

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЕНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №57» ГОРОДА ОРЕНБУРГА

Рассмотрен на

педагогическом совете № 8

02.04.2024

УТВЕРЖДАЮ _____

директор школы Н.А. Смелова

Приказ № 95 от 09.04.2024г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

по состоянию на 31.12.2023

2024 г.

Оглавление

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.	3
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	7
3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	15
4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	34
5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	63
6. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	64
7. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	70
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ..	76
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	78
10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	80
11. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	82
12. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	89

Самообследование МОАУ «СОШ №57» г. Оренбурга проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями на 15.02.2017г., 03.11.2022г.), приказом Рособнадзора от 14.08.2020г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (с изменениями на 09.08.2021г., 12.01.2022г.)

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Отчет о самообследовании представлен на педагогическом совете 02.04.2024 г., размещен на официальном сайте МОАУ «СОШ № 57» <https://sh57-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru>

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 57» осуществляет образовательную деятельность с 1 сентября 1974 года. Наше образовательное учреждение ориентировано на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, к творческой и исследовательской деятельности.

Главная задача современной школы – это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Каждый ребёнок должен получить опыт успешных дел, проектов, задумок. Успех даёт уверенность в своих силах. Успех побеждает страх. Успех делает людей победителями. Успех заставляет двигаться к новым вершинам, к победе. Успех невозможно получить просто так, не приложив к этому определенных усилий и стараний.

Какая бы область деятельности ни была выбрана ребёнком, необходимо помогать ему в достижении цели. И обязательно праздновать успех с детьми. Ребёнок, который испытал успех, очень отчётливо помнит эти радостные и окрыляющие чувства и радостные эмоции. И, конечно же, он будет стремиться повторить это снова и снова. Запланированный успех – это ступеньки к великим делам.

Путь к успеху у каждого свой, но главное – это путь, дорога, по которой необходимо пройти. Пройти – значит, быть в движении. Движение – значит, действие.

Миссия школы: всестороннее личностное развитие, подготовка каждого обучающегося к успешной жизни и деятельности (профессиональной, социальной, культурной и пр.) в высокотехнологичной социокультурной среде в условиях нарастающей сложности, непрерывных изменений и неопределенности, появления новых видов человеческой деятельности.

Задачи:

1. Обеспечить прочное усвоение базового компонента обязательного государственного стандарта знаний.
2. Создать условия для достижения высокого качества результатов образования через формирование школьной системы оценки качества.

3. Проводить целенаправленную предпрофильную подготовку в школе II уровня обучения.
4. Организовать обучение на профильном уровне по индивидуальным учебным планам обучающихся 10-х и 11-х классов.
5. Совершенствовать методический уровень педагогических работников в рамках проблемы «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя в условиях цифровизации образования» через различные формы (педагогические советы, теоретические и практические семинары, ШМО, изучение нормативных документов).
6. Создать условия для формирования у педагогических работников современных подходов к созданию эффективного цифрового образовательного пространства школы, реализация собственных методических и дидактических проектов с использованием цифровых инструментов.
7. Активизировать применение учителями новых цифровых технологий для решения современных задач повышения качества преподавания школьных дисциплин (электронные учебники, онлайн-платформы и др.)
8. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогических работников школы.
9. Продолжить работу по материально-техническому обеспечению учебно-воспитательного процесса, по выполнению предписаний надзорных органов через субвенции школы, участие в грантовых конкурсах.
10. Расширить общественное участие в управлении образованием через деятельность Совета школы.
11. Продолжить работу над реализацией программного проекта «Одаренные дети».
12. Продолжить формирование патриотического сознания и гражданской позиции учащихся.

Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счёт углубления сотрудничества школы с учреждениями образования города, центром психологической службы, систематического взаимодействия с другими школами, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую деятельность, опытно-экспериментальную, самообразовательную деятельность. Этому способствовали также работа в различных формах повышения квалификации педагогов, развитие практических умений и навыков, учащихся на уроках, участие детей и взрослых в проблемных семинарах, конференциях, организация обмена опытом, аттестация педагогических кадров и выпускников школы.

В 2023 году педагогический коллектив школы продолжил работу по внедрению ИКТ в образовательный процесс.

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №57» г. Оренбурга
Директор общеобразовательной организации	Смелова Наталья Александровна
Юридический адрес	460047, г. Оренбург, ул. Юных Ленинцев, д.9

Телефон, факс	(3532)62-20-82
Адрес электронной почты	57@orenschool.ru
Адрес сайта	https://sh57-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru
Учредитель	Управление образования администрации г. Оренбурга
Лицензия на образовательную деятельность	Серия 56Л01 №0004249 от 27 ноября 2015 г. рег. №2149
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 56А01 №0003295 выдано 26 января 2016 г. Министерством образования Оренбургской области, срок действия до 29 марта 2024 г.
Устав ОО	№728 от 17 октября 2017 года.
Программа развития	Программа развития МОАУ «СОШ №57» г. Оренбурга на 2021-2025г.г. «Школа цифрового века»
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	<p>Правила приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МОАУ «СОШ № 57»,</p> <p>Положение о порядке перевода, отчисления обучающихся, порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;</p> <p>Положение о внутришкольном контроле;</p> <p>Порядок организации обучения по индивидуальному учебному плану;</p> <p>Положение об основной образовательной программе начального общего образования;</p> <p>Положение об основной образовательной программе основного общего образования;</p> <p>Положение об основной образовательной программе среднего общего образования;</p> <p>Положение об адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины;</p> <p>Положение о внеурочной деятельности учащихся;</p> <p>Локальный акт, устанавливающий язык (языки) образования;</p> <p>Положение об организации работы в активированные дни;</p> <p>Положение о конфликтной комиссии школы</p>

	<p>по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса;</p> <p>Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</p> <p>Положение о системе оценивания учебных достижений обучающихся 1 класса начальной школы;</p> <p>Положение о школьном мониторинге качества образования;</p> <p>Положение «Об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса»;</p> <p>Положение о выплатах стимулирующего характера; положение о выплатах компенсационного характера; Положение о премиальных выплатах; Положение о расследовании и учёте несчастных случаев;</p> <p>Правила внутреннего распорядка;</p> <p>Положение о комиссии по противодействию коррупции;</p> <p>Положение о порядке выдачи бюджетных учебников;</p> <p>Положение об организации и системе общественного наблюдения за проведением ЕГЭ, олимпиады различного уровня;</p> <p>Положение о порядке получения, учета, хранения, заполнения и выдачи документов об образовании;</p> <p>Положение об ответственных лицах за функционирование средств контентной фильтрации доступа к сети Интернет;</p> <p>Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг. И другие.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, пед.стаж	Повышение квалификации, год, кол-во часов	Стаж административной работы
Директор	Смелова Наталья Александров на	Высшее педагогическое, математика, информатика и вычислительная техника, 28 лет	<p><u>Переподготовка</u> «Управление государственными и муниципальными образовательными организациями», 2014г., 1020ч.</p> <p><u>курсовая подготовка</u> «Введение в цифровую трансформацию ОО» РАНХиГС, 2020г., 36ч.</p> <p>«Цифровые технологии для трансформации школы» РАНХиГС, 2020г., 72ч.</p> <p>«Повышение квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационных коммуникационных технологий» ГАПОУ «ОКЭИ» 2020г., 24ч.</p> <p>«Модель управления развитием школы в контексте цифровой трансформации» РАНХиГС, 2020г., 36ч.</p> <p>«Совершенствование профессиональной цифровой компетенции педагога. Создание цифровой</p>	14 лет

			<p>образовательной среды» ГБПОУ «Педагогический колледж им.Калугина» 2020г., 72ч.</p> <p>«Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе», ООО ЯУ, 2021г., 21ч.</p> <p>«Проектирование внутришкольной системы оценки качества образования с учетом международных исследований (PISA, TIMMS, PIRLS)», 2021г., 36ч.</p> <p>«Актуальные проблемы управления образовательной организацией», ГБПОУ «Педагогический колледж им.Н.К.Калугина», 2022г., 36ч.</p> <p>«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет», 2023г., 72ч.</p>	
Заместитель директора по УВР	Попова Людмила Викторовна	Высшее педагогическое, ОГПУ, история и юриспруденция, 22 годf	<p><u>Переподготовка</u> «Менеджмент в образовательной организации», 2019г., 510ч.</p> <p><u>курсовая подготовка</u> «Управление образовательной организацией в современных условиях» ФГБОУВО «ОГПУ», 2019г., 108ч.</p> <p>«Модель управления развитием школы в контексте цифровой трансформации» РАНХиГС, 2020г., 36ч.</p> <p>«Управление ОО в условиях реализации ФГОС ОО», ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020г., 36ч.</p> <p>«Совершенствование</p>	5 лет

			<p>профессиональной цифровой компетенции педагога. Создание цифровой образовательной среды» ГБПОУ «Педагогический колледж им.Н.К.Калугина», 2020г., 72ч.</p> <p>«Повышение квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных технологий» ГАПОУ «ОКЭиИ» 2020г., 24ч.</p> <p>«Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе», ООО ЯУ, 2021 г., 21ч.</p> <p>«Актуальные проблемы управления образовательной организацией», ГБПОУ «Педагогический колледж им.Н.К.Калугина», 2022г., 36ч.</p> <p>ГАОУ ДПО «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Оренбургской области», 2023, 16ч.</p>	
Заместитель директора по УВР	Азарина Оксана Александровна	Высшее педагогическое, «ОГПУ» учитель начальных классов по специальности «ПиМНО», 23 года	<p>Переподготовка «Менеджмент государственной и муниципальной образовательной организации», 2021г., 510 ч.</p> <p>курсовая подготовка «Особенности реализации требований ФГОС при работе с детьми ОВЗ в НОО», 2020г., 80ч.</p> <p>«Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе», ООО ЯУ,</p>	2 года

