

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЕНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №57» ГОРОДА ОРЕНБУРГА

Рассмотрен на

педагогическом совете № 6

03.04.2023

УТВЕРЖДАЮ _____

директор школы Н.А. Смелова

Приказ № 80 от 14.04.2023г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

по состоянию на 31.12.2022

2023 г.

Оглавление

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.	3
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	7
3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	14
4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	33
5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	55
6. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	56
7. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	61
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ..	67
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	69
10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	71
11. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	73
12. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	79

Самообследование МОАУ «СОШ №57» г. Оренбурга проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями на 15.02.2017г., 03.11.2022г.), приказом Рособнадзора от 14.08.2020г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (с изменениями на 09.08.2021г., 12.01.2022г.)

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Отчет о самообследовании представлен на педагогическом совете 03.04.2023 г., размещен на официальном сайте МОАУ «СОШ № 57» <https://sh57-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru>

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 57» осуществляет образовательную деятельность с 1 сентября 1974 года. Наше образовательное учреждение ориентировано на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, к творческой и исследовательской деятельности.

Главная задача современной школы – это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Каждый ребёнок должен получить опыт успешных дел, проектов, задумок. Успех даёт уверенность в своих силах. Успех побеждает страх. Успех делает людей победителями. Успех заставляет двигаться к новым вершинам, к победе. Успех невозможно получить просто так, не приложив к этому определенных усилий и стараний.

Какая бы область деятельности ни была выбрана ребёнком, необходимо помогать ему в достижении цели. И обязательно праздновать успех с детьми. Ребёнок, который испытал успех, очень отчётливо помнит эти радостные и окрыляющие чувства и радостные эмоции. И, конечно же, он будет стремиться повторить это снова и снова. Запланированный успех – это ступеньки к великим делам.

Путь к успеху у каждого свой, но главное – это путь, дорога, по которой необходимо пройти. Пройти – значит, быть в движении. Движение – значит, действие.

Миссия школы: всестороннее личностное развитие, подготовка каждого обучающегося к успешной жизни и деятельности (профессиональной, социальной, культурной и пр.) в высокотехнологичной социокультурной среде в условиях нарастающей сложности, непрерывных изменений и неопределенности, появления новых видов человеческой деятельности.

Задачи:

1. Обеспечить прочное усвоение базового компонента обязательного государственного стандарта знаний.
2. Создать условия для достижения высокого качества результатов образования через формирование школьной системы оценки качества.
3. Проводить целенаправленную предпрофильную подготовку в школе II уровня

обучения.

4. Организовать обучение на профильном уровне по индивидуальным учебным планам обучающихся 10-х и 11-х классов.

5. Совершенствовать методический уровень педагогических работников в рамках проблемы «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя в условиях цифровизации образования» через различные формы (педагогические советы, теоретические и практические семинары, ШМО, изучение нормативных документов).

6. Создать условия для формирования у педагогических работников современных подходов к созданию эффективного цифрового образовательного пространства школы, реализация собственных методических и дидактических проектов с использованием цифровых инструментов

7. Активизировать применение учителями новых цифровых технологий для решения современных задач повышения качества преподавания школьных дисциплин (электронные учебники, онлайн-платформы и др.)

8. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогических работников школы.

9. Продолжить работу по материально-техническому обеспечению учебно-воспитательного процесса, по выполнению предписаний надзорных органов через субвенции школы, участие в грантовых конкурсах.

9. Расширить общественное участие в управлении образованием через деятельность Совета школы.

10. Продолжить работу над реализацией программного проекта «Одаренные дети».

11. Продолжить формирование патриотического сознания и гражданской позиции учащихся

Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счёт углубления сотрудничества школы с учреждениями образования города, центром психологической службы, систематического взаимодействия с другими школами, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую деятельность, опытно-экспериментальную, самообразовательную деятельность. Этому способствовали также работа в различных формах повышения квалификации педагогов, развитие практических умений и навыков, учащихся на уроках, участие детей и взрослых в проблемных семинарах, конференциях, организация обмена опытом, аттестация педагогических кадров и выпускников школы.

В 2022 году педагогический коллектив школы продолжил работу по внедрению ИКТ в образовательный процесс.

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №57» г. Оренбурга
Директор общеобразовательной организации	Смелова Наталья Александровна

Юридический адрес	460047, г. Оренбург, ул. Юных Ленинцев, д.9
Телефон, факс	(3532)62-20-82
Адрес электронной почты	57@orenschool.ru
Адрес сайта	https://sh57-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru
Учредитель	Управление образования администрации г. Оренбурга
Лицензия на образовательную деятельность	Серия 56Л01 №0004249 от 27 ноября 2015 г. рег. №2149
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 56А01 №0003295 выдано 26 января 2016 г. Министерством образования Оренбургской области, срок действия до 29 марта 2024 г.
Устав ОО	№728 от 17 октября 2017 года.
Программа развития	Программа развития МОАУ «СОШ №57» г. Оренбурга на 2021-2025г.г. «Школа цифрового века»
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	<p>Правила приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МОАУ «СОШ № 57»,</p> <p>Положение о порядке перевода, отчисления обучающихся, порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;</p> <p>Положение о внутришкольном контроле;</p> <p>Порядок организации обучения по индивидуальному учебному плану;</p> <p>Положение об основной образовательной программе начального общего образования; Положение об основной образовательной программе основного общего образования;</p> <p>Положение об основной образовательной программе среднего общего образования;</p> <p>Положение об адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины;</p> <p>Положение о внеурочной деятельности</p>

	<p>учащихся;</p> <p>Локальный акт, устанавливающий язык (языки) образования; Положение об организации работы в активные дни;</p> <p>Положение о конфликтной комиссии школы по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса; Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</p> <p>Положение о системе оценивания учебных достижений обучающихся 1 класса начальной школы;</p> <p>Положение о школьном мониторинге качества образования;</p> <p>Положение «Об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса»;</p> <p>Положение о выплатах стимулирующего характера; положение о выплатах компенсационного характера; положение о премиальных выплатах; Положение о расследовании и учёте несчастных случаев;</p> <p>Правила внутреннего распорядка;</p> <p>Положение о комиссии по противодействию коррупции; Положение о порядке выдачи бюджетных учебников;</p> <p>Положение об организации и системе общественного наблюдения за проведением ЕГЭ, олимпиады различного уровня;</p> <p>Положение о порядке получения, учета, хранения, заполнения и выдачи документов об образовании; Положение об ответственных лицах за функционирование средств контентной фильтрации доступа к сети Интернет;</p> <p>Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг. И другие.</p>
--	---

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, пед.стаж	Повышение квалификации, год, кол-во часов	Стаж административной работы
Директор	Смелова Наталья Александров на	Высшее педагогическое, математика, информатика и вычислительная техника, 27 лет	<p><u>Переподготовка</u> «Управление государственными и муниципальными образовательными организациями», 2014г., 1020ч.</p> <p><u>курсовая подготовка</u> «Введение в цифровую трансформацию ОО» РАНХиГС, 2020г., 36ч.</p> <p>«Цифровые технологии для трансформации школы» РАНХиГС, 2020г., 72ч.</p> <p>«Повышение квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационных коммуникационных технологий» ГАПОУ «ОКЭиИ» 2020г., 24ч.</p> <p>«Модель управления развитием школы в контексте цифровой трансформации» РАНХиГС, 2020г., 36ч.</p> <p>«Совершенствование профессиональной цифровой компетенции педагога. Создание цифровой</p>	13 лет

			<p>образовательной среды» ГБПОУ «Педагогический колледж им.Калугина» 2020г., 72ч.</p> <p>«Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе», ООО ЯУ, 2021г., 21ч.</p> <p>«Проектирование внутришкольной системы оценки качества образования с учетом международных исследований (PISA, TIMMS, PIRLS)», 2021г., 36ч.</p> <p>«Актуальные проблемы управления образовательной организацией», ГБПОУ «Педагогический колледж им.Н.К.Калугина», 2022г., 36ч.</p>	
Заместитель директора по УВР	Попова Людмила Викторовна	Высшее педагогическое, ОГПУ, история и юриспруденция, 21 год	<p><u>Переподготовка</u> «Менеджмент в образовательной организации», 2019г., 510ч.</p> <p><u>курсовая подготовка</u> «Управление образовательной организацией в современных условиях» ФГБОУВО «ОГПУ», 2019г., 108ч.</p> <p>«Модель управления развитием школы в контексте цифровой трансформации» РАНХиГС, 2020г., 36ч.</p> <p>«Управление ОО в условиях реализации ФГОС ОО», ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020г., 36ч.</p> <p>«Совершенствование профессиональной цифровой компетенции педагога. Создание цифровой образовательной среды» ГБПОУ «Педагогический колледж им.Н.К.Калугина», 2020г., 72ч.</p> <p>«Повышение квалификации</p>	4 года

			<p>педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных технологий» ГАПОУ «ОКЭиИ» 2020г., 24ч.</p> <p>«Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе», ООО ЯУ, 2021 г., 21ч.</p> <p>«Актуальные проблемы управления образовательной организацией», ГБПОУ «Педагогический колледж им.Н.К.Калугина», 2022г., 36ч.</p>	
Заместитель директора по УВР	Бурова Зоя Николаевна	Высшее педагогическое, ОГПИ, ПиМНО, 37лет	<p><u>Переподготовка</u> «Управление государственными и муниципальными образовательными организациями», 2014г., 1020ч.</p> <p><u>курсовая подготовка</u> «Управление ОО в условиях реализации ФГОС ОО», ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020г., 36ч.</p> <p>«Повышение квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационных коммуникационных технологий» ГАОПУ «ОКЭиИ», 2020г., 24ч.</p> <p>«Совершенствование профессиональной цифровой компетенции педагога. Создание цифровой образовательной среды» ГБПОУ «Педагогический колледж им.Калугина» 2020г., 72ч.</p>	12 лет

			<p>«Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе», ООО ЯУ, 2021г., 21ч.</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», ФГАОУРО МПРФ, 2022г., 36ч.</p>	
Заместитель директора по УВР	Азарина Оксана Александровна	Высшее педагогическое, «ОГПУ» учитель начальных классов по специальности «ПиМНО», 22 года	<p><u>Переподготовка</u> «Менеджмент государственной и муниципальной образовательной организации», 2021г., 510 ч.</p> <p><u>курсовая подготовка</u> «Особенности реализации требований ФГОС при работе с детьми ОВЗ в НОО», 2020г., 80ч.</p> <p>«Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе», ООО ЯУ, 2021г., 21ч.</p> <p>«Организация отдыха и оздоровления детей», ООО «Высшая школа делового администрирования», 2022г., 72ч.</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», ФГАОУРО МПРФ, 2022г., 36ч.</p>	7 месяцев
Заместитель директора по УВР	Амелина Ирина Николаевна	Высшее педагогическое, «ОГПУ» учитель начальных классов, русского языка и литературы, 18 лет	<p><u>Переподготовка</u> ОГПУ «Менеджмент организации», 2003г.</p> <p><u>курсовая подготовка</u> «Преподавание родного языка и литературного чтения на родном русском языке в условиях реализации ФГОС НОО», ЦДПО «Экстерн», 2020г., 72ч.</p>	7 месяцев

			«Проекты в начальной школе: развиваем самостоятельность и применяем знания на практике», ООО «Учи.ру», 2022г., 72ч.	
Заместитель директора по ВР	Козолупова Ольга Болеславовна	Высшее непедагогическое, электроснабжение промышленных предприятий городов и с/х, 31 год	<p><u>Переподготовка</u> «Менеджмент в образовании», 2015г, 520ч.;</p> <p><u>курсовая подготовка</u> «Повышение квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационных коммуникационных технологий», ГАПОУ «ОКЭиИ» 2020г., 24ч.</p> <p>«Функциональная грамотность: развиваем в школе», ООО ЯУ, 2021 г., 16ч.</p> <p>«Актуальные проблемы управления образовательной организацией», ГБПОУ «Педагогический колледж им.Н.К.Калугина», 2022г., 36ч.</p>	18 лет
Заместитель директора АХР	Чапурин Юрий Николаевич	Высшее непедагогическое, инженер-механик, общий трудовой стаж 25 лет	<p><u>Переподготовка</u> «Менеджмент в административно-хозяйственной деятельности», 2018г., 504ч.</p> <p>обучение по дополнительной профессиональной программе «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг» 2017г.</p>	7 лет

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом организации является ее директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

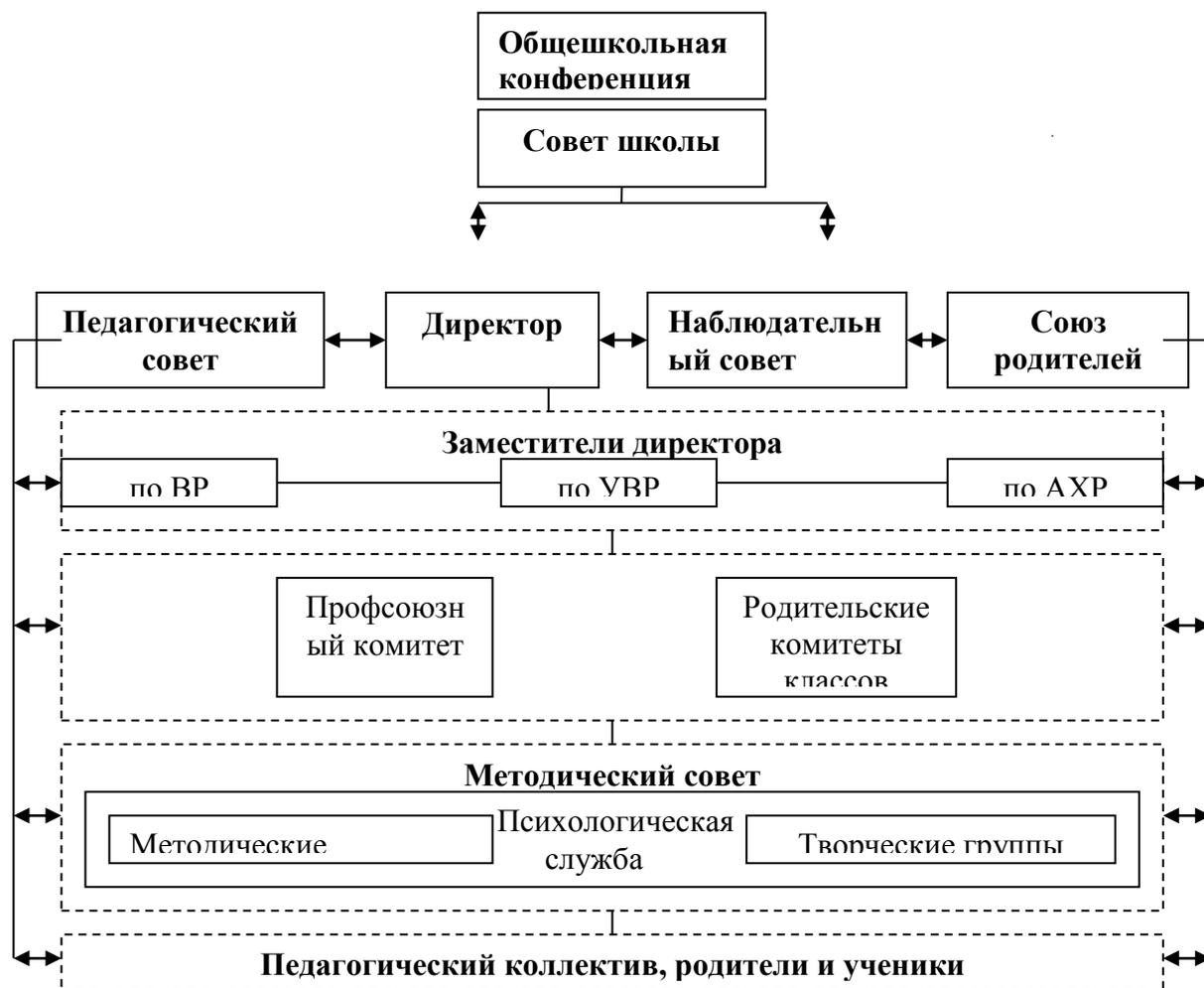
Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления структур с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива. Все участники образовательного процесса стали субъектами управления. Высшим органом управления образовательной деятельности в школе является общешкольная конференция.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на основе принципов демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В основу положена четырехуровневая

модель управления, каждый уровень находится во взаимосвязи и взаимозависимости друг от друга.

Школьное управление осуществляется в соответствии с двумя линиями развития: технологизацией управленческой деятельности и реализацией лично-деятельностного подхода к управлению с использованием государственно-общественных форм управления. Важная задача управления образовательным процессом в современных условиях – стимулирование коллектива на создание продуктивных отношений, влияющих на профессионально-личностный рост каждого члена коллектива. В основу таких отношений положен самоконтроль и взаимоконтроль, как основа построения модели управления школой.

Модель управления МОАУ «СОШ №57»



Основной формой взаимодействия администрации и педколлектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания при директоре. Администрация старается шире включать педагогов в процесс управления школой. Вопросы, важнейшие для коллектива решаются совместно с учителями (определение целей, задач, приоритетов деятельности, анализ перспектив развития школы, её возможностей и дефицитов). Администрация ориентирует педколлектив на саморазвитие и поощряет тех, кто делает успехи, помогает другим самореализовываться.

Планирование школы осуществляется в соответствии с теми целями и задачами, которые сформулированы в программе развития школы, с приоритетами МС и школы, при этом учитывается реалистичность плана, согласованность сроков исполнения, наличие контроля за исполнением.

Таким образом, через взаимодействие с коллективом реализуется Программа развития школы на 2021-2025г.г. Школа ориентируется и опирается на ценности индивидуального развития личности и ее социализации, уважения к культурному наследию, ценности социальной интеграции.

