

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЕНБУРГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №57» ГОРОДА ОРЕНБУРГА

Рассмотрен на  
педагогическом совете № 5  
24.03.2022

Утверждаю \_\_\_\_\_  
директор школы Н.А. Смелова  
Приказ №\_83 от 14.04.2022г.

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

по состоянию на 31.12.2021

2022 г.

## Оглавление

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ. ....	3
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ .....	7
3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	14
4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	34
5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	50
6. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	51
7. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	55
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ..	60
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....	62
10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	65
11. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	67
12. ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	72

Самообследование МОАУ «СОШ №57» г. Оренбурга проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями на 15.02.2017г.), приказом Рособнадзора от 14.08.2020г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (с изменениями на 09.08.2021г.)

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 57» осуществляет образовательную деятельность с 1 сентября 1974 года. Наше образовательное учреждение ориентировано на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, к творческой и исследовательской деятельности.

Главная задача современной школы – это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Каждый ребёнок должен получить опыт успешных дел, проектов, задумок. Успех даёт уверенность в своих силах. Успех побеждает страх. Успех делает людей победителями. Успех заставляет двигаться к новым вершинам, к победе. Успех невозможно получить просто так, не приложив к этому определенных усилий и стараний.

Какая бы область деятельности ни была выбрана ребёнком, необходимо помогать ему в достижении цели. И обязательно праздновать успех с детьми. Ребёнок, который испытал успех, очень отчётливо помнит эти радостные и окрыляющие чувства и радостные эмоции. И, конечно же, он будет стремиться повторить это снова и снова. Запланированный успех – это ступеньки к великим делам.

Путь к успеху у каждого свой, но главное – это путь, дорога, по которой необходимо пройти. Пройти – значит, быть в движении. Движение – значит, действие.

Миссия школы: всестороннее личностное развитие, подготовка каждого обучающегося к успешной жизни и деятельности (профессиональной, социальной, культурной и пр.) в высокотехнологичной социокультурной среде в условиях нарастающей сложности, непрерывных изменений и неопределённости, появления новых видов человеческой деятельности.

Задачи:

1. Обеспечить прочное усвоение базового компонента обязательного государственного стандарта знаний.
2. Создать условия для достижения высокого качества результатов образования через формирование школьной системы оценки качества.
3. Проводить целенаправленную предпрофильную подготовку в школе II уровня обучения.
4. Организовать обучение на профильном уровне по индивидуальным учебным планам обучающихся 10-х и 11-х классов.
5. Совершенствовать методический уровень педагогических работников в рамках проблемы «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и

педагогического мастерства учителя в условиях цифровизации образования» через различные формы (педагогические советы, теоретические и практические семинары, ШМО, изучение нормативных документов).

6. Создать условия для формирования у педагогических работников современных подходов к созданию эффективного цифрового образовательного пространства школы, реализация собственных методических и дидактических проектов с использованием цифровых инструментов

7. Активизировать применение учителями новых цифровых технологий для решения современных задач повышения качества преподавания школьных дисциплин (электронные учебники, онлайн-платформы и др.)

8. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогических работников школы.

9. Продолжить работу по материально-техническому обеспечению учебно-воспитательного процесса, по выполнению предписаний надзорных органов через субвенции школы, участие в грантовых конкурсах.

9. Расширить общественное участие в управлении образованием через деятельность Совета школы.

10. Продолжить работу над реализацией программного проекта «Одаренные дети».

11. Продолжить формирование патриотического сознания и гражданской позиции учащихся

Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счёт углубления сотрудничества школы с учреждениями образования города, центром психологической службы, систематического взаимодействия с другими школами, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую деятельность, опытно-экспериментальную, самообразовательную деятельность. Этому способствовали также работа в различных формах повышения квалификации педагогов, развитие практических умений и навыков, учащихся на уроках, участие детей и взрослых в проблемных семинарах, конференциях, организация обмена опытом, аттестация педагогических кадров и выпускников школы.

В 2021 году педагогический коллектив школы продолжил работу по внедрению ИКТ в образовательный процесс.

### **Общие сведения об образовательной организации**

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №57» г. Оренбурга
Директор общеобразовательной организации	Смелова Наталья Александровна
Юридический адрес	460047, г. Оренбург, ул. Юных Ленинцев, д.9
Телефон, факс	(3532)62-20-82

Адрес электронной почты	57@orenschool.ru
Адрес сайта	school57-oren.ucoz.ru
Учредитель	Управление образования администрации г. Оренбурга
Лицензия на образовательную деятельность	Серия 56Л01 №0004249 от 27 ноября 2015 г. рег. №2149
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 56А01 №0003295 выдано 26 января 2016 г. Министерством образования Оренбургской области, срок действия до 29 марта 2024 г.
Устав ОО	№728 от 17 октября 2017 года.
Программа развития	Программа развития МОАУ «СОШ №57» г. Оренбурга на 2021-2025г.г. «Школа цифрового века»
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	<p>Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МОАУ «СОШ № 57»,</p> <p>Положение о порядке перевода, отчисления обучающихся, порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;</p> <p>Положение о внутришкольном контроле;</p> <p>Порядок организации обучения по индивидуальному учебному плану;</p> <p>Положение об основной образовательной программе начального общего образования;</p> <p>Положение об основной образовательной программе основного общего образования;</p> <p>Положение об основной образовательной программе среднего общего образования;</p> <p>Положение об адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины;</p>

	<p>Положение о внеурочной деятельности учащихся;</p> <p>Локальный акт, устанавливающий язык (языки) образования;</p> <p>Положение об организации работы в активированные дни;</p> <p>Положение о конфликтной комиссии школы по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса;</p> <p>Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</p> <p>Положение о системе оценивания учебных достижений обучающихся 1 класса начальной школы;</p> <p>Положение о школьном мониторинге качества образования;</p> <p>Положение «Об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса»;</p> <p>Положение о выплатах стимулирующего характера;</p> <p>положение о выплатах компенсационного характера;</p> <p>положение о премиальных выплатах;</p> <p>Положение о расследовании и учёте несчастных случаев;</p> <p>Правила внутреннего распорядка;</p> <p>Положение о комиссии по противодействию коррупции;</p> <p>Положение о порядке выдачи бюджетных учебников;</p> <p>Положение об организации и системе общественного наблюдения за проведением ЕГЭ, олимпиады различного уровня;</p> <p>Положение о порядке получения, учета, хранения, заполнения и выдачи документов об образовании;</p> <p>Положение об ответственных лицах за функционирование средств контентной фильтрации доступа к сети Интернет;</p> <p>Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг. И другие.</p>
--	--

## 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

### Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, пед.стаж	Повышение квалификации, год, кол-во часов	Стаж административной работы
Директор	Смелова Наталья Александровна	Высшее педагогическое, математика, информатика и вычислительная техника, 26 лет.	<u>Переподготовка</u> «Управление государственными и муниципальными образовательными организациями», 2014г., 1020ч.; <u>курсовая подготовка</u> «Совершенствование профессиональной цифровой компетенции педагога. Создание цифровой образовательной среды.»ГБПОУ «Педагогический колледж им.Калугина» 2020г., 72ч «Цифровые технологии для трансформации школы . РАНХиГС,2020г.,72 ч Введение в цифровую трансформацию ОО» РАНХиГС,2020г, 36ч «Модель управления развитием школы в контексте цифровой трансформации» РАНХиГС,2020г.,	12 лет

			36ч Повышение квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационных коммуникационных технологий.МОГАУ «ОКЭиИ»2020г., 24 ч. «Функциональная грамотность: развиваем в школе»,2021 г	
Заместитель директора по УВР	Попова Людмила Викторовна	Высшее педагогическое, ОГПУ, история и юриспруденция, 20 лет	<u>Переподготовка</u> «Менеджмент в образовательной организации», 2019г., 510ч.; <u>курсовая подготовка</u> «Модель управления развитием школы в контексте цифровой трансформации» РАНХиГС,2020г., 36ч "Повышение квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационных коммуникационных технологий".ГАПОУ «ОКЭиИ»2020г., 24 ч. «Функциональная	3 года



			грамотность: развиваем в школе»,2021 г	
Заместитель директора по УВР	Бурова Зоя Николаевна	Высшее педагогическое, ОГПИ, ПимНО, 36л.	<u>Переподготовка</u> «Управление государственными и муниципальными образовательными организациями», 2014г., 1020ч.; <u>курсовая подготовка</u> «Совершенствовани е профессиональной цифровой компетенции педагога. Создание цифровой образовательной среды.»ГБПОУ «Педагогический колледж им.Калугина» 2020г., 72ч «Повышение квалификации педагогических работников,привлека емых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационных коммуникационных технологий» ГАОПУ «ОКЭиИ», 24 ч. «Функциональная грамотность: развиваем в школе»,2021 г	11 лет
Заместитель директора по УВР	Антоненко Ольга Николаевна	Высшее педагогическое, Оренбургский государственный педагогический	<u>Переподготовка</u> «Менеджмент государственной и муниципальной образовательной	12 лет

		университет, русский язык и литература, 15 л	<p>организации», 2017г., 510 ч.;</p> <p>«Профессиональная переподготовка ответственного за обеспечение безопасности дорожного движения», 2016 г. 252 ч.</p> <p>Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» 2016 г., 300 ч.</p> <p>«Организация работы классного руководителя в образовательной организации» 2021 г, 250 ч.</p> <p><u>курсовая подготовка</u></p> <p>«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования", 2021 г. 36 ч</p> <p>«Функциональная грамотность: развиваем в школе», 2021 г</p>	
Заместитель директора по ВР	Козолупова Ольга Болеславовна	Высшее непедагогическое, электроснабжение промышленных	<u>Переподготовка</u> «Менеджмент в образовании», 2015г, 520ч.;	16 лет

		предприятий городов и с/х, 31 г.	<u>курсовая подготовка</u> "Повышение квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационных коммуникационных технологий"..ГАПО У «ОКЭиИ» 2020г., 24 ч. «Функциональная грамотность: развиваем в школе»,2021 г	
Заместитель директора АХР	Чапурин Юрий Николаевич	Высшее непедагогическое, инженер-механик, общий трудовой стаж 24 г.	<u>Переподготовка</u> «Менеджмент в административно-хозяйственной деятельности», 2018г., 504 ч. обучение по дополнительной профессиональной программе «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг» 2017г.	24 года

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом организации является ее директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления структур с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива. Все участники образовательного процесса стали субъектами управления. Высшим органом управления образовательной деятельности в школе является общешкольная конференция.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на основе принципов демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и

здоровья человека, свободного развития личности. В основу положена четырехуровневая модель управления, каждый уровень находится во взаимосвязи и взаимозависимости друг от друга.

Школьное управление осуществляется в соответствии с двумя линиями развития: технологизацией управленческой деятельности и реализацией личностно-деятельностного подхода к управлению с использованием государственно-общественных форм управления. Важная задача управления образовательным процессом в современных условиях – стимулирование коллектива на создание продуктивных отношений, влияющих на профессионально-личностный рост каждого члена коллектива. В основу таких отношений положен самоконтроль и взаимоконтроль, как основа построения модели управления школой.

### Модель управления МОАУ «СОШ №57»



Основной формой взаимодействия администрации и педколлектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания при директоре. Администрация старается шире включать педагогов в процесс управления школой. Вопросы, важнейшие для коллектива решаются совместно с учителями (определение целей, задач, приоритетов деятельности, анализ перспектив развития школы, её возможностей и дефицитов). Администрация ориентирует педколлектив на саморазвитие и поощряет тех, кто делает успехи, помогает другим самореализовываться.

Планирование школы осуществляется в соответствии с теми целями и задачами, которые сформулированы в программе развития школы, с приоритетами МС и школы,

при этом учитывается реалистичность плана, согласованность сроков исполнения, наличие контроля за исполнением.

Таким образом, через взаимодействие с коллективом реализуется Программа развития школы на 2021-2025г.г. Школа ориентируется и опирается на ценности индивидуального развития личности и ее социализации, уважения к культурному наследию, ценности социальной интеграции.

Миссия школы: «Школа цифрового века»: Всестороннее личностное развитие, подготовка каждого обучающегося к успешной жизни и деятельности (профессиональной, социальной, культурной и пр.) в высокотехнологичной социокультурной среде в условиях нарастающей сложности, непрерывных изменений и неопределенности, появления новых видов человеческой деятельности.

Сегодня позади 1,5 года реализации программы.

#### ***Этап преобразовательный:***

апробация новшеств, обновление образовательной деятельности, переход на обновленную организационную и содержательную модель образования.

- Обновление нормативно – правовой базы функционирования образовательной организации (Устав, договоры, необходимые локальные акты.)
- Модернизация содержательной и учебно-технологической сторон образовательной деятельности в рамках реализации федерального проекта «Современная школа».
- Развитие и укрепление кадрового потенциала школы через реализацию подпроекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование».
- Обновление системы воспитательной работы посредством реализации подпроекта национального проекта «Образование» - «Поддержка семей, имеющих детей».
- Создание цифровой образовательной среды посредством реализации федерального проекта «Цифровая школа».
- Развитие системы дополнительного образования посредством реализации подпроекта национального проекта «Образование» - «Успех каждого ребенка».
- Мониторинг хода реализации Программы развития.

Для реализации поставленных задач администрация школы работает по созданию условий: кадровых, материально-технических и др.

В 2021 году продолжалась реализация плана мероприятий («дорожная карта»), направленных на повышение эффективности и качества образования в муниципальном общеобразовательном автономном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №57» на 2019-2022годы с дополнениями и изменениями. С января 2016 года осуществлен переход на осуществление оценки деятельности организации, основных категорий ее педагогических работников на основании разработанных и внедренных показателей эффективности деятельности.

Администрация создаёт благоприятную рабочую обстановку для реализации учителями образовательных программ, введения новых технологий. Для этого в школе создана методическая служба, которая оказывает помощь учителям в повышении квалификации, через индивидуальную работу, работу проблемных и творческих групп, организацию курсовой переподготовки, аттестацию педагогов, организацию педсоветов, семинаров, создание условий для самообразования.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Анализ основной образовательной программы**

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО);

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФКГОС);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся (НОДА, 6.1).

В программах раскрывается механизм интеграции учебной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, воспитательной работы в целях раскрытия и развития потенциала каждого ученика.

Программы позволяют реализовать основные задачи начального, основного и среднего общего образования: развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально - ценностного позитивного отношения к себе и окружающим и выражают основные педагогические взгляды педагогов нашей школы в обучении и воспитании школьников.

Образовательная программа для I-IV классов ориентирована на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Выбранные школой программы позволяют реализовать основные задачи начального общего образования: развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально - ценностного позитивного отношения к себе и окружающим и выражают основные педагогические взгляды педагогов нашей школы в обучении и воспитании школьников. Все предложенные программы позволяют реализовать ФГОС нового поколения.

Образовательная программа для V-IX классов ориентирована на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Во всех параллелях главный акцент делается на творческо-эвристические методы работы, активное введение элементов психологических программ развития. Такая деятельность школы позволяет решить одну из важнейших целей, а именно: интеллектуальное, нравственное, физическое развитие личности ребенка, развитие его интересов и способностей, культурно-эстетическое образование и воспитание.