			<p>2021г., 21ч.</p> <p>«Организация отдыха и оздоровления детей», ООО «Высшая школа делового администрирования», 2022г., 72ч.</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», ФГАОУРО МПРФ, 2022г., 36ч.</p> <p>«Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС», ООО «Высшая школа делового администрирования», 2023г., 72ч.</p> <p>«Организационно-методическое сопровождение образовательного процесса», «Высшая школа делового администрирования», 2023г., 72ч.</p> <p>«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет», 2023г., 72ч.</p> <p>ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», «Взаимодействие с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа», 2023г., 36ч.</p>	
Заместитель директора по УВР	Яппарова Татьяна Владимировна	ГОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», 2010, филология, 13 лет	<p><u>Переподготовка</u></p> <p>«Менеджмент в системе образования», 2023г.</p> <p><u>курсовая подготовка</u></p> <p>«Преподавание родного</p>	7 месяцев

			<p>русского языка и литературного чтения на родном русском языке в условиях реализации ФГОС НОО, ООО», «Международные Образовательные Проекты» ЦДПО «Экстерн», 2020г., 72ч.</p> <p>«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (русский язык), ГБУ «Региональный центр развития образования Оренбургской области», 2022г., 36 ч.</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», 2022г., 36ч.</p> <p>«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (русский язык), ГБУ «Региональный центр развития образования Оренбургской области», 2023г., 36ч.</p>	
Заместитель директора по ВР	Козолупова Ольга Болеславовна	Высшее непедагогическое, электроснабжение промышленных предприятий	<p><u>Переподготовка</u> «Менеджмент в образовании», 2015г, 520ч.;</p> <p><u>курсовая подготовка</u> «Повышение квалификации педагогических работников,</p>	18 лет

		городов и с/х, 31 год	привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационных коммуникационных технологий», ГАПОУ «ОКЭиИ» 2020г., 24ч. «Функциональная грамотность: развиваем в школе», ООО ЯУ, 2021 г., 16ч. «Актуальные проблемы управления образовательной организацией», ГБПОУ «Педагогический колледж им.Н.К.Калугина», 2022г., 36ч.	
Заместитель директора АХР	Чапурин Юрий Николаевич	Высшее непедагогическое, инженер-механик, общий трудовой стаж 25 лет	<u>Переподготовка</u> «Менеджмент в административно-хозяйственной деятельности», 2018г., 504ч. «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг», обучение по дополнительной профессиональной программе 2017г.	7 лет

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом организации является ее директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления структур с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива. Все участники образовательного процесса стали субъектами управления. Высшим органом управления образовательной деятельности в школе является общешкольная конференция. Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на основе принципов демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В основу положена четырехуровневая модель управления, каждый уровень находится во взаимосвязи и взаимозависимости друг от друга.

Школьное управление осуществляется в соответствии с двумя линиями развития: технологизацией управленческой деятельности и реализацией лично-деятельностного подхода к управлению с использованием государственно-общественных форм управления. Важная задача управления образовательным процессом в современных условиях – стимулирование коллектива на создание продуктивных отношений, влияющих на профессионально-личностный рост каждого члена коллектива. В основу таких отношений положен самоконтроль и взаимоконтроль, как основа построения модели управления школой.

Модель управления МОАУ «СОШ №57»



Основной формой взаимодействия администрации и педколлектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания при директоре. Администрация старается шире включать педагогов в процесс управления школой. Вопросы, важнейшие для коллектива решаются совместно с учителями (определение целей, задач, приоритетов деятельности, анализ перспектив развития школы, её возможностей и дефицитов). Администрация ориентирует педколлектив на саморазвитие и поощряет тех, кто делает успехи, помогает другим самореализовываться.

Планирование школы осуществляется в соответствии с теми целями и задачами, которые сформулированы в программе развития школы, с приоритетами МС и школы, при этом учитывается реалистичность плана, согласованность сроков исполнения, наличие контроля за исполнением.

Таким образом, через взаимодействие с коллективом реализуется Программа развития школы на 2021-2025г.г. Школа ориентируется и опирается на ценности индивидуального развития личности и ее социализации, уважения к культурному наследию, ценности социальной интеграции.

Миссия школы: «Школа цифрового века»: Всестороннее личностное развитие, подготовка каждого обучающегося к успешной жизни и деятельности (профессиональной, социальной, культурной и пр.) в высокотехнологичной социокультурной среде в условиях нарастающей сложности, непрерывных изменений и неопределенности, появления новых видов человеческой деятельности.

Сегодня позади 3,5 года реализации программы.

Этап преобразовательный:

- Апробация новшеств, обновление образовательной деятельности, переход на обновленную организационную и содержательную модель образования.
- Обновление нормативно – правовой базы функционирования образовательной организации (Устав, договоры, необходимые локальные акты.)
- Модернизация содержательной и учебно-технологической сторон образовательной деятельности в рамках реализации федерального проекта «Современная школа».
- Развитие и укрепление кадрового потенциала школы через реализацию подпроекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование».
- Обновление системы воспитательной работы посредством реализации подпроекта национального проекта «Образование» - «Поддержка семей, имеющих детей».
- Создание цифровой образовательной среды посредством реализации федерального проекта «Цифровая школа».
- Развитие системы дополнительного образования посредством реализации подпроекта национального проекта «Образование» - «Успех каждого ребенка».
- Мониторинг хода реализации Программы развития.
- Для реализации поставленных задач администрация школы работает по созданию условий: кадровых, материально-технических и др.

В 2023 году продолжалась реализация плана мероприятий («дорожная карта»), направленных на повышение эффективности и качества образования в муниципальном общеобразовательном автономном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №57» на 2020-2023 годы с дополнениями и изменениями. С января 2016 года осуществлен переход на осуществление оценки деятельности организации, основных категорий ее педагогических работников на основании разработанных и внедренных показателей эффективности деятельности.

Администрация создаёт благоприятную рабочую обстановку для реализации учителями образовательных программ, введения новых технологий. Для этого в школе создана методическая служба, которая оказывает помощь учителям в повышении квалификации, через индивидуальную работу, работу проблемных и творческих групп, организацию курсовой переподготовки, аттестацию педагогов, организацию педсоветов, семинаров, создание условий для самообразования.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся (НОДА, 6.1);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся (НОДА, 6.2);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся (НОДА, 6.3);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.1);

В программах раскрывается механизм интеграции учебной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, воспитательной работы в целях раскрытия и развития потенциала каждого ученика.

Программы позволяют реализовать основные задачи начального, основного и среднего общего образования: развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально - ценностного позитивного отношения к себе и окружающим и выражают основные педагогические взгляды педагогов нашей школы в обучении и воспитании школьников.

Образовательная программа для I-IV классов ориентирована на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Основная образовательная программа начального общего образования разработана с учётом особенностей данного уровня общего образования как фундамента всего последующего обучения. Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Выбранные школой программы позволяют реализовать основные задачи начального общего образования: развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально - ценностного позитивного отношения к себе и окружающим и выражают основные педагогические взгляды педагогов нашей школы в обучении и воспитании школьников.

Образовательная программа для 5-9 классов обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль), возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) учащегося. Обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе.

Образовательная программа для 5-9 классов обеспечивает единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий соответствует требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

Образовательная программа для 5-9 классов ориентирована на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования с учетом ФГОС 3 поколения. Во всех параллелях главный акцент делается на творческо-эвристические методы работы, активное введение элементов психологических программ развития. Такая деятельность школы позволяет решить одну из важнейших целей, а именно: интеллектуальное, нравственное, физическое развитие личности ребенка, развитие его интересов и способностей, культурно-эстетическое образование и воспитание.

X - XI классы - 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования. На третьем уровне образования (среднее общее образование) осуществляется углубление технологий I и II уровней, создание успеха у обучающихся. Учебный план школы направлен на повышение качества образования, сохранение единого образовательного пространства города Оренбурга, совершенствование качества образования обучающихся, развитие вариативного образования, работу с одаренными детьми. Отражает специфику школы, социальный заказ родителей, учитывает особенности и возможности педагогического коллектива, способности и склонности обучающихся. Происходит дифференциация и профориентация учащихся по предметам.

Анализ результатов работы показывает возможности реализации в старших классах профильной направленности. Наиболее успешны в последние годы предметы гуманитарного, технологического и социально-экономического направления. Они же пользуются популярностью среди родителей и обучающихся.

Гуманитарный профиль ориентирует на профессии, связанные с общественной сферой, с такими сферами деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки», поэтому для изучения на профильном уровне определены следующие предметы: «Русский язык», «Литература», «История». В связи с востребованностью экзамена по обществознанию в форме ЕГЭ в учебный план гуманитарного профиля включен в учебный предмет «Обществознание».

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки», поэтому для изучения на профильном уровне определены следующие предметы: «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Физика», «Информатика».

С 1 сентября 2023 года в школе реализуется **социально-экономический профиль** с углубленным изучением математики и обществознания. Эти предметы наряду с другими школьными дисциплинами позволяют создать у учащихся наиболее полное представление об окружающем мире, сформировать личность современного образованного человека. Изучая науки социально-экономического профиля, получают не только теоретические знания, но и выполняют практико-ориентированные задания. На уроках профиля получают первые навыки жизнедеятельности в современном обществе, учатся активно проявлять свою позицию в социуме. Социально-экономическое направление предполагает изучение гражданских прав и обязанностей, а также развитие умения применять их в жизни. Окончив школу с социально-экономическим профилем и набрав необходимое количество баллов на ЕГЭ, у учащихся будет возможность поступить в вузы на разные специальности. Выбор очень большой, в числе основных специальностей — экономист, бухгалтер, финансист, аудитор, социолог, политолог, маркетолог.

