

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 57» г. Оренбурга

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

пр. №5 от 01.04.2025 г.

«Утверждаю» _____

директор
МОАУ СОШ №57 Н.А.Смелова
пр.№ 123/1 от « 01 » апреля 2025 г.

**ПРОГРАММА
ЛАГЕРЯ
ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ
«ПЛАНЕТА РАДОСТИ»**



Автор-составитель: Козолупова О. Б.,
заместитель директора по воспитательной работе

г. Оренбург-2025

Оглавление

№ п/п	Разделы	стр
1	Введение	3
2	Целевой раздел	
2.1	Направленность программы смены	
2.2	Актуальность программы смены	
2.3	Адресат программы смены	
2.4	Цель и задачи программы смены	
2.5	Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены	
3	Содержательный раздел	9
3.1	Направления деятельности в рамках программы смены	
3.2	Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»	
3.3	Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей	
3.4	Основные формы вариативных содержательных моделей	
3.5	Уровни воспитательного пространства	
3.6	Система поощрения в рамках программы смены	
4	Организационный раздел	20
4.1	Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)	23
4.2	Описание игрового сюжета смены	24
4.3	Партнерское взаимодействие	25
4.4	Взаимодействие с родительским сообществом	25
4.5	Кадровое обеспечение программы смены	
4.6	Материально-техническое обеспечение программы смены	
5	Приложения к программе смены	28
5.1	ЛДП	
5.2	План-сетка смены	
5.3	Дополнительные материалы	

1. Введение

Лето – наилучшая пора для отдыха, общения, получения ярких впечатлений, встречи с интересными уголками природы, укрепления здоровья. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Лагерь дневного пребывания «Планета радости» – это новый образ жизни детей, новый режим, это жизнь в новом коллективе, это новая деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

2. Целевой раздел

2.1 Направленность программы

Данная программа направлена на решение проблемы организации полноценного летнего отдыха детей в условиях города, с учетом пребывания на территории школы и имеющейся инфраструктуры, в летнем лагере. Приоритетным направлением программы является экологическое и патриотическое воспитание.

2.2 Актуальность программы

Актуальность данной программы заключается в том, что в современном мире проблемы окружающей среды приобретают поистине глобальный характер. Экологические проблемы касаются, в том числе, и городов, поэтому работа летних лагерей может стать одной из наиболее эффективных площадок экологического воспитания. Оно предполагает как теоретическую подготовку, так и включение детей в конкретно значимую природоохранную и просветительскую деятельность. Это необходимо для

формирования личности, способной жить в гармонии с природой, что является актуальным для общества. Таким образом, программа ориентирована и на решение общественных проблем.

2.3 Адресат программы:

Возраст детей – 6,5-17,5 лет.

Предполагаемое число отрядов – 3, наполняемостью 21-22 человека.

Педагогический состав: руководитель программы (старший вожатый), начальник лагеря, воспитатели, психолог, руководители творческих объединений, инструкторы (дети в возрасте 13-17 лет) – 4-5 человек.

Штатное расписание обусловлено количеством отрядов, их наполняемостью, а также материальными условиями лагеря.

Контингент детей: все желающие дети в том числе различные категории детей: дети из многодетных семей, семей мигрантов, дети участников СВО

2.4 Цель программы

Формирование бережного отношения к природе посредством расширения знаний об окружающей живой природе в условиях лагеря.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Приоритетной направленностью смены ЛДП является естественнонаучная, но реализуются также физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная направленности.

Обеспечив должным образом процесс досуговой и общественной деятельности детей и подростков через вовлечение их в решение общественно-значимой проблемы сохранения экологической обстановки, расширение знания об окружающей живой природе в условиях лагеря, мы, таким образом, обеспечиваем им необходимые условия для создания ситуации успеха.

4.5 Задачи программы:

Воспитательные: формирование у обучающихся социальной активности, социальной ответственности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, патриотизма, уважения к многообразию культур народов России; формировать у ребят активное и ответственное отношение к окружающей среде; формировать умения правильно вести себя на улицах населённых пунктов, в транспорте; максимально использовать возможности природного окружения для воспитания чувства прекрасного и бережного отношения к окружающему миру;

Развивающие: формировать экологическое сознание школьников и развитие волонтёрского сознания; организовать активную деятельность детей, направленную на развитие экологической культуры, а также культуры жизни в обществе; развивать творческие и коммуникативные способности ребят; формирование потребности в самопознании, саморазвитии; формирование необходимых для занятий способностей (выносливости, концентрации внимания, умения ориентироваться в пространстве); развитие мотивации к определенному виду деятельности, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья

Обучающие: расширить экологические знания, полученные при изучении школьных предметов; формирование экологического сознания и эстетического вкуса.

2.6. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены

В ходе реализации программы «Планета радости» ребята и педагоги получают следующие результаты:

Для детей и подростков

- повышение уровня экологической культуры;
- эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года;
- развитие творческой и исследовательской активности каждого ребенка;
- выявление ребят с явными исследовательскими наклонностями;
- творческий рост детей;
- приобретение детьми опыта общения со сверстниками в новых для них условиях;
- развитие лидерских качеств детей;

Для педагогов:

- приобретение опыта организации детского отдыха, сохранение и укрепление здоровья детей и подростков в условиях городского лагеря, их гражданско-патриотического, экологического и художественно-эстетического воспитания, организации социальной и творческой активной деятельности.
- приобретение опыта работы по программам в условиях загородного лагеря;
- повышение методического уровня вожатых и педагогического коллектива.

3.1. Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены

В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП заложены базовые ценности, обозначенные в «Программе воспитательной работы и

календарном плане воспитательной работы», которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях. Основные направления воспитательной работы в ЛДП:

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

Программа летнего лагеря «Планета радости» с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

- Принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности, рассчитанных на доминирующие способности, интерес и потребности ребят. Реализуется в проведении мероприятий, совместных делах, индивидуальной работе. Многообразие отражено и в направлениях деятельности: экологического (естественнонаучного) как основного и социально-педагогического (через работу по ПДД и др.), физкультурно-спортивного и т.д.
- Принцип свободы и творчества. Данный принцип предполагает право выбора детским коллективом наиболее интересных и выигрышных форм и способов организации жизни, своей роли каждым ребенком в конкретной деятельности, темпа деятельности. Он помогает каждому ребенку проявить себя в том виде, который поможет выглядеть наиболее успешным и интересным для коллектива.
- Принцип социальной активности реализуется через выбор социально значимой экологической направленности, помогает детям почувствовать себя причастным к большой и серьезной работе в просветительской и практической деятельности.
- Принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления, реализация которого предполагает формирование штаба лагеря, временных

творческих групп, объединений из числа взрослых и детей с целью реализации задач программы.