X - XI классы - 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования. На третьем уровне образования (среднее общее образование) осуществляется углубление технологий I и II уровней, создание успеха у обучающихся. Происходит дифференциация и профориентация учащихся по предметам. Анализ результатов работы показывает возможности реализации в старших классах профильной направленности. Наиболее успешны в последние годы предметы социально-гуманитарного и информационно-технологического направления. Они же пользуются популярностью среди родителей и обучающихся.

Принципы построения учебного плана для X-XI классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Для достижения своих целей образовательная организация выбрала стратегическую идею – создание условий для достижения оптимального качества образования через системно – деятельностный подход в обучении и воспитании. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик сможет социализироваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

Приоритетными направлениями развития школы на этапе модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов являются:

- повышение качества образовательных услуг;
- профильное обучение на старшей ступени;
- информатизация УВП;
- социализация обучающихся;
- здоровьесбережение.

#### **Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования**

№ п.п	Наличие у материалов по психолого – педагогическому сопровождению детей с ОВЗ	В наличии /отсутствует
1.	Наличие плана психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (совместный со специалистами ОО) в соответствии со следующими разделами: организационно – методический, диагностический, консультативный, просветительский, коррекционно – развивающий).	В наличии
2.	Наличие банка данных детей с ОВЗ (структура: Ф.И.О. ребенка, дата рождения, домашний адрес, статус, копия заключения ПМПК, ИПР/ИПРА и рекомендации к сопровождению (если есть).	В наличии
3.	Наличие карт развития обучающихся с ОВЗ по следующей схеме: - общие сведения о ребенке, - психологическая характеристика - направления психолого – педагогического сопровождения (возможны дополнения)	В наличии
4.	Коррекционно-развивающие программы для работы с детьми с ОВЗ (при необходимости)	В наличии
5.	Банк диагностических методик (в том числе для работы с детьми с ОВЗ).	В наличии
6.	Наличие индивидуальных программ сопровождения детей с ОВЗ (при наличии данных категорий детей), в соответствии с ФГОС ОВЗ	В наличии
7.	Рабочий журнал педагога-психолога.	В наличии
8.	Методические материалы для работы с детьми ОВЗ (памятки, рекомендации) для родителей, педагогов.	В наличии

На протяжении ряда лет на уровне среднего общего образования школа осуществляет обучение по направлениям информационно-технологического и социально-

гуманитарного профиля. Учебный процесс обеспечен педагогическими кадрами, учебниками и программно-методическими материалами, соответствующими профильному уровню.

Целью профильного обучения являлось создание условий для реализации личности старшеклассников в том или ином профиле как основы подготовки к будущему освоению любой профессии в рамках данного профиля. Реализация цели осуществлялась через решение следующих задач:

1. Обеспечить изучение на профильном уровне предметов программы среднего общего образования: русский язык, литература, обществознание, математика, информатика и ИКТ.
2. Сформировать учебно-методическое обеспечение для углубленного преподавания профильных предметов информационно-технологического и социально-гуманитарного профилей.

Преподавание профильных предметов осуществлялось педагогами школы, аттестованными на первую и высшую категории.

В преподавании профильных предметов педагогами школы наряду с традиционными использовались современные образовательные технологии, позволяющие решать практические задачи профильного обучения. В школе имеется необходимая учебно-материальная база для профильного обучения: специализированные современно оборудованные кабинеты, оснащённые интерактивными досками. Педагогами активно используются обучающие программы, Интернет-ресурсы, учебные пособия на электронных носителях.

Положительный результат работы педколлектива в данном направлении выражен через повышение результативности олимпиадного и конкурсного движения обучаемых профильных классов и стабильно хорошие результаты итоговой аттестации выпускников 11 классов.

Отмечается эффективная работа по профильным предметам в социально-гуманитарном и информационно-технологическом классах (результаты ЕГЭ по русскому языку, литературе, математике и физике).

На протяжении последних 5 лет выпускники профильного информационно-технологического класса успешно учатся в ВУЗах на специальностях, связанных с информатикой (прикладная информатика, комплексная защита объектов информатизации, информационная безопасность). В 2021 году 3 человека, окончивших ВУЗ по специальности, связанной с информационными технологиями, внесены в список лучших выпускников Оренбургской области.

### **Предпрофильная подготовка**

В рамках организационно-методической работы по предпрофильной подготовке разработаны и утверждены положения о предпрофильной подготовке, профориентационной работе, элективных курсах, ведется работа по систематизации методических материалов по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации, справочного материала об учебных заведениях среднего и высшего профессионального образования.

Ежегодно по плану ВШК проводится анкетирование обучающихся и их родителей по вопросам предпрофильного и профильного обучения.

По результатам анкетирования обучающихся 8-х классов и их родителей можно отметить заинтересованность и детей (79%) и родителей (80%) в том, чтобы обучающиеся



посещали предпрофильные курсы. 89% родителей и 84% детей считают посещение предпрофильных курсов полезным.

11% обучающихся и 18% их родителей не знают, что такое предпрофильные курсы и хотят получить весь объем информации о них.

84% родителей и 72% обучающихся считают, что посещение предпрофильных курсов поможет определиться с будущей профессией и поступить в ВУЗ, ССУЗ. 10% обучающихся затрудняются с ответом на этот вопрос.

Большое количество родителей (43%) и детей (56%) ответили положительно на вопрос о выборе предметов, необходимых для выбранной профессии. Количество отрицательных ответов родителей (14%) и детей (13%) также схожи.

При выборе профиля, формы изучения курсов по выбору, факторов, оказавших влияние на выбор курса, родители и обучающиеся делали несколько выборов, поэтому указано лишь количество, но не указаны проценты.

Наиболее популярные профили среди родителей обучающихся гуманитарный, физико-математический, технологический. Среди обучающихся - гуманитарный, физико-математический, технологический, а также общеобразовательный класс.

Урокам, в традиционной форме учебных занятий отдали наибольшее предпочтение при выборе формы изучения курсов по выбору, на втором месте – индивидуальные консультации с преподавателем, на третьем месте - проведение экспериментов, исследований, обучение в практической деятельности на предприятиях, лабораториях.

В сентябре 2021 г. было проведено анкетирование обучающихся 9-х классов. В анкетировании приняли участие 75 обучающихся 9-х классов.

Целью анкетирования было изучение намерений обучающихся 9 классов в продолжении обучения.

По результатам анкетирования можно отметить достаточно высокую готовность 9-классников к выбору дальнейшего обучения (84%).

Менее половины опрошенных планируют продолжить обучение в 10 классе своей школы (41%), 3 человека собираются продолжить обучение в 10 классе других школ. В техникум, колледж намерены поступать 56% выпускников 9-х классов. В большинстве случаев решение идти в 10 класс обусловлено желанием поступить в ВУЗ (68% от числа выбравших обучение в 10 классе), 31% идут в 10 класс для того, чтобы качественно подготовиться к ЕГЭ.

Мотив большинства 9-классников, планирующих поступление в техникумы, колледжи – получение профессии (68% от числа планирующих уход из школы после 9 класса). Те, кто планируют продолжить обучение в 10 классе другой школы нацелены на углубленное изучение определенных предметов (3 чел. – 3%).

Ни для кого из обучающихся 9-х классов не послужили причиной ухода из школы плохие отношения с учителями или одноклассниками.

В соответствии с запросом родителей и Учебным планом МОАУ «СОШ № 57» с 01.09.2021 г. предпрофильное обучение ведется по следующим направлениям:

- Курс «Речевой этикет» в 7 классах по 1 часу в целях развития культуры речевого поведения и овладения нормами национального речевого этикета;

- Курс «Основы финансовой грамотности» в 7 классах по 1 часу;

Элективный курс «Человек и профессия» в 9-х классах по 1 часу в неделю рамках внеурочной деятельности. Курс позволяет обучающимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Курс «Основы финансовой грамотности» в 7-х классах по 1 часу в неделю. Цель курса – комплексно осветить основные темы финансовой грамотности, базовые принципы формирования личного бюджета и грамотного планирования своих расходов, формирования сбережений, использования основных инструментов инвестирования, а также ознакомить с основами финансовой безопасности. Структура и содержание курса предполагают, что обучающиеся должны овладеть практическими навыками планирования и оценки собственных экономических действий в сфере управления семейным бюджетом, личными финансами.

Обучение основам финансовой грамотности в школе является актуальным, так как создает условия для развития личности подростка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет обучающимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Обеспечивая выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения и доступность качественного образования для обучающихся всех категорий, школа создаёт условия для получения дополнительного экономического образования, в том числе его прикладных аспектов – финансовой грамотности, основ потребительских знаний в 7 классах в рамках элективного курса.

Школа является опорной по внедрению основ финансовой грамотности в образовательный процесс.

На уроках курса «Основы финансовой грамотности» учитель стремится показать связь теоретических сведений с жизнью, практическим использованием финансовой грамотности, использует Интернет-ресурсы:

- онлайн уроки финансовой грамотности, организованные Центральным банком Российской Федерации (39 уроков)
- материалы проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» (обучающимися пройден тест по финансовой арифметике для школьников, который показал уровень знаний школьников на примере выполнения заданий по подсчету затрат обычной семьи).

Работа по формированию финансовой грамотности не ограничивается введением курса «Основы финансовой грамотности». В течение 2021 учебного года школа активно сотрудничает с ЦБРФ.

Мероприятиями по повышению финансовой грамотности были охвачены не только обучающиеся, но и педагоги, родители школьников:

- привлечение обучающихся к участию во Всероссийской онлайн-олимпиаде по финансовой грамотности «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»;
- участие учителя в апробации уроков по финансовой грамотности. Были проведены уроки в по темам : «Деловая игра в режиме on-line«Лесная ярмарка» и «Приключения Буратино в стране финансов»
- участие учителя в семинаре для преподавателей курса «Основы финансовой грамотности»;
- привлечение обучающихся к участию в дистанционной олимпиаде по основам финансовой грамотности;
- участие учителя в конкурсе методических разработок в номинации «Комплексы межпредметных заданий по курсу/модулю «Основы финансовой грамотности» с описанием их алгоритма»;

- участие учителя в семинаре для преподавателей курса «Основы финансовой грамотности»;

В соответствии с планом внутришкольного контроля в апреле 2021 г. была проведена диагностика психологической комфортности в условиях профильного и предпрофильного обучения (психологическая комфортность мониторинг 9-11 кл.).

В исследовании приняли участие обучающиеся 9-11 классов.

Изучение уровня психологической комфортности обучающихся 9, 10 и 11 классов в условиях предпрофильного и профильного обучения проводилось по оценке актуального психоэмоционального состояния обучающихся по цветовому тесту М.Люшера.

Результаты изучения уровня психологической комфортности обучающихся 9, 10 и 11 классов в условиях предпрофильного и профильного обучения свидетельствуют о положительной динамике создания здоровой психологической комфортной среды взаимодействия "учитель-ученик" с целью обеспечения возможностей реализации личности обучающегося в полной мере.

Педагогом-психологом разработаны рекомендации для учителей-предметников, работающих в данных классах.

### **Профориентационная работа.**

Система профориентации школьников в МОАУ «СОШ №57» – это взаимодействие различных государственных и общественных организаций, предприятий, учреждений и школы, а также семьи, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения школьников в интересах личности и общества.

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности учащихся (познавательной, общественно-полезной, коммуникативной, игровой). С этой целью ежегодно составляется план работы по профориентации, формируется банк данных специалистов учреждений среднего и высшего образования, занимающихся вопросами профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных заведений, также достигнуты договоренности со специалистами Центробанка, ГКУ Центр занятости населения г. Оренбурга и Оренбургского района о взаимодействии в рамках профориентационной работы в течение учебного года.

Для повышения эффективности профориентационной работы, которая является неотъемлемым компонентом предпрофильной подготовки и профильного обучения ведется целенаправленная работа по конструированию целостной системы профориентации с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей школьников, уровня готовности мотивации к совершению сознательного профессионального выбора.

В начальных классах и среднем звене профориентационная работа включена в план воспитательной работы и проводится классными руководителями в следующих формах: экскурсии на предприятия города (ООО «Оренбургский хлебокомбинат», ОАО «Оренбургский хлебокомбинат» аэропорт «Оренбург», «Музей истории милиции УВД Оренбургской области»), кроме того для проведения бесед, часов общения приглашаются представители разных профессий из числа родителей школьников.

Психологической службой ведется диагностика профессиональных интересов и предпочтений обучающихся, а также изучается уровень психологической комфортности учащихся 9, 10 и 11 классов в условиях предпрофильного и профильного обучения.

Основной целью курса «Человек и профессия» является формирование у обучающихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Курс «Человек и профессия» ведется в рамках внеурочной деятельности и позволяет обучающимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

На уроках технологии обучающиеся 9-х классов получают знания о мире профессий, о профессионально важных качествах, промышленности и рынке труда Оренбуржья.

Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают учащимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях.

Информация о взаимодействии школы с учреждениями среднего и высшего профессионального образования представлена в приложении. Стоит отметить, что особой популярностью пользуются мероприятия, связанные с посещением учебных заведений в рамках дней открытых дверей, живым общением с представителями или студентами учебных заведений. Однако, особенности организации образовательного процесса и воспитательной работы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции внесли свои коррективы в работу по профессиональной ориентации обучающихся. В 2021 году часть мероприятий в рамках Дней открытых дверей в ВУЗах и учреждениях СПО проводились в формате онлайн-конференций, виртуальных экскурсий.

В сентябре 2021 года в России стартовал обновленный проект «Билет в будущее». Школьники смогли принять участие в проекте на новой цифровой платформе. Наша школа оказалась в числе участников закрытого, школьного контура, где доступны интерактивные тематические онлайн-уроки и онлайн-диагностика.

60 учеников 7-9 классов зарегистрировались на официальной платформе и смогли получить помощь в выборе профессии. Часть профориентационных мероприятий прошла в онлайн-формате. Но к началу самого интересного этапа - профессиональных проб ограничения, связанные с распространением новой коронавирусной инфекции, были сняты и ребята смогли попробовать себя в профессии в очном режиме. Площадками стали ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж», ГАПОУ «Автотранспортный колледж им. Бевзюка», ГАПОУ «Колледж экономики и информатики», ГАПОУ «Оренбургский учетно-финансовый техникум», ГАПОУ «Гуманитарно-технический техникум».

Проект «Билет в будущее» реализуется по поручению Президента РФ В.В. Путина и входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование». Участие происходит за счет государственной субсидии, поэтому бесплатно для детей и родителей.

«Билет в будущее» помогает определиться в предпочтениях, соотнести свои возможности с интересами и требованиями профессий. Причем, идет ориентация на профессии будущего, максимальную применимость интересов и склонностей школьника в профессиональной деятельности.

По заданию министерства труда и занятости населения Оренбургской области с целью определения профессиональных предпочтений и мотивов выбора профессии учащимися школ было проведено ежегодное анкетирование обучающихся в рамках городской профориентационной акции «Выбор», проводимой Центром занятости населения г. Оренбурга и Оренбургского района. В анкетировании приняли участие 96 обучающихся 9-х классов, 38 обучающихся 11 классов. Результаты анкетирования направлены в Центр занятости населения г. Оренбурга и Оренбургского района для последующей обработки специалистами Центра.