Особую группу составляют элективные курсы, основной задачей которых является подготовка к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по предметам на базовом уровне по отдельным предметам, наиболее сложным разделам учебных программ. Эту группу представляют следующие курсы: «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Эссе как жанр литературного произведения и вид творческой работы», «Методы решения задач по физике», «Химия в расчётных задачах», «Замечательные неравенства: способы получения и примеры применения», «Логика». Также в качестве обязательного компонента учебного плана среднего общего образования является «Индивидуальный проект». Индивидуальные проекты выполняются обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальные проекты выполняются обучающимися в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебных планом.

Целью профильного обучения являлось создание условий для реализации личности старшеклассников в том или ином профиле как основы подготовки к будущему освоению любой профессии в рамках данного профиля. Реализация цели осуществлялась через решение следующих задач:

1. Обеспечить изучение на профильном уровне предметов программы среднего общего образования: русский язык, литература, история, математика, информатика, физика.
2. Сформировать учебно-методическое обеспечение для углубленного преподавания профильных предметов технологического, гуманитарного и социально-экономического профилей.

Преподавание профильных предметов осуществлялось педагогами школы, аттестованными на первую и высшую категории.

В преподавании профильных предметов педагогами школы наряду с традиционными использовались современные образовательные технологии, позволяющие решать практические задачи профильного обучения. В школе имеется необходимая учебно-материальная база для профильного обучения: специализированные современно оборудованные кабинеты, оснащённые интерактивными досками. Педагогами активно используются обучающие программы, Интернет-ресурсы, учебные пособия на электронных носителях.

Положительный результат работы педколлектива в данном направлении выражен через повышение результативности олимпиадного и конкурсного движения обучаемых профильных классов и стабильно хорошие результаты итоговой аттестации выпускников 11 классов.

Отмечается эффективная работа по профильным предметам в гуманитарном и технологическом классах (результаты ЕГЭ по русскому языку, литературе, математике и информатике).

На протяжении последних 5 лет выпускники профильного технологического класса успешно обучаются в ВУЗах на специальностях, связанных с информатикой (прикладная информатика, комплексная защита объектов информатизации, информационная безопасность).

Для достижения своих целей образовательная организация выбрала стратегическую идею – создание условий для достижения оптимального качества образования через системно – деятельностный подход в обучении и воспитании. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик сможет социализироваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

Приоритетными направлениями развития школы на этапе модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов являются:

- повышение качества образовательных услуг;
- профильное обучение на старшей ступени;
- информатизация УВП;
- социализация обучающихся;
- здоровьесбережение.

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования

№ п/п	Наличие у материалов по психолого – педагогическому сопровождению детей с ОВЗ	В наличии /отсутствует
	Наличие плана психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (совместный со специалистами ОО) в соответствии со следующими разделами: организационно – методический, диагностический, консультативный, просветительский, коррекционно – развивающий).	В наличии
	Наличие банка данных детей с ОВЗ (структура: Ф.И.О. ребенка, дата рождения, домашний адрес, статус, копия заключения ПМПК, ИПР/ИПРА и рекомендации к сопровождению (если есть)).	В наличии
	Наличие карт развития обучающихся с ОВЗ по следующей схеме: - общие сведения о ребенке, - психологическая характеристика - направления психолого – педагогического сопровождения (возможны дополнения)	В наличии
	Коррекционно-развивающие программы для работы с детьми с ОВЗ (при необходимости)	В наличии
	Банк диагностических методик (в том числе для работы с детьми с ОВЗ).	В наличии
	Наличие индивидуальных программ сопровождения детей с ОВЗ (при наличии данных категорий детей), в соответствии с ФГОС ОВЗ	В наличии
	Рабочий журнал педагога-психолога.	В наличии

Методические материалы для работы с детьми ОВЗ (памятки, рекомендации) для родителей, педагогов.	В наличии
--------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

Предпрофильная подготовка

В рамках организационно-методической работы по предпрофильной подготовке разработаны и утверждены положения о предпрофильной подготовке, профориентационной работе, элективных курсах, ведется работа по систематизации методических материалов по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации, справочного материала об учебных заведениях среднего и высшего профессионального образования.

Ежегодно по плану ВШК проводится анкетирование обучающихся и их родителей по вопросам предпрофильного и профильного обучения.

По результатам анкетирования обучающихся 8-х классов и их родителей можно отметить заинтересованность и детей (77%) и родителей (82%) в том, чтобы обучающиеся посещали предпрофильные курсы. 86% родителей и 82% детей считают посещение предпрофильных курсов полезным.

13% обучающихся и 19% их родителей не знают, что такое предпрофильные курсы и хотят получить весь объем информации о них.

86% родителей и 72% обучающихся считают, что посещение предпрофильных курсов поможет определиться с будущей профессией и поступить в ВУЗ, ССУЗ. 10% обучающихся затрудняются с ответом на этот вопрос.

Большое количество родителей (43%) и детей (56%) ответили положительно на вопрос о выборе предметов, необходимых для выбранной профессии. Количество отрицательных ответов родителей (14%) и детей (13%) также схожи.

При выборе профиля, формы изучения курсов по выбору, факторов, оказавших влияние на выбор курса, родители и обучающиеся делали несколько выборов, поэтому указано лишь количество, но не указаны проценты.

Наиболее популярные профили среди родителей обучающихся гуманитарный, физико-математический, технологический. Среди обучающихся - гуманитарный, физико-математический, технологический, а также общеобразовательный класс.

Урокам, в традиционной форме учебных занятий отдали наибольшее предпочтение при выборе формы изучения курсов по выбору, на втором месте – индивидуальные консультации с преподавателем, на третьем месте - проведение экспериментов, исследований, обучение в практической деятельности на предприятиях, лабораториях.

В сентябре 2023 г. было проведено анкетирование обучающихся 9-х классов. В анкетировании приняли участие 75 обучающихся 9-х классов.

Целью анкетирования было изучение намерений обучающихся 9 классов в продолжении обучения.

По результатам анкетирования можно отметить достаточно высокую готовность 9-классников к выбору дальнейшего обучения (79%).

Менее половины опрошенных планируют продолжить обучение в 10 классе своей школы (41%), 4 человека собираются продолжить обучение в 10 классе других школ. В техникум, колледж намерены поступать 54% выпускников 9-х классов. В большинстве случаев решение идти в 10 класс обусловлено желанием поступить в ВУЗ (65% от числа выбравших обучение в 10 классе), 32% идут в 10 класс для того, чтобы качественно подготовиться к ЕГЭ.

Мотив большинства 9-классников, планирующих поступление в техникумы, колледжи – получение профессии (68% от числа планирующих уход из школы после 9 класса). Те, кто планируют продолжить обучение в 10 классе другой школы нацелены на углубленное изучение определенных предметов (3 чел. – 3%).

Ни для кого из обучающихся 9-х классов не послужили причиной ухода из школы плохие отношения с учителями или одноклассниками.

В соответствии с запросом родителей и Учебным планом МОАУ «СОШ № 57» с 01.09.2023 г. предпрофильное обучение ведется по следующим направлениям:

- Курс «Основы медийно-информационной грамотности» в 8г классе 1 час в неделю;
- Курс «Основы финансовой грамотности» в 7-х классах по 1 часу.

Элективный курс «Человек и профессия» в 9-х классах по 1 часу в неделю рамках внеурочной деятельности. Курс позволяет обучающимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Целью реализации курса «Основы финансовой грамотности» является формирование специальных компетенций в области управления личными финансами учащихся.

Структура и содержание курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию. Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Банк и его услуги», «Смета подготовки ребёнка к началу учебного года», «Расходы на проведение праздника (школьного, семейного, государственного, профессионального)» и т. д.

Обеспечивая выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения и доступность качественного образования для обучающихся всех категорий, школа создаёт условия для получения дополнительного экономического образования, в том числе его прикладных аспектов – финансовой грамотности, основ потребительских знаний в 7 классах в рамках элективного курса.

Школа является опорной по внедрению основ финансовой грамотности в образовательный процесс.

На уроках курса «Основы финансовой грамотности» учитель стремится показать связь теоретических сведений с жизнью, практическим использованием финансовой грамоты, использует Интернет-ресурсы:

- онлайн уроки финансовой грамотности, организованные Центральным банком Российской Федерации (39 уроков)
- материалы проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» (обучающимися пройден тест по финансовой арифметике для школьников, который показал уровень знаний школьников на примере выполнения заданий по подсчету затрат обычной семьи).

Работа по формированию финансовой грамотности не ограничивается введением курса «Основы финансовой грамотности». В течение 2023 года школа активно сотрудничает с ЦБРФ.

Мероприятиями по повышению финансовой грамотности были охвачены не только обучающиеся, но и педагоги, родители школьников:

- привлечение обучающихся к участию во Всероссийской онлайн-олимпиаде по финансовой грамотности «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»;

- участие учителя в апробации уроков по финансовой грамотности. Были проведены уроки по темам: «Деловая игра в режиме on-line «Лесная ярмарка» и «Приключения Буратино в стране финансов»
- участие учителя в семинаре для преподавателей курса «Основы финансовой грамотности»;
- привлечение обучающихся к участию в дистанционной олимпиаде по основам финансовой грамотности;
- участие учителя в семинаре для преподавателей курса «Основы финансовой грамотности»;

В соответствии с планом внутришкольного контроля в апреле 2023 г. была проведена диагностика психологической комфортности в условиях профильного и предпрофильного обучения (психологическая комфортность мониторинг 9-11 кл.). В исследовании приняли участие обучающиеся 9-11 классов.