Миссия школы: «Школа цифрового века»: Всестороннее личностное развитие, подготовка каждого обучающегося к успешной жизни и деятельности (профессиональной, социальной, культурной и пр.) в высокотехнологичной социокультурной среде в условиях нарастающей сложности, непрерывных изменений и неопределенности, появления новых видов человеческой деятельности.

Сегодня позади 2,5 года реализации программы.

Этап преобразовательный:

апробация новшеств, обновление образовательной деятельности, переход на обновленную организационную и содержательную модель образования.

- Обновление нормативно – правовой базы функционирования образовательной организации (Устав, договоры, необходимые локальные акты.)
- Модернизация содержательной и учебно-технологической сторон образовательной деятельности в рамках реализации федерального проекта «Современная школа».
- Развитие и укрепление кадрового потенциала школы через реализацию подпроекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование».
- Обновление системы воспитательной работы посредством реализации подпроекта национального проекта «Образование» - «Поддержка семей, имеющих детей».
- Создание цифровой образовательной среды посредством реализации федерального проекта «Цифровая школа».
- Развитие системы дополнительного образования посредством реализации подпроекта национального проекта «Образование» - «Успех каждого ребенка».
- Мониторинг хода реализации Программы развития.

Для реализации поставленных задач администрация школы работает по созданию условий: кадровых, материально-технических и др.

В 2022 году продолжалась реализация плана мероприятий («дорожная карта»), направленных на повышение эффективности и качества образования в муниципальном общеобразовательном автономном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №57» на 2019-2022годы с дополнениями и изменениями. С января 2016 года осуществлен переход на осуществление оценки деятельности организации, основных категорий ее педагогических работников на основании разработанных и внедренных показателей эффективности деятельности.

Администрация создаёт благоприятную рабочую обстановку для реализации учителями образовательных программ, введения новых технологий. Для этого в школе создана методическая служба, которая оказывает помощь учителям в повышении квалификации, через индивидуальную работу, работу проблемных и творческих групп, организацию курсовой переподготовки, аттестацию педагогов, организацию педсоветов, семинаров, создание условий для самообразования.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся (НОДА, 6.1).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.1);

В программах раскрывается механизм интеграции учебной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, воспитательной работы в целях раскрытия и развития потенциала каждого ученика.

Программы позволяют реализовать основные задачи начального, основного и среднего общего образования: развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально - ценностного позитивного отношения к себе и окружающим и выражают основные педагогические взгляды педагогов нашей школы в обучении и воспитании школьников.

Образовательная программа для I-IV классов ориентирована на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Основная образовательная программа начального общего образования разработана с учётом особенностей данного уровня общего образования как фундамента всего последующего обучения. Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Выбранные школой программы позволяют реализовать основные задачи начального общего образования: развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; воспитание

нравственных и эстетических чувств, эмоционально - ценностного позитивного отношения к себе и окружающим и выражают основные педагогические взгляды педагогов нашей школы в обучении и воспитании школьников.

Образовательная программа для 5-9 классов обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль), возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) учащегося. Обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе.

Образовательная программа для 5-9 классов обеспечивает единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий соответствует требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

Образовательная программа для 5-9 классов ориентирована на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования с учетом ФГОС 3 поколения. Во всех параллелях главный акцент делается на творческо-эвристические методы работы, активное введение элементов психологических программ развития. Такая деятельность школы позволяет решить одну из важнейших целей, а именно: интеллектуальное, нравственное, физическое развитие личности ребенка, развитие его интересов и способностей, культурно-эстетическое образование и воспитание.

X - XI классы - 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования. На третьем уровне образования (среднее общее образование) осуществляется углубление технологий I и II уровней, создание успеха у обучающихся. Учебный план школы направлен на повышение качества образования, сохранение единого образовательного пространства города Оренбурга, совершенствование качества образования обучающихся, развитие вариативного образования, работу с одаренными детьми. Отражает специфику школы, социальный заказ родителей, учитывает особенности и возможности педагогического коллектива, способности и склонности обучающихся. Происходит дифференциация и профориентация учащихся по предметам.

Анализ результатов работы показывает возможности реализации в старших классах профильной направленности. Наиболее успешны в последние годы предметы гуманитарного и технологического направления. Они же пользуются популярностью среди родителей и обучающихся. **Гуманитарный профиль** ориентирует на профессии, связанные с общественной сферой, с такими сферами деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки», поэтому для изучения на профильном уровне определены следующие предметы: «Русский язык», «Литература», «История». В связи с востребованностью экзамена по обществознанию в форме ЕГЭ в учебный план гуманитарного профиля включен учебный предмет «Обществознание».

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки», поэтому для изучения на профильном уровне определены следующие предметы: «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Физика», «Информатика».

Особую группу составляют элективные курсы, основной задачей которых является подготовка к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по предметам на базовом уровне по отдельным предметам, наиболее сложным разделам учебных программ. Эту группу представляют следующие курсы: «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Основы поэтики: теория и практика анализа художественного текста», «Эссе как жанр литературного произведения и вид творческой работы», «Замечательные неравенства: способы получения и примеры применения», «Логика». Также в качестве обязательного компонента учебного плана среднего общего образования является «Индивидуальный проект». Индивидуальные проекты выполняются обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальные проекты выполняются обучающимися в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Целью профильного обучения являлось создание условий для реализации личности старшеклассников в том или ином профиле как основы подготовки к будущему освоению любой профессии в рамках данного профиля. Реализация цели осуществлялась через решение следующих задач:

1. Обеспечить изучение на профильном уровне предметов программы среднего общего образования: русский язык, литература, история, математика, информатика, физика.
2. Сформировать учебно-методическое обеспечение для углубленного преподавания профильных предметов технологического и гуманитарного профилей.

Преподавание профильных предметов осуществлялось педагогами школы, аттестованными на первую и высшую категории.

В преподавании профильных предметов педагогами школы наряду с традиционными использовались современные образовательные технологии, позволяющие решать практические задачи профильного обучения. В школе имеется необходимая учебно-материальная база для профильного обучения: специализированные современно оборудованные кабинеты, оснащённые интерактивными досками. Педагогами активно используются обучающие программы, Интернет-ресурсы, учебные пособия на электронных носителях.

Положительный результат работы педколлектива в данном направлении выражен через повышение результативности олимпиадного и конкурсного движения обучаемых профильных классов и стабильно хорошие результаты итоговой аттестации выпускников 11 классов.

Отмечается эффективная работа по профильным предметам в гуманитарном и технологическом классах (результаты ЕГЭ по русскому языку, литературе, математике и информатике).

На протяжении последних 5 лет выпускники профильного технологического класса успешно обучаются в ВУЗах на специальностях, связанных с информатикой (прикладная информатика, комплексная защита объектов информатизации, информационная безопасность).

Для достижения своих целей образовательная организация выбрала стратегическую идею – создание условий для достижения оптимального качества образования через системно – деятельностный подход в обучении и воспитании. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик сможет социализироваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

Приоритетными направлениями развития школы на этапе модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов являются:

- повышение качества образовательных услуг;
- профильное обучение на старшей ступени;
- информатизация УВП;
- социализация обучающихся;
- здоровьесбережение.

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования

№ п.п	Наличие у материалов по психолого – педагогическому сопровождению детей с ОВЗ	В наличии /отсутствует
1.	Наличие плана психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (совместный со специалистами ОО) в соответствии со следующими разделами: организационно – методический, диагностический, консультативный, просветительский, коррекционно – развивающий).	В наличии
2.	Наличие банка данных детей с ОВЗ (структура: Ф.И.О. ребенка, дата рождения, домашний адрес, статус, копия заключения ПМПК, ИПР/ИПРА и рекомендации к сопровождению (если есть).	В наличии
3.	Наличие карт развития обучающихся с ОВЗ по следующей схеме: - общие сведения о ребенке, - психологическая характеристика - направления психолого – педагогического сопровождения (возможны дополнения)	В наличии
4.	Коррекционно-развивающие программы для работы с детьми с ОВЗ (при необходимости)	В наличии
5.	Банк диагностических методик (в том числе для работы с детьми с ОВЗ).	В наличии
6.	Наличие индивидуальных программ сопровождения детей с ОВЗ (при наличии данных категорий детей), в соответствии с ФГОС ОВЗ	В наличии
7.	Рабочий журнал педагога-психолога.	В наличии
8.	Методические материалы для работы с детьми ОВЗ (памятки, рекомендации) для родителей, педагогов.	В наличии

Предпрофильная подготовка

В рамках организационно-методической работы по предпрофильной подготовке разработаны и утверждены положения о предпрофильной подготовке, профориентационной работе, элективных курсах, ведется работа по систематизации методических материалов по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации, справочного материала об учебных заведениях среднего и высшего профессионального образования.

Ежегодно по плану ВШК проводится анкетирование обучающихся и их родителей по вопросам предпрофильного и профильного обучения.

По результатам анкетирования обучающихся 8-х классов и их родителей можно отметить заинтересованность и детей (79%) и родителей (80%) в том, чтобы обучающиеся посещали предпрофильные курсы. 89% родителей и 84% детей считают посещение предпрофильных курсов полезным.

11% обучающихся и 18% их родителей не знают, что такое предпрофильные курсы и хотят получить весь объем информации о них.

84% родителей и 72% обучающихся считают, что посещение предпрофильных курсов поможет определиться с будущей профессией и поступить в ВУЗ, ССУЗ. 10% обучающихся затрудняются с ответом на этот вопрос.

Большое количество родителей (43%) и детей (56%) ответили положительно на вопрос о выборе предметов, необходимых для выбранной профессии. Количество отрицательных ответов родителей (14%) и детей (13%) также схожи.

При выборе профиля, формы изучения курсов по выбору, факторов, оказавших влияние на выбор курса, родители и обучающиеся делали несколько выборов, поэтому указано лишь количество, но не указаны проценты.

Наиболее популярные профили среди родителей обучающихся гуманитарный, физико-математический, технологический. Среди обучающихся – гуманитарный, физико-математический, технологический, а также общеобразовательный класс.

Урокам, в традиционной форме учебных занятий отдали наибольшее предпочтение при выборе формы изучения курсов по выбору, на втором месте – индивидуальные консультации с преподавателем, на третьем месте – проведение экспериментов, исследований, обучение в практической деятельности на предприятиях, лабораториях.

В сентябре 2022 г. было проведено анкетирование обучающихся 9-х классов. В анкетировании приняли участие 75 обучающихся 9-х классов.

Целью анкетирования было изучение намерений обучающихся 9 классов в продолжении обучения.

По результатам анкетирования можно отметить достаточно высокую готовность 9-классников к выбору дальнейшего обучения (84%).

Менее половины опрошенных планируют продолжить обучение в 10 классе своей школы (41%), 3 человека собираются продолжить обучение в 10 классе других школ. В техникум, колледж намерены поступать 56% выпускников 9-х классов. В большинстве случаев решение идти в 10 класс обусловлено желанием поступить в ВУЗ (68% от числа выбравших обучение в 10 классе), 31% идут в 10 класс для того, чтобы качественно подготовиться к ЕГЭ.

Мотив большинства 9-классников, планирующих поступление в техникумы, колледжи – получение профессии (68% от числа планирующих уход из школы после 9 класса). Те, кто планируют продолжить обучение в 10 классе другой школы нацелены на углубленное изучение определенных предметов (3 чел. – 3%).

Ни для кого из обучающихся 9-х классов не послужили причиной ухода из школы плохие отношения с учителями или одноклассниками.

В соответствии с запросом родителей и Учебным планом МОАУ «СОШ № 57» с 01.09.2022 г. предпрофильное обучение ведется по следующим направлениям:

- Курс «Основы медийно-информационной грамотности» в 7г классе по 1 часу;
- Курс «Основы финансовой грамотности» в 7а, 7б, 7в классах по 1 часу.

Элективный курс «Человек и профессия» в 9-х классах по 1 часу в неделю рамках внеурочной деятельности. Курс позволяет обучающимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Курс «Основы финансовой грамотности» в 7-х классах по 1 часу в неделю. Цель курса – комплексно осветить основные темы финансовой грамотности, базовые принципы формирования личного бюджета и грамотного планирования своих расходов, формирования сбережений, использования основных инструментов инвестирования, а также ознакомить с основами финансовой безопасности. Структура и содержание курса предполагают, что обучающиеся должны овладеть практическими навыками планирования и оценки собственных экономических действий в сфере управления семейным бюджетом, личными финансами.

Обучение основам финансовой грамотности в школе является актуальным, так как создает условия для развития личности подростка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет обучающимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Обеспечивая выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения и доступность качественного образования для обучающихся всех категорий, школа создаёт условия для получения дополнительного экономического образования, в том числе его прикладных аспектов – финансовой грамотности, основ потребительских знаний в 7 классах в рамках элективного курса.

Школа является опорной по внедрению основ финансовой грамотности в образовательный процесс.

На уроках курса «Основы финансовой грамотности» учитель стремится показать связь теоретических сведений с жизнью, практическим использованием финансовой грамотности, использует Интернет-ресурсы:

- онлайн уроки финансовой грамотности, организованные Центральным банком Российской Федерации (39 уроков)
- материалы проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» (обучающимися пройден тест по финансовой арифметике для школьников, который показал уровень знаний школьников на примере выполнения заданий по подсчету затрат обычной семьи).

Работа по формированию финансовой грамотности не ограничивается введением курса «Основы финансовой грамотности». В течение 2022 года школа активно сотрудничает с ЦБРФ.

Мероприятиями по повышению финансовой грамотности были охвачены не только обучающиеся, но и педагоги, родители школьников:

- привлечение обучающихся к участию во Всероссийской онлайн-олимпиаде по финансовой грамотности «Содействие повышению уровня финансовой

грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»;

- участие учителя в апробации уроков по финансовой грамотности. Были проведены уроки в по темам : «Деловая игра в режиме on-line«Лесная ярмарка» и « Приключения Буратино в стране финансов»
- участие учителя в семинаре для преподавателей курса «Основы финансовой грамотности»;
- привлечение обучающихся к участию в дистанционной олимпиаде по основам финансовой грамотности;
- участие учителя в конкурсе методических разработок в номинации «Комплексы межпредметных заданий по курсу/модулю «Основы финансовой грамотности» с описанием их алгоритма»;
- участие учителя в семинаре для преподавателей курса «Основы финансовой грамотности»;

В соответствии с планом внутришкольного контроля в апреле 2022 г. была проведена диагностика психологической комфортности в условиях профильного и предпрофильного обучения (психологическая комфортность мониторинг 9-11 кл.).

В исследовании приняли участие обучающиеся 9-11 классов.

Изучение уровня психологической комфортности обучающихся 9, 10 и 11 классов в условиях предпрофильного и профильного обучения проводилось по оценке актуального психоэмоционального состояния обучающихся по цветовому тесту М.Люшера.

Результаты изучения уровня психологической комфортности обучающихся 9, 10 и 11 классов в условиях предпрофильного и профильного обучения свидетельствуют о положительной динамике создания здоровой психологической комфортной среды взаимодействия "учитель-ученик" с целью обеспечения возможностей реализации личности обучающегося в полной мере.

Педагогом-психологом разработаны рекомендации для учителей-предметников, работающих в данных классах.

Профориентационная работа.

Система профориентации школьников в МОАУ «СОШ №57» – это взаимодействие различных государственных и общественных организаций, предприятий, учреждений и школы, а также семьи, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения школьников в интересах личности и общества.

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности учащихся (познавательной, общественно-полезной, коммуникативной, игровой). С этой целью ежегодно составляется план работы по профориентации, формируется банк данных специалистов учреждений среднего и высшего образования, занимающихся вопросами профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных заведений, также достигнуты договоренности со специалистами Центробанка, ГКУ Центр занятости населения г. Оренбурга и Оренбургского района о взаимодействии в рамках профориентационной работы в течение учебного года.

Для повышения эффективности профориентационной работы, которая является неотъемлемым компонентом предпрофильной подготовки и профильного обучения ведется целенаправленная работа по конструированию целостной системы профориентации с

учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей школьников, уровня готовности мотивации к совершению сознательного профессионального выбора.

В начальных классах и среднем звене профориентационная работа включена в план воспитательной работы и проводится классными руководителями в следующих формах: экскурсии на предприятия города (ООО «Оренбургский хладокомбинат», ОАО «Оренбургский хлебокомбинат» аэропорт «Оренбург», «Музей истории милиции УВД Оренбургской области»), кроме того для проведения бесед, часов общения приглашаются представители разных профессий из числа родителей школьников.

Психологической службой ведется диагностика профессиональных интересов и предпочтений обучающихся, а также изучается уровень психологической комфортности учащихся 9, 10 и 11 классов в условиях предпрофильного и профильного обучения.

Основной целью курса «Человек и профессия» является формирование у обучающихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Курс «Человек и профессия» ведется в рамках внеурочной деятельности и позволяет обучающимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

На уроках технологии обучающиеся 9-х классов получают знания о мире профессий, о профессионально важных качествах, промышленности и рынке труда Оренбуржья.

Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают учащимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях.

Информация о взаимодействии школы с учреждениями среднего и высшего профессионального образования представлена в приложении.

На данный момент в профориентационной работе отправным пунктом определена профориентационная диагностика. В зависимости от ее результатов ребята распределяются на профессиональные пробы, экскурсии. Также в будущем учебном году планируется выстраивать систему работы по направлениям с учетом запросов обучающихся и их родителей.

Профориентационная диагностика занимает важное место в организации профориентационной работы и проводится, в первую очередь, силами педагога-психолога школы. Участники проекта «Билет в будущее» проходят расширенную диагностику в формате онлайн и получают подробную интерпретацию результатов с рекомендациями по выбору траектории профессионального образования.