Информация о профориентационных мероприятиях,  
проведенных с обучающимися МОАУ «СОШ №57» в 2021 году.

Дата	Мероприятие	Наименование учебного заведения	класс	Кол-во уч-в
02.03.2021	Профориентационная экскурсия	Учебный центр ГОЧС	8в	10
31.03.2021	Профориентационная беседа	ОГУ	11а, 11б	41
01.04.2021 07.04.2021	Экскурсия	Центр одаренных детей «Гагарин»	5б, 5г, 6а, 7а	119
03.04.2021	Профориентационная беседа	Образовательная компания «MAXIMUM»	10а, 10б	41
12.04.2021	Профориентационная беседа	Университетский колледж ОГУ	9а, 9б, 9в	72
14.04.2021	Профориентационная беседа	Оренбургский филиал РГУ нефти и газа (НИУ) им. И.М.Губкина	11а, 11б	43
15.04.2021	Информационный материал	ОргМУ	10а, 10б, 11а, 11б	рассылка
24.05.2021	Ярмарка учебных мест		8а, 8б, 8в, 8г	84
ноябрь	Профориентационная онлайн-диагностика	Всероссийский профориентационный проект «Билет в будущее»	7г, 9а, 9г	60
12-25 ноября 2021	Профориентационные пробы	ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж», ГАПОУ «Автотранспортный колледж им. Бевзюка», ГАПОУ «Колледж экономики и информатики», ГАПОУ	9а, 9г	30
23-26 ноября 2021	«Стань на один день студентом Оренбургского филиала РЭУ им. Плеханова»	Оренбургский филиал РЭУ им. Плеханова	10а, 11а, 11б	44

Ноябрь 2021	Анкетирование “Выбор”	ГБУ “Центр занятости населения г. Оренбурга”	9а, 9б, 9в, 9г, 11а, 11б	93
Ноябрь 2021	Анкетирование в рамках профориентационного мероприятия “Школа профориентированных родителей”	ГКУ “Центр занятости населения г. Оренбурга и Оренбургского района”	родители обуч-ся 8-11 классов	151 (8 кл. 78 чел. 9 кл. 49 чел. 10 кл. 0 чел. 11 кл. 24 чел.)
20.11.2021	“Беседа с топ-ВУЗаами: 4 пути в IT” (онлайн)	ООО “ГИКЗ”		
18-28 ноября	Профориентационное тестирование (онлайн)	ООО “ГИКЗ”		
23.12.2021	Профориентационная беседа, анкетирование	Университетский колледж ОГУ	9а, 9б, 9в, 9г	96
24.12.2021	Профориентационная беседа	Омский институт водного транспорта – филиал ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет водного транспорта»	10а	21

Для достижения максимального эффекта профориентационной работы необходимо продолжить работу над решением следующих задач в 2022 году:

- Продолжать работу в сотрудничестве старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города.
- Организация взаимосвязи школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.
- Привлечение родителей обучающихся для профориентационной работы.
- Пополнение библиотечного фонда литературной по профориентации и трудовому обучению.
- Разработка рекомендаций для классных руководителей по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп

#### **Формы сотрудничества школы с социумом по направлению предпрофильная и профильная подготовка:**

ОГПУ организует теоретическую подготовку педагогов и курсы для учащихся по индивидуальным образовательным маршрутам общеобразовательной направленности.

ОГУ осуществляет курсы для учащихся по индивидуальным образовательным маршрутам с преподавательским составом университета.

Педколледж позволяет организовать курсы для учащихся по индивидуальным образовательным маршрутам спортивного направления.

ОДЭБЦ выстраивает курсы для учащихся по индивидуальным образовательным маршрутам биологического направления.

Городской дворец творчества детей и молодежи помогает школе в работе по эстетическому направлению.

СДЮТЭ сотрудничает со школой по краеведению.

СЮТ Дзержинского района организовал совместно со школой деятельность по развитию детского технического творчества через объединения «КВАНТ», «ТРИЗ», «ЭВМ».

ЦДТ сотрудничает со школой в области развития творческого потенциала ребенка по следующим направлениям: краеведение, спортивное развитие уч-ся, ДЮПС, ЮИД.

### **Направления мониторинга**

1. Мониторинг результативности учебного процесса.
2. Мониторинг годовых отметок, % успевающих на «4» и «5» по всем предметам, степени обученности по предметам, среднего балла каждого учащегося 5-11 классов.
3. Мониторинг удовлетворенности выбором курсов по выбору.
4. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг.
5. Мониторинг выполнения программ.
6. Мониторинг промежуточных результатов ОГЭ и ЕГЭ.
7. Мониторинг работы с учащимися «группы риска» при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

### **2.2. Социализация обучающихся**

В процессе реализации программы решаются две группы задач: социальной адаптации и социальной автономизации личности. Выполнение этих задач, по сути противоречащих и в то же время диалектически единых, существенно зависит от многих внешних и внутренних факторов. Социальная адаптация предполагает активное приспособление ребенка к условиям социальной среды. Социальная автономизация – реализация совокупности установок на себя, устойчивость в поведении и отношениях.

Решение задач социальной адаптации и социальной автономизации регулируется кажущимися противоречиями мотивами: «Быть со всеми» и «Остаться самим собой». Это противоречие и побуждает социальную активность личности, ориентированную на самоопределение, самоутверждение и самореализацию в существующей системе социальных отношений.

Поэтому важным является воспитание у детей как гуманистических, коллективистских качеств, так и качеств конкурентоспособной (с инновационным мышлением) личности в их органическом единстве.

Таким образом, в основу своей концепции воспитания мы положили идею самоопределения и самосовершенствования.

#### **Направления работы:**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Цели воспитания и образования</b>	<b>Целевые программы, планы</b>	<b>Сроки реализации</b>
<b><i>Гражданско-патриотическое</i></b>	Воспитание патриотов России, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу, малой Родине	Программа гражданско-патриотического воспитания обучающихся МОАУ «СОШ №57»	2016-2021
<b><i>Нравственное и</i></b>	Формирование духовно-	Программа духовно-	2016–

<b>духовное воспитание</b>	нравственного облика подрастающего поколения на основе привития ему основополагающих принципов нравственности, православных, патриотических, культурно-исторических традиций России.	нравственного развития и воспитания обучающихся МОАУ «СОШ № 57» ОДО: «Музейное дело»	2021 2020-2021
<b>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</b>	Создания условий для повышения мотивации к обучению, подготовки к профессиональному выбору	Программа «Мой профессиональный выбор»; План работы в рамках Месячника по профориентации «Выбор»; План работы в рамках Недели предпринимательства	2016-2021 Февраль-март ежегодно Май ежегодно
<b>Здоровьесберегающее воспитание</b>	Создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни	Программа «Здоровье»; План работы в рамках Недели здоровья	2016-2021 Апрель ежегодно
<b>Социокультурное и медиакультурное воспитание</b>	организация предупреждения социальной агрессии и противоправной деятельности	План работы ДОО МУКС (отдел «Дети ради детей»); План работы Совета обучающихся (пресс-центр, Совет порядка)	2020-2021 2020-2021
<b>Интеллектуальное воспитание</b>	Воспитание познавательного интереса, создание положительной мотивации учения и образования	Программа НОУ	2020-2021
<b>Культуротворческое и эстетическое воспитание</b>	Организация условий по развитию творческих способностей обучающихся, эстетического воспитания	Программа «Одаренные дети» ОДО: «Литературная гостиная»	2016-2021 2020-2021
<b>Правовое воспитание и культура безопасности</b>	организация повышения правовой грамотности обучающихся; обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся	Планы работы в рамках Месячников: • Месячник профилактики детского травматизма. • Месячник гражданской безопасности • Месячник	Август-сентябрь ежегодно Сентябрь-октябрь ежегодно



		<p>правовых знаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Месячник по обеспечению безопасности населения на водных объектах</li> <li>• Месячник без опасности Программы ОДО:</li> <li>• Объединение «Юный инспектор движения»</li> <li>• Объединение «Дружина юных пожарных»</li> </ul>	<p>Ноябрь-декабрь</p> <p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p>
<b>Воспитание семейных ценностей</b>	Формирование ценностных представлений об институте семьи, о традициях, семейных ценностях	План проведения родительского всеобуча. Программа «Компетентный родитель»	ежегодно 2016-2021
<b>Формирование коммуникативной культуры</b>	создание условий для повышения уровня межкультурной коммуникации и развития школьных средств массовой информации	Выпуск школьной газеты «Синописис». Работа школьного сайта	ежеквартально постоянно
<b>Экологическое воспитание</b>	организация повышения уровня экологической культуры обучающихся; создание условий формирования благоприятной и безопасной среды обитания	Программа экологического воспитания и образования школьников «Школа – мой экологический дом» План месячника «Дни защиты от экологической опасности»	2016-2021 Апрель-май ежегодно

**Основные мероприятия по направлениям деятельности:**

<b>Направление воспитательной деятельности</b>	<b>мероприятия</b>
Гражданско-патриотическое воспитание	Конкурсы рисунков, боевых листовок, плакатов к государственным праздникам. Акция «Ветеран живет рядом». Уроки Мужества.
Духовное и нравственное воспитание	Экскурсии по святым местам Оренбуржья. Акция «Мы славим женщину, чьё имя – Мать».
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Месячник по профориентации «Выбор». Проведение субботников, система дежурства по классу. Проведение экскурсий на предприятия города, в городской Центр занятости населения.

	День чести школы.
Интеллектуальное воспитание	Научное общество учащихся. Участие во Всероссийских проектах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Познание и творчество», исследовательские работы, проектная деятельность
Здоровьесберегающее воспитание	Спортивные праздники: «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки!», «Вперед, девчонки, вперед, мальчишки!», спортивные командные соревнования. Недели здоровья, «Лыжня России», «Лед надежды нашей», городской спортивный праздник «Вечер на коньках»
Социокультурное и медиакультурное воспитание	Конкурсы видеороликов к общешкольным мероприятиям. Участие в городских и областных конкурсах видеофильмов, слайд-фильмов
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Концертная деятельность. Проект «Новогодний марафон». Выставки рисунков и поделок ко Дню матери, Новому году, к Международному дню 8 марта
Правовое воспитание и культура безопасности	Месячник правовых знаний. Месячник профилактики детского травматизма. Месячник гражданской безопасности.
Воспитание семейных ценностей	Родительские собрания Общешкольные конференции. Родительский всеобуч
Формирование коммуникативной культуры	Выпуск школьной газеты «Синописис». Работа школьного сайта
Экологическое воспитание	Экологические акции, флешмобы, экоконкурсы, работа эковолонтерского отряда «Зеленый актив»

### Социальное партнерство

<b>Направление воспитательной деятельности</b>	<b>Институты межведомственного взаимодействия (учреждения культуры, спорта, местного самоуправления и др.)</b>	<b>Возраст обучающихся кл.</b>
Гражданско-патриотическое воспитание	Совет Ветеранов Дзержинского района, областной губернаторский музей, институт искусств им. Ростроповичей, областной исторический музей, ООДТДиМ им. В.П.Поляничко, музей Афганской славы, ГАУ ДО ООДЮМЦ, областная филармония, ИДЦ «Библиосервис», областная полиэтническая детская библиотека, МБУДО ЦДТ, Драмтеатр, театр Музкомедии, областной театр кукол, «ОДШИ им. А.С.Пушкина», «ЦВР «Подросток».	1-11

Духовное нравственное воспитание	и	ИДЦ «Библиосервис», МБУДО ЦДТ, музеи, театры	1-11
Воспитание положительного отношения к труду		ЦЗН, ОГУ, ОГПУ, ГИБДД, ГАУ ДО ООДЮМЦ, МБУДО ЦДТ, ОДТДиМ им. В.Поляничко, ТСЖ «Ангара», педколледж им. Н.К.Калугина	8-11
Интеллектуальное воспитание		ИДЦ «Библиосервис», ОГПУ, ОГУ, ИПУ, ОГПУ, ГИБДД, ОДЭБЦ, КДН, МБУДО ЦДТ, ОДТДиМ им. В.Поляничко, педколледж им. Н.К.Калугина	1-11
Здоровьесберегающее воспитание		МКГБ №5, детская поликлиника №7, центр реабилитации, стоматологическая поликлиника, управление социальной защиты населения Дзержинского района, «Комбинат школьного питания «Подросток», Центр занятости населения г.Оренбурга, ОГПУ, Оренбургский педагогический колледж им. Н.К.Калугина, ТСЖ «Ангара», СЮТ, МБУДО ЦДТ, ООСДЮШОР №2	8-11
Культуротворческое и эстетическое воспитание		МАУДО «ОДШИ им. А.С.Пушкина», МАУ ДО «ЦВР «Подросток», МБУДО ЦДТ, областной губернаторский музей, институт искусств им. Ростроповичей, областной исторический музей, ООДТДиМ им. В.П.Поляничко, ГАУ ДО ООДЮМЦ, ИДЦ «Библиосервис», областная полиэтническая детская библиотека, МБУДО ЦДТ, Драмтеатр, театр Музыкальной комедии, областной театр кукол	1-11
Правовое воспитание культуры безопасности	и	ОДН, ОГУ, ИПУ, ОГПУ, ГИБДД, КДН, МБУДО ЦДТ, ООДТДиМ им. В.П.Поляничко, педколледж им. Н.К.Калугина	1-11
Воспитание семейных ценностей		Союз родителей школы №57	1-11
Экологическое воспитание		ГАУ ДО ООДЮМЦ, МБУДО ЦДТ	4-11

Одной из инноваций Федерального государственного образовательного стандарта является внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность нацелена на помощь педагогу и ребенку, способствует расширению образовательного пространства, создает дополнительные условия для развития ребенка.

Главная цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Принципы внеурочной деятельности:

- Соответствие возрастным особенностям
- Преемственность с технологиями учебной деятельности
- Опора на традиции и положительный опыт
- Свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребёнка.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Для работы с обучающимися привлекаются учителя начальных классов, классные руководители, учителя по предметам.

В образовательной программе имеется план внеурочной деятельности, в котором отражены направления внеурочной деятельности, программы, по которым эти направления реализуются.

**Направления внеурочной деятельности:**

Направление внеурочной деятельности	Занятость обучающихся, %			Программы внеурочной деятельности	Дополнительные общеобразовательные программы
	начальная школа	основная школа	старшая школа		
Духовно-нравственное	100%	40%		«Мое Оренбуржье»; «Экология души»	Литературное краеведение. Историческое краеведение
Общеинтеллектуальное	10%	30%	100%	Финансовая грамотность, Шахматы Русский язык Математика	Индивидуальный проект
Общекультурное	100%	70%	10%		Класс фортепиано, класс гитары, Духовые инструменты, Академический хор, Сольфеджио
Социальное	100%	100%		Правила дорожного движения. Правила безопасного поведения. Человек и профессия	
Спортивно-оздоровительное	100%	40%		Разговор о правильном питании	

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей.

В школе организовано единое образовательное и культурное пространство, благодаря чему те направления внеурочной деятельности, которые не удастся осуществить через программы внеурочной деятельности, реализуются через работу творческих объединений в рамках дополнительного образования на базе школы.