- Принцип учета индивидуальных особенностей ребят реализуется через распределение ролей, в самоуправлении лагеря, в организации мероприятий и деятельности.
- Принцип педагогической целесообразности реализуется через систематический анализ педагогами проделанной работы и планирование ее следующих этапов. Данный принцип помогает достичь цели реализации программы и задач.

3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»

В ходе реализации программы используются следующие формы содержания блоков:

Блок «Мир»:

- ***Литературные викторины, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей».*** На таких мероприятиях детям демонстрируют образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества.
- ***Игровые форматы,*** направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- ***Тематические мероприятия,*** направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества.
- ***События и мероприятия,*** отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Блок «Россия»:

- **Мероприятия**, связанные с изучением России, русского языка и языков народов России, родного края, населённого пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия.
- **Комплексы мероприятий**, связанные с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.
- **Комплексы мероприятий**, связанные с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.
- **Комплексы мероприятий**, направленные на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывающие многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.
- **Комплексы мероприятий**, связанные с русским языком — государственным языком Российской Федерации.
- **Комплексы мероприятий**, связанные с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Блок «Человек»:

- **Проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:** зарядка, спортивные игры и соревнования, беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.
- **Создание условий** для физической и психологической безопасности ребёнка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления,

профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации.

- **Проведение инструктажей и игр**, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоёмах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей.

- **Проведение тренировочной эвакуации** при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ.

3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей

1. «Спортивно-оздоровительная работа»:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

2. «Культура России»:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;

3. «Детское самоуправление»:

- выборы совета отряда (командир отряда, физорг, культорг и другие);
- организация деятельности дежурного организатора отряда;
- заседания совета командиров отряда.

4. «Инклюзивное пространство»:

- создание особых условий комфортной и доступной среды для детей с ОВЗ: материально-технического обеспечения, эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими.

5. «Профориентация»:

- профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- встречи с людьми разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей;
- участие в мастер-классах.

6. «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»:

- встречи с активистами Движения Первых, которые способствуют формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе;
- занятия и встречи с волонтерами, на которых дети знакомятся с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по уборке природных зон, благоустройству территории — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- акции по защите животных — сбор корма, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты.

3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей

Экскурсии и походы. В ЛДП используем форматы, предполагающие работу в природной среде: игры на местности, квесты, экскурсии, тур-эстафеты.

Кружки и секции. На базе ЛДП будет организована детская медиа-студия, где дети создают фотографии, ролики, клипы, монтируют познавательные, документальные, анимационные фильмы.

Мероприятия, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населённого пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия.

Тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания, обсуждения на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Смена проходит с *образовательным тематическим* компонентом. Под ним понимается форма образовательной деятельности с детьми и подростками, где создана среда для развития способностей *каждого* ребенка, через реализацию образовательных программ и проектов с использованием современных инновационных методик, в том числе направленных на формирование здорового образа жизни, активной жизненной позиции, профилактику негативных явлений среди несовершеннолетних.

Реализация образовательного компонента учитывает направленность данной программы: естественнонаучная, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная. В календарный план работы смены включены мероприятия различного направления.

В рамках социально-гуманитарной направленности реализуется дополнительная программа по ПДД, данная в Приложении.

Цель программы - формирование у воспитанников лагеря устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Мероприятия включены в общий календарно-тематический план. Особое место в программе работы лагеря занимают общественные акции по ПДД: «Письмо водителю»; «Письмо родителям»; «Письмо велосипедисту»; «Пешеход». Эти мероприятия могут вызвать живой интерес, как у детей, так и у взрослых, к которым они обращались.

В рамках естественнонаучной направленности реализуется программа по воспитанию бережного отношения к природе и окружающему миру. Мероприятия включены в календарно-тематический план.

Проводятся занятия как внутри отрядов, так и общелагерные мероприятия.

3.5. Уровни воспитательного пространства

Уровни реализации содержания, обозначенные в «Программе воспитательной работы»:

Общелагерный уровень - творческие активности по каждому из смысловых блоков («Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (включая региональный компонент), «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

Межотрядный уровень – спортивные соревнования, эстафеты, совместные экскурсии и походы.

Групповой уровень - творческие активности в рамках единого направления внутри отряда, или в формате творческих объединений детей из разных отрядов, или органы самоуправления на общелагерном уровне (сбор дежурных командиров, настольные и спортивные игры по интересам, медиа-центр). Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство в рамках ЛДП, творческие активности внутри одного отряда по направлениям деятельности в рамках плана работы отряда: мастер-классы, беседы, инструктажи.

Индивидуальный уровень - психолого-педагогическое сопровождения детей и подростков в условиях организации их творческой деятельности: индивидуальные беседы, психологическое тестирование.

№ п/п	Название разделов, тем	Теория	Практика	Формы контроля
ЭКОЛОГИЯ и МЫ				
11	Мы – часть природы!	Беседа «Правила поведения в природе»		«Игра-викторина»
22	«Степь родная и бескрайняя»	Беседы о степи, ее обитателях,	Экскурсия в парк, выезд на природу.	Составление альбома «Степь родная:

		растениях, значении в экосистеме		знакомая и незнакомая»
33	«Сделаем наш уголок природы сами»		Создание элементов ландшафта на школьной клумбе.	Награждение победителей за лучший участок
44	Экология и окружающая среда.	Беседа – занятие вторая жизнь вещей	Конкурс поделок из бросового материала	Награждение победителей
55	«SOS! Исчезающие виды растений Оренбуржья»	Занятие на природе. «Редкие и исчезающие растения нашего края»	Создание альбома с фотографиями и рисунками редких растений степи	Выставка альбомов
66	«Очистим город!»		Конкурс на лучшую стенгазету, памятку. Распечатка и распространение листочков в районе школы.	Награждение победителей
77	«Донести до всех: беречь природу, значит сохранить		Выступление экологической агитбригады от каждого отряда «Мы за жизнь!»	Награждение победителей