Изучение уровня психологической комфортности обучающихся 9, 10 и 11 классов в условиях предпрофильного и профильного обучения проводилось по оценке актуального психоэмоционального состояния обучающихся по цветовому тесту М.Люшера.

Результаты изучения уровня психологической комфортности обучающихся 9, 10 и 11 классов в условиях предпрофильного и профильного обучения свидетельствуют о положительной динамике создания здоровой психологической комфортной среды взаимодействия «учитель-ученик» с целью обеспечения возможностей реализации личности обучающегося в полной мере.

Педагогом-психологом разработаны рекомендации для учителей-предметников, работающих в данных классах.

Профориентационная работа.

Система профориентации школьников в МОАУ «СОШ №57» – это взаимодействие различных государственных и общественных организаций, предприятий, учреждений и школы, а также семьи, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения школьников в интересах личности и общества.

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности учащихся (познавательной, общественно-полезной, коммуникативной, игровой). С этой целью ежегодно составляется план работы по профориентации, формируется банк данных специалистов учреждений среднего и высшего образования, занимающихся вопросами профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных заведений, также достигнуты договоренности со специалистами Центробанка, ГКУ Центр занятости населения г. Оренбурга и Оренбургского района о взаимодействии в рамках профориентационной работы в течение учебного года.

Для повышения эффективности профориентационной работы, которая является неотъемлемым компонентом предпрофильной подготовки и профильного обучения ведется целенаправленная работа по конструированию целостной системы профориентации с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей школьников, уровня готовности мотивации к совершению сознательного профессионального выбора.

В начальных классах и среднем звене профориентационная работа включена в план воспитательной работы и проводится классными руководителями в следующих формах: экскурсии на предприятия города (ООО «Оренбургский хладокомбинат», ОАО «Оренбургский хлебокомбинат» аэропорт «Оренбург», «Музей истории милиции УВД

Оренбургской области)), кроме того для проведения бесед, часов общения приглашаются представители разных профессий из числа родителей школьников.

Психологической службой ведется диагностика профессиональных интересов и предпочтений обучающихся, а также изучается уровень психологической комфортности учащихся 9, 10 и 11 классов в условиях предпрофильного и профильного обучения. Основной целью курса «Человек и профессия» является формирование у обучающихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Курс «Человек и профессия» ведется в рамках внеурочной деятельности и позволяет обучающимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

На уроках технологии обучающиеся 9-х классов получают знания о мире профессий, о профессионально важных качествах, промышленности и рынке труда Оренбуржья.

Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают учащимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях.

Информация о взаимодействии школы с учреждениями среднего и высшего профессионального образования представлена в приложении.

Профориентационная диагностика занимает важное место в организации профориентационной работы и проводится, в первую очередь, силами педагога-психолога школы. Участники проекта «Билет в будущее» проходят расширенную диагностику в формате онлайн и получают подробную интерпретацию результатов с рекомендациями по выбору траектории профессионального образования. В 2023 году в проекте приняли участие 120 обучающихся 6-11 классов.

Центр занятости населения предлагает свои услуги по проведению тестирования, консультирования школьников, проведения профориентационных бесед. Оренбургский государственный колледж в рамках дней открытых дверей также ежегодно проводит профориентационное тестирование с использованием специальной программы.

Участие в профориентационных проектах помогает обучающимся в выборе профессии в ходе знакомства с учебными заведениями и предприятиями города.

Проект «Билет в будущее» реализуется по поручению Президента РФ В. В. Путина и входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование». Участие происходит за счет государственной субсидии, поэтому бесплатно для детей и родителей.

Цифровая платформа «Билет в будущее» состоит из двух сегментов – общедоступного и школьного. В открытом, общедоступном сегменте, все желающие смогут пройти игровые тесты, викторины, виртуальный тур по мультимедийной выставке, раздел для родителей, популярные статьи и видеоролики о профессиях и профессионалах. Для закрытого, школьного, сегмента, участниками которого могут стать только зарегистрированные на платформе школы и ученики 6-11 классов этих школ, доступны интерактивные тематические онлайн-уроки, профориентационная онлайн-диагностика, которая дает очень развернутый анализ склонностей и возможностей ребенка.

Также в закрытом сегменте были организованы профессиональные пробы.

В рамках проекта мы посетили несколько проб, за рамками этого проекта также дети могли примерить на себя несколько профессий, т.к. многие учреждения СПО организуют работу в таком формате. И этот формат очень нравится школьникам. Кроме того, что они узнают об имеющихся учебных заведениях, они пробуют себя в разных профессиях. В этом учебном году это были профессиональные пробы: инженер-

электроэнергетик, мастер КИП и А, ландшафтный дизайн, автомеханик, автослесарь, геодезист.

«Билет в будущее» помогает определиться в предпочтениях, соотнести свои возможности с интересами и требованиями профессий. Причем, идет ориентация на профессии будущего, максимальную применимость интересов и склонностей школьника в профессиональной деятельности.

Помимо участия в проекте «Билет в будущее», мы стараемся максимально использовать все возможности для реализации профориентационных запросов обучающихся. В ноябре-декабре 2023 года проходил региональный проект «ПрофГид». В рамках этого проекта ребята также посетили несколько учреждений профессионального образования.

Можно увидеть распределение форм и методов профориентационной работы по возрастным категориям.

Для 10-11 классов организуется знакомство с ВУЗами города. Оно проходит в формате Дней открытых дверей или бесед сотрудников и студентов ВУЗов с ребятами старших классов.

Профессиональные пробы и экскурсии в учреждения СПО и на предприятия интересны ученикам 8-9 классов.

Для ребят 5-7 классов организуются ознакомительные экскурсии в отраслевые музеи и на предприятия. Учебно-методический центр ГОЧС, Музей культурного центра УМВД «Оренбургский», Музей истории АО «ПО «Стрела», Учебно-методический центр ГОЧС Оренбургской области, Музейно-экспедиционный фонд отделения по Оренбургской области Уральского управления ЦБ РФ, Филиал ПАО «Россети Волга» музей «Оренбургэнерго», мастерские Оренбургского областного медицинского колледжа, Оренбургский филиал ВГТРК.

С некоторыми из предприятий школа взаимодействует не первый год (ЦБ, ПО Стрела, Учебно-методический Центр ГОЧС, Музей Культурного центра УМВД).

Для самых младших школьников организуется посещение Лавретании – это те же профессиональные пробы, только для самых маленьких, экскурсии на Хладокомбинат, Хлебокомбинат, Пивоваренный завод Крафт, метеостанцию. Кроме того, по запросу родителей были организованы занятия робототехникой. Поскольку это направление на сегодняшний день очень актуально и востребовано.

Эти занятия позволяют вовлечь обучающихся в процесс, мотивировать их на учебную деятельность, разнообразить программу, использовать групповые методы обучения, наладить межпредметные связи. К числу плюсов также стоит отнести практическую составляющую предмета и его профориентационное значение. Кроме того, робототехника развивает ответственность, дисциплину, умение работать в команде, воображение, внимательность, творческое мышление, ориентацию в пространстве, мелкую моторику, память и самостоятельность.

Участники научного общества и движения «Эколидер» также получают знания, которые связаны с будущей профессией, поскольку занятия отвечают интересам и склонностям обучающихся по их запросам. Ребята ведут активную исследовательскую деятельность, знакомятся с азами естественных наук, принимают участие в акциях, конкурсах, проектах, посвященных экологии и другим наукам о жизни на земле.

Дополнительное образование также имеет большой потенциал в реализации данной ролевой формы ЦМН.

На базе школы действует медиацентр, участники которого вполне осознанно получают навыки профессии журналиста, осваивают медийную информационную грамотность. Их деятельность представлена на слайде. Руководителем медиацентра является руководитель АНО «Центр медиаграмотности» Тажмуратова Айгуль Амангалейвна.

Театр моды «Классик» дает как теоретические, так и практические навыки: дети реализуют проекты в виде коллекций одежды. Причем весь процесс осуществляется ими собственноручно от эскиза до демонстрации готовой модели на дефиле. Также девочки участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

**Информация о профориентационных мероприятиях, проведенных с обучающимися
МОАУ «СОШ №57» в 2023 году.**

Дата	Мероприятие	Наименование учебного заведения	Класс	Кол-во уч-в
13.01.2023	экскурсия	Филиал РГУ нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина в г. Оренбурге	10-11	15
24.01.2023	Экскурсия	Дзержинский районный суд г. Оренбурга	10-11	10
27.01.2023	Экскурсия	ГАПОУ «Оренбургский областной медицинский колледж»	8-9	14
31.01.2023	Экскурсия	ГАПОУ «Оренбургский областной медицинский колледж»	8-9	17
01.02.2023	Профориентационная беседа	Башкирский экономический колледж	9-е классы	97
01.02.2023	Экскурсия	Центральный банк РФ, отделение по Оренбургской области Уральского управления ЦБ РФ	8В	24
07.02.2023	Экскурсия	Музей культурного центра УМВД России по Оренбургской области	7Б	30
14.02.2023	Экскурсия	Музей культурного центра УМВД России по Оренбургской области	7г	30
13-18.02.2023	Профориентационные мероприятия: Профориентационное онлайн-тестирование Ярмарка учебных мест Выставка «Человек и профессия» «Знакомимся с профессиями» (просмотр видеороликов о профессиях)	Предметная неделя изобразительного искусства, технологии, музыки	1-11	
20.02.2023	Профориентационное мероприятие	Центр занятости населения	8Г	29
27.02.2023	Экскурсия	Учебно-методический центр ГОЧС Оренбургской области	6Б	30
28.02.2023	Экскурсия	Учебно-методический центр ГОЧС Оренбургской области	6А	30
14.03.2023	Экскурсия	ООО «Формула сна»	8В	14