**Направления воспитательной деятельности, по которым ОУ обеспечивает дополнительное образование в текущем учебном году:**

Направление	Дополнительные общеобразовательные программы
Духовно-нравственное	ЮВПШ «Юный пограничник» Музейное дело

Общеинтеллектуальное	НОУ «Наш край» «Экология с основами исследования» «Мир вокруг нас»
Общекультурное	Фортепиано, Вокал, Народный хор, Академический хор, Сольфеджио, Духовой оркестр, Духовые инструменты, Домра, Гитара Литературная гостиная, Музыкальная литература
Социальное	ДЮП ЮИД Секреты портновского мастерства Новостная эстетическая группа
Спортивно-оздоровительное	Баскетбол Хореография Каратэ

Дополнительное образование осуществляется педагогами из МБУДО ЦДТ, ООДТДиМ им. В.П.Поляничко, ГАУ ДО ООДЮМЦ, МАУДО «ОДШИ им. А.С.Пушкина», МАУДО «ЦВР «Подросток», ОСДЮСШОР и др., а также педагогами школы.

### **Мониторинг эффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации обучающихся.**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

### **2.3. Формирование экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.**

Олимпийское образование, цель которого - приобщение детей и молодежи к идеалам и ценностям олимпизма, занимает все более важное место в системе образования, воспитания и обучения подрастающего поколения.

В рамках системы олимпийского образования решается группа взаимосвязанных задач, которые предполагают формирование и развитие у детей и молодежи:

- интереса к спорту, потребности в систематических занятиях спортом, стремления показывать как можно более высокие спортивные результаты;
- потребности в активных занятиях спортом в рамках здорового образа жизни, для своего гармоничного, разностороннего развития, совершенствования как физических, так и духовных (интеллектуальных, нравственных, эстетических) способностей, а не для того, чтобы заработать деньги, приобрести славу и т.д.;

-стремления быть участником олимпийского движения, разъяснять и пропагандировать идеи олимпизма, содействовать его развитию;

- гуманистически ориентированной системы чувств и переживаний (чувства личной ответственности за реализацию в спорте и посредством спорта гуманистических ценностей, за исключение в нем антигуманных проявлений, за успешное развитие олимпийского движения;

- привычки всегда вести честную и справедливую борьбу, проявлять мужество и волю в спорте, в спортивных соревнованиях, а также убеждение в том, что только такое поведение является единственно правильным в спорте;

- эстетической способности видеть, чувствовать и правильно понимать красоту и другие эстетические ценности спорта, действовать в спорте "по законам красоты" и отображать его средствами искусства;

- умений и навыков такого отношения к природе в ходе занятий спортом, которое соответствует требованиям высокой экологической культуры;

- умений разъяснять и пропагандировать идеи олимпизма.

Основные направления работы по данному направлению:

<i>Направления</i>	<i>Содержание</i>	<i>Планируемые результаты</i>
<b>I. Развитие инфраструктуры образовательного учреждения, направленной на развитие физкультуры и спорта, олимпийского образования</b>	1. Продолжение работы по укреплению материально-технической базы ОУ для регулярных занятий физкультурой и спортом (например, приобретение новых тренажеров, снарядов)	Улучшение здоровьесозидающей среды в МОАУ «СОШ №57».
	2.Эффективное использование имеющихся спортивных сооружений для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение высокого качества спортивных услуг
	3.Комплектование необходимым спортивным оборудованием и инвентарем секций по волейболу, баскетболу.	Решение вопроса оснащённости спортивных секций
<b>II. Внедрение системы олимпийского образования в учебно-воспитательный процесс школы.</b>	1. Разъяснительная информационная работа о главных ценностях и приоритетах Олимпийского движения.	Приобщение подрастающего поколения к общечеловеческим идеалам и ценностям олимпизма.
	2. Разработка комплекса образовательных программ второй половины дня.	Обогащение учебных программ, расширение содержания олимпийского образования. Освоение знаний об олимпизме, олимпийском движении, олимпийских играх.
	3. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках изучения олимпийского	Формирование заинтересованного отношения обучающихся к

	движения.	истории развития олимпийского движения.
	4. Проведение общественно значимых культурно-спортивных мероприятий, посвященных Олимпиаде	Формирование у обучающихся принципов благородного поведения, стремления к гармоничному развитию физических и духовных способностей.
<b>III. Обновление содержания, форм, технологий в сфере образования и воспитания физкультурно-спортивной направленности</b>	1. Использование современных психолого-педагогических технологий: проектной, здоровьесберегающей, ИКТ и т.д.	Новые методы и приемы в обучении и воспитании. Повышение мотивации обучающихся к занятиям физкультурой, спортом.
	2. Разработка и апробация образовательных программ нового поколения для детей, занимающихся в спортивных секциях по видам спорта.	Оптимальное развитие способностей ребенка. Создание и реализация дополнительных программ, направленных на развитие спорта.
	3. Разработка индивидуальных тренировочных программ для обучающихся в специализированных спортивных группах.	Развитие потенциальных возможностей учащихся.
	4. Разработка методик работы с обучающимися подготовительной и специальной групп здоровья на уроках физической культуры.	Сохранение здоровья ребенка.
<b>IV. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы</b>	1. Расширение сети школьных кружков и спортивных секций в соответствии с запросами учащихся.	Сохранение здоровья. Учет потребностей и возможностей каждого ребенка, его интересов.
	2. Развитие специализированных групп по волейболу, футболу, баскетболу	Достижение высоких результатов в спорте, подготовка спортсменов высокого класса.
	3. Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках.	Эмоциональная разгрузка и повышение двигательной активности учащихся.
	4. Регулярное проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.	Снижение заболеваемости обучающихся, достижение положительных результатов в профилактике социально-негативных явлений
	5. Организация выездов сборных команд школы на соревнования всех уровней.	Повышение результативности участия

	6. Работы по просвещению и популяризации спорта и здорового образа жизни среди учащихся.	Воспитание потребности в регулярных занятиях физической культурой, спортом, формирование навыков здорового образа жизни.
	7. Проведение внутришкольных, районных спортивно-массовых мероприятий, спартакиад обучающихся всех уровней подготовки.	Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов.
	8. Расширение сотрудничества школы с учреждениями и организациями, занимающимися физкультурно-спортивным воспитанием.	Совершенствование спортивно-массовой работы через систему дополнительного образования.
	9. Реализация целевой Программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни	Сохранение здоровья ребенка, приобретение им навыков здорового образа жизни.
<b>V. Кадровое обеспечение в сфере физической культуры и спорта, олимпийского образования.</b>	Организация и проведение научно-практических конференций, семинаров, мастер-классов для учителей физической культуры по вопросам развития физкультуры и спорта, олимпийского образования.	Повышение профессиональной компетентности преподавательского состава ОУ. Создание творческого коллектива учителей, ориентированных на реализацию идей здоровья в образовании.
	Мотивация деятельности педагогического коллектива по развитию физкультуры, спорта и олимпийского образования в школе.	Разработка пакета способов стимулирования деятельности педагогов по внедрению Программы развития физкультуры, спорта, олимпийского образования.
	Организация постоянного мониторинга состояния кадрового обеспечения школы.	Ресурсное обеспечение школы.
	Повышения уровня квалификации преподавательского и административного состава ОУ через курсовую подготовку.	Профессиональное совершенство педагогов и административного состава.
	Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня.	Обобщение и распространение передового опыта физкультурно-спортивного воспитания.



<b>VI. Работа со спортивно одаренными детьми и с детьми с повышенной мотивацией к занятиям спортом.</b>	1. Формирование банка данных перспективной молодежи.	Координация и систематизация работы с одаренными детьми.
	2. Проведение школьных соревнований, малых олимпийских игр, Президентских состязаний, школьной спартакиады.	Выявление перспективных, талантливых юных спортсменов.
	3. Участие в районных, городских, региональных соревнованиях.	Повышение результативности участия.
	4. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся во второй половине дня.	Индивидуализация обучения. Создание условий для дифференциации содержания занятий учащихся по их личному выбору.
<b>VII. Просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся</b>	1. Разработка разноуровневой системы родительского всеобуча по вопросам охраны и укрепления здоровья. 2. Информирование родителей о характере системных мероприятий в ОУ по реализации Программ «Школа: от физкультуры к спорту» и «Программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни».	Удовлетворение запросов родителей. Повышение уровня культуры здоровья.  Координация совместной работы школы и семьи по формированию и сохранению здоровья ребенка.

**Критерии результативности:**

- снижение уровня заболеваемости обучающихся;
- снижение уровня тревожности, агрессивности детей;
- сокращение количества семей, требующих особого педагогического сопровождения;
- рост спортивных достижений обучающихся.

#### 4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на  
31.12.2021

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	1116	
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	490	43,91
- на уровне основного общего образования	563	50,45
- на уровне среднего общего образования	63	5,64
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	1116	100
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	
- получающих общее образование в заочной форме	0	
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	
в том числе дети-инвалиды	12	1,07
Всего классов		
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	
- реализующих образовательные программы профильного обучения	3	7,14
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	

#### Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	1 полугодие 2021-2022 уч.года
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	55,6	63,8	59,4	52,8
Успеваемость	100	100	100	99,88

За 1 полугодие подлежали аттестации 987 обучающихся, аттестованы все.

Успевают: на «отлично» - 114 человек – 11,6 % (по результатам 1 полугодия 2020-2021 учебного года 117 человек – 11,9%.);

на «хорошо» и «отлично» - 407 человека – 41,2% (по результатам 1 п 2020-2021 учебного года 397 человек – 40,7%.);

неуспевающих – 1 чел. (по результатам 1 полугодия 2020-2021 учебного года – 3 чел.)

Освоение базового содержания образовательных программ составило 99,88 % при качестве 52,8 % (по результатам 1 полугодия 2020-2021 учебного года - успеваемость: 98,6; качество – 51,17%).

В целом по школе качество знаний повысилось на 1,6%, успеваемость повысилась на 1,3 %. По итогам полугодия 78 чел. имеют по одной «3». При

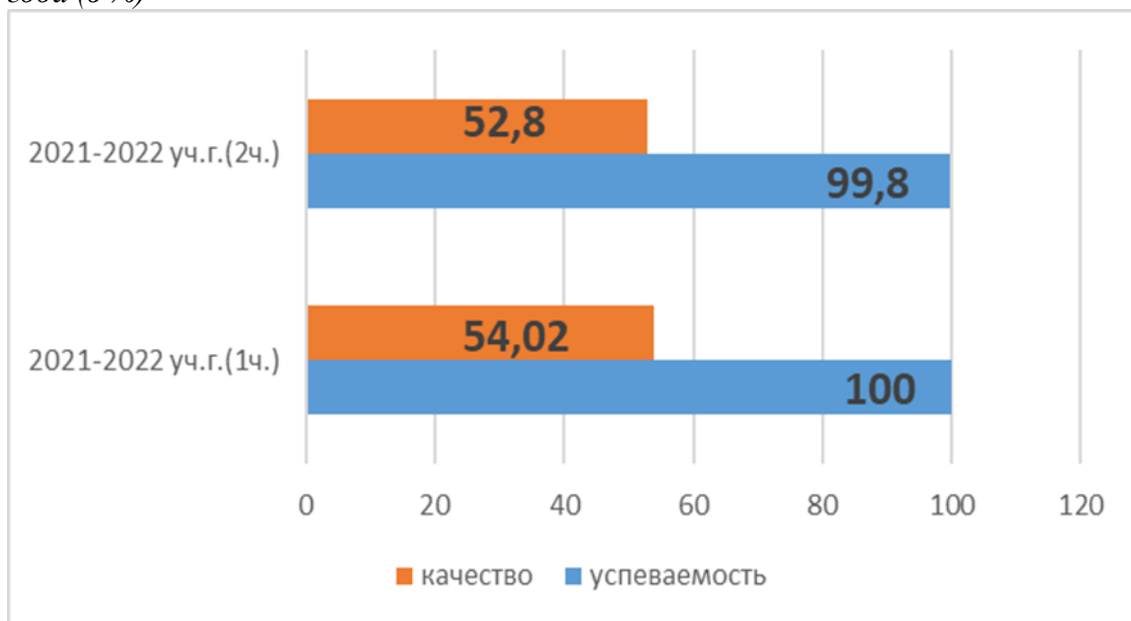
эффективной работе с данной группой обучающихся качество знаний может составить 60,7 %.

### Показатель качества знаний по итогам 2021 года

	III четверть 2020-2021	IV четверть 2020-2021	2021-2022 уч. год	I четверть 2021-2022	II четверть 2021-2022
Количество учащихся (начало года – 1096 чел.)	1106	1100	1101	1117	1118
Выбыло всего	6	0	10	179	7
Прибыло	0	1	15	195	5
Аттестовано	875	973	973	922	987
Не аттестованы	0	0	0	0	0
Неуспевающие	0	0	0	0	1
С одной тройкой	88	85	86	71	78
<b>% количества «4» и «5» по параллелям</b>					
2 классы	70,7	72,0	74,0	83,04	85,16
3 классы	65,5	57,9	62,2	72,5	73,02
4 классы	63,9	69,4	73,0	60,6	66,99
<b>Всего</b>	<b>66,9</b>	<b>65,6</b>	<b>69,7</b>	<b>72,5</b>	<b>75,05</b>
5 классы	54,3	56,7	70,9	62,4	50,45
6 классы	42,3	43,2	55,9	58,5	56,19
7 классы	28,8	30,8	45,2	25,7	21,04
8 классы	28,8	31,4	47,6	31,6	36,68
9 классы	25,0	30,3	40,8	30,7	28,25
<b>Всего</b>	<b>37,4</b>	<b>39,8</b>	<b>53,5</b>	<b>30,7</b>	<b>38,52</b>
10 классы		37,3	56,9		40,91

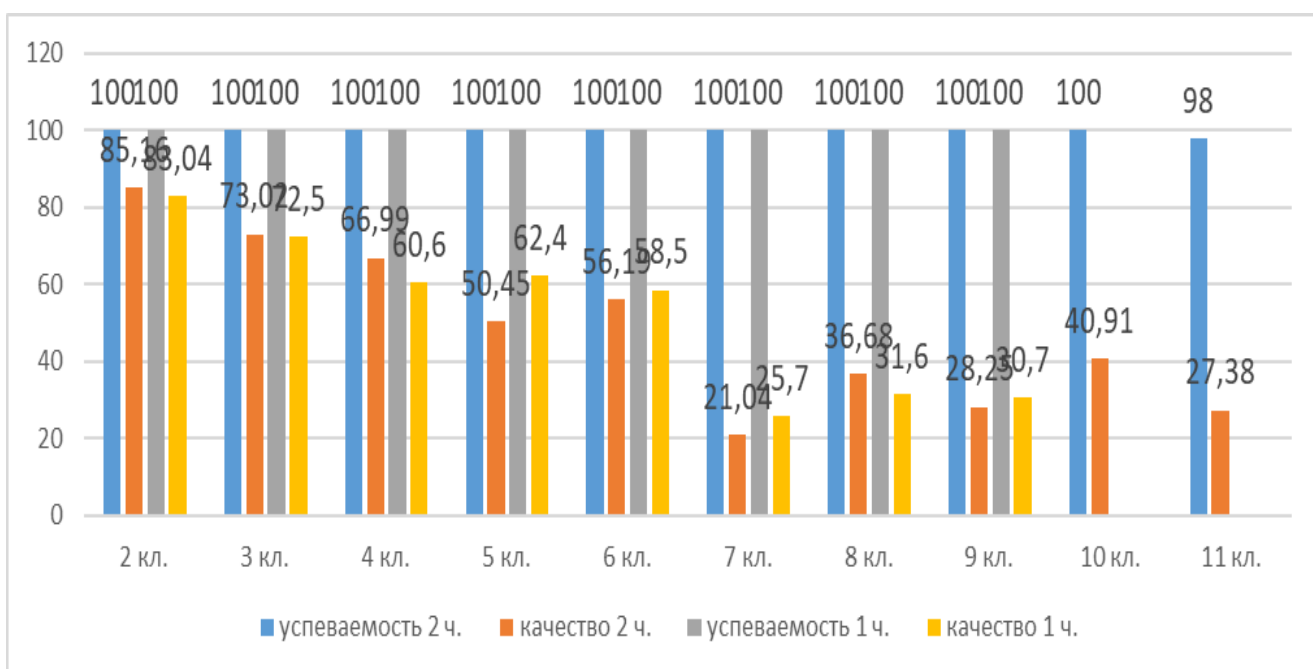
11 классы		43,5	50,0		27,38
<b>Всего</b>		<b>40,2</b>	<b>53,6</b>		<b>31,29</b>
<b>Итого</b>	<b>49,3</b>	<b>49,5</b>	<b>59,4</b>	<b>54,02</b>	<b>52,8</b>

*Уровень качества знаний и успеваемости за I четверть и II четверти текущего учебного года (в %)*



Успеваемость и качество знаний в I ч несколько выше, чем во II ч. Успеваемость во II ч снизилась на 0,2 %, качество – на 1,2 %.