	свою жизнь!»			
88	«Читаем о природе»	Выставка литературы по экологической тематике. Обзор экологической литературы.		Игра-викторина: «Мы знаем о природе всё!»
АЗБУКА ПДД				
1	«Советы Дяди Стёпы»	Беседа о ПДД, и необходимости их соблюдения	Составление советов для дошкольников.	Анкета-проверка
22	«Дорога и мы»	Викторина по ПДД «Азбука юного пешехода» с использованием ИКТ	Конкурс рисунков по теме	Награждение победителей
33	«Три света есть у светофора...»		Тематическая линейка. Инсценировка «Сказка на дороге»	Викторина
44	«Знать ВСЕМ!»		Выступление агитбригад «Мы –	Беседы в отрядах – что

			ЮИД!» Выпуск красочных плакатов – напоминание ребятам о соблюдении правил дорожного движения	мы узнали.
5	«Эта служба и опасна и трудна!»	Встреча с работниками ГИБДД	«Игра по станциям»	Победители-отряды и отдельные ребята
6	Праздник “Красный, желтый, зеленый”		Подготовка номеров по отрядам. Отработка навыков вождения велосипеда.	Выступление отрядов.

3.6. Система поощрения в рамках программы смены

Для поддержания познавательного интереса и активной деятельности каждого ребенка в лагере, программой предусмотрена мотивация и стимулирование ребят. Каждый ребенок нуждается в оценке своей деятельности и желает видеть и ощущать подтверждение коллективом своей значимости, своих успехов.

Стимулирование реализуется через ежедневное доведение до всех ребят в лагере особо отличившихся за день ребят. На «Огоньках» отряда ежедневно при подведении итогов обсуждаются лучшие в номинациях:

- Самый спортивный
- Самый любознательный
- Самый активный
- Самый внимательный и т.д.

Номинации могут вырабатываться внутри отрядов и результаты отражаться в отрядных уголках в виде «Лестницы роста», фото «Герой дня» и т.д. Формы поощрения могут быть разнообразными (грамоты, медалки, сладкие сувениры и др.). Формы обсуждаются и принимаются штабом лагеря.

По итогам конкурсов на уровне лагеря обязательное награждение и поощрение как отряда в целом, так и отличившихся ребят. Результаты отражаются в лагерном уголке для освещения перед всем лагерем.

Уровни системы поощрения и их особенности:

- **Организационный уровень.** Предполагает привлечение ребёнка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребёнку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера.
- **Социальный уровень.** Включает вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях, объявление благодарности за личные достижения, публичные поощрения, создание портфолио, размещение фотографий на почётном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря, ступени роста статуса ребёнка.
- **Эмоциональный уровень.** Предполагает создание ситуации успеха ребёнка, которая формирует позитивную мотивацию. Реализуется через соревнования, ведение индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образное и общественно-оценочное признание.

Некоторые принципы системы поощрения:

- **Публичность и открытость.** Информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей.
- **Прозрачность правил поощрения.** Наличие положения о награждениях, следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур.

- **Регулирование частоты награждений.** Недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых.
- **Сочетание индивидуального и коллективного поощрения.** Использование индивидуальных и коллективных наград позволяет стимулировать активность детей, преодолевать межличностные противоречия между получившими и не получившими награды.
- **Дифференцированность поощрений.** Наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

4. Организационный раздел

4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены

Программа смены развивается в соответствие с логикой и последовательностью реализации поставленных задач. Она включает в себя периоды по определенным временным отрезкам.

1. Подготовительный период смены

Задачи периода	Ожидаемые результаты периода
•Создание творческой группы по разработке идеи смены «Планета радости»; определение целей и задач, разработка общелагерных и отрядных творческих дел; •Изучение литературы по теме смены; •Изучение методической литературы по инновационным технологиям в сфере организации летнего отдыха; •Формирование инструкторского отряда и его подготовка к предстоящей смене;	•Разработка идей смены, творческих мероприятий; •Формирование команды единомышленников для реализации идей смены; •Разработка методических пособий, отражающих основные требования, предъявляемые автором программы к педагогическому коллективу лагеря.

• Организация семинара – практикума для педагогического коллектива лагеря; • Разработка музыкального и художественного оформления смены	
--	--

2. Организационный период

Задачи этапа	Ожидаемые результаты этапа
• Заезд детей, распределение по отрядам с учетом возрастных категорий, знакомство с лагерем; • Организация жизнедеятельности лагеря; • Проведение отрядных «Огоньков»; • Вовлечение воспитанников в сюжетно-ролевую игру «Планета радости»; • Обустройство и оформление отрядных мест; • Презентации жителей страны Планеты радости • Корректировка плана смены	• Организация жизнедеятельности лагеря; • Введение участников программы в сюжет смены; • Определение программы деятельности в отрядах.

3. Основной период

Задачи этапа	Ожидаемые результаты этапа
--------------	----------------------------

• Организация и проведение общелагерных мероприятий, и др.; • Занятия в творческих мастерских; • Работа психолога по коррекции эмоционального климата в отрядах и лагере в целом	• Развитие навыков коллективной творческой деятельности; • Развитие навыков прикладной деятельности; • Развитие умений в различных видах искусства: вокал, хореография, актерское мастерство и др.
--	--

4. Итоговый период

- Выход из сюжетно-ролевой игры «Планета радости».
- Подведение итогов работы творческих мастерских;
- Итоговая диагностика детского коллектива «Степень удовлетворенности сменой»;
- Закрытие смены.

4.2. Описание игрового сюжета смены

«ПЛАНЕТА РАДОСТИ»

Легенда: участникам предстоит миссия по спасению планеты. Их задача — выяснить, что происходит с родной планетой, какие причины позволили экологическому кризису захватить её и что нужно сделать каждому человеку, чтобы спасти общий дом. По прибытии в лагерь дети попадают на особую Планету. Название лагеря «ПЛАНЕТА РАДОСТИ» выбрано не случайно. Наш лагерь – это ПЛАНЕТА, о которой мы должны заботиться в течение всей смены, получая от этой заботы РАДОСТЬ.

ПЛАНЕТА – это не только территория, но и эмоциональное поле лагеря. Отряды – это материки на планете. Каждый имеет свое название и свои правила жизни, не противоречащие общелагерным правилам.