Центр занятости населения предлагает свои услуги по проведению тестирования, консультирования школьников, проведения профориентационных бесед. Оренбургский государственный колледж в рамках дней открытых дверей также ежегодно проводит профориентационное тестирование с использованием специальной программы.

Участие в профориентационных проектах помогает обучающимся в выборе профессии в ходе знакомства с учебными заведениями и предприятиями города.

Проект «Билет в будущее» реализуется по поручению Президента РФ В. В. Путина и входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование». Участие происходит за счет государственной субсидии, поэтому бесплатно для детей и родителей.

Цифровая платформа «Билет в будущее» состоит из двух сегментов – общедоступного и школьного. В открытом, общедоступном сегменте, все желающие смогут пройти игровые тесты, викторины, виртуальный тур по мультимедийной выставке, раздел для родителей, популярные статьи и видеоролики о профессиях и профессионалах.

Для закрытого, школьного, сегмента, участниками которого могут стать только зарегистрированные на платформе школы и ученики 6-11 классов этих школ, доступны интерактивные тематические онлайн-уроки, профориентационная онлайн-диагностика, которая дает очень развернутый анализ склонностей и возможностей ребенка.

Также в закрытом сегменте были организованы профессиональные пробы.

В рамках проекта мы посетили несколько проб, за рамками этого проекта также дети могли примерить на себя несколько профессий, т.к. многие учреждения СПО организуют работу в таком формате. И этот формат очень нравится школьникам. Кроме того, что они узнают об имеющихся учебных заведениях, они пробуют себя в разных профессиях. В этом учебном году это были профессиональные пробы: инженер-электроэнергетик, мастер КИП и А, ландшафтный дизайн, автомеханик, автослесарь, геодезист.

“Билет в будущее” помогает определиться в предпочтениях, соотнести свои возможности с интересами и требованиями профессий. Причем, идет ориентация на профессии будущего, максимальную применимость интересов и склонностей школьника в профессиональной деятельности.

Помимо участия в проекте «Билет в будущее», мы стараемся максимально использовать все возможности для реализации профориентационных запросов обучающихся. В ноябре-декабре 2022 года проходил региональный проект «ПрофГид». На первом этапе этого проекта ребята также посетили несколько учреждений профессионального образования. На втором этапе дали обратную связь организаторам в виде эссе и рисунков.

Можно увидеть распределение форм и методов профориентационной работы по возрастным категориям.

Для 10-11 классов организуется знакомство с ВУЗами города. Оно проходит в формате Дней открытых дверей или бесед сотрудников и студентов ВУЗов с ребятами старших классов.

Профессиональные пробы и экскурсии в учреждения СПО и на предприятия интересны ученикам 8-9 классов.

Для ребят 5-7 классов организуются ознакомительные экскурсии в отраслевые музеи и на предприятия. Учебно-методический центр ГОЧС, Музей культурного центра УМВД «Оренбургский», Музей истории АО «ПО «Стрела», Учебно-методический центр ГОЧС Оренбургской области, Музейно-экспедиционный фонд отделения по Оренбургской области Уральского управления ЦБ РФ, Филиал ПАО «Россети Волга» музей «Оренбургэнерго», мастерские Оренбургского областного медицинского колледжа, Оренбургский филиал ВГТРК.

С некоторыми из предприятий школа взаимодействует не первый год (ЦБ, ПО Стрела, Учебно-методический Центр ГОЧС, Музей Культурного центра УМВД)

Для самых младших школьников организуется посещение Лавретании – это те же профессиональные пробы, только для самых маленьких, экскурсии на Хладокомбинат, Хлебокомбинат, Пивоваренный завод Крафт, метеостанцию. Кроме того, по запросу родителей были организованы занятия робототехникой. Поскольку это направление на сегодняшний день очень актуально и востребовано.

Эти занятия позволяют вовлечь обучающихся в процесс, мотивировать их на учебную деятельность, разнообразить программу, использовать групповые методы обучения, наладить межпредметные связи. К числу плюсов также стоит отнести практическую составляющую предмета и его профориентационное значение. Кроме того, робототехника развивает ответственность, дисциплину, умение работать в команде, воображение, внимательность, творческое мышление, ориентацию в пространстве, мелкую моторику, память и самостоятельность.

Участники научного общества и движения «Эколидер» также получают знания, которые связаны с будущей профессией, поскольку отвечают интересам и склонностям обучающихся по их запросам. Ребята ведут активную исследовательскую деятельность, знакомятся с азами естественных наук, принимают участие в акциях, конкурсах, проектах, посвященных экологии и другим наукам о жизни на земле.

Дополнительное образование также имеет большой потенциал в реализации данной ролевой формы ЦМН.

На базе школы действует медиацентр, участники которого вполне осознанно получают навыки профессии журналиста, осваивают медийную информационную грамотность. Их деятельность представлена на слайде. Руководителем медиацентра является руководитель АНО «Центр медиаграмотности» Тажмуратова Айгуль Амангалейевна. Специалисты канала «Квадратный Гайд» Иван и Александр Медведенко – блогеры, звукорежиссеры, сотрудники правоохранительных органов – учат ребят работе с фото-, видео- и звукоаппаратурой, помогают с материалами по медиабезопасности, обеспечивают техническое сопровождение проектов медиацентра

Театр моды «Классик» дает как теоретические, так и практические навыки: дети реализуют проекты в виде коллекций одежды. Причем весь процесс осуществляется ими собственноручно от эскиза до демонстрации готовой модели на дефиле.

Также девочки участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

Информация о профориентационных мероприятиях,
проведенных с обучающимися МОАУ «СОШ №57» в 2022 году.

Дата	Мероприятие	Наименование учебного заведения	класс	Кол-во уч-в
01.12-2021-15.01.2022	Конкурс «PRO#профессии» в рамках профориентационной акции «Выбор 2022»	ГКУ “Центр занятости населения г. Оренбурга и Оренбургского района”	9г	2
10.02.2022	Профориентационное тестирование	Оренбургский государственный колледж	9а, 9б, 9г	15

22.03.2022	Профорориентационная беседа	Оренбургский институт путей сообщения – филиал Самарского государственного университета путей сообщения	9а, 9б, 9в, 9г	94
25.03.2022	Экскурсия в музей истории АО ПО Стрела	АО ПО Стрела	6г, 8в	20
31.03.2022	Экскурсия в музей истории АО ПО Стрела	АО ПО Стрела	9г, 9а	18
11.04.2022	Профорориентационная акция АО ПО Стрела «Неделя без турникетов»	АО ПО Стрела	9б, 9в, 9г	20
18.04.2022	Профорориентационная беседа	Башкирский экономический колледж	9а, 9б, 9в, 9г	96
19.04.2022	Профорориентационная беседа «Есть такая профессия – Родину защищать»		9г, 11а, 11б	41
25.04.2022	Профорориентационная беседа	ГАПОУ «Автотранспортный колледж им. Бевзюка»	9а, 9б, 9в, 9г	99
05.05.2022	Профорориентационная беседа	Оренбургский Государственный Медицинский Университет	10а	20
13.05.2022	Профорориентационный мастер-класс	Проект «ПрофГотов»	10а	22
19.09.2022	Экскурсия	Музей культурного центра УМВД России по Оренбургской области	7А	27
21.09.2022	Экскурсия	Музей культурного центра УМВД России по Оренбургской области	7В	25
22.09.2022	Экскурсия	Музей культурного центра УМВД России по Оренбургской области	8Б	22
23.09.2022	Экскурсия	Музей культурного центра УМВД России по Оренбургской области	9Б	23

26.09.2022	Экскурсия в музей истории АО ПО Стрела	АО ПО Стрела	8в	20
28.09.2022	Экскурсия	Учебно-методический центр по ГО ЧС Оренбургской области	7Г	30
28.09.2022	Экскурсия	Учебно-методический центр по ГО ЧС Оренбургской области	7Б	30
28.09.2022	День открытых дверей Мастер-класс	Оренбургский государственный колледж	9А, 9Б, 9В	15
30.09.2022	Экскурсия	ПАО Ростелеком	7Г	28
12.10.2022	Урок финансовой грамотности	Центральный банк РФ, отделение по Оренбургской области Уральского управления ЦБ РФ	9А	24
14.10.2022	День открытых дверей Профессиональная проба	Оренбургский государственный колледж	9А, 9Б, 9В	15
19.10.2022	Профориентационная акция АО ПО Стрела «Неделя без турникетов»	АО ПО Стрела	9А, 9Г, 10Б	38
20.10.2022	Профориентационная акция АО ПО Стрела «Неделя без турникетов»	АО ПО Стрела	9Б, 10А	15
Октябрь-ноябрь 2022	Профориентационная онлайн-диагностика	Всероссийский профориентационный проект “Билет в будущее”	9А, 9Б, 9В, 9Г	60
20.10.2022	Профессиональная проба «Мастер КИП и А»	ГАПОУ Гуманитарно-технический техникум	9А, 9Б, 9В, 9Г	15
25.10.2022	Профессиональная проба «Ландшафтный дизайн»	ГАПОУ Гуманитарно-технический техникум	9А, 9Б, 9В, 9Г	15
27.10.2022	Профессиональная проба «Инженер-электроэнергетик»	ГАПОУ Гуманитарно-технический техникум	9А, 9Б, 9В, 9Г	10

23.11.2022	“Стань на один день студентом Оренбургского филиала РЭУ им. Плеханова	Оренбургский филиал РЭУ им. Плеханова	10А, 10Б, 11А	21
24.11.2022	“Стань на один день студентом Оренбургского филиала РЭУ им. Плеханова	Оренбургский филиал РЭУ им. Плеханова	10Б, 11А	23
25.11.2022	Профориентационная беседа	Оренбургский государственный аграрный университет, Инженерный факультет	10А, 10Б, 11А	64
29.11.2022	Проект «Навигатор профориентации» Профориентационный мастер-класс	Образовательная компания «MAXIMUM Education»	10А, 10Б	41
02.12.2022	Профессиональная проба «Кузовной ремонт»	ГАПОУ «Автотранспортный колледж им. Бевзюка»	9А, 9Б, 9В, 9Г	10
02.12.2022	Профессиональная проба «Автомеханик»	ГАПОУ «Автотранспортный колледж им. Бевзюка»	9А, 9Б, 9В, 9Г	10
02.12.2022	Профессиональная проба «Геодезия»	ГАПОУ «Автотранспортный колледж им. Бевзюка»	9А, 9Б, 9В, 9Г	10
31.10.2022- 29.12.2022	Профориентационный проект «ПрофГид»	ГАУ ДО «Оренбургский областной детско-юношеский многопрофильный центр»	8-11	
06.12.2022	Экскурсия	Оренбургский государственный аграрный университет	8-11	28
08.12.2022	Профессиональная проба «Столяр»	ЦОД «Гагарин», столярная мастерская ГАПОУ Гуманитарно-технический техникум	8-9	19
09.12.2022	Экскурсия	Детский технопарк «Кванториум»	8-9	18
13.12.2022	Экскурсия	ГАПОУ «Оренбургский областной медицинский колледж»	8-9	15

Для достижения максимального эффекта профориентационной работы необходимо продолжить работу над решением следующих задач в 2023 году:

- Продолжать работу в сотрудничестве старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города.
- Организация взаимосвязи школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.
- Привлечение родителей обучающихся для профориентационной работы.
- Пополнение библиотечного фонда литературной по профориентации и трудовому обучению.
- Разработка рекомендаций для классных руководителей по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп

Формы сотрудничества школы с социумом по направлению предпрофильная и профильная подготовка:

ОГПУ организует теоретическую подготовку педагогов и курсы для учащихся по индивидуальным образовательным маршрутам общеобразовательной направленности.

ОГУ осуществляет курсы для учащихся по индивидуальным образовательным маршрутам с преподавательским составом университета.

Педколледж позволяет организовать курсы для учащихся по индивидуальным образовательным маршрутам спортивного направления.

ОДЭБЦ выстраивает курсы для учащихся по индивидуальным образовательным маршрутам биологического направления.

Городской дворец творчества детей и молодежи помогает школе в работе по эстетическому направлению.

СДЮТЭ сотрудничает со школой по краеведению.

СЮТ Дзержинского района организовал совместно со школой деятельность по развитию детского технического творчества через объединения «КВАНТ», «ТРИЗ», «ЭВМ».

ЦДТ сотрудничает со школой в области развития творческого потенциала ребенка по следующим направлениям: краеведение, спортивное развитие уч-ся, ДЮПС, ЮИД.

Направления мониторинга

1. Мониторинг результативности учебного процесса.
2. Мониторинг годовых отметок, % успевающих на «4» и «5» по всем предметам, степени обученности по предметам, среднего балла каждого учащегося 5-11 классов.
3. Мониторинг удовлетворенности выбором курсов по выбору.
4. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг.
5. Мониторинг выполнения программ.
6. Мониторинг промежуточных результатов ОГЭ и ЕГЭ.
7. Мониторинг работы с учащимися «группы риска» при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Воспитательная деятельность

Воспитательная деятельность в МОАУ «СОШ N 57» является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы, направлена на реализацию миссии программы развития школы: «Всестороннее личностное развитие, подготовка каждого обучающегося к успешной жизни и деятельности (профессиональной, социальной, культурной и пр.) в высокотехнологичной социокультурной среде в условиях нарастающей сложности,

непрерывных изменений и неопределенности, появления новых видов человеческой деятельности, воспитание гармонично развитой, социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций, подготовку каждого обучающегося к выбору дальнейшего обучения, его конкурентоспособность в условиях современного общества».

В школе утверждены рабочая программа воспитания, состоящая из 11 инвариантных модулей и 5 вариативных модулей, и календарные планы воспитательной работы на каждый уровень образования, предусматривающие охват обучающихся с 1 по 11 классы, обеспечивающие системный подход к проведению мероприятий по основным направлениям воспитательной деятельности: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, познавательное воспитание.

Структура рабочей программы воспитания	
Инвариантные модули (Федеральный компонент)	Вариативные модули
<ul style="list-style-type: none"> - Урочная деятельность - Внеурочная деятельность - Классное руководство - Основные школьные дела - Внешкольные мероприятия - Организация предметно-пространственной среды - Взаимодействие с родителями - Самоуправление - Профилактика и безопасность - Социальное партнерство - Профориентация 	<ul style="list-style-type: none"> - Детские общественные объединения - Школьные медиа - Добровольческая деятельность - Школьный спортивный клуб - Школьный музей

Основные мероприятия по направлениям воспитательной деятельности:

Направление воспитательной деятельности	Мероприятия
Гражданское	<ul style="list-style-type: none"> Месячник правовых знаний. Месячник гражданской безопасности
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> Школьная акция «Бессмертный полк» Конкурсы рисунков, боевых листов, плакатов к государственным праздникам. Акция «Ветеран живет рядом». Уроки Мужества. Конкурс «А ну-ка, парни» Районное первенство по пулевой стрельбе «Зарница» Акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» Акция «Фронтальная открытка» Акция «Письмо солдату»

<i>Духовно-нравственное</i>	Экскурсии по святым местам Оренбуржья. Акция «Мы славим женщину, чьё имя – Мать».
<i>Познавательное</i>	Интеллектуальный марафон «Лучший ученик города Оренбурга-2022» Научное общество учащихся. Всероссийский конкурс исследовательский краеведческих работ «Отечество» Участие во Всероссийских проектах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Познание и творчество», исследовательские работы, проектная деятельность, олимпиадное движение Олимпиада финансовая грамотность
<i>Трудовое</i>	Проведение субботников, система дежурства по классу. Месячник по профориентации «Выбор». Проведение экскурсий на предприятия города, в городской Центр занятости населения. День чести школы.
<i>Физическое</i>	Школьные спортивные праздники: «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки!», «Вперед, девчонки, вперед, мальчишки!», спортивные командные соревнования. «Веселые старты», Недели здоровья, городской спортивный праздник «Вечер на коньках» Внешкольные спортивные мероприятия: «Президентские состязания», «Лыжня России», «Лед надежды нашей», Городские соревнования по мини-футболу Легкоатлетическая эстафета Участие в играх ШБЛ (Школьная баскетбольная лига)
<i>Эстетическое</i>	Концертная, конкурсная, фестивальная деятельность. Проект «Новогодний марафон». Выставки рисунков и поделок ко Дню матери, Новому году, к Международному дню 8 марта городской фестиваль детского и юношеского творчества
<i>Экологическое</i>	Экологические акции, флешмобы, экоконтурсы, работа эковолонтерского отряда «Зеленый актив». Акция «Дни защиты от экологической опасности» Всероссийский экологический форум «Зеленая планета 2022» Акция «Посади дерево»

Социальное партнерство

Направление воспитательной деятельности	Институты межведомственного взаимодействия (учреждения культуры, спорта, местного самоуправления и др.)	Возраст обучающихся кл.
Гражданское и патриотическое	Совет ветеранов Дзержинского района, областной губернаторский музей, институт искусств им. Ростроповичей, областной исторический музей, ООДТДиМ им. В.П.Поляничко, музей Афганской славы, ГАУ ДО ООДЮМЦ, областная филармония,	1-11

	ИДЦ «Библиосервис», областная полиэтническая детская библиотека, МБУДО ЦДТ, Драмтеатр, театр Музкомедии, областной театр кукол, «ОДШИ им. А.С.Пушкина», «ЦВР «Подросток», ГИБДД, КДН	
Духовно-нравственное	ИДЦ «Библиосервис», областная полиэтническая детская библиотека, МБУДО ЦДТ, музеи, театры	1-11
Трудовое	ЦЗН, ОГУ, ОГПУ, ГИБДД, ГАУ ДО ООДЮМЦ, МБУДО ЦДТ, ОДТДиМ им. В.Поляничко, ТСЖ «Ангара», педколледж им. Н.К.Калугина	8-11
Познавательное	ИДЦ «Библиосервис», ОГПУ, ОГУ, ИПУ, ОГПУ, ГИБДД, ОДЭБЦ, КДН, МБУДО ЦДТ, ОДТДиМ им. В.Поляничко, педколледж им. Н.К.Калугина	1-11
Эстетическое	МАУДО «ОДШИ им. А.С.Пушкина», МАУ ДО «ЦВР «Подросток», МБУДО ЦДТ, областной губернаторский музей, институт искусств им. Ростроповичей, областной исторический музей, ООДТДиМ им. В.П.Поляничко, Драмтеатр, театр Музыкальной комедии, областной театр кукол	1-11
Физическое	МКГБ №5, детская поликлиника №7, стоматологическая поликлиника, УСЗН Дзержинского района, «Комбинат школьного питания «Подросток», ЦЗН г.Оренбурга, Оренбургский педагогический колледж им. Н.К.Калугина, МБУДО ЦДТ, ООСДЮШОР №2, ООДТДиМ им. В.П.Поляничко	8-11
Экологическое воспитание	ГАУ ДО ООДЮМЦ, МБУДО ЦДТ	4-11

Важной составляющей учебно-воспитательной работы является внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность нацелена на помощь педагогу и ребенку, способствует расширению образовательного пространства, создает дополнительные условия для развития ребенка.