15.03.2023	Экскурсия	ООО «Формула сна»	9А	11
16.03.2023	Экскурсия	ООО «Формула сна»	9В, 9Б	10
20.03.2023	Экскурсия	ООО «Формула сна»	8А	13
22.03.2023	Экскурсия	ООО «Формула сна»	8Б, 8Г	12
15.03.2023	Экскурсия	Швейная фабрика «Палето»	9Б, 9В	11
21.03.2023	Экскурсия	Швейная фабрика «Палето»	9А	13
10.04.2023	Экскурсия, профориентацион ная беседа	Дзержинский районный суд	10б	11
13.04.2023	Профориентацион ная беседа	ГАПОУ ОАТК	9а, 9б, 9в, 9г	98
14.04.2023	Экскурсия	Центральный банк РФ, отделение по Оренбургской области Уральского управления ЦБ РФ	8а	28
18.04.2023	Профориентацион ная беседа	Университетский колледж ОГУ	9а, 9б, 9в, 9г	96
18.04.2023	Экскурсия	Швейная фабрика «Палето»	8а	9
19.04.2023	Экскурсия	Швейная фабрика «Палето»	8г	7
21.04.2023	Экскурсия, профориентацион ная беседа	Дзержинский районный суд	9а, 9г, 10а	11
27.04.2023	Мастер-класс «Нетрадиционные техники рисования»	ОГК	7а, 7в	15
04.05.2023	Профориентацион ная беседа	Санкт-Петербургская военная академия связи	10а, 10б, 11а	52
22.05.2023	Профориентацион ная беседа	Россети, ОГК, ОГАУ	9а, 9б, 9в, 9г, 10а, 10б	115
02.10.2023	Профориентацион ное мероприятие	Центр занятости населения	8А	28
09.10.2023	Профориентацион ное мероприятие	Центр занятости населения	7Б	26
10.10.2023	Профессиональна я проба «Мастер КИП и А»	ГАПОУ Оренбургский государственный колледж	8б, 8г	10
16.10.2023	Неделя без турникетов	АО ПО Стрела	9Г	30
21.10.2023	Единый День открытых дверей	ГАПОУ Оренбургский государственный колледж	9Б, 9В	12
		ГАПОУ Оренбургский	9В, 9Г	15

		педагогический колледж им. Калугина		
24.10.2023	Билет в будущее Профессиональная проба Автослесарь Автомаяр Геодезия Экспедирование грузов	ГАПОУ «Автотранспортный колледж им. Бевзюка»	8Г, 9Г	20
25.10.2023	Билет в будущее Профессиональная проба Сварщик Пекарь	ГАПОУ Оренбургский государственный колледж	8Б, 8Г	18
08.11.2023	Билет в будущее Профорориентационная экскурсия	ООО «АСУ ПРО»	8Б, 8Г	10
10.11.2023			8Б	10
13.11.2023	Профорориентационная экскурсия	Туристическое агентство «Планета туризма»	9А, 9Б, 9Г, 10А	14
14.11.2023	“Стань на один день студентом Оренбургского филиала РЭУ им. Плеханова	Оренбургский филиал РЭУ им. Плеханова	10А	13
16.11.2023			10А	8
15.11.2023	Навигатор поступления Профорориентационная беседа	Образовательный центр «МАХИМУМ»	10А	23
17.11.2023	Профорориентационная экскурсия	ООО «Пластик»	8Б, 8В	8
18.11.2023	Университетские субботы	ОГУ Юридический факультет	9В, 10А	9
		ОГУ Институт наук о Земле	8Г	8
22.11.2023	Профорориентационная беседа	ОГАУ Инженерный факультет	11Б	21
23.11.2023	Профорориентационное мероприятие	Центр занятости населения	8Б	
23.11.2023	Профорориентационное мероприятие	Центр занятости населения	8В	
24.11.2023	Профорориентационное мероприятие	Центр занятости населения	8Г	
04.12.2023	ПрофГид Профорориентационная экскурсия	ООО «Банк Оренбург»	9Б, 9Г, 10А	10
07.12.2023	Урок с предпринимателями	Ассоциация легкой промышленности	9Г	25

12.12.2023	ПрофГид Профориентационная экскурсия	Музей истории пожарного дела Пожарная часть	8В, 8Г	5
15.12.2023	ПрофГид Профориентационная экскурсия	ЦОД «Гагарин», столярная мастерская	8Г, 10А	5
21.12.2023	День открытых дверей Профориентационная экскурсия	Филиал РГУ нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина в г. Оренбурге	10А	10

Для достижения максимального эффекта профориентационной работы необходимо продолжить работу над решением следующих задач в 2024 году:

- Продолжать работу в сотрудничестве старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города.
- Организация взаимосвязи школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.
- Привлечение родителей обучающихся для профориентационной работы.
- Пополнение библиотечного фонда литературной по профориентации и трудовому обучению.
- Разработка рекомендаций для классных руководителей по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп.

Формы сотрудничества школы с социумом по направлению предпрофильная и профильная подготовка:

ОГПУ организует теоретическую подготовку педагогов и курсы для учащихся по индивидуальным образовательным маршрутам общеобразовательной направленности.

ОГУ осуществляет курсы для учащихся по индивидуальным образовательным маршрутам с преподавательским составом университета.

ООДТДиМ им.В.П. Поляничко оказывает помощь в получении медиаобразования и способствует профессиональному самоопределению старшеклассников в информационном пространстве современного общества.

Педколледж позволяет организовать курсы для учащихся по индивидуальным образовательным маршрутам спортивного направления.

ОДЭБЦ выстраивает курсы для учащихся по индивидуальным образовательным маршрутам биологического и экологического направления.

ГАУ ДПО «Институт развития образования Оренбургской области» способствует развитию экологического и художественного направления воспитания.

МАУ ДО «ЦВР «Подросток» помогает школе в работе по эстетическому направлению.

СДЮТЭ сотрудничает со школой по краеведению.

СЮТ Дзержинского района организовал совместно со школой деятельность по развитию детского технического творчества через объединения «Легоконструирование», «Юный конструктор», «Азы технического моделирования».

МБУДО ЦДТ сотрудничает со школой в области развития творческого потенциала ребенка по экологическому и социально-гуманитарному направлениям.

МАУДО «ОДШИ им. А.С.Пушкина» оказывает помощь школе в получении обучающимися музыкального, хореографического и художественного образования.

Направления мониторинга

1. Мониторинг результативности учебного процесса.
2. Мониторинг годовых отметок, % успевающих на «4» и «5» по всем предметам, степени обученности по предметам, среднего балла каждого учащегося 5-11 классов.
3. Мониторинг удовлетворенности выбором курсов по выбору.
4. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг.
5. Мониторинг выполнения программ.
6. Мониторинг промежуточных результатов ОГЭ и ЕГЭ.
7. Мониторинг работы с учащимися «группы риска» при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Воспитательная деятельность

Воспитательная деятельность в МОАУ «СОШ N 57» является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы, направлена на реализацию миссии программы развития школы: «Всестороннее личностное развитие, подготовка каждого обучающегося к успешной жизни и деятельности (профессиональной, социальной, культурной и пр.) в высокотехнологичной социокультурной среде в условиях нарастающей сложности, непрерывных изменений и неопределенности, появления новых видов человеческой деятельности, воспитание гармонично развитой, социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций, подготовку каждого обучающегося к выбору дальнейшего обучения, его конкурентоспособность в условиях современного общества».

В школе утверждены рабочая программа воспитания, состоящая из 11 инвариантных модулей и 5 вариативных модулей, и календарные планы воспитательной работы на каждый уровень образования, предусматривающие охват обучающихся с 1 по 11 классы, обеспечивающие системный подход к проведению мероприятий по основным направлениям воспитательной деятельности: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, познавательное воспитание.

<i>Структура рабочей программы воспитания</i>	
<i>Инвариантные модули (Федеральный компонент)</i>	<i>Вариативные модули</i>
<ul style="list-style-type: none">- Урочная деятельность- Внеурочная деятельность- Классное руководство- Основные школьные дела- Внешкольные мероприятия- Организация предметно-пространственной среды- Взаимодействие с родителями- Самоуправление- Профилактика и безопасность- Социальное партнерство- Профориентация	<ul style="list-style-type: none">- Детские общественные объединения- Школьные медиа- Добровольческая деятельность- Школьный спортивный клуб- Школьный музей

Основные мероприятия по направлениям воспитательной деятельности:

Направление воспитательной деятельности	Мероприятия
<i>Гражданское</i>	Месячник правовых знаний. Месячник гражданской безопасности Уроки памяти «Эхо Беслана»
<i>Патриотическое</i>	Школьная акция «Бессмертный полк» Конкурсы рисунков, боевых листков, плакатов к государственным праздникам. Акция «Ветеран живет рядом». Уроки Мужества. Конкурс «А ну-ка, парни» Районное первенство по пулевой стрельбе «Зарница» Акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» Акция «Фронтовая открытка» Акция «Письмо солдату»
<i>Духовно-нравственное</i>	Экскурсии по святым местам Оренбуржья. Акция «Мы славим женщину, чьё имя – Мать». Благотворительная ярмарка
<i>Ценности научного познания (Познавательное)</i>	Интеллектуальный марафон «Лучший ученик города Оренбурга-2023» Научное общество учащихся. Всероссийский конкурс исследовательский краеведческих работ «Отечество» Участие во Всероссийских проектах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Познание и творчество», исследовательские работы, проектная деятельность, олимпиадное движение Олимпиада финансовая грамотность
<i>Трудовое</i>	Проведение субботников, система дежурства по классу. Месячник по профориентации «Выбор». Проведение экскурсий на предприятия города, в городской Центр занятости населения. День чести школы.
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i>	Школьные спортивные праздники: «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки!», «Вперед, девчонки, вперед, мальчишки!», спортивные командные соревнования. «Веселые старты», Недели здоровья, городской спортивный праздник «Вечер на коньках» Внешкольные спортивные мероприятия: «Президентские состязания», «Лыжня России», «Лед надежды нашей», Городские соревнования по мини-футболу Легкоатлетическая эстафета Участие в играх ШБЛ (Школьная баскетбольная лига)
<i>Эстетическое</i>	Концертная, конкурсная, фестивальная деятельность.