Задача всех жителей ПЛАНЕТЫ – сделать ее счастливой, цветущей и яркой. Это зависит от дел, которые проводят отряды, от эмоций, которые получают все жители. Ежедневно планета получает цветы от каждого отряда, на которых написано – что интересного было в лагере, что нового узнали

ребята. В уголке лагеря с каждым днем ПЛАНЕТА становится все краше и краше.

Суть игры: участники перевоплощаются в «супергероев» — Хранителей «Планеты». Их миссия — не допустить на планете экологического кризиса и сохранить её зелёной, чистой и процветающей.

Для этого нужно:

выяснить причины возникновения экологических проблем (загрязнения почвы, воздуха и воды, огромное количество мусора, вымирание видов и другое);

понять, что должен делать каждый человек на Земле, чтобы не допустить ухудшения экологической ситуации;

рассказать о своих открытиях как можно большему количеству людей.

4.3. Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие обозначено в «Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы» и представляет собой объединение ресурсов организаций различной направленности (культура, спорт, наука, производство и т.д.), общественных или профессиональных объединений, физических лиц, помогающих в достижении целей воспитательной деятельности или реализующих совместные проекты (программы). В рамках программы смены – это взаимодействие с социально активными организациями, такими как региональное отделение «Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», которое предполагает: совместное проведение выставок, встреч, тематических дней, дней открытых дверей, государственных, региональных, тематических праздников, торжественных мероприятий и т.п., а также совместную реализацию тематических смен.

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом

Информационная кампания для родителей перед сменой в детском лагере может включать следующие мероприятия:

- Индивидуальные беседы. Во время встречи с родителями вожатые могут рассказать об особенностях ребёнка, напомнить об основных требованиях и традициях лагеря. Также важно обсудить, что допускается приносить в ЛДП, а что запрещено.
- Родительское собрание. Собрание проходит в формате онлайн-трансляции, в группе лагеря в социальной сети.

- Выдача памяток.
- Телефонные звонки. По требованию администрации лагеря первое знакомство с родителями может проходить через телефонный разговор.
- Мероприятия с привлечением родителей. Это выставки творческих работ для родителей, совместные с детьми эстафеты или соревнования, праздничный концерт.

Также в рамках работы с родителями важно поддерживать постоянный контакт с ними, например, во время утреннего приёма детей в лагерь или для обсуждения текущих вопросов по телефону.

Некоторые особенности ведения социальных сетей с информацией для родителей в ЛДП:

- Единый стиль. Посты оформляются в едином фирменном стиле, чтобы аудитория сразу понимала, что предлагается.
- Регулярные посты. Регулярное информирование о жизни лагеря, которое будет отвечать на все вопросы аудитории.
- Придуманные рубрики. В контент-плане следует прописать 3–5 рубрик для постов, которые будут интересны родителям.
- Отзывы. Это важнейшая рубрика, благодаря которой подписчики и потенциальная аудитория видят, какие результаты даёт пребывание детей в ЛДП.
- Сторителлинг. Можно писать лонгриды о ходе занятий, рассказывать о преподавателях, делать отдельную рубрику «Экскурсия» и наглядно показывать процессы в лагере.
- Виджеты. Нужно максимально упрощать процесс записи, например, добавлять форму сбора заявок и активную ссылку на сайт со страницей записи.

4.5. Кадровое обеспечение программы смены:

начальник лагеря, старший вожатый (руководитель программы), воспитатели, психолог, музыкальный работник, медицинский работник, физорг.

Должность	ФИО	Педагогический	Квалификационная
-----------	-----	----------------	------------------

		стаж	категория
1 поток			
Начальник лагеря	Зюба Т.М.	24 года	ВысшаяКК
Воспитатель	Амелина И.Н.	21 лет	Высшая КК
Воспитатель	Волошина В.Н.	3 года	Без категории
Воспитатель	Дедашева Т.Ю.	33 года	Высшая КК
Музыкальный работник	Богданова В.Ю.	28 лет	Высшая КК
Физорг	Бессонный Н.С.	6 лет	1КК
Психолог	Иленко О.Н.	29 лет	Высшая КК
Медицинский работник	Полевщикова Ю.Г.		
2 поток			
Начальник лагеря	Ильина О.В.	4 года	1КК
Воспитатель	Донец А.О.	3 года	1КК
Воспитатель	Барановская Т.В.	5 лет	1КК
Воспитатель	Шевченко А.И.	3 года	Без категории
Музыкальный работник	Богданова В.Ю.	27 лет	Высшая КК
Физорг	Алиева А.И.	24 года	1КК
Психолог	Иленко О.Н.	29 лет	Высшая КК
Медицинский работник	Полевщикова Ю.Г.		

4.6. Материально - техническое обеспечение программы смены

Помещения/ объекты	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты	Материальная база школы. Средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивная площадка (футбольное поле, корт, беговая дорожка, площадка с малыми гимнастичес кими формами)	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	средства муниципального бюджета	Бригадир, повар
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

5. Приложения к программе смены

5.1.ЛДП

Нормативно-правовое обеспечение

Международные документы:

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);

Федеральные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (приказ Ростехрегулирования от 27.12.2007 №565-ст);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

Локальные документы

- Паспорт ЛДП
- Устав МОАУ «СОШ №57»
- Программа летнего лагеря дневного пребывания «Планета радости»

5.2. План-сетка

1 – рабочие дни

2 – выходные и праздничные дни

7 – дни проведения ЕГЭ

МАЙ						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
	27	28	29	30	31	
ИЮНЬ						
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