Главная цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направленностей:

Направление	Курс внеурочной деятельности	Класс
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1-4 классы 5-11 классы
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Уроки финансовой грамотности»	Формирование функциональной грамотности в рамках уроков	1-6 классы
	«Основы финансовой грамотности»	7 классы
	Формирование функциональной грамотности в рамках уроков	8-11 классы
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Экскурсии в музеи и на предприятия города, встречи с представителями разных профессий	1-8 классы
	«Человек и профессия»	9 классы
	Экскурсии в ССУЗы и ВУЗы	9-11 классы
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Мое Оренбуржье» «Разговор о правильном питании»	1-4 классы 1-6 классы
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии, развитии способностей и талантов	Занятия в доп.образовании, участие в спортивных мероприятиях, праздниках, конкурсах	1-11 классы
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной	Совет обучающихся	5-11 классы
	Медиацентр	7-10 классы
	Актив РДДМ	6-9 классы

направленности		
----------------	--	--

С сентября 2022 года введен новый курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Разработана программа курса, календарно-тематическое планирование. Реализация программы проходит согласно КТП и сопровождается практически еженедельным освещением в социальных сетях.

В школе организовано единое образовательное и культурное пространство, благодаря чему те направления внеурочной деятельности, которые не удастся осуществить через программы внеурочной деятельности, реализуются через работу творческих объединений в рамках дополнительного образования на базе школы.

Дополнительное образование в школе реализуется по следующим направлениям:

- Физкультурно-спортивное
- Художественное
- Социально-гуманитарное
- Туристско-краеведческое
- Естественнонаучное

№ п/п	Название творческого объединения	УДО, от которого педагог работает
<i>Естественнонаучное</i>		
1.	«Мир вокруг нас»	МБУДО ЦДТ
2.	Научное Общество Учащихся	МОАУ «СОШ №57»
<i>Туристско-краеведческое</i>		
3.	Музейное дело	МОАУ «СОШ №57»
<i>Художественное</i>		
4.	«Живопись»	МАУДО «ОДШИ им. А.С.Пушкина
5.	Вокальный ансамбль «Сюрприз»	МОАУ «СОШ №57»
6.	«Секреты портновского мастерства»	ГАУДО «Оренбургский Областной Детско-Юношеский Многопрофильный Центр»
7.	Сама себе кутюрье	
8.	«Мир искусства перевоплощения»	
9.	Хореография	МАУДО «ОДШИ им. А.С.Пушкина
10.	Деревянные духовые инструменты. Класс кларнета	МАУ ДО «ЦВР «Подросток»
11.	Медные духовые инструменты. Класс трубы, валторны, тромбона	
12.	Класс фортепиано	
13.	Класс хорового пения	
14.	Класс фортепиано	МАУ ДО «ЦВР «Подросток»
15.	Музыкальная литература	
16.	Сольфеджио	
17.	Класс фортепиано	
18.	Класс фортепиано	

<i>Социально-гуманитарное</i>		
19.	ЮИД	МОАУ «СОШ №57»
20.	Студия «Экология медиа»	ООДТДиМ им.В.П. Поляничко
21.	«Играй-класс»	МБУДО ЦДТ
<i>Физкультурно-спортивное</i>		
22.	Футбол	ООДТДиМ им.В.П. Поляничко
23.	Баскетбол	ОСДЮШОР №5

С сентября 2022 года в школе организована работа медиacentра, который создает условия для развития социальной и творческой активности обучающихся школы и повышения уровня их медиаграмотности. Активное участие воспитанников этого творческого объединения в конкурсном движении приносит ежегодно победы и призовые места в городских, региональных, всероссийских конкурсах. Кроме этого, медиacentр освещает события и мероприятия, происходящие в школе и городе с позиции значимости для обучающихся школы, и содействует формированию образа школы в медиапространстве посредством создания и распространения контента.

На протяжении нескольких лет в школе работает спортивный клуб «Атлет». Его деятельность направлена на развитие массовых и индивидуальных форм физкультурно-спортивной работы и формирование здорового образа жизни. Результативность деятельности клуба в разные годы может существенно различаться, так как зависит от многих факторов, в том числе, и от уровня подготовки учителей физической культуры, и от партнерства с учреждениями дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности, и от многого другого. За отчетный период можно отметить участие в районных военно-спортивных соревнованиях «Зарница-2023», принесшее 3 место в общем командном зачете и четыре призовых места в личном зачете.

4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2022

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	1119	
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	501	44,77
- на уровне основного общего образования	557	49,77
- на уровне среднего общего образования	61	5,45
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	1119	100
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	
- получающих общее образование в заочной форме	0	
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	
в том числе дети-инвалиды	14	1,25
Всего классов	41	
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	0

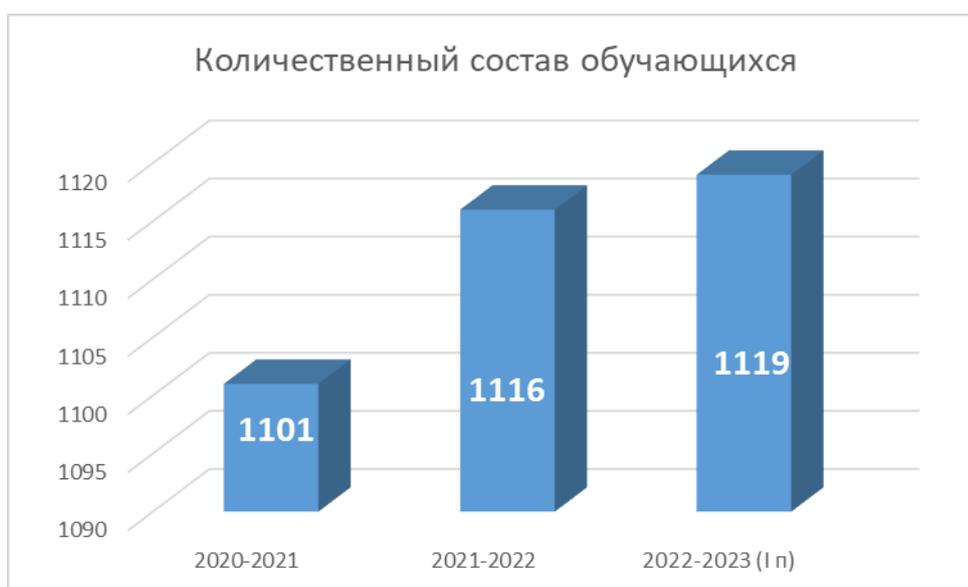
- реализующих образовательные программы профильного обучения	3	7,31
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0

В течение первого полугодия 2022-2023 учебного года в школе проводилась работа по сохранению контингента обучающихся, в следующих направлениях:

- ✓ проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в школе;
- ✓ создание условий для получения всеми обучающимися общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» за счет внедрения в образовательный процесс программ, технологий, направленных на развитие у обучающихся различных компетенций, индивидуализации воспитательной работы с учащимися и родителями;
- ✓ работа с родителями будущих первоклассников;
- ✓ организация родительского всеобуча.

Количественный состав обучающихся в сравнении с 2020-2021 и 2021-2022 уч.г.

На диаграмме представлен количественный состав обучающихся за последние три года. За прошедшее учебное полугодие количество обучающихся не изменилось в сравнении с количеством на 01.09.2022 г. Из данных диаграммы видно, что контингент обучающихся в сравнении с 2020-2021 и 2021-2022 уч.г. продолжает расти:



Необходимо продолжить работу по сохранению контингента обучающихся путем:

- привлечения контингента через информационную открытость (рекламу образовательных услуг на сайте образовательной организации);
- нацеливания мотивированных выпускников девярых классов на продолжение обучения в образовательной организации;
- осуществления контроля за наполняемостью классов при их комплектовании;
- развития комфортной образовательной среды;
- обеспечения высокого качества образовательных услуг и вариативности образования.

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	1 полугодие 2022-2023 уч.года
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	63,8	59,4	57,3	54,7
Успеваемость	100	100	100	99,19

В первом полугодии 2022-2023 учебного года подлежали аттестации 984 обучающихся, аттестованы все.

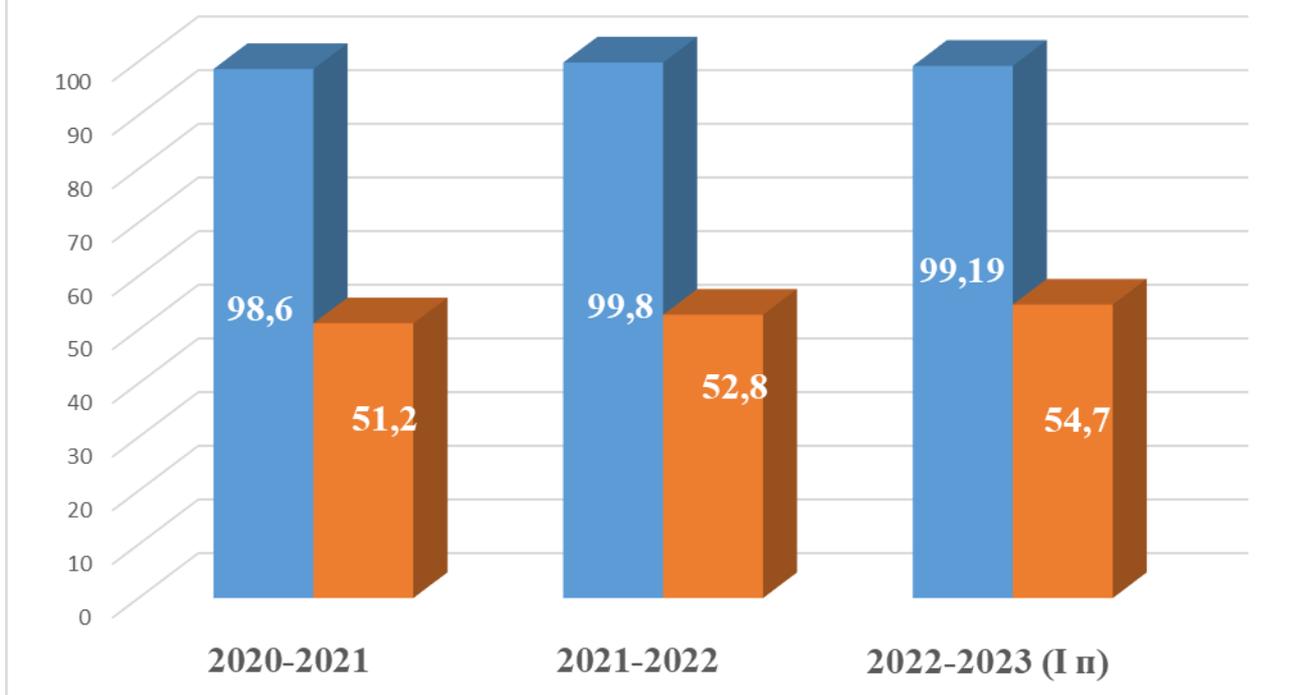
Успевают: на «отлично» - 114 человек – 11,5% (по результатам 1 п 2021-2022 учебного года 114 человек – 11,6%.);

на «хорошо» и «отлично» - 424 человека – 43,08% (по результатам 1 п 2021-2022 учебного года 407 человек – 41,2 %.)

По результатам первого учебного полугодия 8 обучающихся имеют неудовлетворительные результаты по одному или нескольким предметам.

Освоение базового содержания образовательных программ составило 99,19 % при качестве 54,7 % (по результатам 1 п 2021-2022 учебного года - успеваемость: 99,88 %; качество – 52,8%).

Сравнительная диаграмма успеваемости и качества знаний (в %)



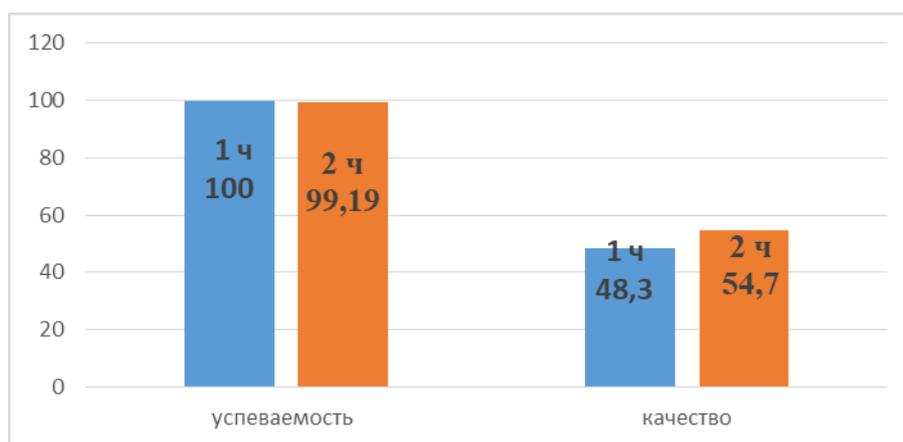
Из представленной диаграммы видно, что качество знаний в завершившемся учебном полугодии на 2,1 % выше, чем в 2021-2022 уч.г. и на 3,5 % выше, чем в 2020 - 2021. Успеваемость составляет 99,19 %, что на 0,61 % ниже, чем в 1 полугодии 2021-2022 учебного года.

Показатель качества знаний по итогам 2022 года

	III четверть 2021-2022	IV четверть 2021-2022	2021-2022 уч. год	I четверть 2022-2023	II четверть 2022-2023
Количество учащихся (начало года – 1117 чел.)	1116	1116	1113	1118	1119
Выбыло всего	6	6	25	199	5
Прибыло	6	3	21	205	5
Аттестовано	924	983	983	922	984
Не аттестованы	0	0	0	3	0

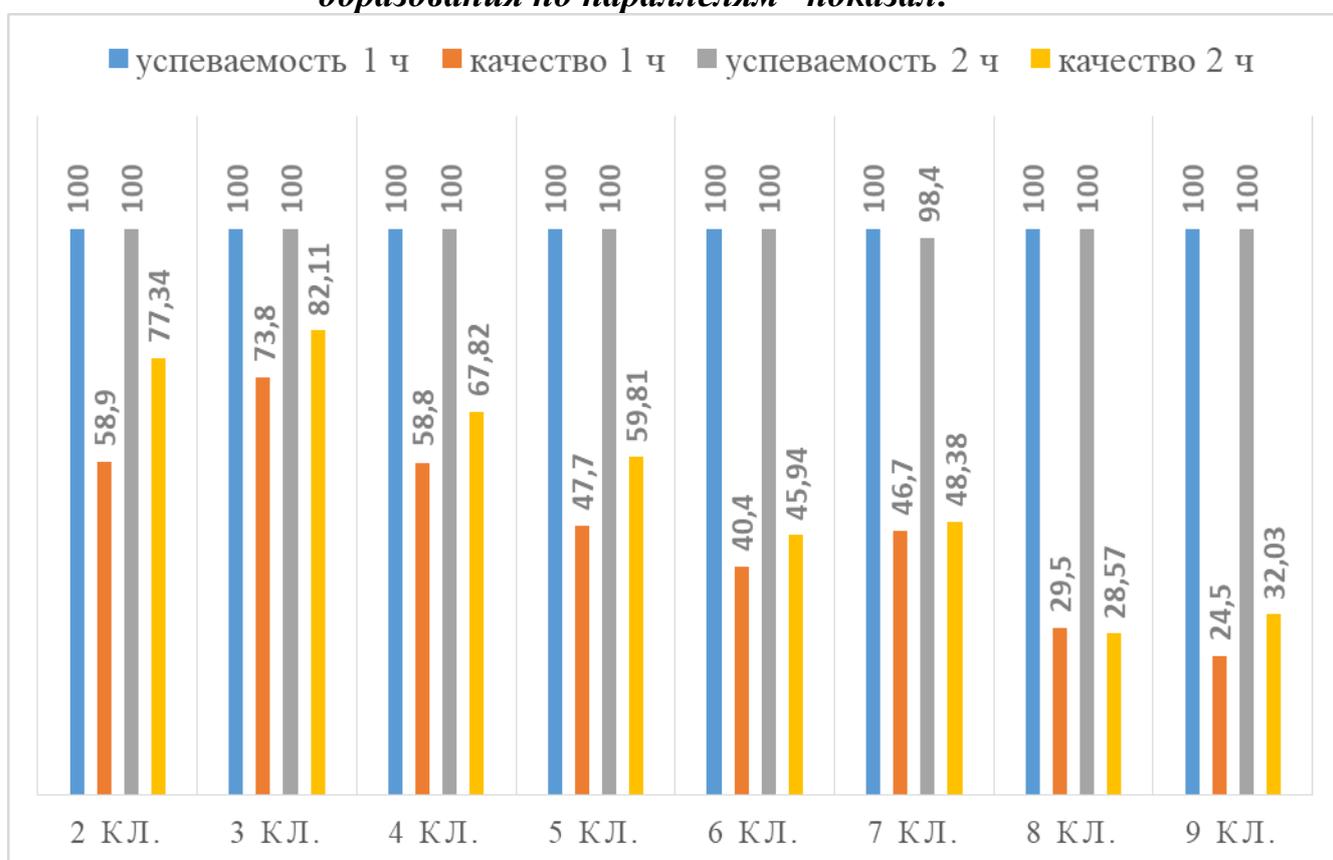
Неуспевающие	0	0	0	0	8
С одной тройкой	73	112	64	99	83
% количества «4» и «5» по параллелям					
2 классы	81,9	78,7	85,04	58,9	77,34
3 классы	70,6	68,03	75,2	73,8	82,11
4 классы	56,03	51,07	61,2	58,8	67,82
Всего	69,9	63,3	74,2	63,8	75,95
5 классы	51,3	47,8	50,4	47,7	59,81
6 классы	58,06	47,6	68,5	40,4	45,94
7 классы	35,1	29,7	40,5	46,7	48,38
8 классы	30,5	27,6	40,9	29,5	28,57
9 классы	35,5	22,4	41,1	24,5	32,03
Всего	42,7	35,5	48,9	38,8	43,08
10 классы		22,7	40,9		24,39
11 классы		26,8	31,7		50,0
Всего		28,6	34,9		32,78
Итого	53,4	45,8	57,3	48,3	54,7

Уровень качества знаний и успеваемости за I четверть и II четверти текущего учебного года (в %)



Успеваемость во II ч снизилась на 0,81 %, качество знаний заметно повысилось – на 6,4%.