	<p>Проект «Новогодний марафон».</p> <p>Конкурс «Минута Славы»</p> <p>Выставки рисунков и поделок ко Дню матери, Новому году, к Международному дню 8 марта</p> <p>городской фестиваль детского и юношеского творчества</p>
<i>Экологическое</i>	<p>Экологические акции, флешмобы, экоконтурсы, работа эковолонтерского отряда «Зеленый актив».</p> <p>Акция «Дни защиты от экологической опасности»</p> <p>Всероссийский экологический форум «Зеленая планета 2023»</p> <p>Акция «Посади дерево»</p>

Социальное партнерство

Направление воспитательной деятельности	Институты межведомственного взаимодействия (учреждения культуры, спорта, местного самоуправления и др.)	Возраст обучающихся кл.
Гражданское и патриотическое	Совет Ветеранов Дзержинского района, областной губернаторский музей, институт искусств им. Ростроповичей, областной исторический музей, ООДТДиМ им. В.П.Поляничко, музей Афганской славы, областная филармония, ИДЦ «Библиосервис», областная полиэтническая детская библиотека, МБУДО ЦДТ, Драмтеатр, театр Музкомедии, областной театр кукол, «ОДШИ им. А.С.Пушкина», «ЦВР «Подросток», ГИБДД, КДН	1-11
Духовно-нравственное	ИДЦ «Библиосервис», областная полиэтническая детская библиотека, МБУДО ЦДТ, музеи, театры	1-11
Трудовое	ЦЗН, ОГУ, ОГПУ, ГИБДД, ГАУ ДО ООДЮМЦ, МБУДО ЦДТ, ОДТДиМ им. В.Поляничко, ТСЖ «Ангара», педколледж им. Н.К.Калугина	8-11
Познавательное	ИДЦ «Библиосервис», ОГПУ, ОГУ, ИПУ, ОГПУ, ГИБДД, ОДЭБЦ, КДН, МБУДО ЦДТ, ОДТДиМ им. В.Поляничко, педколледж им. Н.К.Калугина	1-11
Эстетическое	МАУДО «ОДШИ им. А.С.Пушкина», МАУ ДО «ЦВР «Подросток», МБУДО ЦДТ, областной губернаторский музей, институт искусств им. Ростроповичей, областной исторический музей, ООДТДиМ им. В.П.Поляничко, Драмтеатр, театр Музыкальной комедии, областной театр кукол	1-11
Физическое	МКГБ №5, детская поликлиника №7, стоматологическая поликлиника, УСЗН Дзержинского района, «Комбинат школьного питания «Подросток», ЦЗН г.Оренбурга, Оренбургский педагогический колледж им. Н.К.Калугина, МБУДО ЦДТ, ООСДЮШОР №2, ООДТДиМ им. В.П.Поляничко	8-11
Экологическое воспитание	ГАУ ДО ИРО ОО, МБУДО ЦДТ	4-11

Важной составляющей учебно-воспитательной работы является внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность нацелена на помощь педагогу и ребенку, способствует расширению образовательного пространства, создает дополнительные условия для развития ребенка.

Главная цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направленностей:

Направление	Курс внеурочной деятельности
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Формирование функциональной грамотности в рамках уроков
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Экскурсии в музеи и на предприятия города, встречи с представителями разных профессий
	«Россия – мои горизонты»
	Экскурсии в ССУЗы и ВУЗы
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	проект «Код будущего» НОУ
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии, развитии способностей и талантов	Занятия в доп.образовании, участие в спортивных мероприятиях, праздниках, конкурсах
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Совет обучающихся
	Медиа центр
	Актив РДДМ

С сентября 2023 года введен новый курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Разработана программа курса, календарно-тематическое планирование. Реализация программы проходит согласно КТП и периодически сопровождается освещением в социальных сетях.

В школе организовано единое образовательное и культурное пространство, благодаря чему те направления внеурочной деятельности, которые не удастся осуществить через программы внеурочной деятельности, реализуются через работу творческих объединений в рамках дополнительного образования на базе школы.

Дополнительное образование в школе реализуется по следующим направлениям:

- Физкультурно-спортивное
- Художественное
- Социально-гуманитарное
- Туристско-краеведческое
- Техническое
- Естественнонаучное

№ п/п	Название творческого объединения	УДО, от которого работает руководитель ТО
<i>Естественнонаучное</i>		
1.	«Мир вокруг нас»	МБУДО ЦДТ
2.	Научное Общество Учащихся	МОАУ «СОШ №57»
3.	«Практическая экология»	ГАУ ДПО ИРО ОО
<i>Туристско-краеведческое</i>		
4.	Музейное дело	МОАУ «СОШ №57»
<i>Художественное</i>		
5.	«Живопись»	МАУДО «ОДШИ им. А.С.Пушкина
6.	Хореография	
7.	Вокальный ансамбль «Сюрприз»	МОАУ «СОШ №57»
8.	«Секреты портновского мастерства»	ГАУ ДПО ИРО ОО
9.	Сама себе кутюрье	
10.	«Мир искусства перевоплощения»	
11.	Деревянные духовые инструменты. Класс кларнета	
12.	Медные духовые инструменты. Класс трубы, валторны, тромбона	МАУ ДО «ЦВР «Подросток»
13.	Класс фортепиано (3 объединения)	
14.	Класс хорового пения	
15.	Сольфеджио	
16.	Музыкальная литература	
<i>Социально-гуманитарное</i>		
17.	ЮИД	МОАУ «СОШ №57»
18.	Школьный медиацентр	ООДТДиМ им.В.П. Поляничко
19.	Детская информационная служба	МАУДО СЮТ
20.	«Играй-класс»	МБУДО ЦДТ
<i>Физкультурно-спортивное</i>		
21.	Баскетбол	ОСДЮШОР №5
<i>Техническое</i>		
22.	Юный конструктор	МАУДО СЮТ
23.	Азы технического моделирования	
24.	Легоконструирование (3 объединения)	

На протяжении двух лет в школе работает медиацентр, который создает условия для развития социальной и творческой активности обучающихся школы и повышения уровня их медиаграмотности. Активное участие воспитанников этого творческого объединения в конкурсном движении приносит ежегодно победы и призовые места в городских, региональных, всероссийских конкурсах. Кроме этого, медиацентр освещает события и мероприятия, происходящие в школе и городе с позиции значимости для обучающихся школы, и содействует формированию образа школы в медиапространстве посредством создания и распространения контента.

На протяжении 8 лет школа сотрудничает с ГАУ ДПО «Институт развития образования Оренбургской области». В разные годы сферы сотрудничества менялись. В последние три года работа ведется по развитию художественного и экологического направлений. И по каждому из этих направлений есть весомые результаты: дипломы призеров конкурсов от городского до международного.

Творческое объединение Вокальный ансамбль «Сюрприз» существует около 10 лет. В разные годы его финансирование велось от разных организаций (как из

муниципального, так и регионального бюджетов). Последние два года это творческое объединение работает как школьное объединение дополнительного образования. И все это время коллектив принимает активное участие в концертной, просветительской, конкурсной деятельности. Результативность конкурсного движения стабильно высокая, только за отчетный период – 8 дипломов победителей и призеров от городского до международного уровня.

4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2023

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	1155	
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	523	45,28
- на уровне основного общего образования	573	49,61
- на уровне среднего общего образования	59	5,1
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	1155	100
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	1	0,1
в том числе дети-инвалиды	16	1,38
Всего классов	42	
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	0
- реализующих образовательные программы профильного обучения	3	7,1
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0

В течение 2023 года в школе проводилась работа по сохранению контингента обучающихся, в следующих направлениях:

- проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в школе;
- создание условий для получения всеми обучающимися общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» за счет внедрения в образовательный процесс программ, технологий, направленных на развитие у обучающихся различных компетенций, индивидуализации воспитательной работы с учащимися и родителями;
- работа с родителями будущих первоклассников;
- организация родительского всеобуча.

На конец 1 полугодия 2023-2024 учебного года в школе обучается 1155 обучающихся. Количество классов комплектов - 42, средняя наполняемость в классах составила – 27 обучающихся.