***Сравнительный анализ результатов качества образования по параллелям показал:***



Высокий уровень во 2, 3, 4, 5, 6, 10 классах.

Достаточный уровень в 8, 9, 11 классах

Низкий уровень наблюдается в параллели 7 классов. При этом качество знаний в данной параллели понизилось с 25,7 % в 1 ч до 21,04 % во 2 ч. Качество знаний снизилось в 5, 6, 7, 9 классах, повысилось во 2, 3, 4, 8 классах.

Пятый год в школе нет классов, показывающих низкий уровень качества знаний. Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников:

- \*низкий уровень мотивации к обучению;
- \*основной движущий мотив у обучающихся и их родителей - получение отметки и оценки учителя;
- \*ряд учителей формально относятся к обучению обучающихся самопознанию, самооценке своей деятельности через рефлексию;
- \*низкий уровень сформированности организационных умений обучающихся, плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности.

### Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР)

Предмет	Класс	Учебный год	Кол-во по списку	Кол-во обучающихся, писавших работу	Успеваемость		Кол-во обучающихся на «4» и «5»	
					Кол-во	%	Кол-во	%
ВПР Русский язык	4	2017-2018	108	106	106	100	86	81
		2018-2019	111	105	105	100	77	73,3
		2019-2020 (осень 2020)	126	102	105	100	74	72,5
		2020-2021	111	102	102	100	79	77,4

ВПр Математика	4	2017-2018	108	108	108	100	92	85
		2018-2019	111	109	109	100	80	73,3
		2019-2020 (осень 2020)	126	102	102	100	78	76,4
		2020-2021	111	108	108	100	90	83,3
ВПр Окружающий мир	4	2017-2018	108	106	106	100	93	88
		2018-2019	111	107	107	100	92	86
		2019-2020 (осень 2020)	126	94	94	100	78	76,4
		2020-2021	111	105	105	100	92	87,6
Зачет по геометрии	7	2017-2018	104	104	104	100	49	47
		2018-2019	82	82	82	100	39	48
		2020-2021	104	102	102	100	30	29,4
	8	2017-2018	102	100	100	100	29	29
		2018-2019	105	105	105	100	49	46,7
		2020-2021	105	105	105	100	44	42

класс	предмет	2019-2020			2020-2021		
		Показатель % «2»	Показатель % "4" и "5"	Средняя отметка	Показатель % «2»	Показатель % "4" и "5"	Средняя отметка
5	Русский язык	0	73	3,8	0	81	4,3
	Математика	0	76,4	3,9	0	46	3,5
	Биология	-	-	-	-	97	4,8
	История	-	-	-	-	100	4,5
6	Русский язык	0	46	3,5	0	53	3,4
	Математика	0	46,2	3,6	0	55	3,6
	Биология	0	80	4,02	0	78	3,7
	История	0	64,8	3,7	0	74	3,9
	Обществознание	-	-	-	-	66	3,8
	География	-	-	-	-	57	3,6
7	Русский язык	0	45	3,5	0	60	3,7
	Математика	0	51,2	3,6	0	57	3,6
	Биология	0	55,9	3,7	0	66	3,8
	История	0	54,5	3,7	0	78	4,1
	Обществознание	0	67,9	3,8	0	91	4,7

	География	0	35,8	3,6	0	55	3,4
	Английский язык	-			0	74	3,9
	Физика	-	-	-	-	65	3,8
8	Русский язык	0	51,2	3,6	0	84,89	4,3
	Математика	0	46,8	3,6	0	59,55	3,6
	Биология	0	87,5	4,1	0	29,41	3,1
	История	0	71,7	3,8	0	78,95	4,2
	Обществознание	0	54,3	3,8	0	62,5	3,8
	География	0	44,9	3,6	0	78,44	4,2
	Физика	0	45,5	3,6	0	76,19	4,2
	Английский язык	0	67,6	3,8	-	-	-
11	Физика	0	61,5	3,8	0	78,95	4,6
	Химия	0	85,7	4,1	0	68,29	3,9
	Биология	0	81,5	4,2	0	86,84	4,8
	География	0	82,9	4,1	0	82,03	4,1
	История	0	78,9	4,1	0	81,08	4,2
	Иностранный язык	0	82,1	4,1	0	82,86	4,2

Сравнивая результаты выполнения ВПР по предметам обучающимися 4 классов школы, можно отметить, что результаты по русскому языку несколько выше результатов по стране, Оренбургской области и городу Оренбургу, результаты по математике и окружающему миру сопоставимы с результатами по стране, Оренбургской области и городу.

Сравнивая результаты выполнения ВПР по разным предметам обучающимися 5 классов школы, можно отметить, что результаты по русскому языку несколько ниже результатов по стране, Оренбургской области и городу Оренбургу, результаты по математике сопоставимы с результатами по области и городу и немного ниже результатов по стране. Результаты выполнения ВПР по истории и биологии оказались выше результатов по стране, области и городу.

Сравнивая результаты выполнения ВПР по разным предметам обучающимися 6 классов школы, можно отметить, что результаты по математике и истории сопоставимы с результатами по городу Оренбургу, и несколько выше результатов по стране и Оренбургской области, результаты по русскому языку выше результатов по стране, области, городу. Результаты выполнения ВПР по географии, обществознанию и биологии оказались выше результатов по стране, области и городу.

Сравнивая результаты выполнения ВПР по разным предметам обучающимися 7 классов школы, можно отметить, что результаты по русскому языку выше результатов по стране, по Оренбургской области и городу Оренбургу, результаты по математике выше результатов по стране, области, сопоставимы с результатами по городу. Результаты выполнения ВПР по биологии, географии оказались выше результатов по стране, области и городу, по обществознанию результаты значительно выше всех. Результаты ВПР по истории ниже результатов по стране, области, городу. По физике ниже, но незначительно.

Анализ данных таблицы позволяет видеть, что с проверочными работами успешно справился 100% обучающихся 8 и 11 классов. Выше городских, областных и российских показателей успеваемости обучающиеся показали результаты по всем предметам.

По качеству знаний также превосходят аналогичные по городу, области и России, за исключением результатов по биологии 8 класс. Это объясняется тем, что на основе случайного выбора предметов ВПР по биологии выполняли обучающиеся 8 «В» класса. Процент качества знаний в данном классе составляет всего 30,4 %.

Руководителям школьного методического объединения было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

98 % педагогов прошли курсовую подготовку. Из них многие по несколько курсовых подготовок разных видов.

В этом учебном году педагогами школы используется дистанционная форма обучения и участие в вебинарах и семинарах.

В школе отлажена методическая работа наставников с молодыми и малоопытными педагогами. Всем молодым специалистам назначены наставники. Нами разработана определенная система работы специалистов в данном направлении. Работаем по модели наставничества «учитель-учитель». Молодые педагоги продолжают принимать участие в заседаниях стажировочных площадок ШМУ «Ориентир».

Так за первое полугодие 2021-2022 учебного года молодые специалисты посетили заседания по следующим темам:

- «Конструирование современного урока в условиях реализации ФГОС»,
- «Информационно-образовательная среда, как средство повышения мотивации обучающихся»
- «Реализация актуальных педагогических технологий в условиях современного образовательного процесса»

### Результаты ОГЭ

Предмет	Год	Общее кол-во	Успеваемость, %	Кол-во учащихся, получивших «4» и «5», %	Кол-во учащихся, получивших «2»
Русский язык ОГЭ/ГВЭ	2017-2018	97	100	65	0
	2018-2019	104	100	85,6	0
	2019-2020	ОГЭ не проводился			
	2020-2021 ОГЭ/ГВЭ	73/2	100/100	78/50	0
Математика	2017-2018	97	99	64	1
	2018-2019	104	100	77,9	0
	2019-2020	ОГЭ не проводился			
	2020-2021	73/1	100	57,5/100	0
История	2017-2018	4	100	75	0
	2018-2019	4	100	50	0



	2019-2020	ОГЭ не проводился			
	2020-2021	3	100	0	0
Общественные науки	2017-2018	64	100	55	0
	2018-2019	79	100	87,3	0
	2019-2020	ОГЭ не проводился			
	2020-2021	27	100	55,6	0
Физика	2017-2018	34	100	91,2	0
	2018-2019	17	100	53,3	0
	2019-2020	ОГЭ не проводился			
	2020-2021	5	100	100	0
География	2017-2018	–	–	–	–
	2018-2019	7	100	71,4	0
	2019-2020	ОГЭ не проводился			
	2020-2021	0	0	0	0
Биология	2017-2018	12	100	33	0
	2018-2019	12	100	66,7	0
	2019-2020	ОГЭ не проводился			
	2020-2021	2	100	50	0
Химия	2017-2018	2	100	100	0
	2018-2019	10	100	80	0
	2019-2020	ОГЭ не проводился			
	2020-2021	0	0	0	0
Английский язык	2017-2018	8	100	100	0
	2018-2019	4	100	100	0
	2019-2020	ОГЭ не проводился			
	2020-2021	3	100	100	0
Информатика	2017-2018	60	100	75	0
	2018-2019	68	100	79,4	0
	2019-2020	ОГЭ не проводился			
	2020-2021	27	100	51,9	0
Литература	2017-2018	10	100	100	0
	2018-2019	6	100	100	0
	2019-2020	ОГЭ не проводился			
	2020-2021	5	100	80	0

В целом выпускники 9-х классов успешно сдали ОГЭ по русскому языку и математике. Из таблицы видно, что процент качества по обязательным предметам более 55%. Все 76 обучающихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании. Четыре выпускницы 9-х классов получили аттестаты с отличием.

В целях эффективной подготовки к итоговой аттестации ежегодно в сентябре на каждого ученика 9, 11 классов разрабатываются индивидуальные маршруты, по которым ведется постоянная работа.

Результатом плодотворной работы с учащимися 9 классов являются результаты ГИА в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

## Результаты ЕГЭ

Предмет	Год	Кол-во учащихся	Средний балл по ОО	Средний балл по городу	Средний балл по области	Количество учащихся, набравших 100б.	Кол-во учащихся, не преодолевших порог
русский язык	2017-2018	27	76	75,39	74	0	0
	2018-2019	45	80,53	76,87	75	0	0
	2019-2020	43	82,7	79,67	77,5	0	0
	2020-2021	45	81,3	79,05	78	3	0
математика (база)	2017-2018	27	4,6	4,5	4,5	0	0
	2018-2019	15	4,6	4,58	4,55	-	0
	2019-2020	-	-	-	-	-	-
	2020-2021	-	-	-	-	-	-
математика (профиль)	2017-2018	21	57,77	58,82	57	0	0
	2018-2019	30	65,3	65,92	64	0	0
	2019-2020	30	66,6	65,15	62	0	0
	2020-2021	31	68,8	67,03	64	1	0
информатика	2017-2018	-	-	-	-	-	-
	2018-2019	-	-	-	-	-	-
	2019-2020	1	88	74,59	71	0	0
	2020-2021	9	72	72,65	71	0	0
история	2017-2018	9	72,3	63,01	60	0	0
	2018-2019	9	67,88	68,69	64	0	0
	2019-2020	4	70,5	64,11	62	0	0
	2020-2021	7	53	63,43	61	0	1
обществознание	2017-2018	11	66,7	63,9	62	0	0
	2018-2019	22	65,4	67,44	64	0	2
	2019-2020	16	67	65,95	63	0	0
	2020-2021	11	63	68,74	66	0	0
английский язык	2017-2018	1	88	74,01	73	0	0
	2018-2019	5	69,66	78,33	76	0	0
	2019-2020	2	46	73,76	73	0	1
	2020-2021	3	88	76,13	74	0	0
физика	2017-2018	14	60,1	60,07	58	0	0
	2018-2019	17	54,64	62,49	59	0	0
	2019-2020	16	61,06	62	58	0	0
	2020-2021	14	58	61,85	59	1	1
литература	2017-2018	3	79	69,76	68	0	0
	2018-2019	3	65	71,06	71	0	0
	2019-2020	4	67	69,9	69	0	0
	2020-2021	7	72	71,45	70	1	0
биология	2017-2018	2	80	66,73	64	0	0
	2018-2019	4	60	62,83	60	0	0
	2019-2020	8	64,6	62,66	59		
	2020-2021	3	57	62,05	59	0	0
география	2017-2018	1	67	69,5	69	-	-
	2018-2019	-	-	-	-	-	-

	2019-2020	-	-	-	-	-	-
	2020-2021	1	46	72,42	70	0	0
химия	2017-2018	2	83	62,18	62	0	0
	2018-2019	2	79,5	67,14	65	0	0
	2019-2020	6	68,2	66,91	62	0	0
	2020-2021	5	81	67	63	0	0

На протяжении четырёх лет 100% выпускников осваивают образовательную программу среднего общего образования. Положительным итогом сдачи ЕГЭ является тот факт, что все выпускники 11- классов «преодолевают порог» по русскому языку и математике профильного уровня. Успеваемость по этим предметам составляет 100%. Это результат целенаправленной работы учителей русского языка, математики и администрации школы.

Из данных таблицы видно, что повысился средний балл ЕГЭ в сравнении с прошлым годом по математике профильного уровня (на 2,2 б), английскому языку (на 42 б), литературе (на 5 б), химии на (12 б). По русскому языку, математике профильного уровня, английскому языку, литературе, химии средний балл по школе выше городского и областного.