Сравнительный анализ результатов 1 и 2 ч успеваемости и качества образования по параллелям показал:



Высокий уровень во 2, 3, 4, 5, 6, 7 классах.

Достаточный уровень в 8, 9 классах. Отсутствуют классы с низким процентом качества знаний.

Стоит отметить повышение качества знаний во 2 четверти по сравнению с первой во всех параллелях, кроме параллели 8 классов.

Пятый год в школе нет классов, показывающих низкий уровень качества знаний.

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников:

*низкий уровень мотивации к обучению;

*основной движущий мотив у обучающихся и их родителей - получение отметки и оценки учителя;

*ряд учителей формально относятся к обучению обучающихся самопознанию, самооценке своей деятельности через рефлексию;

*низкий уровень сформированности организационных умений обучающихся, плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности.

Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР)

Цель Всероссийских проверочных работ – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не учитываются при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных, метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) № 01-28/08-01 от 22.03.2022 года в связи с прогнозируемым развитием эпидемиологической ситуации и сохранением рисков распространения COVID-19 мониторинг качества подготовки обучающихся 4-8 классов в форме Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях в 2022 году был перенесен с весеннего на осенний период.

Результаты представлены в таблице:

Предмет	Класс	Учебный год	Кол-во по списку	Кол-во обучающихся, писавших работу	Успеваемость		Кол-во обучающихся на «4» и «5»	
					Кол-во	%	Кол-во	%
ВПР Русский язык	4	2017-2018	108	106	106	100	86	81
		2018-2019	111	105	105	100	77	73,3
		2019-2020 (осень 2020)	126	102	105	100	74	72,5
		2020-2021	111	102	102	100	79	77,4
		2021-2022 (осень 2022)	109	96	96	100	59	61,46
ВПР Математика	4	2017-2018	108	108	108	100	92	85
		2018-2019	111	109	109	100	80	73,3
		2019-2020 (осень)	126	102	102	100	78	76,4

		2020)							
		2020-2021	111	108	108	100	90	83,3	
		2021-2022 (осень 2022)	109	96	96	100	70	72,92	
ВПР Окружающий мир	4	2017-2018	108	106	106	100	93	88	
		2018-2019	111	107	107	100	92	86	
		2019-2020 (осень 2020)	126	94	94	100	78	76,4	
		2020-2021	111	105	105	100	92	87,6	
		2021-2022 (осень 2022)	109	96	96	100	84	87,5	
Зачет по геометрии	7	2017-2018	104	104	104	100	49	47	
		2018-2019	82	82	82	100	39	48	
		2020-2021	104	102	102	100	30	29,4	
		2021-2022	111	110	110	100	41	37,3	
	8	2017-2018	102	100	100	100	29	29	
		2018-2019	105	105	105	100	49	46,7	
		2020-2021	105	105	105	100	44	42	
		2021-2022	105	105	105	100	27	26	

класс	предмет	2019-2020			2020-2021			2021-2022 (осень 2022)		
		Показатель % «2»	Показатель % "4" и "5"	Средняя отметка	Показатель % «2»	Показатель % "4" и "5"	Средняя отметка	Показатель % «2»	Показатель % "4" и "5"	Средняя отметка
5	Русский язык	0	73	3,8	0	81	4,3	0	50,6	3,6
	Математика	0	76,4	3,9	0	46	3,5	0	65,39	3,9
	Биология	-	-	-	-	97	4,8	0	84,21	4
	История	-	-	-	-	100	4,5	0	41,31	3,5
	Обществознание							0	43,91	3,5
	География							0	57,89	3,8
6	Русский язык	0	46	3,5	0	53	3,4	0	47,73	3,6
	Математика	0	46,2	3,6	0	55	3,6	0	43,16	3,5

	Биология	0	80	4,02	0	78	3,7	0	64,7	3,8
	История	0	64,8	3,7	0	74	3,9	0	27,27	3,4
	Общество знание	-	-	-	-	66	3,8	0	65,91	3,8
	Географи я	-	-	-	-	57	3,6	0	66,66	4
	Английск ий язык							0	73,56	4
	Физика							0	68,57	4
7	Русский язык	0	45	3,5	0	60	3,7	0	59,79	3,7
	Математи ка	0	51,2	3,6	0	57	3,6	0	65,93	3,8
	Биология	0	55,9	3,7	0	66	3,8	-	-	-
	История	0	54,5	3,7	0	78	4,1	0	45	3,6
	Химия							0	28,57	3,4
	Общество знание	0	67,9	3,8	0	91	4,7	0	36,59	3,4
	Географи я	0	35,8	3,6	0	55	3,4	0	66,66	3,8
	Английск ий язык	-			0	74	3,9	-	-	-
8	Физика	-	-	-	-	65	3,8	0	35	3,4
	Русский язык	0	51,2	3,6	0	84, 89	4,3	0	84, 12	4,4
	Математи ка	0	46,8	3,6	0	59, 55	3,6	0	53, 55	3,4
	Биология	0	87,5	4,1	0	29,41	3,1	0	58,08	4,3
	История	0	71,7	3,8	0	78,95	4,2	0	78,93	4,1
	Общество знание	0	54,3	3,8	0	62,5	3,8	0	68,5	4,0
	Географи я	0	44,9	3,6	0	78,44	4,2	0	73,41	4,1
11	Физика	0	45,5	3,6	0	76,19	4,2	0	73,12	4,0
	Английск ий язык	0	67,6	3,8	-	-	-	-	-	-
	Физика	0	61,5	3,8	0	78, 95	4,6	0	73, 91	4,5
	Химия	0	85,7	4,1	0	68, 29	3,9	0	69, 98	4,1
	Биология	0	81,5	4,2	0	86, 84	4,8	0	82, 88	4,8
	Географи я	0	82,9	4,1	0	82,03	4,1	0	73,03	4,0
	История	0	78,9	4,1	0	81,08	4,2	0	79,08	4,2
	Иностран ный язык	0	82,1	4,1	0	82,86	4,2	0	76,86	4,2

Сравнивая результаты выполнения ВПР по разным предметам обучающимися 5 классов школы, можно отметить, что результаты по русскому языку и математике сопоставимы с результатами по стране, Оренбургской области и городу Оренбургу. Результаты выполнения ВПР по окружающему миру оказались выше результатов по стране, области и городу. Успеваемость составила 100%, что соответствует текущей успеваемости по предметам.

Анализ полученных отметок при сравнении отметок ВПР с отметками по итогам прошлого 2021-2022 учебного года позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся, за исключением нескольких человек, подтвердили свои отметки за 4 класс.

Процент качества варьируется от 61,46% (русский язык), 72,92% (математика) до 87,5% (окружающий мир).

Вывод. Полученные результаты всероссийских проверочных работ рекомендуется использовать для повышения качества образования:

- повышения квалификации педагогов (проведение практических семинаров, мастер-классов, открытых уроков);
- совершенствование методики преподавания;
- оценка предметных, метапредметных и личностных результатов обучения с целью выявления готовности обучающихся к переходу на следующий уровень образования;
- формирование образовательных траекторий для групп, конкретных обучающихся с разным уровнем подготовки;
- использование заданий ВПР для разработки собственного инструментария оценки достижений обучающихся.

Сравнивая результаты выполнения ВПР по разным предметам учащимися 7, 8 классов школы, можно отметить, что результаты по русскому языку выше результатов по стране, Оренбургской области и городу Оренбургу.

Результаты по математике у учащихся 6, 8 классов выше результатов по стране, Оренбургской области и городу Оренбургу, у 7 классов немного выше результатов по стране, Оренбургской области и городу Оренбургу.

Результаты выполнения ВПР учащимися 6, 7, 8 классов по биологии и географии оказались выше результатов по стране, области и городу.

Сравнивая результаты выполнения ВПР по разным предметам учащимися 7 классов школы, можно отметить, что результаты по физике выше результатов по стране, области и городу,

Результаты ВПР у учащихся 8 классов по физике и химии оказались ниже результатов по стране, области, городу.

Результаты ВПР у учащихся 6, 7 классов по истории, у учащихся 6, 8 классов по обществознанию оказались ниже результатов по стране, области, городу.

Результаты ВПР по обществознанию у учащихся 7 классов оказались немного выше результатов по стране, области и городу.

Результаты выполнения ВПР по английскому языку у учащихся 7 классов выше результатов по стране, Оренбургской области и городу Оренбургу.

Руководителям школьного методического объединения было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст,

грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;

- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Анализ данных таблицы позволяет видеть, что с проверочными работами успешно справился 100% обучающихся 8 и 11 классов. Выше городских, областных и российских показателей успеваемости обучающиеся показали результаты по всем предметам.

По качеству знаний также превосходят аналогичные по городу, области и России.

Вместе с тем результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

На основании полученных результатов учителям-предметникам было рекомендовано:

- 1.Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основных образовательных программ.
- 2.Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
- 3.Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.
- 4.С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».
- 5.Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

98 % педагогов школы прошли курсовую подготовку. Из них многие по несколько курсовых подготовок разных видов.

В этом учебном году педагогами школы используется дистанционная форма обучения и участие в вебинарах и семинарах.

В школе отлажена методическая работа наставников с молодыми и малоопытными педагогами. Всем молодым специалистам назначены наставники. Нами разработана определенная система работы специалистов в данном направлении. Работаем по модели наставничества «учитель-учитель». Молодые педагоги продолжают принимать участие в заседаниях стажировочных площадок ШМУ «Ориентир».

Так за второе полугодие 2021-2022 учебного года молодые специалисты посетили заседания по следующим темам:

- Этапы урока. Формы организации деятельности обучающегося на каждом этапе урока;
- Изучение памятки «Самоанализ урока, типы уроков, формы урока»;
- Цифровая образовательная среда как условие повышения качества образования в современной школе;
- Активные формы работы с родителями обучающихся.

Молодой педагог Колесникова Е.С. приняла участие в торжественном начале нового учебного года в ШМУ «Ориентир». Линейка-шествие молодых педагогов «Молодой педагог города Оренбурга», в XIII Слёте молодых специалистов «Но лишь педагог зажигает звезды ...».

Государственная итоговая аттестация

В соответствии с программой работа по подготовке к итоговой аттестации велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с обучающимися. В своей деятельности по подготовке и проведению итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, своевременно изданы приказы, регламентирующие деятельность педагогического коллектива школы по подготовке к итоговой аттестации.

Педагогический коллектив школы ознакомлен со всеми нормативно – распорядительными документами на совещаниях при заместителях директора.

Информирование родителей и обучающихся по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации было организовано через родительские собрания и классные часы, где они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями, на сайте школы имеется раздел «Государственная итоговая аттестация». Индивидуальная работа по разъяснению отдельных пунктов Положения об итоговой аттестации проводилась с родителями выпускников 9-х и 11-х классов, претендующих на получение аттестата особого образца (с отличием).

В течение года систематически проводились родительские собрания для родителей обучающихся 9-х и 11-х классов с целью ознакомления с основными положениями порядка проведения итоговой аттестации, спецификой контрольно-измерительных материалов, методами и формами работы по подготовке к итоговой аттестации.

Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и обучающихся по вопросам государственной итоговой аттестации. В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды.

Психологом осуществлялось индивидуальное консультирование выпускников 9,11-х классов и родителей по подготовке к государственной итоговой аттестации, с целью успешного преодоления возникших проблем, были разработаны памятки для родителей и обучающихся

Учителями-предметниками проводятся дополнительные занятия по подготовке к итоговой аттестации в соответствии с утвержденным графиком, программами по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Также дополнительные занятия проводились в каникулярный период.

С октября 2022 года (на основании анализа входных контрольных работ) была активизирована работа с учащимися по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и математике. Консультации по подготовке к ГИА проводились в соответствии с утверждённым графиком. Учителя-предметники осуществляли контроль за посещением консультаций обучающимися, доводили информацию до классных руководителей. Классные руководители еженедельно информировали родителей об уровне подготовки обучающихся, посещении занятий. В случае выявления ненадлежащего отношения выпускника к подготовке к ЕГЭ назначались индивидуальные беседы с родителями при ЗД по УВР или директоре.

В течение учебного полугодия велся электронный мониторинг выполнения обучающимися контрольных работ, выявлялись пробелы в знаниях обучающихся и составлялись индивидуальные образовательные маршруты для каждого обучающегося, работа по которым будет вестись вплоть до дня экзаменов.

На основе результатов учителями-предметниками составлялись индивидуальные планы, в содержание урока вносились темы, вызывающие трудности у обучающихся.

Результаты ОГЭ

Предмет	Год	Общее кол-во	Успеваемость, %	Кол-во учащихся, получивших «4» и «5», %	Кол-во учащихся, получивших «2»
Русский язык ОГЭ/ГВЭ	2017-2018	97	100	65	0
	2018-2019	104	100	85,6	0
	2019-2020	ОГЭ не проводился			
	2020-2021 ОГЭ/ГВЭ	73/2	100/100	78/50	0
	2021-2022	85	100	79,4	0

Математика	2017-2018	97	99	64	1
	2018-2019	104	100	77,9	0
	2019-2020	ОГЭ не проводился			
	2020-2021	73/1	100	57,5/100	0
	2021-2022	107	100	31,8	0
История	2017-2018	4	100	75	0
	2018-2019	4	100	50	0
	2019-2020	ОГЭ не проводился			
	2020-2021	3	100	0	0
	2021-2022	9	100	44,4	0
Обществознание	2017-2018	64	100	55	0
	2018-2019	79	100	87,3	0
	2019-2020	ОГЭ не проводился			
	2020-2021	27	100	55,6	0
	2021-2022	74	100	45,9	0
Физика	2017-2018	34	100	91,2	0
	2018-2019	17	100	53,3	0
	2019-2020	ОГЭ не проводился			
	2020-2021	5	100	100	0
	2021-2022	15	100	86,7	0
География	2017-2018	–	–	–	–
	2018-2019	7	100	71,4	0
	2019-2020	ОГЭ не проводился			
	2020-2021	0	0	0	0
	2021-2022	30	100	33,3	
Биология	2017-2018	12	100	33	0
	2018-2019	12	100	66,7	0
	2019-2020	ОГЭ не проводился			
	2020-2021	2	100	50	0
	2021-2022	8	100	75	
Химия	2017-2018	2	100	100	0
	2018-2019	10	100	80	0
	2019-2020	ОГЭ не проводился			
	2020-2021	0	0	0	0
	2021-2022	8	100	75	0
Иностранный язык	2017-2018	8	100	100	0
	2018-2019	4	100	100	0
	2019-2020	ОГЭ не проводился			
	2020-2021	3	100	100	0
	2021-2022	7	100	85,7	0
Информатика	2017-2018	60	100	75	0
	2018-2019	68	100	79,4	0
	2019-2020	ОГЭ не проводился			
	2020-2021	27	100	51,9	0
	2021-2022	60	100	56,7	0
Литература	2017-2018	10	100	100	0
	2018-2019	6	100	100	0
	2019-2020	ОГЭ не проводился			
	2020-2021	5	100	80	0
	2021-2022	3	100	66,7	0

Из таблицы видно, что процент успеваемости по всем предметам 100 %. Качество усвоения учебного материала по русскому языку, физике, химии, биологии, иностранному языку, литературе, информатике более 50 %. Все 107 обучающихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании. Восемь выпускников 9-х классов получили аттестаты с отличием. Используя положительный опыт подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации, накопленные для отработки базовых умений и навыков материалы, необходимо в новом учебном году продолжить работу в данном направлении, обратив внимание на задания, которые вызвали затруднения у выпускников 2022-го года.