27 мая Общероссийский День библиотек Открытие лагерной смены. Инструктаж отдыхающих в лагере по правилам безопасного поведения в лагере. Оформление отрядных уголков. Анкета личностного роста. Экскурсия в школьную библиотеку	28 мая День дружбы Выборы командиров отрядов. Тренинг на сплочение отряда. Размещение в родительском чате памяток по профилактике в рамках акции «Безопасное лето» по направлениям: «Безопасные окна», «Безопасная дорога», «Безопасные водоемы», «Пожарная безопасность», «Безопасность в быту».	29 мая День отряда Оформление отрядных уголков. Выявление лидеров, генераторов идей. Распределение обязанностей в отряде. Конкурсно- игровая программа «Принцесса лета»	30 мая День Берендея Викторины на экологическую тему. Конкурс экологических маршрутов (каждый отряд представляет проект своего маршрута, длиной не более 1 км). Сюжетно- ролевая игра «Войди в лес другом».	31 мая Всемирный день без табака Круглый стол «Вред курения электронных сигарет» Виртуальная реальность: просмотр тематических фильмов	2 июня Международный День защиты детей Летний флешмоб Движения первых «Здравствуй, лето!» Урок «Россия – страна возможностей», Бумажное шоу «Тик-ток дискотека»
3 июня Международный	4 июня День птиц	5 июня День экологии	6 июня День поэзии.	7 июня День Нептуна.	9 июня День мира

День очистки водоемов Просмотр видео презентации «Мы делаем мир чище» Конкурс рисунков «Вода – бесценный дар природы» Спортивная эстафета	Экскурсия в Динопарк Мастер-класс по изготовлению жаворонков из глины	Экологическая викторина «Природа – наш дом» Конкурс рисунка на асфальте на тему «Природа и мы». Инструктаж «Правила дорожного движения» Трудовой десант Посещение драматического театра	Инсценировка отрывков из произведений А.С. Пушкина. Конкурсно-игровая программа «Зналок слова»	Всемирный день океанов Конкурс агитационных плакатов на экологическую тему. Посещение выставки рыб «Подводный мир»	Экскурсия в природу. Игра-путешествие «По тропинкам лета». Экскурсия в парк им. 50-летия СССР
10 июня День России Флешмоб «Родина моя» Движение первых. Конкурс рисунков «Флагом России горжусь!»	11 июня День Родины Викторина «20 интересных фактов о России» Патриотический конкурс «Моя многонациональная	13 июня День семьи Конкурс презентаций «Я и моя семья». Творческая мастерская	14 июня День труда Проведение мероприятий в рамках реализации ДООП «Правила	16 июня День профессий Поездка в город профессий «Лавретания»	17 июня День отца «Мой папа лучше всех» выставка рисунков Мастер-класс «Открытка папе» Обзор

Просмотр видеопрезентации, посвященной Дню России. Викторина по ПДД «Азбука юного пешехода» с использованием ИКТ	Родина»	«Подарок своей семье». Гостиная династий «Ими гордится Россия». Просмотр «Тесла шоу»	дорожного движения» Проведение мероприятий в рамках реализации ДООП «Экология»		библиотечной выставки «Папе посвящается...»
18 июня День музея Экскурсия в школьный музей «Мы помним! Мы гордимся!» Поход в кинотеатр Синема 5. Просмотр фильма в рамках акции «80 лет Победы»	19 июня День здоровья Беседа «Если хочешь быть здоров – закаляйся!» Спортивные соревнования «Веселые старты». Выставка рисунков «Мы выбираем спорт!» Соревнования по мини-футболу на школьном корте	20 июня День таланта Танцевально-игровой конкурс «Минута славы». Ярмарка талантов «Кто во что горазд». Инсценировка «Сказка на дороге»	21 июня День памяти и скорби Всероссийская акция «Минута молчания» Возложение цветов к памятнику. Просмотр фильма «Чтобы помнили» Торжественная линейка, посвященная Дню памяти и	23 июня Международный олимпийский день Спартакиада на свежем воздухе Поход в кинотеатр Синема 5. Просмотр фильма в рамках акции «80 лет Победы»	24 июня День Отечества Посещение школьного музея Викторина «Край мой Оренбургский» Экскурсия в клуб робототехники «Роботрек» Инструктаж «Правила поведения детей при прогулках и походах»

			скорби. Экскурсия в школьный музей Командная игра «На полях сражения»		
25 июня День игры Мои любимые игрушки. Парад игрушек (рассказ о своей игрушке). Интеллектуально- творческая игра «Эрудит». Создание флага и герба	26 июня День дружбы и единения славян Пословицы и поговорки о дружбе. Традиции и обычаи славян.	27 июня День молодежи Конкурсно- игровая программа «Эх, молодежь!» Игры на свежем воздухе Акция «Зеленый десант»	28 июня День спорта «В здоровом теле здоровый дух». История спорта. Инструктаж «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий» Спортивные соревнования (веселые старты).	30 июня День Земли Праздник цветов. Конкурс рисунков «Летние цветы». Создание элементов ландшафта на школьной клумбе Праздник «Закрытие лагерной смены». Игра «Утро неожиданностей». Шоу «Краски Холи»	

5.3. Дополнительные материалы

☀️ Режим дня

☀️ Устав лагеря

☀️ Законы и правила лагеря

☀️ Самоуправление в лагере

☀️ Анкета личностного роста

☀️ Дополнительные программы по ПДД и Экологии

☀️ Должностная инструкция вожатого (воспитателя) детского
оздоровительного лагеря

Режим дня

1. Сбор, зарядка

8³⁰-9⁰⁰

*Музыка звучит: пора, пора!
С добрым утром, детвора,
И тотчас же по порядку
Всем ребятам на зарядку!*



2. Линейка

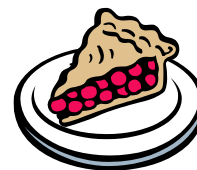
9⁰⁰-9¹⁵

На линейку быстро стройся!

3. Завтрак

9¹⁵-9⁴⁵

*Всем за стол! Узнать пора,
Чем богаты повара!*



4. Работа по плану.

9⁴⁵-11³⁰

Мероприятия, игры,
конкурсы по плану работы
*Кто куда: кто в поход,
Кто в цветник, на огород!
Загорай и закаляйся,
В быстрой речке не купайся.
Раз пришел веселый час,
Здесь играют все у нас!*

11³⁰-12⁴⁵



Занятия на свежем воздухе,
оздоровительные
мероприятия,
спортивные праздники

12⁴⁵-13¹⁵



Обед

13¹⁵-13⁴⁵

Занятия по интересам

13⁴⁵-14³⁰



Уход домой

14.30-

А теперь всем:

15.00

"ДО СВИДАНИЯ!"

Завтра снова мы придем!