Средние баллы по истории, обществознанию, информатике и ИКТ, биологии, физике ниже как прошлогоднего по школе, так и городского и областного 2021 года. Учителям –предметникам необходимо детально проанализировать результаты ЕГЭ -2021, тщательнее отбирать материал для подготовки учащихся, пересмотреть свою систему подготовки к ЕГЭ, скорректировать работу с учащимися и их родителями.

Главным достижением итоговой аттестации выпускников 11 классов 2021 года являются три 100-балльных результата по русскому языку; один - по литературе. Жукова Е. получила ещё два наивысших результата – по математике профильного уровня и физике. Таким образом, по результатам ГИА -2021 школа имеет шесть 100-балльных, 42 высокобалльных результата (от 80-99 б).

11 выпускников 2021 года получили аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении».

В целях реализации Концепции развития математического образования в школе обучающимся предлагается профильное обучение (10-11 класс технологический профиль - ФГОС). В 10-11 классах преподаются элективный курсы: «Замечательные неравенства: способы получения и примеры применения», «Логика», «Функции и графики»; в основной школе - курс «Основы финансовой грамотности».

В целях реализации Концепции преподавания русского языка и литературы предлагаются профильное обучение (11 класс социально-гуманитарный ФК ГОС; 10 класс гуманитарный ФГОС). В старших классах преподаются элективные курсы " : «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Основы поэтики: теория и практика анализа художественного текста», «Эссе как жанр литературного произведения и вид творческой работы»; в основной школе – «Литературное краеведение», «Речевой этикет». Наша школа является опорной площадкой при институте переподготовки кадров по русскому языку и литературе. Сегодня мы считаем, что гуманитарное направление в нашей школе наиболее успешно.

В целях подготовки обучающихся к обязательной сдаче экзамена по иностранному языку все учителя английского языка прошли тестирование, регулярно проходят повышение квалификации. К работе по подготовке к итоговой аттестации привлечен также психолог школы. Обучающиеся нашей школы на протяжении нескольких лет успешно сдают экзамены международного уровня на базе частной лингвистической

школы "Alexander School". Обучающиеся 7-8 классов приняли участие в контрольных срезах по английскому языку в рамках мониторинга по иностранным языкам. В школе третий год введено изучение второго иностранного языка («Немецкий – первый второй иностранный»). Первоначальные срезы результатов работы в этом направлении показывают хорошие результаты. Анализ результатов наших обучающихся по ЕГЭ и ОГЭ убеждает нас в правильности выбранного направления работы.

### Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

#### Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Муниципальный этап						
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Победители	1	0	1	2	1	1
Призеры	29	11	6	6	6	5
Региональный этап						
Победители	0	0	0	0	0	Результат ожидается в 2022г.
Призеры	1	1	1	0	3	

#### Результаты областной олимпиады школьников 5-8 классов

Муниципальный этап					
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Победители	0	1	0	1	1
Призеры	2	6	4	4	4
Региональный этап					
Победители	0	0	0	Не состоялся	1
Призеры	1	2	0	Не состоялся	0

#### Предметы – призеры

Областная олимпиада школьников 5-8 классов 2020-2021 уч.год.

*Муниципальный этап:* русский язык – 1 победитель, по математике, ОБЖ, литературе, химии по одному призёру. Ученица 7 класса стала призёром в двух олимпиадах (литература и ОБЖ).

*Региональный этап:* русский язык – 1 победитель.

**Результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня**

№	Название конкурса	Результат
<b>Международный уровень</b>		
1	Международный игровой конкурс по литературе «Пегас- 2021» (110 уч., 2-10 кл.)	I место – 9 чел. II место – 9 чел. III место – 8 чел.
2	Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа - 2021». Мир птиц (41 уч., 1 кл.)	Ценные подарки
3	Международная игра-конкурс «Смартик» (50 чел, 1 кл.)	Ценные подарки
4	Международная игра-конкурс «Смарт Кенгуру» (1-8 кл.)	I место – 31 чел. II место – 7 чел. III место – 5 чел.
5	Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа» (76 уч., 2-9 кл.)	Победитель (российский призёр)
6	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» (91 уч., 2-8 кл.)	I место – 21 чел. II место – 3 чел. III место – 3 чел.
7	Международная научно-практическая конференция 2021 года «Роль нефтегазового сектора в технико-экономическом развитии Оренбуржья»	Сертификат за активное участие
8	Международный фестиваль-конкурс искусств «Отражение	Лауреат I степени – 2 чел.
9	Международный фестиваль-конкурс «Жар-птица России»	Лауреат I степени – 1 чел.
10	Международная олимпиада «Глобус» по ПДД	призер – 1 чел.
11	Международная олимпиада по русскому языку «АзЪ»	Диплом I степени – 1 чел.
12	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет»	Диплом I степени – 1 чел.
13	Международный дистанционный конкурс «Олимпис 2021 - Осенняя сессия»	I место – 5 чел. II место – 2 чел.
<b>Федеральный уровень</b>		
1	Образовательный портал "Учи.ру" (Дино-олимпиада"по математике, "Русский с Пушкиным», " Счет на лету», «Заврики»)	97 победителей и призёров
2	Всероссийский конкурс «Родина» (нравственно-патриотический проект)	I место Номинация «Заря Победы»
3	Всероссийский конкурс «Юннат» (прошли на федеральный заочный этап)	Победитель – 2 чел.
4	IV Всероссийский конкурс «ВЕКТОРИАДА-2021»	2 место – 2 чел. 3 место – 1 чел.

5	Всероссийский заочный фото-видео конкурс «Видеоталант»	диплом Победителя (2 место) в номинации «Видео»
6	Всероссийский конкурс лидеров ученических советов	Призер регионального этапа и Финалист федерального этапа
7	Всероссийская осенняя онлайн-олимпиада "Безопасные дороги" 2021 (23 участника)	диплом победителя – 13 чел.
<b>Региональный уровень</b>		
1	XIX конкурс исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья, организованный ассоциацией «Оренбургский университетский (учебный) округ»	Диплом I степени – 1 чел. Диплом II степени – 1 чел.
2	Областной конкурс-акция детского и юношеского творчества «Берегите птиц»	Лауреат II степени
3	Предметная олимпиада «Philology CupCase» (Кафедра английской филологии и методики преподавания английского языка Оренбургского государственного университета)	Диплом II степени
4	Региональный этап Всероссийской олимпиады учебных и научно-исследовательских проектов детей и молодежи «Созвездие-2021»	1 место – 1 чел. 2 место – 1 чел. 3 место – 1 чел.
5	Дни Германии в ОГУ (на региональном уровне)	1. Конкурс эссе на немецком языке «Наука в моей повседневной жизни» - работа ученицы 9 кл. признана одной из лучших (20 участников, среди них студенты ОГУ) 2. Победитель викторины, посвященной празднованию 245-летия Э.Т.А.Гофмана – викторины 3. II место в номинации «Проза»
6	Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Оренбургской области Компетенция "Преподавание в младших классах"	Победитель
7	Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся "Отечество"	диплом I степени – 2 чел. диплом III степени – 2 чел.
8	XVI областной конкурс «И гордо реет флаг державный»	Диплом I степени – 1 чел.
9	Областной конкурс видеофильмов о деятельности и опыте работы образовательных организаций, патриотических клубов и центров, детских общественных организаций «Юные патриоты России»	диплом III степени в номинации «Лучший социальный ролик»

<b>Муниципальный уровень</b>		
1.	Городской интеллектуальный марафон: «Турнир юных математиков – 2021»	2 место – 1 чел. 3 место – 4 чел.
2	Городской интеллектуальный марафон Дистанционный конкурс "Турнир знатоков русского языка" – 2021»	1 место – 1 чел. 2 место – 1 чел. 3 место – 4 чел.
3	Городской этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ туристско-краеведческого движения обучающихся РФ «Отечество»	Диплом I степени – 1 чел. Диплом III степени – 3 чел.
4	Городской конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Юный исследователь»	Диплом III степени – 1 чел
5	Районный творческий конкурс «Я – защитник птиц»	Диплом I степени – 1 чел. Диплом III степени – 5 чел.
6	Заочный городской экологический конкурс «Певчие избранники России»	Грамота за активное участие в международном Дне птиц
7	Городской интеллектуальный марафон «Дистанционный конкурс «Математическая карусель-2021»	2 место – 5 чел. 3 место – 9 чел.
8	Городской интеллектуальный марафон «Дистанционный конкурс «Лингвистическая карусель – 2021»	2 место – 2 чел. 3 место – 2 чел.
9	VI городской творческий конкурс «Моя любимая бабушка»	1 место – 1 чел. 2 место – 8 чел. 3 место – 5 чел.
10	XXVIII городская открытая конференция учащихся "Интеллектуалы XXI века"	диплом I степени – 2 чел. диплом II степени – 2 чел. диплом III степени – 1 чел.
11	Городской конкурс «Реклама профессий», проводимый Центром занятости населения г. Оренбурга	3 место – 1 чел.
12	Дистанционная городская олимпиада по ПДД среди учащихся 8 и 9 классов образовательных организаций города Оренбурга	2 место – 1 чел.
13	Дистанционная городская олимпиада по пожарной безопасности среди учащихся 8 и 9 классов образовательных организаций города Оренбурга	1 место – 1 чел. 3 место – 1 чел
14	Городской конкурс видеофильмов и слайд-фильмов «Мир в руках ребенка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• диплом I степени в номинации «Лучший фильм продолжительностью до 60 секунд»</li> <li>• диплом II степени в номинации «Лучший документальный фильм»</li> <li>• диплом III степени в номинации «Лучший фильм на школьную тему»</li> </ul>
15	Муниципальный этап областной краеведческий фестиваль «Оренбургский край – земля родная»	2 место – команда 10а класса
16	Городской конкурс «Семейный лад»	2 место в номинации «Рисующая семья»

Т.о. можно отметить **положительные результаты:**

Участие учащихся школы во всех районных, окружных и городских мероприятиях гражданско-патриотического, духовно-нравственного и художественно-эстетического направления.

- Высокая результативность конкурсно-фестивального движения.
- Рост взаимодействия с организациями дополнительного образования и культуры.
- Увеличение занятости детей во внеурочное время.
- Рост мастерства, творческой активности учащихся.
- Поиск новых технологий в развитии познавательного интереса и познавательных компетенций.

В школе созданы все условия для развития поисковой и научно-исследовательской деятельности учащихся. Под руководством педагогов ребята занимаются научно-исследовательской деятельностью.

Вот уже не первый год наблюдается активное подключение к конкурсному движению обучающихся начальных классов. Правда, пока это участие в большинстве случаев дистанционное или заочное. Но количество призовых мест в этих мероприятиях позволяет надеяться на то, что при переходе учащихся в среднее звено, где число очных конкурсов значительно больше, активность и результативность участия будет только расти.

Работа в микрогруппах и объединениях дополнительного образования по предметам музыкально-эстетического профиля играет огромную роль в развитии творческой инициативы, способствует более эмоциональному и вместе с тем осмысленному отношению обучающихся к музыке, раскрывает индивидуальные творческие возможности каждого из них, вызывает интерес к предмету, что является необходимой предпосылкой для успешного его освоения, помогает в исполнительской практике.

Все это, несомненно, ведет к высокой результативности участия наших детей в фестивально-конкурсном движении.

#### **Результативность конкурсного движения по годам:**

Год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Уровень					
Округ, район	7	2	1	1	1
Город	70	36	10	164	69
Область	58	3	5	19	17
Россия	36	10	3	47	118
Международный уровень	195	4	6	49	109
Итого	350	55	25	280	314

Конкурсное движение в текущем учебном году продолжается и мы ожидаем традиционно большое количество призеров и победителей конкурсов различных уровней



среди обучающихся нашей школы. Этому способствует успешная реализация программы «Одаренные дети».

## 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	104	105	76
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	36	48	20
- в данной ОО			
- в другой ОО	7	0	0
- в учреждениях СПО	61	55	55
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	45	44	46
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	8	6	11
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	42	39	43
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	5	1	1
Кол-во выпускников, поступивших на работу	0	4	1
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования области и страны. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном, связаны с социально-гуманитарным и информационно-экономическим профилями школы. Предпочтение при выборе профессии также отдаётся техническим специальностям. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в педагогических и медицинских учебных заведениях.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на старшей ступени обучения.

## 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Режим работы ОО

Начало занятий		
1 смена	08.00ч.	
2 смена	14.00	
продолжительность урока	45 мин	
продолжительность перемен (минимальная)	10	
продолжительность перемен (максимальная)	20	
Продолжительность учебной недели		
1 класс	5-ти дневная	
2-11 классы	6-тидневная	
Количество учебных недель		
1 классы	33 недели	
2-11 классы	34 недели	
Сменность занятий		
1 смена	1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 2а, 3а, 3в, 3г, 4а, 4б, 4в, 5а, 5б, 5в, 5г, 6б, 6г, 7в, 7г, 8б, 8в, 8г, 9а, 9б, 9в, 9г, 10а, 11а, 11б.	
2 смена	2б, 2в, 2г, 3б, 4г, 6а, 6в, 7а, 7б, 8а	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	5	7

Таким образом, количество обучающихся во вторую смену планомерно уменьшается.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23							
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч					32	33	35	36	36	37	37

### Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

#### Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников. Подбор учебников осуществлялся согласно приказу **Министерства просвещения РФ** от 12 ноября 2021 г. № 819 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 № 2, от 16.01.2012 № 16).

#### Организация горячего питания учащихся

Год	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во обучающихся, получающих горячее питание	%	Кол-во обучающихся, получающих горячее питание	%	Кол-во обучающихся, получающих горячее питание	%	Кол-во обучающихся, получающих горячее питание	%
Охват горячим питанием	941	89	680	63	759	69	760	70

При организации питания администрация образовательной организации руководствуются гигиеническими требованиями к условиям обучения школьников в различных видах современных образовательных учреждениях (СанПин 2.4.5.2409-08. 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»)

Для питания учащихся предлагаются такие формы: как организация горячего питания, свободная продажа готовых блюд и реализация буфетной продукции.

Для организации питания разработано и утверждено примерное 12 дневное меню рациона горячих завтраков, обедов для учащихся, в соответствии с усредненными физиологическими нормами, а также примерный ассортиментный перечень буфетной продукции. Реализация продукции, не предусмотренной утвержденным перечнем и меню, не допускается. Меню разработано ООО Комбинат школьного питания «Подросток».

В школе для учащихся организована продажа за наличный расчет продуктов питания по меню свободного выбора. Буфетная продукция представлена блюдами холодных закусок, выпечных изделий, соков, фруктами, кондитерскими изделиями.

Питание готовится с использованием технологической документации для приготовления блюд, разработанной отделом детского питания НИИ питания РАМН. Осуществляется постоянный контроль за соблюдением утвержденных рационов, меню, нормативов калорийности блюд. Для обеспечения школьников витаминами и йодсодержащими препаратами в блюда приготовленными школьной столовой добавляются зеленый лук, морковь, свекла, капуста, зелень, йодированная соль. Готовится чай с лимоном.

Отпуск питания осуществляется по классам в соответствии с графиком питания, утвержденным директором образовательного учреждения. Контроль посещения столовой и учета количества отпущенных завтраков и обедов возлагается на ответственного за организацию питания, согласно приказу директора школы.