Результаты ЕГЭ

Предмет	Год	Кол-во учащихся	Средний балл по ОО	Средний балл по городу	Средний балл по области	Количество учащихся, набравших 100б.	Кол-во учащихся, не преодолевших порог
русский язык	2017-2018	27	76	75,39	74	0	0
	2018-2019	45	80,53	76,87	75	0	0
	2019-2020	43	82,7	79,67	77,5	0	0
	2020-2021	45	81,3	79,05	78	3	0
	2021-2022	42	74	75	74	0	0
математика (база)	2017-2018	27	4,6	4,5	4,5	-	-
	2018-2019	15	4,6	4,58	4,55	-	-
	2019-2020	-	-	-	-	-	-
	2020-2021	-	-	-	-	-	-
	2021-2022	22	4	4,5	4	-	-
математика (профиль)	2017-2018	21	57,77	58,82	57	0	0
	2018-2019	30	65,3	65,92	64	0	0
	2019-2020	30	66,6	65,15	62	0	0
	2020-2021	31	68,8	67,03	64	1	0
	2021-2022	20	54	63	61	0	0
информатика	2017-2018	-	-	-	-	-	-
	2018-2019	-	-	-	-	-	-
	2019-2020	1	88	74,59	71	0	0
	2020-2021	9	72	72,65	71	0	0
	2021-2022	3	63	70	68	0	0
история	2017-2018	9	72,3	63,01	60	0	0
	2018-2019	9	67,88	68,69	64	0	0
	2019-2020	4	70,5	64,11	62	0	0
	2020-2021	7	53	63,43	61	0	1
	2021-2022	3	51	67	64	0	0
обществознание	2017-2018	11	66,7	63,9	62	0	0
	2018-2019	22	65,4	67,44	64	0	2
	2019-2020	16	67	65,95	63	0	0
	2020-2021	11	63	68,74	66	0	0
	2021-2022	13	68	70	67	0	0

английский язык	2017-2018	1	88	74,01	73	0	0
	2018-2019	5	69,66	78,33	76	0	0
	2019-2020	2	46	73,76	73	0	1
	2020-2021	3	88	76,13	74	0	0
	2021-2022	9	88			0	0
физика	2017-2018	14	60,1	60,07	58	0	0
	2018-2019	17	54,64	62,49	59	0	0
	2019-2020	16	61,06	62	58	0	0
	2020-2021	14	58	61,85	59	1	1
	2021-2022	10	54	63	60	0	0
литература	2017-2018	3	79	69,76	68	0	0
	2018-2019	3	65	71,06	71	0	0
	2019-2020	4	67	69,9	69	0	0
	2020-2021	7	72	71,45	70	1	0
	2021-2022	5	72	64	66	1	0
биология	2017-2018	2	80	66,73	64	0	0
	2018-2019	4	60	62,83	60	0	0
	2019-2020	8	64,6	62,66	59	0	0
	2020-2021	3	57	62,05	59	0	0
	2021-2022	5	48	59	56	0	1
география	2017-2018	1	67	69,5	69	-	-
	2018-2019	-	-	-	-	-	-
	2019-2020	-	-	-	-	-	-
	2020-2021	1	46	72,42	70	0	0
	2021-2022	1	47	62	59	0	0
химия	2017-2018	2	83	62,18	62	0	0
	2018-2019	2	79,5	67,14	65	0	0
	2019-2020	6	68,2	66,91	62	0	0
	2020-2021	5	81	67	63	0	0
	2021-2022	4	58	67	63	0	0

На протяжении пяти лет 100% выпускников осваивают образовательную программу среднего общего образования. Положительным итогом сдачи ЕГЭ является тот факт, что все выпускники 11- классов «преодолевают порог» по русскому языку и математике профильного уровня. Успеваемость по этим предметам составляет 100%. Подводя итоги ГИА в формате ЕГЭ, отметим, что результаты у выпускников школы хорошие, но по многим предметам наблюдается снижение среднего балла в сравнении с результатами прошлого учебного года.

Главным достижением итоговой аттестации выпускников 11 классов 2022 года является 100-балльный результат по литературе (Визиренко Ю.).

По результатам ГИА -2022 школа имеет 23 высокобалльных результата (от 80-99 б).

Вместе с тем выпускница 11А класса Гаврикова Е. не преодолела минимальный порог по биологии.

Подводя итоги ГИА в формате ЕГЭ, отметим, что результаты у выпускников школы хорошие, но по многим предметам наблюдается снижение среднего балла в сравнении с

результатами прошлого учебного года. Исходя из этого, администрация и педагоги школы поставили перед собой следующие задачи:

- ✓ Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
- ✓ Проводить регулярную корректировку планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ.
- ✓ Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
- ✓ Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к ЕГЭ.
- ✓ Обращаться за консультациями и помощью к психологу.

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

В целях реализации Концепции развития математического образования в школе обучающимся предлагается профильное обучение (10-11 класс технологический профиль). В 10-11 классах преподаются элективный курсы: «Замечательные неравенства: способы получения и примеры применения», «Логика»; в основной школе «Вероятность и статистика», курс «Основы финансовой грамотности».

В целях реализации Концепции преподавания русского языка и литературы предлагаются профильное обучение (10-11 класс гуманитарный профиль). В старших классах преподаются элективные курсы: «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Основы поэтики: теория и практика анализа художественного текста», «Эссе как жанр литературного произведения и вид творческой работы». Наша школа является опорной площадкой при институте переподготовки кадров по русскому языку и литературе. Сегодня мы считаем, что гуманитарное направление в нашей школе наиболее успешно.

В целях реализации концепции преподавания биологии происходит перестройка системы преподавания данной дисциплины в школе. Так, на уровне основного общего образования курс биология включает следующие разделы изучения: «ботаника», «зоология», «грибы», «бактерии», также рассматриваются вопросы экологических взаимоотношений. Данный тип изучения соответствует линейной программе преподавания предмета биология. В связи с чем внесены изменения в рабочие программы

по предмету. Данные изменения положительно сказываются на базовых знаниях выпускников основного общего образования, так как обучающиеся 7 классов в течение учебного года подробно рассматривают только многообразие и систематику таких царств как «Растения», «Грибы», «Бактерии», на изучение отводится 34 учебных часа. Обучающиеся 8 классов изучают царство «Животные» и взаимоотношения и влияние живых организмов в течение 68 часов за учебный год. Раздел «Анатомия и физиология человека» остается без изменений, на него также отводится 68 часов, но изучается в 9 классе.

Основные направления реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» в школе:

1. Внесение изменений в рабочие программы, заданные обновлением соответствующих ФГОС, с разбивкой по годам изучения для уровня основного общего образования.
2. Включение во ФГОС среднего общего образования требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Биология», содержание которых включает: приобретение системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях, включая знания основ цитологии, генетики, экологии, эволюционного учения; формирование умений применять теоретические знания для объяснения биологических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни; освоение способов решения различных задач с явно заданной биологической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание биологической модели, адекватной условиям задачи, в том числе задач инженерного характера; овладение методами самостоятельного планирования и проведения биологических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата; формирование умений ведения проектной и учебно-исследовательской деятельности; овладение знаниями о принципах сохранения здоровья и организации здорового образа жизни, оказания первой помощи; развитие интереса к сферам профессиональной деятельности, связанной с биологией.
3. Составление контрольно-измерительных материалов государственной итоговой аттестации в соответствие с требованиями ФГОС основного общего и среднего общего образования, а также с положениями Концепции.
4. Продолжить развитие олимпиад и конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся.

Экологическое образование в школе в 2022 году освещалось в рамках учебного предмета «Биология». Для обучающихся организовывались как экскурсии, так и встречи со специалистами смежных специальностей. Так в течение года были организованы лекции со специалистами организаций: «Дирекция особо охраняемых природных территорий», «Заповедники Оренбуржья». Ребята посетили мастер-классы и открытые лектории по экологии в Оренбургском государственном университете. Об успешной работе в данном направлении свидетельствуют награды за участие в конференциях и олимпиадах экологического профиля.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Муниципальный этап				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Победители	2	1	1	0
Призеры	6	6	5	9
Региональный этап				
Победители	0	0	0	0
Призеры	0	3	3	0

Предметы призеры: английский язык (3 чел.), ОБЖ (2 чел.), физическая культура, русский язык, литература, обществознание по одному человеку.

Результаты областной олимпиады школьников 5-8 классов

Муниципальный этап					
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Победители	1	0	1	1	2
Призеры	6	4	4	4	1
Региональный этап					
Победители	0	0	Не состоялся	1	0
Призеры	2	0	Не состоялся	0	3

Предметы – призеры

Областная олимпиада школьников 5-8 классов 2021-2022 уч.год.

Муниципальный этап: победитель по английскому языку и физической культуре, призер по ОБЖ.

Региональный этап: по одному призёру по русскому языку, английскому языку, ОБЖ.

Результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня

№	Название конкурса	Результат
Международный уровень		
1	Международная природоведческая игра-конкурс «Астра» (13 чел.- 4 кл.)	I место – 1 чел. II место – 2 чел. III место – 5 чел.
2	«Русский медвежонок для первоклассников – 2022» (20 чел.)	17 победителей
3	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» (187 уч., 2-10 кл.)	I место – 23 чел. II место – 3 чел. III место – 7 чел.
4	Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа - 2022». Дальний Восток (142 уч., 1-10 кл.)	1 и 2 классы ценный подарок I место – 13 чел. II место – 8 чел. III место – 3 чел.
5	Международный игровой конкурс «British Bulldog» (64 уч., 3-11 кл.)	I место – 14 чел. II место – 9 чел. III место – 3 чел.
6	Международный игровой конкурс «Золотое руно - 2022» (15 уч., 1-4 кл.)	I место – 7 чел. II место – 1 чел. III место – 1 чел.
7	Международный игровой конкурс по литературе «Пегас- 2022» (61 уч., 2-11 кл.)	I место – 10 чел. II место – 8 чел. III место – 8чел
8	Международный конкурс-игра «Смарт Кенгуру», 2022 (108 уч., 2-4 кл.)	I место – 8 чел. III место – 1чел.
9	Международный фестиваль-конкурс искусств «Северный ветер»	Лауреат I степени
Федеральный уровень		
1	Всероссийский конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии» (45 уч., 3-10 кл.)	I место – 11 чел. II место – 6 чел. III место – 8 чел.
2	XXXXI Всероссийский дистанционный творческий конкурс для детей и взрослых «В мире прекрасного»	Лауреат I степени
3	Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество» (Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей)	Дипломант

4	22 всероссийская олимпиада учебных и научно-исследовательских проектов детей и молодёжи «Человек-Земля-Космос» «Созвездие» (г.Королёв МО)	Диплом за II место
5	Всероссийский молодежный, патриотический конкурс «Василий Теркин. Новые голоса».	Участник
6	Олимпиада школьников «Ломоносов» по обществознанию	Диплом III степени
Региональный уровень		
1	XX конкурс исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья	Дипломант II степени Дипломант III степени Сертификаты «Университетский тьюториал» - 3
2	Дистанционный конкурс военно-патриотической песни «К подвигу героев сердцем прикоснись»	Диплом I степени
3	Областной конкурс-акция детского и юношеского творчества «Берегите птиц» (очный)	Диплом I степени
4	XXVIII Поволжская научная экологическая конференция школьников им.А.М.Терентьева	Диплом Министерства образования и науки РТ в номинации «За оригинальную исследовательскую работу и активное участие»
Муниципальный уровень		
1.	Открытый дистанционный конкурс рассказов «Мой папа в армии служил»	Лауреат I степени - 3 Лауреат II степени - 1 Лауреат III степени - 1
2	X городской конкурс по информатике «БИТ» для обучающихся 7-9 классов	III место
3	Открытый городской конкурс «Турнир знатоков русского языка» 2022	Диплом II степени- 2 Диплом III степени - 1
4	Очный этап городского конкурса исследовательских и проектных работ «Юный исследователь»	Диплом III степени
5	Открытый конкурс чтецов «Мы помним! Мы гордимся!»	Лауреат II степени
6	Творческий дистанционный конкурс сказок «Мои космические фантазии»	Лауреат II степени

Т.о. можно отметить **положительные результаты:**

Участие учащихся школы во всех районных, окружных и городских мероприятиях гражданско-патриотического, духовно-нравственного и художественно-эстетического направления.

- Высокая результативность конкурсно-фестивального движения.
- Рост взаимодействия с организациями дополнительного образования и культуры.
- Увеличение занятости детей во внеурочное время.
- Рост мастерства, творческой активности учащихся.
- Поиск новых технологий в развитии познавательного интереса и познавательных компетенций.

В школе созданы все условия для развития поисковой и научно-исследовательской деятельности учащихся. Под руководством педагогов ребята занимаются научно-исследовательской деятельностью.

Вот уже не первый год наблюдается активное подключение к конкурсному движению обучающихся начальных классов. Правда, пока это участие в большинстве случаев дистанционное или заочное. Но количество призовых мест в этих мероприятиях позволяет надеяться на то, что при переходе учащихся в среднее звено, где число очных конкурсов значительно больше, активность и результативность участия будет только расти.

Работа в микрогруппах и объединениях дополнительного образования по предметам музыкально-эстетического профиля играет огромную роль в развитии творческой инициативы, способствует более эмоциональному и вместе с тем осмысленному отношению обучающихся к музыке, раскрывает индивидуальные творческие возможности каждого из них, вызывает интерес к предмету, что является необходимой предпосылкой для успешного его освоения, помогает в исполнительской практике.

Все это, несомненно, ведет к высокой результативности участия наших детей в фестивально-конкурсном движении.

Результативность конкурсному движению по годам:

Год Уровень	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
округ, район	1	1	1	1
муниципальный	10	164	69	72
региональный	5	19	17	36
федеральный	3	47	118	53
международный	6	49	109	144
Итого	25	280	314	306

Конкурсное движение в текущем учебном году продолжается и мы ожидаем традиционно большое количество призеров и победителей конкурсов различных уровней среди обучающихся нашей школы. Этому способствует успешная реализация программы «Успех каждого ребенка».

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	105	76	107
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	48	20	37
- в данной ОО	0	0	1
- в учреждениях СПО	55	55	69
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	44	46	42 (в т.ч. 1 самообразование)
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	6	11	4
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	39	43	29
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	1	1	8
Кол-во выпускников, поступивших на работу	4	1	4
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	1
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования области и страны. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном, связаны с социально-гуманитарным и информационно-экономическим профилями школы. Предпочтение при выборе профессии также отдаётся техническим специальностям. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в педагогических и медицинских учебных заведениях.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на старшем уровне обучения.

6. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

С 1 сентября 2022 года 1-8 классы школы перешли на обучение по новым ФГОС НОО и ООО. К этому изменению готовились давно. Были внесены изменения в образовательные программы НОО и ООО, в образовательный процесс органично встраиваются формирование и оценка различных видов функциональной грамотности.

Актуальные ФГОС фокусируются на практических навыках детей: они должны понимать, как связаны предметы и как знания помогают в реальной жизни. Из состава обязательных учебных предметов исключено изучение второго иностранного языка.

Более конкретные и единые требования к результатам обучения обеспечат системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

Благодаря новым стандартам школьники получают больше возможностей для того, чтобы заниматься наукой, проводить исследования, используя оборудование школы и организаций-партнеров.

В обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит. Обновлённые ФГОС также обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

Данные о контингенте обучающихся МОАУ «СОШ № 57»

Всего обучающихся	2021-2022 учебный год
На начало учебного года	1117
Конец учебного года	1113
Зачислено в течение года	21
Отчислено в течение года	25, из них 11 выбыли за пределы города, 10 – в другие образовательные организации г. Оренбурга, 1 – в коррекционную школу, 2- выбрали самообразование
Переведены условно	0

Проведён сравнительный анализ изменения количества классов-комплектов и количества учащихся:

Учебный год	Количество учащихся	Количество классов
2019-2020	1076	39
2020-2021	1101	39
2021-2022	1113	40

Вывод: контингент обучающихся растёт, движение обучающихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Анализ причин выбытия показывает, что основной причиной является смена места жительства

родителей из-за отсутствия постоянного места работы. Отдельных классов для детей с ОВЗ не сформировано.

По итогам 2021 – 2022 учебного года качество обучения по школе составило – 57,3 %, отличников – 146, хорошистов - 417.

В прошлом, 2020-2021 учебном году аттестовано 973 обучающихся, качество – 59,4 %, отличников – 139, хорошистов – 439

С одной «3» - 64 (на 22 меньше, чем в прошлом учебном году), 22 из которых – это начальная школа. Успеваемость – 100%

В сравнении с результатами прошлого учебного года качество знаний понизилось на 2,1 %, успеваемость осталась на прежнем уровне.

Показатели	2021-2022 учебный год		
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Количество обучающихся на конец года	490	560	63
Отличники	89	54	3
Хорошисты	178	220	19
% кач-ва	74,2	48,9	34,9
% успеваемости	100	100	100

Анализируя успеваемость учащихся по уровням, необходимо отметить, что качество знаний на I уровне (НОО) составляет 73 %, что существенно выше среднего уровня по школе (57,3%), на II уровне (ООО) качество знаний ниже среднего 8,4 %, на III уровне (СОО) ниже среднего по школе – 22,4 %.