Устав лагеря **«ПЛАНЕТА РАДОСТИ»**

Педагоги обязаны:

- ★ Иметь свой план работы и следовать ему.
- ★ Организовывать активный, интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
- ★ Жить и творить вместе с членами отряда
- ★ Предоставить каждому ребенку свободу выбора
- ★ Уметь понимать себя и других
- ★ Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня
- ★ Быть искренними.
- ★ Помочь каждому ребенку, если ему трудно
- ★ Верить в свой отряд

Педагог имеет право:

- ★ Быть не руководителем, а товарищем
- ★ Помогать членам отряда в реализации их идей
- ★ Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером
- ★ Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Дети обязаны

- ★ Неукоснительно соблюдать режим.
- ★ Бережно относиться к имуществу лагеря.
- ★ Принимать активное участие во всех мероприятиях,
- ★ Найти себе занятие по душе.
- ★ Верить в себя и свои силы
- ★ Быть полезными для других
- ★ Реализовывать все свои способности и таланты
- ★ Не скучать

Дети имеют право:

- ★ Иметь свою точку зрения и уметь её отстаивать
- ★ Разделить с педагогами ответственность за организацию жизни отряда
- ★ Иметь время для занятий по интересам, обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда
- ★ Иметь свою точку зрения и уметь её отстаивать
- ★ Фантазировать. Изобретать. Творить

Законы и правила лагеря



Закон хозяина.

«ПЛАНЕТА РАДОСТИ» - наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

Закон точности.

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.

Не заставляй ждать себя и не беспокоить напрасно других.

Закон поднятых рук.

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

Каждый в ответе за то, что с ним происходит.

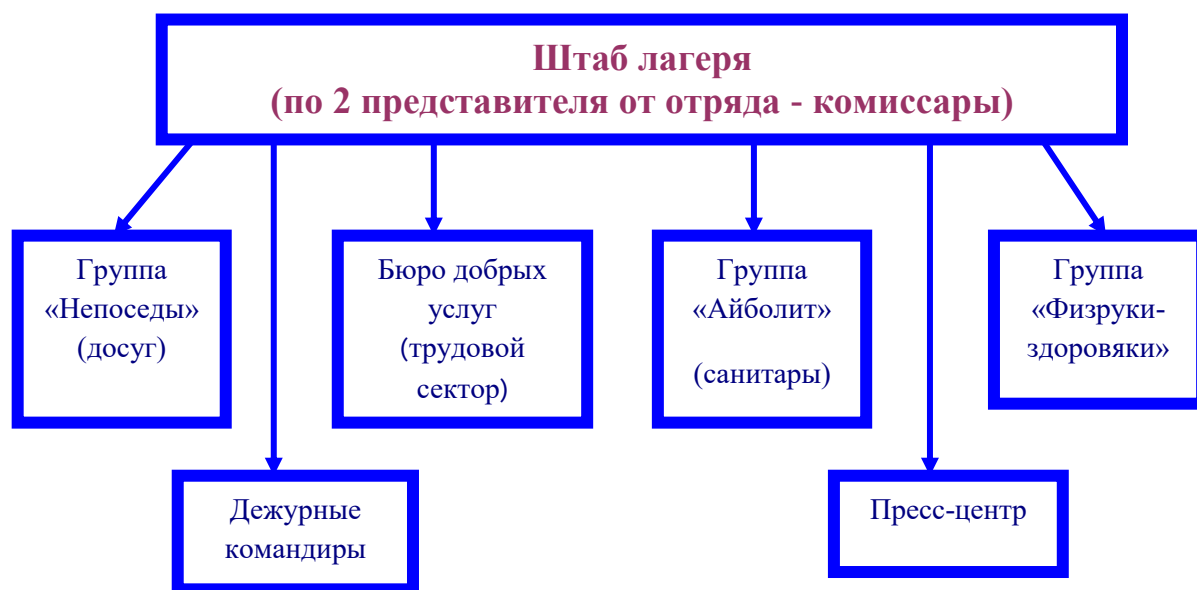
Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

Верь в себя и свои силы.

Найди занятие по душе. Продемонстрируй все свои таланты и способности.

Самоуправление в лагере

Для организации самоуправления в начале смены проходит деловая игра, в результате которой избирается высший орган власти в лагере Штаб лагеря. Он координирует и контролирует работу всех отрядов, решает текущие вопросы.



На заседании проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов, проходит подсчет заработанных баллов по следующей схеме:

Начисление баллов:

- ✚ трудовой десант – 10 баллов максимально;
- ✚ подготовка и участие в мероприятии - 10 баллов максимально;
- ✚ 1 место в любом мероприятии – 15 баллов;
- ✚ 2 место – 10 баллов;
- ✚ 3 место – 5 баллов.

Снятие баллов:

- ✚ опоздание на мероприятие – 5 баллов;
- ✚ оскорбление друг друга – 3 балла;
- ✚ опоздание – 1 балл;

Анкета личностного роста

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Анкета (стартовая)

1. Мы вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:
2. Твои первые впечатления от лагеря?
3. Что ты ждешь от лагеря?
4. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
5. В каких делах ты хочешь участвовать?
6. Что тебе нравится делать?
7. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
8. Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому что ...

Я не хочу, чтобы ...

Я хочу, чтобы ...

Я боюсь, что ...

Анкета (итоговая)

I. Вариант

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе понравилось в лагере?
3. Что тебе не понравилось?
4. Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?
5. Если изменился (лась), то, что с тобой произошло?
6. Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?
7. Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?
8. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
9. Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
10. Что бы ты хотел (а) пожелать себе?
11. Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?
12. Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?

II. Вариант

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что было самым важным для тебя в лагере?
2. Что ты запомнил больше всего?
3. Переживал ли ты здесь такие состояния?:
4. Восторг/ Потрясение/ Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/ Уверенность в себе/ Счастье/ Разочарование/ «Меня не поняли»/ «Я нужен!»/ «Провел время с пользой»/ «Я теперь могу» (подчеркни)
5. Что нового ты узнал?

6. Что изменилось в тебе?
7. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?
8. Закончи предложения:
Я рад, что ...
Мне жаль, что ...
Я надеюсь, что ...
9. Кому и за что ты бы хотел (мог) сказать «спасибо».
10. Твой автограф на память.

**Программа по ПДД летнего лагеря с дневным пребыванием
«ПЛАНЕТА РАДОСТИ» на базе МОАУ «СОШ №57»**

Пояснительная записка.