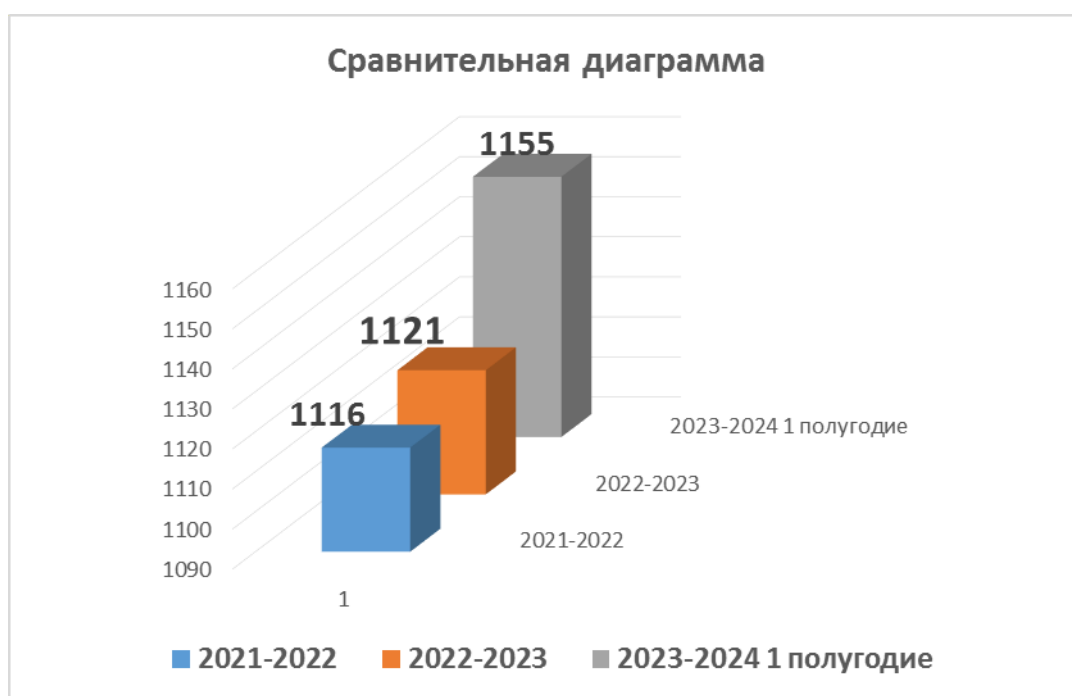
За 1 полугодие 2023-2024 учебного год в ОО города и в другие регионы выбыло 14 человек, прибыло – 10 учащихся.

Сравнительный анализ прибытия и выбытия обучающихся за 1 полугодие

	Количество учащихся на начало четверти	Прибыло учащихся за четверть	Выбыло учащихся за четверть	Количество учащихся на конец четверти
I четверть	1159	3	6	1156
II четверть	1156	7	8	1155
За 1 полугодие	1155	10	14	1155

Согласно данным таблицы, за прошедшее учебное полугодие количество обучающихся незначительно снизилось.

Количественный состав обучающихся в сравнении с 2021-2022 и 2022-2023 уч.г.



На диаграмме представлен количественный состав обучающихся за последние три года. Из данных диаграммы видно, что контингент обучающихся в сравнении с 2021-2022 и 2022-2023 уч.г. продолжает расти.

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	1 полугодие 2023-2024 уч. года
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	59,4	57,3	56,9	47,9
Успеваемость	100	100	96,06	99

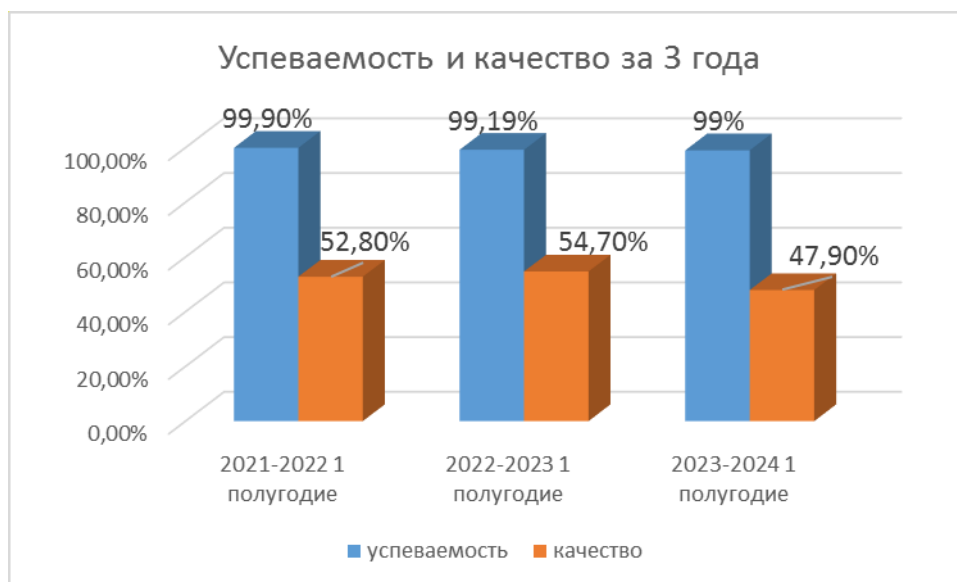
В течение первого учебного полугодия администрация отслеживала состояние успеваемости по двум показателям: выполнение стандарта (процент успеваемости) и качество знаний учащихся. Такая оценка способствует как образовательному продвижению ученика, так и развитию школы в целом. В первом полугодии 2023-2024 учебного года подлежали аттестации 1018 обучающихся, аттестованы 1117. Не аттестована по болезни одна обучающаяся 9В.

Успевают:

- на «отлично» - 76 человек – 6,8 % (по результатам 1 п 2022-2023 учебного года 114 человек – 11,5 %.);
- на «хорошо» и «отлично» - 412 человека – 36,8 % (по результатам 1 п 2022-2023 учебного года 424 человек – 36,8 %.).

По результатам первого учебного полугодия 7 обучающихся имеют неудовлетворительные результаты по одному или нескольким предметам.

Освоение базового содержания образовательных программ составило 99 % при качестве 47,9 % (по результатам 1 п 2022-2023 учебного года - успеваемость: 99,19 %; качество – 54,7 %).



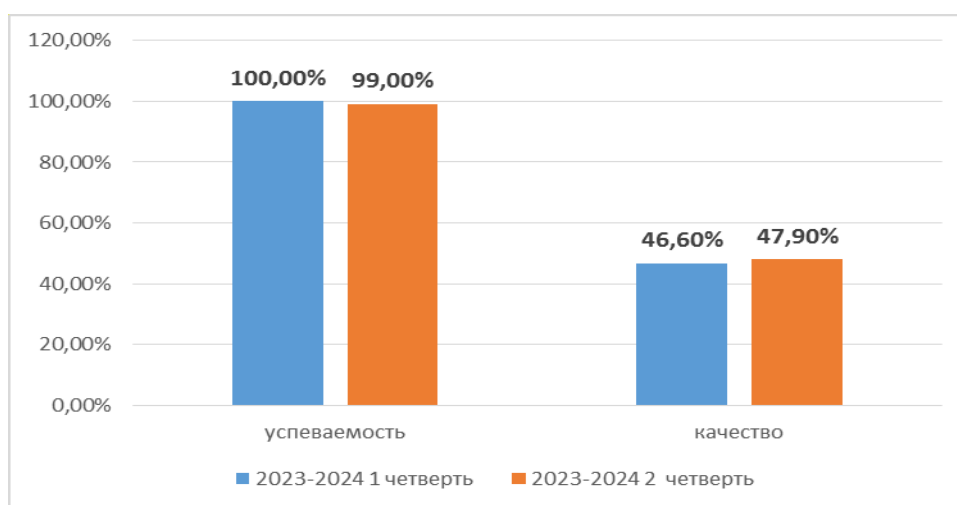
Из представленной диаграммы видно, что качество знаний в завершившемся учебном полугодии на 4,9 % ниже, чем в 2021-2022 уч.г. и на 6,8 % ниже, чем в 2022 – 2023 г. Успеваемость составляет 99 %, что на 0,19 % ниже, чем в 1 полугодии 2022-2023 учебного года.

Показатель качества знаний по итогам 2023 года

	III четверть 2022-2023	IV четверть 2022-2023	2022-2023 уч. год	I четверть 2023-2024	II четверть 2023-2024
Количество учащихся (начало года – 1118 чел.)	1119	1120	1121	1159	1156
Выбыло всего	3	0	14	158	8
Прибыло	4	1	17	193	7