Отпуск питания, оплачиваемого из бюджетных средств, осуществляется по заявкам. Учет заявок ведется в системе «УПС56» (Учетно-платежная система, ups.ru).

На классных руководителей 1-11 классов возложена обязанность по организации и ежедневному учету питания учащихся. Питанием обеспечиваются школьники первой и второй смены во время перемен по определенному графику, что позволяет соблюдать оптимальный режим питания. Школьная столовая рассчитана на 240 посадочных мест. Основная масса обучающихся питается во время перемен после 2,3 уроков. Продолжительность перемен 20мин.

Проверку качества пищи, соблюдение меню и технологии приготовления, контроль бракеража, скоропортящейся продукцией, санитарным состоянием пищеблока и здоровьем сотрудников пищеблока осуществляет медицинский работник.

Сотрудники пищеблока в образовательном учреждении в соответствии с действующими приказами проходят медицинский осмотр, а также профессиональную гигиеническую подготовку и аттестованы.

В школе создана и действует комиссия по контролю организации и качества питания.

С начала учебного года действует бракеражная комиссия (приказ № 3-6-14/227 от 31.08.2021 г.). В своей деятельности ее члены руководствуются Положением о бракеражной комиссии.

Дети-инвалиды и обучающиеся с ОВЗ также имеют возможность пользоваться всеми формами организации питания.

В целях сохранения здоровья учащихся проводится работа с родителями по охвату и организации правильного питания учащихся.

В течение 2021 года бесплатными талонами на горячее питание были обеспечены 21 ребенок из семей в трудной жизненной ситуации.

Получают компенсацию на питание 4 детей с ОВЗ, получающие образование на дому. 4 детей с ОВЗ получают двухразовое бесплатное питание. В декабре 2021 года собраны документы для организации питания по бесплатным талонам от Управления по социальной политике администрации города Оренбурга для 19 обучающихся из малообеспеченных семей и семе в социально-опасном положении.

В целях изучения удовлетворенности качеством организации горячего питания ежегодно проводится анкетирование обучающихся и родителей. Результаты анкетирования обучающихся показали, что большинство опрошенных обучающихся устраивает система организации питания, ежедневное меню и качество приготовленной пищи. Работа персонала столовой, в целом, оценена удовлетворительно.

Сопоставив данные анкетирования детей и родителей, можно отметить, что совпадают данные в оценке детьми меню, совпали также данные по количеству детей,

завтракающих и не завтракающих дома. Имеется расхождение во взглядах на влияние горячего питания на успеваемость, в оценке работы школьной столовой.

По сравнению с результатами опроса родителей в 2021 году очень больших отличий не наблюдается, ответы распределились приблизительно в тех же соотношениях.

Вывод: родители обучающихся недостаточно внимания уделяют питанию детей, в частности, имеют слабое представление о работе столовой

## 7. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

**Сведения о педагогических работниках  
(включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)**

Показатель		Количество во человек	%	
Укомплектованность штата педагогических работников			100	
Всего педагогических работников (количество человек)		58 (с административной)		
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	51		
	с высшим непедагогическим образованием	2		
	со средним специальным образованием	5		
Имеют учёную степень	кандидата наук	0		
	доктора наук	0		
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		74		
Имеют квалификационную категорию	Всего	44		
	Высшую	18		
	Первую	24		
	Соответствие занимаемой должности	4		
	Не аттестованы (молодые специалисты, вновь принятые на работу)	13		
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1		
	Заместитель директора по УВР	3		
	Заместитель директора по ВР	1		
	Заместитель директора по ПГВ	0		
	Педагог-психолог	1		
	Социальный педагог	1		
	Учитель	50		
	Учителя, работающие на первом уровне обучения	17		
	Образовательный уровень	с высшим образованием	15	88,2 %
	Имеют квалификационную категорию	Всего	14	82,3 %
Высшую		6	32,5 %	
Первую		8	47%	

		Соответствие занимаемой должности	1	5,8%
		Не имеют	2	11,7%
<b>Учителя, работающие на втором уровне обучения</b>			24	
Образовательный уровень		с высшим образованием	23	95,8%
Имеют квалификационную категорию	Всего		14	58,3%
	Высшую		6	25%
	Первую		8	33,3%
	Соответствие занимаемой должности		3	12,5%
	Не имеют		7	29,1%
<b>Учителя, работающие на третьем уровне обучения</b>			11	
Образовательный уровень		с высшим образованием	11	100%
Имеют квалификационную категорию	Всего		9	81,8%
	Высшую		6	54,5%
	Первую		4	36,3%
	Соответствие занимаемой должности		1	9,09%
Социальный педагог			1	
Педагог-психолог			1	
Педагог-организатор			1	
Количество работающих пенсионеров по возрасту			7	12%
Количество молодых специалистов			8	13,8%
Имеют звание «Заслуженный учитель»			0	
«Заслуженный учитель» города Оренбурга			0	
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)			1	1,7%
Ведомственные награды			6	62%
Награды государственных органов власти Оренбургской области			6	62%
Отраслевые награды			26	44,8%



Награды муниципальных органов власти	1	1,7%
--------------------------------------	---	------

Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 40 лет. Наряду с этим увеличилось количество молодых педагогов – до 35 лет (15 человек)

Основной состав педагогов от 30 до 49 лет (50%), от 50 до 59 (17,2%).

Возрастной состав работающих педагогов можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых учителей необходим.

### Участие специалистов ОО в профессиональных педагогических конкурсах

Новые образовательные задачи требуют от учителя постоянного повышения профессионального уровня, который осуществляется через самообразование, посещение курсов повышения профессиональной квалификации и профессиональной переподготовки. Эта деятельность направлена, прежде всего, на повышение профессиональной компетенции и готовности педагогов работать в инновационном режиме. Педагогический коллектив школы отличает стремление к трансляции передового методического опыта. Значительная часть педагогов школы владеет в достаточной степени современными ИКТ-технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности.

Результатом работы с педагогическим коллективом стало участие учителей в конкурсах профессионального мастерства.

Наименование конкурса	Уровень конкурса	Форма конкурса	ФИО педагога-участника	Результат
Конкурс профессионального мастерства работников образования «Учитель города Оренбурга – 2021».	муниципальный	очная	Ищанова Г.У.	Лауреат
Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030»	Региональный этап	очная	Ищанова Г.У.	3 место
Конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения "Отдавая сердце-2021"	федеральный	заочная	Иленко О.Н.	2 место
Онлайн тестирование на тему: «Развитие эмоционального интеллекта у школьников»	федеральный	дистанционная	Иленко О.Н.	Диплом 1 степени
III муниципальный конкурс методических разработок «Время читать!»	муниципальный	очная	Фомина В.В.	участник
III муниципальный конкурс методических разработок «Время читать!»	муниципальный	очная	Шелева Н.А.	участник
Педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм»	Международный	дистанционная	Головина В.Ю.	1 место

Конкурс «ФГОС класс». Блиц-олимпиада: «Внеурочная деятельность в начальной школе»	Всероссийский	дистанционная	Головина В.Ю.	3 место
X Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОБРазование»	Всероссийский	дистанционная	Азарская Н.А.	Диплом 1 степени
олимпиада «Педагогический успех»	Всероссийский	дистанционная	Азарская Н.А.	Диплом 1 степени
Тестирование ДИСО «Правовая компетенция педагога»	Всероссийский	дистанционная	Азарская Н.А.	Диплом 1 степени
Тестирование ДИСО «Правовая компетенция педагога»	Всероссийский	дистанционная	Азарина О.А.	1 место
педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика в номинации «Методические разработки»	Всероссийский	дистанционная	Азарина О.А.	2 место
Конкурс «Педагогическая кладовая».	Всероссийский	дистанционная	Азарина О.А.	3 место
Конкурсная публикация на сайте «Академия педагогических проектов Российской Федерации» в номинации «Методическая разработка»	федеральный	дистанционная	Попова Н.Н.	1 место
Педагогический интернет-конкурс для учителей музыки «Мелодинка»	Всероссийский	дистанционная	Попова Н.Н.	1 место
Всероссийский педагогический конкурс «Сценарий проблемно-эвристического урока»	Всероссийский	дистанционная	Антоненко О.Н.	Диплом
педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика в номинации «Технологическая карта урока»	Всероссийский	дистанционная	Антоненко О.Н.	Диплом
II Всероссийский дистанционный конкурс «Урок XXI века»	Всероссийский	дистанционная	Антоненко О.Н.	Диплом 1 степени
Конкурс «Методическая неделя» от проекта «Инфоурок»	Всероссийский	дистанционная	Фадеева Н.Ю.	свидетельство
Всероссийский конкурс «Моё призвание – учитель»	Всероссийский	дистанционная	Фомина В.В.	Диплом 3 степени
Всероссийское педагогическое тестирование по теме: «Теория и методика организации воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации»	Всероссийский	дистанционная	Фомина В.В.	участник
международный педагогический конкурс "Свободное образование" в номинации " Презентация уроков, занятий, выступлений"	Международный	очная	Дедашева Т.Ю.	Диплом победителя

Всероссийское тестирование "ПедЭксперт март 2021" на тему " Организация работы с обучающимися с ОВЗ. Проектирование адаптированной общеобразовательной программы"	Всероссийский	дистанционная	Дедашева Т.Ю.	Диплом победителя
Областной фестиваль видеоселфи "Я - классный руководитель"	муниципальный	очная	Мавлетбердина Р.Н.	участник
Конкурс на получение муниципального гранта «Лучший учитель города Оренбурга»	муниципальный	очная	Зоткина Л.М	победитель
муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок».	муниципальный	очная	Хвостова Е.В.	призёр
Метапредметная олимпиада «Команда большой страны»	муниципальный	очная	2 команды	Участники отборочного тура

В школе практикуется система поощрения за труд (моральная, материальная). Эффективный контракт уже работает в штатном режиме. Дает определенные результаты.

Необходимо продолжить создавать условия способствующие участию педагогов в различных конкурсах педагогического мастерства, т.к. это является не только развитием творческой деятельности педагогических работников, педагогического коллектива, но и ростом профессионального мастерства педагогов, распространением их лучшего опыта.

В 2021 года в педагогический состав школы входит 58 человек, из них – 5 чел. административный аппарат (директор, заместители директора по ВР и УВР), 53 – пед.работники (учителя+соц.педагог+педагог-психолог+педагог организатор).

В настоящее время из 58 педагогических работников аттестовано 45 человек, что составляет 77,5%. Имеют квалификационную категорию 42 человек (ВК – 18 чел. или 31%, первая категория – 24 чел. или 41,3 %), что составляет 72,4% и 4 человека (6,8 %) соответствие занимаемой должности. Не аттестовано 13 человек. Из них:

- молодые специалисты - 6 чел., от 0 до 3 лет (10,3%);
- работают менее двух лет в ОО - 3 чел. (5,1%).

На курсовую подготовку педагогов было перечислено 130 т.руб (Из них более половины из внебюджетных средств). Всего курсовую подготовку прошли 48 человек. Из них 4 человека – по несколько курсовых подготовок разных видов.

Педагогами школы используется дистанционная форма обучения и участие в вебинарах.

В школе отлажена методическая работа наставников с молодыми и малоопытными педагогами. Нами разработана определенная система работы специалистов в данном направлении. Молодые педагоги продолжают принимать участие в работе ШМУ «Ориентир». Лучшие наставники ежегодно отмечаются приказом директора на итоговой методической конференции.

Необходимо продолжить создавать условия способствующие участию педагогов в различных конкурсах педагогического мастерства, т.к. это является не только развитием творческой деятельности педагогических работников, педагогического коллектива, но и ростом профессионального мастерства педагогов, распространением их лучшего опыта.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников. Подбор учебников осуществлялся согласно приказу **Министерства просвещения РФ** от 12 ноября 2021 г. № 819 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N 2, от 16.01.2012 N 16).

### **Характеристика информационно-технического оснащения и условий**

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	32917
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	68,4%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	1,4%
Количество подписных изданий	1
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	137
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	38
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	20
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

### **Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся**

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 классы	10	1300	1300	100%
2 классы	10	1300	1300	100%
3 классы	10	1250	1250	100%

4 классы	11	1320	1320	100%
5 классы	15	1650	1650	100%
6 классы	16	2080	2080	100%
7 классы	17	1870	1870	100%
8 классы	18	1890	1890	100%
9 классы	18	1890	1890	100%
10 классы	16	480	480	100%
11 классы	16	800	800	100%
Итого	157	15830	15830	

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

### Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Биология	1	98
2.	Химия	1	95
3.	Физика	1	95
4.	История	2	97
5.	География	1	95
6.	Математика	3	95
7.	Начальные классы	9	95
8.	Русский язык и литература	5	97
9.	Иностранный язык	3	90
10.	Музыка	2	90
11.	Информатика	3	90
12.	ОБЖ	1	95
13.	Социальный педагог	1	95
14.	Педагог-психолог	1	100
15.	Кабинет хореографии	1	100
16.	Спортивный зал	1	100
17.	Физической культуры	1	100
18.	Тренажерный зал	2	90
19.	Технология	3	95
20.	Методический кабинет	1	90
	Всего	43	95

В настоящий момент в школе созданы благоприятные условия для организации учебно–воспитательного процесса, предоставления дополнительных образовательных услуг, организации культурно–спортивного досуга школьников.

Все учебные кабинеты оборудованы РМУ, обеспечены необходимым оборудованием от 85 до 95 %

В школе работают медицинский, прививочный, стоматологический кабинеты. Все лицензированы.

На 100 % обеспечены уроки физической культуры.

По подготовке к ведению ФГОС ОВЗ решены задачи программно-методического характера, но пока оборудование школы не позволяет принимать инвалидов-колясочников (нет пандуса, санузла, подъемников на этажи).

Информатизация образовательного процесса осуществляется по нескольким основным направлениям:

#### **В образовательной области:**

- ✓ предоставление всем участникам образовательного процесса возможности обучения современным информационным технологиям, как необходимому минимуму для участника информационного обмена в современном обществе;

- ✓ предоставление всем участникам системы образования возможностей обмена информацией посредством электронной почты, онлайн-встреч или презентаций через Интернет в целях организации и осуществления внутригородских и межрегиональных связей;
- ✓ создание и публикация в электронном виде материалов методического и учебного характера, ЦОР;
- ✓ дальнейшее внедрение электронных журналов через «АИС ГМУСО».

### **В области поддержки школьного образования:**

- ✓ повышение квалификации педагогов в области ИКТ: 20 педагогов школы прошли обучение по программе «Повышение квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных технологий, 6 педагогов – обучение по программе «Совершенствование профессиональной цифровой компетенции педагога. Создание цифровой образовательной среды»;
- ✓ проведение педагогического совета по теме «*Система оценки и педагогический анализ результатов в условиях цифровизации образования*», в рамках которого были освещены вопросы: цифровая образовательная среда – важнейший компонент новой системы образования, цифровые образовательные ресурсы как инновационный инструмент педагога;
- ✓ индивидуальное консультирование педагогов по техническому и методическому использованию ИКТ;
- ✓ пополнение школьной методической копилки разработок уроков с ИКТ;
- ✓ участие в дистанционных образовательных программах, дистанционных олимпиадах и конкурсах.