В целях реализации федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения» было принято решение о создании программы по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма летнего лагеря с дневным пребыванием «ПЛАНЕТА РАДОСТИ» на базе МОАУ «СОШ №57». При разработке программы большое внимание уделялось совершенствованию профилактической работы, поиску новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, развитию движения юных инспекторов движения, формированию грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения в рамках загородного оздоровительного.

Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие – это трагедия даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы: ведь то морально – психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь. Особенностью программы является то, что в течение лагерной смены предполагается постепенное расширение и углубление знаний, развитие умений и навыков учащихся, более глубокое усвоение материала путем ежедневного изучения правил дорожного движения с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Особое внимание по изучению правил дорожного движения уделяется совместной работе с ГИБДД, благодаря этой работе закладываются основы формирования культуры

общения, толерантности. Дети обучаются ПДД, поведению на улице, оказанию первой медицинской помощи, таким образом, дети овладевают знаниями непосредственно относящихся к охране жизни и здоровья; привлекаются к участию в пропаганде ПДД среди детей и подростков.

Программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены.

Летний пришкольный лагерь с дневным пребыванием является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола, с другой, - пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества ребенка, профилактикой ДТТ.

Цели и задачи:

Формирование у воспитанников лагеря устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Для решения указанной цели поставлены следующие задачи:

1. формировать у ребят потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение;
2. формировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
3. обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи.
4. воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.

В процессе изучения программы у детей будут сформированы:

1. личностные УУД:
 - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе;
 - установка на здоровый образ жизни;
 - способность к самооценке.
2. регулятивные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять цели предстоящей учебной деятельности, поиска способов её осуществления;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи.

3. познавательные УУД:

- осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, определять круг своего незнания;
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в разных источниках;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план;
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

4. коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.

5. предметные УУД:

учащиеся должны знать:

1. название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки;
2. дорожную разметку на проезжей части и в местах остановок маршрутных транспортных средств;
3. условия, обеспечивающие безопасность пешеходу на дорогах в населённых пунктах и вне населённых пунктов (загородных дорогах);
4. опасные и безопасные для пешеходов участки дорог в микрорайоне или городе в целом;
5. значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов;
6. виды автомашин специального назначения и особенность их движения;
7. положения регулировщика, соответствующие сигналам светофора для участников дорожного движения;
8. виды перекрёстков;
9. значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств: звуковые, световые, рукой;
10. наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП;

Должны уметь:

1. выбирать безопасные места и определять условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части дороги, железнодорожного переезда;
2. определять виды перекрёстков в районе расположения школы, дома;
3. пользоваться общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и во время движения, находясь в салоне общественного транспорта;
4. выполнять условия, обеспечивающие безопасность, на остановке маршрутных транспортных средств;
5. выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение уровня знаний детьми основ безопасного поведения на дороге, Правил дорожного движения.
2. Сохранение жизни и здоровья детей и подростков, снижение числа дорожно-транспортных происшествий с их участием.
3. Воспитание транспортной культуры безопасного поведения на дорогах детей и подростков.
4. Сокращение правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения.

В лагере существует своя система поощрения. За активное участие в лагерных делах, за победы в конкурсах, играх, викторинах и других мероприятиях воспитанники получают маленький знак, который закрепляется на стенде «НАШИ УСПЕХИ».

Одной из главных идей в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому запланированы следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий:
- соревнования по лёгкой атлетике, шахматам, настольному теннису;
- спортивные эстафеты;
- подвижные спортивные игры;

План мероприятий по ПДД

1	Создание отряда ЮИД лагеря. Выявление детей, имеющих велосипеды, организация с ними занятий и проведение зачетов по правилам движения
2	Инструктажи по ПБ, ТБ, ПДД. Беседа «Мой друг

	надежный – знак дорожный»
3	«Брейн-ринг» по правилам дорожного движения
4	Конкурс рисунков по Правилам дорожного движения
5	Просмотр фильмов по безопасности дорожного движения
6	Выступление агитбригад «Мы – ЮИД!» Выпуск красочных плакатов – напоминание ребятам о соблюдении правил дорожного движения
7	«Игра по станциям» - «Знаки дорожные – помощники надёжные!»
8	Подготовка номеров по отрядам. Отработка навыков вождения велосипеда
9	Подготовка и участие в конкурсе «Безопасное колесо»
10	Викторина по ПДД «Азбука юного пешехода»
11	Игра «Красный, желтый, зеленый».
12	Встреча с сотрудниками ГИБДД
13	Конкурс творческих работ «Если бы я был инспектором ГИБДД, то...
14	Проведение тематического инструктажа по правилам дорожного движения «Безопасный путь от дома к школе»
15	Оформление стенда по правилам дорожного движения
16	Беседы «Знай и соблюдай правила дорожного движения»

Особое место в программе работы лагеря занимают общественные акции по ПДД:

-«Письмо водителю» - создание памятки водителям об аккуратном вождении;

- «Письмо дошколятам» - создание памятки для дошкольников;

-«Письмо велосипедисту» - правила для велосипедиста;

- «Пешеход». Эти мероприятия могут вызвать живой интерес, как у детей, так и у взрослых, к которым они обращал.

Список использованной для разработки программы литературы

1. Журнал «Начальная школа» 2005г. №6, с 96 «Путешествие в страну дорожных знаков».
2. Журнал «Начальная школа» 2005г. №7, с 91 «Зеленый огонек».
3. Журнал «Начальная школа» 2003г. №1, с 102 «В гостях у светофора».
4. Газета «Начальная школа» 2005г. №23. Ребусы.
5. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. - Ростов – на – Дону: Феникс, 2006г. Сборник содержит разработки викторин, брейн-рингов, тестов, оригинальные авторские сценарии агитбригады отряда ЮИД, праздников.
6. Дитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. - Ростов – на – Дону: Феникс, 2006г. В книге понятным и доступным языком рассказывается об общих положениях ПДД.
7. Ковальчук В.И. Игровой модульный курс по ПДД или Школьник вышел на улицу. 1 – 4 классы. – Москва: ВАКО, 2004г. В пособии в игровой форме представлен материал по ознакомлению младших школьников с правилами дорожного движения, воспитанию в них навыков безопасного поведения на улице.