Динамика и соотношение качества обученности учащихся на разных уровнях обучения

Значение на 2019-2020 учебный год	Значение на 2020-2021 учебный год	Значение на 2021-2022 учебный год
2-4 классы – 76 %	2-4 классы – 70 %	2-4 классы – 74 %
5-9 классы – 55 %	5-9 классы – 54 %	5-9 классы – 49%
10-11 классы – 64 %	10-11 классы – 54 %	10-11 классы – 35%
соотношение качества обученности выпускников I, II, III уровней: 76%/55%/64%	соотношение качества обученности выпускников I, II, III уровней: 70%/54%/54%	соотношение качества обученности выпускников I, II, III уровней: 74%/49%/35%

Анализ таблицы показывает, что на уровне начального общего образования прослеживается положительная динамика качества обучения, на уровне основного и среднего общего образования динамика отрицательная.

Режим работы ОО

Начало занятий	
1 смена	08.00ч.
2 смена	14.00
продолжительность урока	45 мин
продолжительность перемен (минимальная)	10

продолжительность перемен (максимальная)	25	
Продолжительность учебной недели		
1-4 класс	5-дневная	
2-11 классы	6-дневная	
Количество учебных недель		
1 классы	33 недели	
2-11 классы	34 недели	
Сменность занятий		
1 смена	1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 2а, 2г, 3а, 4а, 4б, 4в, 4г, 5а, 5б, 5в, 5г, 6г, 7г, 8б, 8в, 8г, 9а, 9б, 9в, 9г, 10а, 11а, 11б.	
2 смена	2б, 2в, 2д, 3б, 3в, 3г, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	5	7

Таким образом, количество обучающихся во вторую смену планомерно уменьшается.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23							
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч					32	33	35	36	36	37	37

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников. Подбор учебников осуществляется согласно Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2022 № 1053 «Об утверждении Порядка формирования федерального

перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 № 2, от 16.01.2012 № 16).

Фонд библиотеки МОАУ «СОШ № 57» соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2022 года № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 года № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые МОАУ «СОШ №57» необходимо закупить до сентября 2023 года.

Организация горячего питания учащихся

Год	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во обучающихся, получающих горячее питание	%						
Охват горячим питанием	680	63	759	69	760	70	830	74

При организации питания администрация образовательной организации руководствуются гигиеническими требованиями к условиям обучения школьников в различных видах современных образовательных учреждениях (СанПин 2.4.5.2409-08. 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»)

Для питания учащихся предлагаются такие формы: как организация горячего питания, свободная продажа готовых блюд и реализация буфетной продукции.

Для организации питания разработано и утверждено примерное 12 дневное меню рациона горячих завтраков, обедов для учащихся, в соответствии с усредненными физиологическими нормами, а также примерный ассортиментный перечень буфетной продукции. Реализация продукции, не предусмотренной утвержденным перечнем и меню, не допускается. Меню разработано ООО Комбинат школьного питания «Подросток».

В школе для учащихся организована продажа за наличный расчет продуктов питания по меню свободного выбора. Буфетная продукция представлена блюдами холодных закусок, выпечных изделий, соков, фруктами, кондитерскими изделиями.

Питание готовится с использованием технологической документации для приготовления блюд, разработанной отделом детского питания НИИ питания РАМН.

Осуществляется постоянный контроль за соблюдением утвержденных рационов, меню, нормативов калорийности блюд. Для обеспечения школьников витаминами и йодсодержащими препаратами в блюда приготовленными школьной столовой добавляются зеленый лук, морковь, свекла, капуста, зелень, йодированная соль. Готовится чай с лимоном.

Отпуск питания осуществляется по классам в соответствии с графиком питания, утвержденным директором образовательного учреждения. Контроль посещения столовой и учета количества отпущенных завтраков и обедов возлагается на ответственного за организацию питания, согласно приказу директора школы.

Отпуск питания, оплачиваемого из бюджетных средств, осуществляется по заявкам. Учет заявок ведется в системе «УПС56» (Учетно-платежная система, ups.ru).

На классных руководителей 1-11 классов возложена обязанность по организации и ежедневному учету питания учащихся. Питанием обеспечиваются школьники первой и второй смены во время перемен по определенному графику, что позволяет соблюдать оптимальный режим питания. Школьная столовая рассчитана на 240 посадочных мест. Основная масса обучающихся питается во время перемен после 2,3 уроков. Продолжительность перемен 20мин.

Проверку качества пищи, соблюдение меню и технологии приготовления, контроль бракеража, скоропортящейся продукцией, санитарным состоянием пищеблока и здоровьем сотрудников пищеблока осуществляет медицинский работник.

Сотрудники пищеблока в образовательном учреждении в соответствии с действующими приказами проходят медицинский осмотр, а также профессиональную гигиеническую подготовку и аттестованы.

В школе создана и действует комиссия по контролю организации и качества питания.

С начала учебного года действует бракеражная комиссия (приказ № 3-6-14/249 от 31.08.2022 г.). В своей деятельности ее члены руководствуются Положением о бракеражной комиссии.

Дети-инвалиды и обучающиеся с ОВЗ также имеют возможность пользоваться всеми формами организации питания.

В целях сохранения здоровья учащихся проводится работа с родителями по охвату и организации правильного питания учащихся.

В течение 2022 года бесплатными талонами на горячее питание от Управления по социальной политике администрации города Оренбурга были обеспечены 19 детей из семей из малообеспеченных семей и семе в социально-опасном положении.

Получают компенсацию на питание 4 детей с ОВЗ, получающие образование на дому. 4 детей с ОВЗ получают двухразовое бесплатное питание.

В целях изучения удовлетворенности качеством организации горячего питания ежегодно проводится анкетирование обучающихся и родителей. Результаты анкетирования обучающихся показали, что большинство опрошенных обучающихся устраивает система организации питания, ежедневное меню и качество приготовленной пищи. Работа персонала столовой, в целом, оценена удовлетворительно.

Сопоставив данные анкетирования детей и родителей, можно отметить, что совпадают данные в оценке детьми меню, совпали также данные по количеству детей, завтракающих и не завтракающих дома. Имеется расхождение во взглядах на влияние горячего питания на успеваемость, в оценке работы школьной столовой.

По сравнению с результатами опроса родителей в 2021 году очень больших отличий не наблюдается, ответы распределились приблизительно в тех же соотношениях.

Вывод: родители обучающихся недостаточно внимания уделяют питанию детей, в частности, имеют слабое представление о работе столовой

7. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Укомплектованность штата педагогических работников – 100%

С сентября 2022 года в школе введена ставка советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и организациями. За отчетный период разработаны и приняты следующие документы, регламентирующие деятельность советника:

- Должностная инструкция советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и организациями,
- Положение о штате воспитательной работы,
- Положение о школьном волонтерском центре

С введением должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и организациями заметно активизировалось детское движение. Первичное отделение РДШ, действующее на базе школы с 2019 года (ранее – ДОО «МУКС»), подало заявку о вступлении в Российское Движение Детей и Молодежи и в декабре 2022 года стало первичным отделением РДДМ "Движение первых". Детская организация принимает активное участие во всех значимых мероприятиях, входящих в план действий РДДМ. Практически ежедневно публикуются отчеты о проведенных ими мероприятиях в группе в социальной сети ВКонтакте. Среди подписчиков этой группы много родителей, которые интересуются деятельностью детской организации, реагируют на любые посты, активно обсуждают и положительно оценивают происходящие события. Можно уверенно сказать, что советник по воспитанию оказывает непосредственное содействие в организации воспитательного процесса и создании условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся.

Образовательный уровень педагогических и руководящих работников	ВП	51	94,4%
	ВН	1 чел. (1 – заместитель директора по ВР)	1,85%
	СрП	2 чел. (эти же учителя обучаются заочно)	3,7%
	СрН	0 чел.	0

Сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование. Количество человек, имеющих среднее педагогическое образование, уменьшилось на 4,9%.

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023 (1 п/у)
Высшая квалификационная категория	30%	33%	37%	39%
I квалификационная категория	38%	44%	44,2%	39%
Соответствие занимаемой должности	8%	9%	0	3,7%
<i>Всего аттестовано</i>	76%	86%	86,5%	81,4%

Благодаря условиям, созданным в школе для профессионального роста учителей, произошли изменения в повышении квалификационных категорий учителей. Учителя школы являются членами экспертных групп по аттестации педагогических работников города Оренбурга.

Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1
	Заместитель директора по УВР	3
	Заместитель директора по ВР	1
	Учитель	46
	Педагог-психолог	1
	Социальный педагог	1
	Педагог-библиотекарь	1

Образовательный процесс осуществляет административный и педагогический коллектив, который работает творчески. За свой труд имеют:

- Почетную грамоту Законодательного Собрания Оренбургской области – 1 чел.
- Благодарность председателя Законодательного Собрания Оренбургской области – 5 чел.
- Звание Почетный работник общего образования РФ – 1 чел.
- Почётную грамоту Министерства образования РФ – 6 чел.
- Почётную грамоту министерства образования Оренбургской области – 11 чел.
- Почётную грамоту управления образования администрации г.Оренбурга – 14 чел.
- Благодарность управления образования администрации города Оренбурга – 2 чел.
- Благодарность администрации г. Оренбурга – 1 чел.

Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 40 лет. Количество молодых педагогов (до 35 лет) 15 человек (27,7%).

Уч.год	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
2020-	12	2	7	7	8	8	5	5	2	1

2021										
2021-2022	10	2	5	8	7	9	5	5	4	3
2022-2023	6	4	5	9	9	5	7	3	3	3

Основной состав педработников от 30 до 49 лет (51,8%), от 50 до 59 – 29,6%.

Возрастной состав работающих педагогов можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых учителей необходим.

Участие специалистов ОО в профессиональных педагогических конкурсах

Участие в конкурсах профессионального мастерства, несомненно, создает благоприятную мотивационную среду для профессионального роста педагогических кадров, помогает выявить творческих и инициативных работников сферы образования. Конкурс ставит учителя в позицию исследователя, формирует новый взгляд на социальную значимость профессии, расширяет круг общения, позволяет оценить свою работу на фоне лучших педагогических практик.

Педагогический коллектив школы отличает стремление к трансляции передового методического опыта. Значительная часть педагогов школы владеет в достаточной степени современными ИКТ-технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности.

Результатом работы с педколлективом стало участие учителей в конкурсах профессионального мастерства.

Наименование конкурса	Уровень конкурса	Форма конкурса	ФИО педагога-участника	Результат
Методические разработки педагогов	федеральный	дистанционная	Азарина О.А.	1 место
Педагогическая копилка	федеральный	дистанционная	Азарина О.А.	1 место
Метапредметная олимпиада «Команда большой страны»	муниципальный	очная	2 команды	Участники отборочного тура
Всероссийское педагогическое общество «Доверие» Конкурсная работа: «Система работы с одаренными детьми в начальной школе»	федеральный	дистанционная	Азарская Н.А.	Диплом 3 степени
Конкурс «Я -классный руководитель!»	всероссийский	дистанционная	Антоненко О.Н.	участник
Научно-практическая конференция «Русский язык и литература в славянском мире: история и современность»	международный	дистанционная	Антоненко О.Н.	Сертификат за работу
"Фестиваль уроков 2021 - 2022 учебного года"	федеральный	дистанционный	Кузовлева Т.С.	Диплом Победителя

Конкурс профессионального мастерства педагогов «Лучший персональный сайт педагога «Педагог.ru»	муниципальный	очная	Ибряева Л.Р.	Диплом участника
Всероссийский конкурс «Альманах учителя начальных классов». Блиц-олимпиада «Исследовательская деятельность учащихся начальных классов»	федеральный	дистанционная	Дедашева Т.Ю.	Диплом победителя
Международный центр образования и педагогики. Всероссийский конкурс "Исследовательские и научные работы, проекты". Номинация "Исследовательская работа в начальной школе"	федеральный	дистанционная	Дедашева Т.Ю.	Диплом победителя
Всероссийский сайт для педагога. Всероссийский конкурс "Взаимодействие педагогов и родителей в процессе организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС"	федеральный	дистанционная	Дедашева Т.Ю.	Диплом победителя
Международный конкурс для учителей музыки «Струнные щипковые инструменты» Педагогический сайт "Эрудит"	международный	дистанционная	Попова Н.Н.	победитель
Всероссийский профессиональный Конкурс «Флагманы образования. Школа»	федеральный	дистанционная	Мавлетберди на Р.Н.	Сертификат участника
Международный онлайн-форум «Памятники моей Родины» (конкурс видеороликов)	международный	дистанционный	Амелина И.Н.	Благодарность за участие
Global Ambassador, The English Test	федеральный	дистанционная	Зюба Т.М.	Призер
5международная онлайн олимпиада для преподавателей английского языка Skysmart	федеральный	дистанционная	Зюба Т.М.	Призер
Всероссийская олимпиада «Образовательный марафон» в номинации Портфолио современного педагога в структуре оценки его профессионализма	федеральный	дистанционная	Зюба Т.М.	Диплом Победителя
ОГПУ Университетский конкурс научно-исследовательских работ педагогов и магистрантов «Педагогическая инноватика», номинация «Инновации в содержании образования».	муниципальный	Очная	Шелевая Н.А.	Диплом II место
Конкурс проектов психолого-педагогической направленности «Научный стартап», курс «Корпорация финансов».	муниципальный	Очная	Шелевая Н.А.	Участник
Всероссийский конкурс «Мое лучшее мероприятие»	федеральный	дистанционная	Казачук А. О.	Диплом 3 степени

Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший проект»	федеральный	дистанционная	Казачук А. О.	Диплом степени	2
Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший проект»	федеральный	дистанционная	Казачук А. О.	Диплом степени	3
Всероссийское тестирование «Росконкурс Апрель 2022»	федеральный	дистанционная	Гасанова А.Г.	призёр	
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации конспект урока	федеральный	дистанционная	Гасанова А.Г.	два Диплома победителя	
Всероссийский педагогический хакатон «HackEducation 2.0»	федеральный	дистанционная	Гасанова А.Г.	Диплом участника отборочного тура	
Всероссийский педагогический хакатон «HackEducation 2.0»	федеральный	очная	Гасанова А. Г	Диплом участника финала, проект вошёл в топ 3 по России	
Общероссийский конкурс студенческих образовательных инициатив «Идеи для Новой школы»	федеральный	Дистанционный	Гасанова А. Г	Диплом степени	1
Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования»	федеральный	Дистанционный	Гасанова А. Г	Сертификат участника	
Всероссийская научно-практическая студенческая конференция	федеральный	Дистанционный	Гасанова А. Г	Сертификат участника	
Всероссийская олимпиада цифрового педагогического мастерства «Лица Сферума»	федеральный	Дистанционный	команда (Гасанова А.Г., Ищанова Г.У., Бобылева О.И.)	Диплом участника	
Международная научно-практическая конференция «Математика, информатика, физика: проблемы и перспективы»	международная	очный	Гасанова А. Г	Сертификат участника	
Конкурс научных идей студентов, аспирантов и молодых учёных «МИКС»	Муниципальный	очный	Гасанова А. Г	Диплом победителя номинации «Большие надежды»	
Всероссийский педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка»	федеральный	дистанционная	Гасанова А.Г.	победитель	
Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний: Нормативно-правовая компетентность педагогического работника»	федеральный	дистанционная	Славгородская С.Ю.	Диплом место	1

Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний: ИКТ-компетентность – актуальное требование к педагогу»	федеральный	дистанционная	Славгородская С.Ю.	Диплом место	1
XIII городской конкурс профессионального мастерства молодых педагогов «Педагогический дебют – 2023»	Муниципальный	очный	Казачук А.О.	Призёр место	3
XXI муниципальный конкурс профессионального мастерства работников образования «Учитель города Оренбурга – 2023».	Муниципальный	очный	Яппарова Т.В.	Лауреат	

В школе практикуется система поощрения за труд (моральная, материальная). Необходимо продолжить создавать условия, способствующие участию педагогов в различных конкурсах педагогического мастерства, т.к. это является не только развитием творческой деятельности педагогических работников, педагогического коллектива, но и ростом профессионального мастерства педагогов, распространением их лучшего опыта.

В 2022 году в педагогический состав школы входит 54 человека, из них – 5 чел. административный аппарат (директор, заместители директора по ВР и УВР), 50 – пед.работники (учителя+соц.педагог+педагог-психолог, педагог-библиотекарь)

В настоящее время из 54 (52 в прошлом году) педагогических работников (включая директора и заместителей) аттестовано 44 человека, что составляет 81,4 %. Имеют квалификационную категорию 42 человека:

ВК – 21 чел. или 39%

1КК категория – 21 чел. или 39%.

Что составляет 77,8% (80,7% в 2022-2023 уч.г.)

Соответствие занимаемой должности – 2 чел. или 3,7%

Не аттестовано 10 человек.

Из них:

- молодые специалисты – 3 чел., от 0 до 3 лет – 5,5 %;

- работают менее двух лет в ОО – 3 чел. – 5,5%;

- другие причины – 4 чел. (7,4%)

Педагогический коллектив имеет в своем составе большое количество опытных педагогов, которые постоянно делятся знаниями с молодыми коллегами, что положительно влияет на результативность обучения и работы школы в целом.

На курсовую подготовку педагогов было перечислено 82 тыс.руб. (из них бюджетные и внебюджетные средства). Всего курсовую подготовку прошли 54 человека. Педагогами школы используется дистанционная форма обучения, участие в вебинарах, семинарах, очное участие на заседаниях городских методических объединений.

Информация о курсах повышения квалификации за последние 3 года

«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», ФГАОУДПО	«Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе», ООО Яндекс Учебник	«Подготовка членов (экспертов) для работы в рег.предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по ОП СОО»	Другая курсовая подготовка
42 чел.	54 чел.	10 чел.	43 чел.
78%	100%	19%	80%

В школе отлажена методическая работа наставников с молодыми и малоопытными педагогами. Нами разработана определенная система работы специалистов в данном направлении. Молодые педагоги продолжают принимать участие в работе ШМУ «Ориентир». Лучшие наставники ежегодно отмечаются приказом директора на итоговой методической конференции.