### **В управленческой области:**

- ✓ электронный документооборот;
- ✓ внедрение облачных технологий в процесс создания документов, регламентирующих деятельность школы и определяющих дальнейшее стратегическое развитие;
- ✓ сбор и обработка данных о состоянии педагогического процесса в образовательном учреждении.

### **В области развития цифровой образовательной среды школы:**

- ✓ организация онлайн - конференций на платформе «Zoom»;
- ✓ проверка работоспособности антивирусных программ и контент- фильтрации;
- ✓ организация технического обслуживания (компьютерной техники, заправка картриджей, установка программного продукта и др.);
- ✓ установка и обслуживание компьютеров всех школьных администраторов и учителей для подготовки документов, ведения делопроизводства в электронном виде, оперативного общения со специалистами УО, руководителями различных организаций и учреждений;
- ✓ организация работы мобильных классов: в рамках проекта «Цифровая Образовательная среда» было приобретено 30 ноутбуков-трансформеров для

обучающихся, два интерактивных комплекса, два ноутбука учителя, 6 ноутбуков для управленческого персонала;

- ✓ приобретение ноутбуков (15 шт.)
- ✓ установка ip-камер в трёх учебных кабинетах.

Программа по информатизации выполнена частично. Существуют следующие проблемы, которые необходимо решать: постепенное обновление технического оснащения рабочих мест учителей-предметников. Требуется заменить проекторы в 5-х учебных кабинетах.



## 10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В МОАУ «СОШ №57» создана и успешно реализовывалась Программа мониторинга качества образовательного процесса школы на период 2019 – 2022г.г. Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) условиями обучения в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;

- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, наблюдательный совет, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений обучающихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Внутренняя система оценки качества обучения школьников систематически решает задачи по контролю формирования межпредметных навыков и умений, важным критерием оценки эффективности работы школы по внутреннему контролю является независимая проверка знаний. Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПО, портфолио обучающихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Как и для большинства школ страны, для нашей школы актуальной является проблема достижения современного (нового) качества образования. Школа ищет пути решения данной проблемы. Усилиями педагогического коллектива уже удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать ситуацию обученности школьников, но и перейти к эффективному управлению качеством образования на школьном уровне. Стабильность успеваемости и рост качества обучения говорят о реализации лично-ориентированного и деятельностного подхода к обучению. Администрация школы и педагогический коллектив стремится к тому, чтобы в школе были созданы все условия для развития творческой личности обучающихся, для самоопределения и самореализации школьников, совершенствования знаний обучающихся в определенной области. В прошедшем учебном году традиционно осуществлялась работа по развитию интереса обучающихся к учению, развитию учебной мотивации школьников. Обучающиеся привлекались к внеклассной работе по предметам, кружкам, участию в интеллектуальных играх, конкурсах, олимпиадах. В целом можно считать, что выбранные направления ВСОКО, оптимальны и требуют дальнейшего своего развития.

## 11. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. N 1324

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1116 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	490 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	563 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	63 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	578 человек/ 59,4 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	81,3 б
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	МП: 68,8 б
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 ч/5,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	11 ч/23,9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	651 человек/ 58,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	255 человек/ 22,8%
1.19.1	Регионального уровня	18 человек/ 1,61%
1.19.2	Федерального уровня	118 человек/ 10,6%
1.19.3	Международного уровня	110 человек / 9,9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 ч/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	63 ч /5,6 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 ч/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	58 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	53 человек/ 91,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	51 человек/ 88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 8,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей	5 человек/ 8,6%

	численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	42 человек/ 72,4%
1.29.1	Высшая	18 человек/ 31%
1.29.2	Первая	24 человек/ 41,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	14 человек/ 24,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 17,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек/ 20,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 20,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	79 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человек/ 55%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	8,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	35 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1116 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,7 кв. м

Работа по повышению качества образовательных услуг велась по следующим направлениям:

1. совершенствование образовательного процесса ФГОС НОО и ООО
2. обеспечение доступного общего образования
3. психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка детей-инвалидов
4. Организация адаптационного периода в 1, 5, 10 классе
5. Подготовка к итоговой аттестации

Результатом работы педколлектива является повышение качества образования в первом полугодии 2021-2022уч.года (52,8%) в сравнении с результатами 1 полугодия прошлого учебного года; отмечается рост активности обучаемых в конкурсах и проектах различного уровня. Анализ результатов наших обучающихся по ЕГЭ и ОГЭ убеждает нас в правильности выбранного направления работы.

В 2021 году наблюдается незначительное повышение эффективности участия обучаемых школы в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады (23%, тогда как в 2020 году: 22%). Для участия в региональном этапе направлены от нашей школы 4 человека. Разработаны планы подготовки обучающихся к олимпиаде.

Профильное обучение на уровне среднего общего образования осуществляется в 10-11 классах

10а, 11а – гуманитарный профиль;

10б, 11б – технологический профиль.

Охват обучающихся старших классах профильным обучением 100%. Учебный процесс обеспечен педагогическими кадрами, учебниками и программно-методическими материалами, соответствующими профильному уровню.

Педагогами активно используются обучающие программы, Интернет-ресурсы, учебные пособия на электронных носителях.

В школе имеется необходимая учебно-материальная база для профильного обучения. Все учебные кабинеты подключены к локальной сети, что автоматически делает возможным выход в Интернет. С 1 сентября 2020 года школа перешла на электронную форму ведения электронного журнала в АИС ГМУСО Оренбургской области» (<http://edu.orb.ru/>).

100% педагогов освоили работу с электронными журналами.

Вместе с тем обозначились новые проблемы. Основной объем компьютерного оборудования постепенно обновляется, т.к. школа - пункт ЕГЭ и ОГЭ. Требуется приобрести на рабочие места учителей не менее 5 штук проекторов, обновить имеющуюся компьютерную технику.

Материалы школьного сайта были отревизированы и обновлены в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.08.2020 года «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» № 831.

В школе работает стабильный, высокопрофессиональный коллектив, который отличает творческое отношение к делу, большая плодотворная работа, направленная на

сохранение и развитие интеллектуального, творческого потенциала. В течение многих лет отсутствует текучесть кадров. Увольняются только педагоги, достигшие пенсионного возраста. Молодые педагоги имеют возможность стажироваться у опытных учителей, повышать уровень профессионализма в школе молодого учителя. Сегодня в школе работает 6 молодых специалистов, стаж их работы до 3 лет.

За последние годы коллектив значительно помолодел (часть пенсионеров ушла на заслуженный отдых).

В настоящее время из 58 педагогических работников аттестовано 45 человек, что составляет 77,5%. Имеют квалификационную категорию 42 человек (ВК – 18 чел. или 31%, первая категория – 24 чел. или 41,3 %), что составляет 72,4% и 4 человека (6,8 %) соответствие занимаемой должности. Не аттестовано 13 человек. Из них:

- молодые специалисты - 6 чел., от 0 до 3 лет (10,3%);
- работают менее двух лет в ОО - 3 чел. (5,1%).

На курсовую подготовку педагогов было перечислено 130 т.руб (Из них более половины из внебюджетных средств). Всего курсовую подготовку прошли 48 человек. Из них 4 человека – по несколько курсовых подготовок разных видов.

Педагогами школы используется дистанционная форма обучения и участие в вебинарах.

В школе отлажена методическая работа наставников с молодыми и малоопытными педагогами. Нами разработана определенная система работы специалистов в данном направлении. Молодые педагоги продолжают принимать участие в работе ШМУ «Ориентир». Лучшие наставники ежегодно отмечаются приказом директора на итоговой методической конференции.

Большое внимание администрация школы уделяет участию педагогов в конкурсном движении. Всего в конкурсах профессионально мастерства приняли участие 17 педагогов школы (21 конкурс). В школе практикуется система поощрения за труд (моральная, материальная). Эффективный контракт уже работает в штатном режиме. Дает определенные результаты.

Необходимо продолжить создавать условия способствующие участию педагогов в различных конкурсах педагогического мастерства, т.к. это является не только развитием творческой деятельности педагогических работников, педагогического коллектива, но и ростом профессионального мастерства педагогов, распространением их лучшего опыта.

В школе сложились традиции, обычаи, которые формируют весь уклад жизни школы. Выбрана оптимальная структура методической работы. Через деятельность методических объединений осуществляется помощь учителям в освоении нового содержания образования, повышение научной информированности в области знаний учебного предмета и смежных дисциплин, знакомство с новыми педагогическими технологиями по развитию компетентностных качеств педагога. Эффективно работают творческие группы учителей, временные творческие коллективы.

В школе сложился коллектив единомышленников. Учителей волнуют не только собственные результаты, но и результаты работы школы в целом, её престиж.

Работа учителей школы высоко оценивается на всех уровнях – от муниципального до всероссийского, о чем свидетельствуют поощрения и награды. Это является важным конкурентным преимуществом школы в муниципальном образовательном пространстве, поскольку родители все чаще выбирают учителя для своего ребенка, а затем уже образовательное учреждение. Стабильность педагогического состава является одной из составляющих имиджа школы.

## 12. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Осуществление основных идей модернизации российского образования призвано в конечном счете повысить качество образовательного процесса, обеспечить его доступность, укрепить те направления в его организации, содержании и педагогических технологиях, которые становятся наиболее актуальными в современных условиях. В школе уделяется внимание развитию и совершенствованию следующих направлений деятельности:

- художественно-эстетическое и интеллектуальное развитие школьников, через предметные кружки и клубы по интересам;
- физическое развития детей (на базе школы работают спортивные секции для учащихся, проводятся традиционные спортивные праздники: «А, ну-ка, парни», «А, ну-ка, девушки», Дни здоровья, Президентские состязания, легкоатлетические соревнования и другое);
- общественная жизнь микрорайона: организуется работа 3-х избирательных участков для выборов различных уровней; проводятся благотворительные мероприятия: для пожилых людей, ветеранов педагогического труда, ветеранов великой отечественной войны, родителей, жителей микрорайона.

Школа является активным организатором и участником проведения следующих мероприятий:

- методических конференций окружного, городского, областного уровня;
- теоретических семинаров для руководителей и заместителей руководителей муниципальных общеобразовательных учреждений, классных руководителей, учителей - предметников;
- педагогической практики для студентов Оренбургского Государственного педагогического университета и педагогического колледжа.

Социальная среда рассматривается нами как один из ресурсов, позволяющих реализовать образовательные потребности детей и родителей в получении качественного образования.

Учреждение работает по подпрограммам: «Одарённые дети»; «Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования»; «Формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках реализации ОП ООО»; «Формирования учебной (общая и предметная) и общепользовательской ИКТ-компетентности обучающихся»; «Материально-техническое обеспечение учебного процесса в рамках реализации ОП ООО».

Обновление содержания образования осуществляется по следующим направлениям:

- реализация Основной образовательной программы начального общего образования и Основной образовательной программы основного общего образования;
- реализация Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- реализация Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся (НОДА, 6.1)
- реализация проекта профильного обучения (старшие классы – социально-гуманитарный и информационно-технологический профиль);
- разработка и апробация технологий обучения по индивидуальным образовательным маршрутам (с одарёнными детьми и детьми, испытывающими затруднения в обучении).

Социально-экономические и другие проблемы современного общества делают актуальным предъявление качественно новых требований к результатам учебно-воспитательного процесса, все острее ощущается потребность в организации контроля функционирования образовательного учреждения.



Для достижения своих целей образовательная организация выбрала стратегическую идею – создание условий для достижения оптимального качества образования через системно – деятельностный подход в обучении и воспитании. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик сможет социализироваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

Содружество с социумом позволяет школе реализовывать свою основную инновационную идею об одаренности каждого ребенка: раскрывать и развивать эту одаренность; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся не только в учебном процессе, но и за рамками учебного плана.

Преимущество дошкольного и начального общего образования в условиях реализации осуществляется совместно с МБДОУ №6, №107, №114.

С целью развития творческих способностей учащихся, приобщения детей к здоровому образу жизни и организации их свободного времени в школе работают кружки и секции.

Дополнительное образование осуществляется педагогами из МБУДО ЦДТ, МАУДО «ОДШИ им. А.С.Пушкина», МАУДО «ЦВР «Подросток» и др., а также педагогами школы.

Работа кружков, секций и творческих объединений строится в соответствии с разработанными учебными программами. Реализация образовательных программ идет через организацию учебных занятий во второй половине дня. Форму занятий выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами и исходя из психофизиологической целесообразности. Обязательно использование дифференцированного подхода к организации учебной деятельности в объединении: вовлечение каждого ребенка в деятельность, поддержка талантливых и одаренных детей.

Наиболее востребованными оказались кружки и объединения художественно-эстетического направления.

Успешной можно считать деятельность творческого объединения «Новостная эстетическая служба» (от ООДТДиМ им. В.Поляничко), содействующую развитию медийно-информационной грамотности обучающихся школы. Успешным стало участие наших обучающихся в музыкальных конкурсах (от городских до международных) – 6 призовых мест.

Проанализировав воспитательную работу за год, можно отметить положительные результаты:

- Участие обучающихся школы во всех районных, окружных и городских мероприятиях гражданско-патриотического, духовно-нравственного и художественно-эстетического направления.
- Высокая результативность конкурсно-фестивального движения.
- Рост взаимодействия с организациями дополнительного образования и культуры.
- Увеличение занятости детей во внеурочное время.
- Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий.

В школе сложился коллектив единомышленников. Работа учителей школы высоко оценивается на всех уровнях – от муниципального до всероссийского, о чем свидетельствуют поощрения и награды. Это является важным конкурентным преимуществом школы в муниципальном образовательном пространстве, поскольку родители все чаще выбирают учителя для своего ребенка, а затем уже образовательное учреждение. Стабильность педагогического состава является одной из составляющих имиджа школы.

Школа популярна среди жителей не только своего района, но и города. К нам обращаются часто из других районов города в связи с тем, что родителей и учащихся

привлекает спектр образовательных услуг и уровень преподавания в школе. Количество учащихся в школе превышает количество детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы.

По итогам общего анализа работы школы в 2021 году можно выявить следующие проблемы:

- ▶ оборудование учебных кабинетов быстро устаревает, мало возможностей по его обновлению;
- ▶ необходимо продолжить обучение педагогов по вопросам формирования УУД в учебной и внеурочной деятельности.
- ▶ необходимость освоения педагогами школы дистанционных форм и методов обучения;
- ▶ сложности в организации внеурочной деятельности, т.к. не все учреждения доп.образования готовы предоставить соответствующие программы. В школе своих финансовых возможностей не хватает.

Основные направления развития в 2022 году:

1. Опорная школа при Центральном банке Российской Федерации по апробации УМК «Основы финансовой грамотности».
2. В рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» совершенствовать подготовку обучаемых к предметным олимпиадам.
3. Совершенствование педагогами школы электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.
4. Совершенствование системы непрерывного образования учителей в рамках национального проекта «Учитель будущего»
5. Совершенствование целостной программы качественной подготовки обучающихся к успешной сдаче единых государственных экзаменов по предметным областям.
6. Создание медиа-класса, инженерного класса

В результате решения вышеперечисленных проблем предполагается создание новой концептуальной основы для управления качеством образования и эффективного развития школы в соответствии с требованиями современного законодательства и социального заказа.

Директор школы

Н.А.Смелова