Программа по ЭКОЛОГИИ
летнего лагеря с дневным пребыванием
«ПЛАНЕТА РАДОСТИ»
на базе МОАУ «СОШ №57»

Пояснительная записка

Цель программы: расширить знания обучающихся об окружающей живой природе, способствовать формированию бережного отношения к ней, способствовать оздоровлению и физическому совершенствованию ребят.

Задачи:

- расширение экологических знаний, полученных при изучении школьных предметов;
- формирование у учащихся активного и ответственного отношения к окружающей среде;
- максимальное использование возможностей природного окружения;
- выявление учащихся, склонных к исследовательской деятельности в области экологии;
- организация активного отдыха и оздоровление детей;
- развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся.

Принципы:

Программа летнего экологического лагеря с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

- Принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру.
- Принцип творческого отношения к делу.
- Принцип добровольности участия в делах.
- Принцип учета возрастных особенностей детей.
- Принцип доступности выбранных форм работы.

Цель программы: расширить знания обучающихся об окружающей живой природе, способствовать формированию бережного отношения к ней, способствовать оздоровлению и физическому совершенствованию ребят.

Задачи:

- расширение экологических знаний, полученных при изучении школьных предметов;
- формирование у учащихся активного и ответственного отношения к окружающей среде;
- максимальное использование возможностей природного окружения;
- выявление учащихся, склонных к исследовательской деятельности в области экологии;
- организация активного отдыха детей;
- развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся.

Принципы:

Программа летнего экологического лагеря с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

- Принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру.
- Принцип творческого отношения к делу.
- Принцип добровольности участия в делах.
- Принцип учета возрастных особенностей детей.
- Принцип доступности выбранных форм работы.

План мероприятий

№ п/п	Направления	Способы и формы проведения
1	Правила поведения в природе	Ознакомление с правилами поведения в лесопарках, у водоёмов. Беседа- урок о лекарственных травах, трудовой десант, игра-викторина
2	Лесополосы, луг, степь, река.	Беседы об агроэкосистемах, его обитателях, растениях, роль человека в

	Знакомство с окрестными экосистемами	агроэкосистеме и экосистеме. Беседы о луге, степи, его обитателях, растениях, значении луга в экосистеме. Беседы о речках станицы, их обитателях, значении водоёмов в экосистеме. Игра-викторина. Экскурсия в парк, к речке.
3	Практикум «Озеленение территории школьного двора»	Значение озеленения территории школы. Влияние на здоровье школьников деревьев и кустарников. Посадка, пересадка цветов на школьной клумбе. Круглый стол по обсуждению достигнутых результатов.
4	Экология и окружающая среда. Изучение экологического состояния улиц населённого пункта.	Цель: Изучение экологического состояния улиц населённого пункта. Оборудование: карта-схема населённого пункта, рулетка. Анкетирование. Круглый стол.
5	Лекарственные растения в окрестностях Оренбурга	Изучение лекарственных растений Оренбургской области. Занятия на природе.
6	Охрана окружающей среды	Беседа об охране окружающей среды. Выпуск газеты, бюллетеней. Акция.

Список использованной для разработки программы литературы:

1. Алешин В.М., Серебряков А.В. Туристская топография. - М.: Профиздат, 1985.
2. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
3. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
4. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие / – М.: Педагогическое общество России, 2001.

5. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
6. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
7. Туристская игротка: учебно-методическое пособие/ Под ред. Ю.С. Константинова. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000.

Должностная инструкция вожатого (воспитателя) детского оздоровительного лагеря

1. Общие положения

- 1.1. Вожатый (воспитатель) планирует и организует жизнедеятельность детей в лагере.
- 1.2. Помогает начальнику лагеря, старшему педагогу в организации воспитательного процесса.
- 1.3. Подчиняется непосредственно начальнику лагеря и старшему педагогу.
- 1.4. Педагог – воспитатель назначается и освобождается от должности начальником лагеря по согласованию с администрацией лагеря.

2. Квалификационные требования

- 2.1. Должен иметь высшее или средне-специальное образование.
- 2.2. Должен знать действующие законодательства по вопросам деятельности детских оздоровительных лагерей.
- 2.3. Должен знать возрастную и специальную педагогику психологию детей и подростков.
- 2.4. Должен уметь владеть методикой по вопросам обучения и воспитания детей и подростков.
- 2.5. Вожатый (воспитатель) должен иметь опыт работы в детских оздоровительных лагерях.

3. Основные обязанности

- 3.1. Проводит повседневную работу по организации отдыха и воспитания детей и подростков в своем отряде.
- 3.2. Должен знать индивидуальные особенности детей и подростков, их интересы, способности.
- 3.3. Организует выполнение режима дня в своем отряде.
- 3.4. Организует досуг, вовлекая детей и подростков своего отряда в участия в мероприятиях лагеря.
- 3.5. Обеспечивает соблюдение правил охраны жизни, здоровья детей и подростков при проведении различных мероприятиях, экскурсий,

туристических походов.

3.6. Оказывает методическую и организационную помощь старшему педагогу в работе лагеря.

3.7. Обязан присутствовать на ежедневных планерках.

3.8. Обязан знать правила оказания первой медицинской помощи.

4. Ответственность

4.1. Несет ответственность за жизнь, здоровья детей и подростков своего отряда в соответствии с действующим законодательством.

4.2. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей и подростков в пути следования и во время проведения экскурсий.

4.3. Несет ответственность за предупреждение и преодоление негативных явлений в детской среде.

4.4. Несет ответственность за создание мер по безопасности жизнедеятельности детей и подростков.

4.5. Вожатый (воспитатель) несет ответственность в соответствии с действующим законодательством, за применение недопустимых методов в общении с детьми, связанных с физическим или психическим насилием над личностью подростков.

4.6. За невыполнение или ненадлежащее выполнение данной инструкции, Положения оздоровительных учреждений, правил внутреннего распорядка, законных распоряжения директора, начальника лагеря, старшего педагога, вожатый (воспитатель) несет юридическую ответственность в порядке, установленным действующим законодательством.

5. Права

5.1. Вожатый (воспитатель) имеет право на создание благоприятных условий для своей профессиональной деятельности.

5.2. Имеет право на защиту своей чести и достоинства.

5.3. Имеет право запрашивать и получать в соответствии с действующим законодательством информацию, необходимую для выполнения своих служебных обязанностей.