В 2023 году необходимо продолжить создавать условия способствующие участию педагогов в различных конкурсах педагогического мастерства, т.к. это является не только развитием творческой деятельности педагогических работников, педагогического коллектива, но и ростом профессионального мастерства педагогов, распространением их лучшего опыта.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников. Подбор учебников осуществлялся согласно Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2022 № 1053 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 № 2, от 16.01.2012 № 16).

Фонд библиотеки МОАУ «СОШ № 57» соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утверждённому приказом Минпросвещения от 20.05.2022 года № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утверждённный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 года № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые МОАУ «СОШ №57» необходимо закупить до сентября 2023 года.

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	31746
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	67,1%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	1,4%

Количество подписных изданий	1
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	137
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	38
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	20
Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 классы	9	1224	1224	100%
2 классы	9	1270	1270	100%
3 классы	10	1240	1240	100%
4 классы	11	1180	1180	100%
5 классы	13	1430	1430	100%
6 классы	15	1650	1650	100%
7 классы	16	1984	1984	100%
8 классы	16	1760	1760	100%
9 классы	14	1442	1442	100%
10 классы	15	615	615	100%
11 классы	15	300	300	100%
Итого	143	14095	14095	

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Биология	1	98
2.	Химия	1	95
3.	Физика	1	95
4.	История	2	97
5.	География	1	95
6.	Математика	3	95
7.	Начальные классы	9	95
8.	Русский язык и литература	5	97
9.	Иностранный язык	3	90
10.	Музыка	2	90
11.	Информатика	3	90
12.	ОБЖ	1	95
13.	Социальный педагог	1	95
14.	Педагог-психолог	1	100
15.	Кабинет хореографии	1	100
16.	Спортивный зал	1	100
17.	Физической культуры	1	100
18.	Тренажерный зал	2	90
19.	Технология	3	95
20.	Методический кабинет	1	90
	Всего	43	95

В настоящий момент в школе созданы благоприятные условия для организации учебно–воспитательного процесса, предоставления дополнительных образовательных услуг, организации культурно–спортивного досуга школьников.

Все учебные кабинеты оборудованы РМУ, обеспечены необходимым оборудованием от 85 до 95 %

В школе работают медицинский, прививочный, стоматологический кабинеты. Все лицензированы.

На 100 % обеспечены уроки физической культуры.

По подготовке к ведению ФГОС ОВЗ решены задачи программно-методического характера, но пока оборудование школы не позволяет принимать инвалидов-колясочников (нет пандуса, санузла, подъемников на этажи).

Информатизация образовательного процесса осуществляется по нескольким основным направлениям:

В образовательной области:

- ✓ предоставление всем участникам образовательного процесса возможности обучения современным информационным технологиям, как необходимому минимуму для участника информационного обмена в современном обществе;
- ✓ предоставление всем участникам системы образования возможностей обмена информацией посредством электронной почты, онлайн-встреч, VK мессенджера, презентаций через Интернет в целях организации и осуществления внутригородских и межрегиональных связей;
- ✓ создание и публикация в электронном виде материалов методического и учебного характера, ЦОР;
- ✓ дальнейшее внедрение электронных журналов через «АИС ГМУСО».

В области поддержки школьного образования:

- ✓ индивидуальное консультирование педагогов по техническому и методическому использованию ИКТ;
- ✓ пополнение школьной методической копилки разработок уроков с ИКТ;
- ✓ участие в дистанционных образовательных программах, дистанционных олимпиадах и конкурсах.

В управленческой области:

- ✓ электронный документооборот;
- ✓ внедрение облачных технологий в процесс создания документов, регламентирующих деятельность школы и определяющих дальнейшее стратегическое развитие;
- ✓ сбор и обработка данных о состоянии педагогического процесса в образовательном учреждении.

В области развития цифровой образовательной среды школы:

- ✓ организация онлайн - конференций на платформе «Сферум»;
- ✓ проверка работоспособности антивирусных программ и контент-фильтрации;
- ✓ организация технического обслуживания (компьютерной техники, заправка картриджей, установка программного продукта и др.);
- ✓ установка и обслуживание компьютеров всех школьных администраторов и учителей для подготовки документов, ведения делопроизводства в электронном виде, оперативного общения со специалистами УО, руководителями различных организаций и учреждений;
- ✓ организация работы мобильных классов.

На основании письма министерства цифрового развития и связи Оренбургской области от 12.10.2022 № 18/2177 образовательная организация была подключена к бесплатной платформе по развертыванию и публикации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на базе федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг» (Госвеб). 23 декабря 2022 г. сайт школы № 57 <https://sh57-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru> на платформе «Госвеб» был переведен в официальный режим.

Во исполнение Федерального закона № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» созданы официальные страницы в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники». Информация в Госпабликах обновляется еженедельно.

Материалы школьного сайта были отревизированы и обновлены в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.08.2020 года «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» № 831.

Программа по информатизации выполнена частично. Существуют следующие проблемы, которые необходимо решать: постепенное обновление технического оснащения рабочих мест учителей-предметников. Требуется заменить проекторы в 5-х учебных кабинетах.

Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов.

В школе имеется необходимая учебно-материальная база для профильного обучения. Все учебные кабинеты подключены к локальной сети, что автоматически делает возможным выход в Интернет.

Портал "Электронные услуги Оренбургской области в сфере образования" используется для обеспечения электронной услуги "Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение дневника и журнала успеваемости". Учителя и обучающиеся используют технологии дистанционного обучения, активно осваивают бесплатные онлайн-сервисы и платформы: ЯКласс, Учи.ру, Яндекс.Учебник.

Портал Цифрового образовательного контента, Российская электронная школа, ФГИС "Моя школа" – электронные образовательные ресурсы, которые указывают педагоги при составлении рабочих программ.

10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В МОАУ «СОШ №57» создана и успешно реализовывалась Программа мониторинга качества образовательного процесса школы на период 2019 – 2022г.г. Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);

- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) условиями обучения в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, наблюдательный совет, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений обучающихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Внутренняя система оценки качества обучения школьников систематически решает задачи по контролю формирования межпредметных навыков и умений, важным

критерием оценки эффективности работы школы по внутреннему контролю является независимая проверка знаний. Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПО, портфолио обучающихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Как и для большинства школ страны, для нашей школы актуальной является проблема достижения современного (нового) качества образования. Школа ищет пути решения данной проблемы. Усилиями педагогического коллектива уже удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать ситуацию обученности школьников, но и перейти к эффективному управлению качеством образования на школьном уровне. Стабильность успеваемости и рост качества обучения говорят о реализации лично-ориентированного и деятельностного подхода к обучению. Администрация школы и педагогический коллектив стремится к тому, чтобы в школе были созданы все условия для развития творческой личности обучающихся, для самоопределения и самореализации школьников, совершенствования знаний обучающихся в определенной области. В прошедшем учебном году традиционно осуществлялась работа по развитию интереса обучающихся к учению, развитию учебной мотивации школьников. Обучающиеся привлекались к внеклассной работе по предметам, кружкам, участию в интеллектуальных играх, конкурсах, олимпиадах. В целом можно считать, что выбранные направления ВСОКО, оптимальны и требуют дальнейшего своего развития.

11. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1119 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	501 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	557 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	61 человек

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	563 человек/ 57,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,0 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек/ 7,47 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человек/ 9,52 %

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	673 человек/ 60,14%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	306 человек/ 27,34%
1.19.1	Регионального уровня	36 человек/ 3,2%
1.19.2	Федерального уровня	53 человек/ 4,73%
1.19.3	Международного уровня	144 человек/ 12,86%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	61 человек/ 5,45%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	54 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	52 человек/ 96,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	51 человек/ 94,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/ 3,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических	2 человек/

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	42 человек/ 77,8%
1.29.1	Высшая	21 человек/ 39%
1.29.2	Первая	21 человек/ 39%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	10 человек/ 18,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 16,66%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/ 18,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 18,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	79 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человек/ 81,4%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	8 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	35 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1119 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,7 кв. м

Работа по повышению качества образовательных услуг велась по следующим направлениям:

1. совершенствование образовательного процесса ФГОС НОО и ООО
2. обеспечение доступного общего образования
3. психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка детей-инвалидов
4. Организация адаптационного периода в 1, 5, 10 классе
5. Подготовка к итоговой аттестации

Результатом работы педколлектива является повышение качества образования в первом полугодии 2022-2023 уч.года (54,7%) в сравнении с результатами 1 полугодия прошлого учебного года (52,8); отмечается рост активности обучающихся в конкурсах и проектах различного уровня. Анализ результатов наших обучающихся по ЕГЭ и ОГЭ убеждает нас в правильности выбранного направления работы.

В 2022 году наблюдается значительное повышение эффективности участия обучающихся школы в муниципальном этапе всероссийской предметной олимпиады (39%, тогда как в 2021 году: 23%). По итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады

школьников и в соответствии с установленными проходными баллами для участия в региональном этапе направлена ученица 10 класса (английский язык).

Профильное обучение на уровне среднего общего образования осуществляется в 10-11 классах

10а, 11а – гуманитарный профиль;

10б – технологический профиль.

Охват обучающихся старших классах профильным обучением 100%. Учебный процесс обеспечен педагогическими кадрами, учебниками и программно-методическими материалами, соответствующими профильному уровню.

Педагогами активно используются обучающие программы, Интернет-ресурсы, учебные пособия на электронных носителях.

В школе имеется необходимая учебно-материальная база для профильного обучения. Все учебные кабинеты подключены к локальной сети, что автоматически делает возможным выход в Интернет. С 1 сентября 2020 года школа перешла на электронную форму ведения электронного журнала в АИС ГМУСО Оренбургской области» (<http://edu.orb.ru/>).

100% педагогов освоили работу с электронными журналами.

Во исполнение Федерального закона № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» созданы официальные страницы в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники». Информация в Госпабликах обновляется еженедельно.

Материалы школьного сайта были отрецензированы и обновлены в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.08.2020 года «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» № 831.

Программа по информатизации выполнена частично. Существуют следующие проблемы, которые необходимо решать: постепенное обновление технического оснащения рабочих мест учителей-предметников. Требуется заменить проекторы в 5-х учебных кабинетах.

Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что коллектив нашей школы: сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный, опытный и одновременно перспективный, большая часть работников имеет высшее профессиональное образование, стаж работы свыше 20 лет.

Педагогами школы используется дистанционная форма обучения и участие в вебинарах.

В школе отлажена методическая работа наставников с молодыми и малоопытными педагогами. Нами разработана определенная система работы специалистов в данном направлении. Молодые педагоги продолжают принимать участие в работе ШМУ «Ориентир». Лучшие наставники ежегодно отмечаются приказом директора на итоговой методической конференции.

Большое внимание администрация школы уделяет участию педагогов в конкурсном движении. Всего в конкурсах профессионально мастерства приняли участие 25 педагогов школы (37 конкурсов). В школе практикуется система поощрения за труд (моральная, материальная). Эффективный контракт уже работает в штатном режиме. Дает определенные результаты.

Необходимо продолжить создавать условия способствующие участию педагогов в различных конкурсах педагогического мастерства, т.к. это является не только развитием творческой деятельности педагогических работников, педагогического коллектива, но и ростом профессионального мастерства педагогов, распространением их лучшего опыта.

В школе сложились традиции, обычаи, которые формируют весь уклад жизни школы. Выбрана оптимальная структура методической работы. Через деятельность методических объединений осуществляется помощь учителям в освоении нового содержания образования, повышение научной информированности в области знаний учебного предмета и смежных дисциплин, знакомство с новыми педагогическими технологиями по развитию компетентностных качеств педагога. Эффективно работают творческие группы учителей, временные творческие коллективы.

В школе сложился коллектив единомышленников. Учителей волнуют не только собственные результаты, но и результаты работы школы в целом, её престиж.

Работа учителей школы высоко оценивается на всех уровнях – от муниципального до всероссийского, о чем свидетельствуют поощрения и награды. Это является важным конкурентным преимуществом школы в муниципальном образовательном пространстве, поскольку родители все чаще выбирают учителя для своего ребенка, а затем уже образовательное учреждение. Стабильность педагогического состава является одной из составляющих имиджа школы.

12. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Осуществление основных идей модернизации российского образования призвано в конечном счете повысить качество образовательного процесса, обеспечить его доступность, укрепить те направления в его организации, содержании и педагогических технологиях, которые становятся наиболее актуальными в современных условиях. В школе уделяется внимание развитию и совершенствованию следующих направлений деятельности:

- художественно-эстетическое и интеллектуальное развитие школьников, через предметные кружки и клубы по интересам;
- физическое развития детей (на базе школы работают спортивные секции для учащихся, проводятся традиционные спортивные праздники: «А, ну-ка, парни», «А, ну-ка, девушки», Дни здоровья, Президентские состязания, легкоатлетические соревнования и другое);
- общественная жизнь микрорайона: организуется работа 3-х избирательных участков для выборов различных уровней; проводятся благотворительные мероприятия: для пожилых людей, ветеранов педагогического труда, ветеранов великой отечественной войны, родителей, жителей микрорайона.

Школа является активным организатором и участником проведения следующих мероприятий:

- методических конференций окружного, городского, областного уровня;
- теоретических семинаров для руководителей и заместителей руководителей муниципальных общеобразовательных учреждений, классных руководителей, учителей - предметников;
- педагогической практики для студентов Оренбургского Государственного педагогического университета и педагогического колледжа.

Социальная среда рассматривается нами как один из ресурсов, позволяющих реализовать образовательные потребности детей и родителей в получении качественного образования.

Учреждение работает по подпрограммам: «Успех каждого ребенка»; «Учитель будущего»; «Современная школа»; «Поддержка семей, имеющих детей»; «Цифровая образовательная среда».

Обновление содержания образования осуществляется по следующим направлениям:

- реализация Основной образовательной программы начального общего образования и Основной образовательной программы основного общего образования;
- реализация Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- реализация Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся (НОДА, 6.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.1);
- реализация проекта профильного обучения (старшие классы – гуманитарный и технологический профиль);
- разработка и работа с технологиями обучения по индивидуальным образовательным маршрутам (с одарёнными детьми и детьми, испытывающими затруднения в обучении).

Социально-экономические и другие проблемы современного общества делают актуальным предъявление качественно новых требований к результатам учебно-воспитательного процесса, все острее ощущается потребность в организации контроля функционирования образовательного учреждения.

Для достижения своих целей образовательная организация выбрала стратегическую идею – создание условий для достижения оптимального качества образования через системно – деятельностный подход в обучении и воспитании. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик сможет социализироваться, самоопределиваться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

Содружество с социумом позволяет школе реализовывать свою основную инновационную идею об одаренности каждого ребенка: раскрывать и развивать эту одаренность; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся не только в учебном процессе, но и за рамками учебного плана.

Преемственность дошкольного и начального общего образования в условиях реализации осуществляется совместно с МБДОУ №6, №107, №114.

С целью развития творческих способностей учащихся, приобщения детей к здоровому образу жизни и организации их свободного времени в школе работают кружки и секции.

Дополнительное образование осуществляется педагогами из МБУДО ЦДТ, МАУДО «ОДШИ им. А.С.Пушкина», МАУДО «ЦВР «Подросток» и др., а также педагогами школы.

Работа кружков, секций и творческих объединений строится в соответствии с разработанными учебными программами. Реализация образовательных программ идет через организацию учебных занятий во второй половине дня. Форму занятий выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами и исходя из психофизиологической целесообразности. Обязательно использование дифференцированного подхода к организации учебной деятельности в объединении: вовлечение каждого ребенка в деятельность, поддержка талантливых и одаренных детей.

Наиболее востребованными оказались кружки и объединения художественно-эстетического направления.

Успешной можно считать деятельность творческого объединения «Новостная эстетическая служба» (от ООДТДиМ им. В.Поляничко), содействующую развитию медийно-информационной грамотности обучающихся школы. Успешным стало участие

наших обучающихся в музыкальных конкурсах (от городских до международных) – 6 призовых мест.

Проанализировав воспитательную работу за год, можно отметить положительные результаты:

- Участие обучающихся школы во всех районных, окружных и городских мероприятиях гражданско-патриотического, духовно-нравственного и художественно-эстетического направления.
- Высокая результативность конкурсно-фестивального движения.
- Рост взаимодействия с организациями дополнительного образования и культуры.
- Увеличение занятости детей во внеурочное время.
- Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий.

В школе сложился коллектив единомышленников. Работа учителей школы высоко оценивается на всех уровнях – от муниципального до всероссийского, о чем свидетельствуют поощрения и награды. Это является важным конкурентным преимуществом школы в муниципальном образовательном пространстве, поскольку родители все чаще выбирают учителя для своего ребенка, а затем уже образовательное учреждение. Стабильность педагогического состава является одной из составляющих имиджа школы.

Школа популярна среди жителей не только своего района, но и города. К нам обращаются часто из других районов города в связи с тем, что родителей и учащихся привлекает спектр образовательных услуг и уровень преподавания в школе. Количество учащихся в школе превышает количество детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы

Самообследование показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям.

Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году.

Задачи работы школы на 2023-2024 учебный год:

1. В рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» совершенствовать подготовку обучающихся к предметным олимпиадам.
2. Совершенствование педагогами школы электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.
3. Совершенствование системы непрерывного образования учителей в рамках национального проекта «Учитель будущего»
4. Совершенствование целостной программы качественной подготовки обучающихся к успешной сдаче единых государственных экзаменов по предметным областям.
5. Реализация проекта «Медиа-класс»
6. Развитие информационно-образовательной среды, совершенствование работы школьного сайта
7. Стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы
8. Дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями

Директор школы

Н.А.Смелова