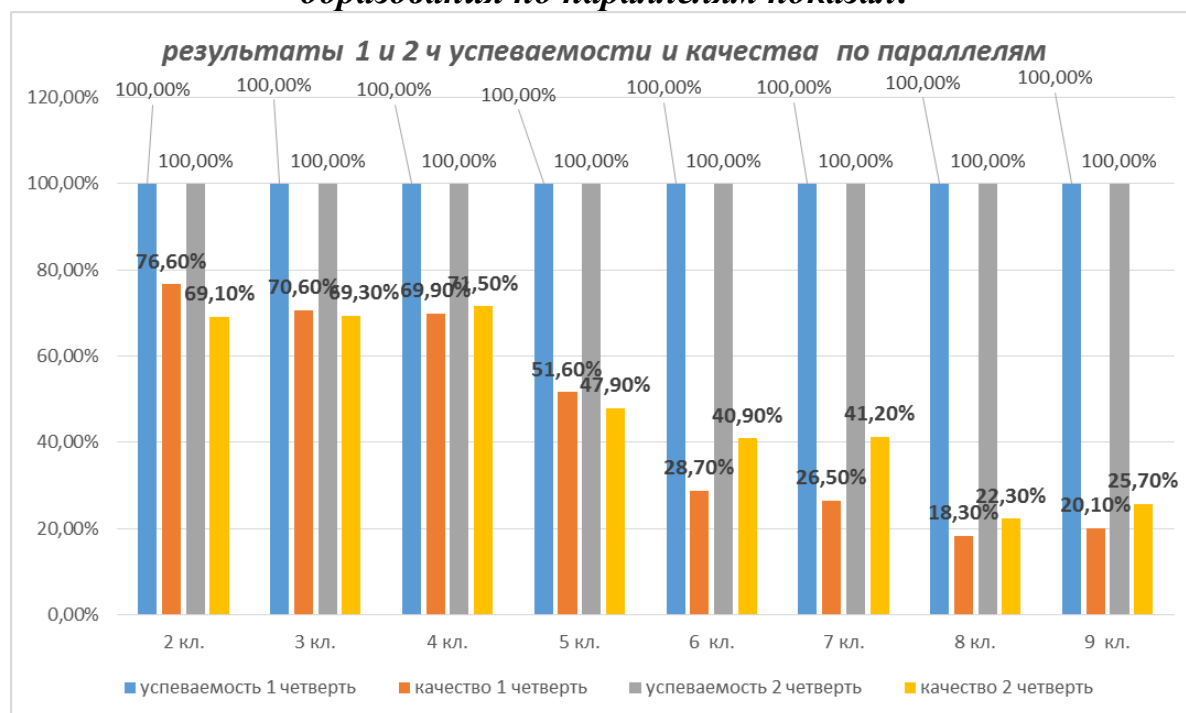
Аттестовано	923	987	987	961	1017
Не аттестованы	2	0	0	2	1
Неуспевающие	0	14	9	0	7
С одной тройкой	87	104	62	102	103
% количества «4» и «5» по параллелям					
2 классы	65,4	76,4	81,1	76,6	69,1
3 классы	75,6	73,2	81,3	70,6	69,3
4 классы	59,1	65,2	66,9	69,9	71,5
Всего	66,8	71,8	76,7	72,5	69,9
5 классы	45,4	40,4	58,7	51,6	47,9
6 классы	44,1	30,6	50,5	28,7	40,9
7 классы	50,8	39,5	54,8	26,5	41,2
8 классы	31,9	30,9	35,4	18,3	22,3
9 классы	33,6	33,6	34,6	20,1	25,7
Всего	41,4	34,4	47,05	29,2	35,5
10 классы		24,4	26,8		23,08
11 классы		30,0	35,0		27,3
Всего		26,2	29,5		25,4
Итого	51,5	48,2	56,9	46,6	47,9

**Уровень качества знаний и успеваемости
за I и II четверти текущего учебного года (в %)**



Успеваемость во II ч снизилась на 1 %, качество знаний также снизилось – на 1,3 %.

Сравнительный анализ результатов 1 и 2 ч успеваемости и качества образования по параллелям показал:



Анализируя данные диаграммы, высокий уровень качества наблюдается во 2, 3, 4, 5, 6, 7 классах.

Стоит отметить повышение качества знаний во 2 четверти по сравнению с первой в 4-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах.

Пятый год в школе нет классов, показывающих низкий уровень качества знаний.

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников:

- низкий уровень мотивации к обучению;
- основной движущий мотив у обучающихся и их родителей - получение отметки и оценки учителя;
- ряд учителей формально относятся к обучению обучающихся самопознанию, самооценке своей деятельности через рефлексию;
- низкий уровень сформированности организационных умений обучающихся, плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности.

Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР)

Всероссийские проверочные работы – это комплексный проект в области оценки качества образования, предусматривающий развитие единого образовательного пространства в РФ, мониторинг введения ФГОС, формирование единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Цель Всероссийских проверочных работ – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не учитываются при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных, метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

В 2023 году в общеобразовательных организациях в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) № 1282 от 23.03.2022 года был проведен мониторинг качества подготовки обучающихся 4-8 классов в форме Всероссийских проверочных работ.

Результаты ВПР по русскому языку 4 класс 2023г.

№ п/п	класс	Количество обучающихся по списку	Количество писавших работу	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	Динамика с отметками за год/четверть/полугодие		
										Понизили (чел., %)	Подтверд или (чел.,%)	Повысил и (чел., %)
1	4а	28	26	11	12	3	0	100	88,46	0	25	1
2	4б	29	28	7	13	8	0	100	71,42	0	26	2
3	4в	28	28	8	13	7	0	100	75	0	27	1
4	4г	29	27	5	11	11	0	100	59,3	0	27	0
ИТОГО		114	109	31	49	29	0	100	73,4	0	105 чел./ 96,33%	4 чел./ 3,67%

Сравнивая данные всей выборки, Оренбургской области, школ города Оренбурга с результатами выполнения **ВПР по русскому языку** обучающимися МОАУ «СОШ №57», можно отметить следующее:

1. *Результаты выполнения некоторых заданий сопоставимы с результатами всей выборки и результатами Оренбургской области и города Оренбурга. Это задания на:*

- Соблюдение орфографических норм;
- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста;
- Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
- Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся;
- Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

2. *Более высокие результаты имеются при выполнении следующих заданий:*

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;
- Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами;
- Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся;
- Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

3. *Результаты ниже городских и региональных в умении:*

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации;
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Результаты ВПР по математике 4 класс 2023г

№ п/п	клас с	Количество обучающихся по списку	Количество писавших работу	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	Динамика с отметками за год/четверть/полугодие		
										Понизили (чел., %)	Подтверд или (чел.,%)	Повысил и (чел., %)
1	4а	28	28	17	9	2	0	100	92,85	0	27	1
2	4б	29	28	13	9	6	0	100	78,57	0	27	1
3	4в	28	27	11	11	5	0	100	81,48	0	25	2
4	4г	29	27	9	11	7	0	100	74,04	0	27	0
ИТОГО		114	110	50	40	20	0	100	81,81	0	106 чел./ 96,36%	4 чел./ 3,64%

Сравнивая данные всей выборки, Оренбургской области, школ города Оренбурга с результатами выполнения ВПР по математике обучающимися МОАУ «СОШ №57», можно отметить следующее:

1. *Результаты выполнения некоторых заданий сопоставимы с результатами всей выборки и результатами Оренбургской области и города Оренбурга. Это задания на:*

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
 - Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы;
 - Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
 - Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
2. *Более высокие результаты имеются при выполнении следующих заданий:*
- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок);
 - Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
 - Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
 - Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения.
3. *Результаты ниже городских и региональных в умении:*
- Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
 - Владение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию;
 - Владение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Результаты ВПР по окружающему миру 4 класс 2023г.

№ п/п	класс	Количество обучающихся по списку	Количество писавших работу	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	Динамика с отметками за год/четверть/полугодие		
										Понизили (чел., %)	Подтвердили (чел., %)	Повысили (чел., %)
1	4а	28	26	13	12	1	0	100	96,15	0	26	0
2	4б	29	28	10	13	5	0	100	82,14	0	27	1
3	4в	28	26	13	13	0	0	100	100	0	26	0
4	4г	29	27	6	14	7	0	100	74,04	0	26	1
ИТОГО		114	107	42	52	13	0	100	87,85	0	105 чел./ 98,13%	2 чел./ 1,87%

Сравнивая данные всей выборки, Оренбургской области, школ города Оренбурга с результатами выполнения ВПР по окружающему миру обучающимися МОАУ «СОШ №57», можно отметить следующее:

1. *Результаты выполнения некоторых заданий сопоставимы с результатами всей выборки и результатами Оренбургской области и города Оренбурга. Это задания на:*

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
 - Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;
 - Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
 - Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.
2. *Более высокие результаты имеются при выполнении следующих заданий:*
- Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
 - Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
 - Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
 - Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.
3. *Результаты ниже городских и региональных в умениш:*
- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;
- Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде.

Результаты ВПР 5-11 классов за 2023г.

Класс	Предмет	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших работу	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	Динамика с отметками за год/четверть/полугодие		
										Понизили (чел., %)	Подтвердили (чел., %)	Повысили (чел., %)
5	Русский язык	108	95	13	53	29	0	100	70	0	94 – 98,9%	1-1,05%
6		111	97	9	35	53	0	100	45,36	2 – 2,06%	93 – 95,8%	2 – 2,06%
7		123	103	19	47	37	0	100	64,08	1 – 0,9%	100 – 97,08%	2 – 1,94%
8		113	97	14	47	36	0	100	62,79	1 – 1,03%	95 – 97,9%	1 – 1,03%
5	Математика	108	102	21	54	27	0	100	73,5	1 – 0,98%	94 – 92,15%	7 – 6,86%
6		110	105	15	48	42	0	100	60	3 – 2,85%	102 – 97,14%	0
7		123	105	23	41	41	0	100	60,95	1 – 0,95%	102 – 97,14%	2 – 1,90%
8		112	106	9	28	69	0	100	34,91	1 – 0,94%	103 – 97,16%	2 – 1,88%
5	История	108	94	41	40	13	0	100	86,17	4 – 4,25%	88 – 93,61%	2 – 2,12%
6		58	55	14	22	19	0	100	65,45	1 – 1,8%	53 – 96,36%	1 – 1,81%
7		31	29	6	20	3	0	100	89,66	1 – 3,44%	25 – 86,2%	3 – 10,34%
8		29	26	7	4	15	0	100	42,3	3 – 11,53%	21 – 80,7%	2 – 7,69%
5	Биология	108	98	37	51	10	0	100	89,8	4 – 4,08%	90 – 91,8%	4 – 4,08%
6		58	43	5	31	7	0	100	83,72	1 – 2,32%	39 – 90,69%	3 – 6,97%
7		58	51	12	29	10	0	100	80,39	4 – 7,8%	44 – 85,27%	3 – 5,88%
8		28	28	9	14	5	0	100	82,14	2 – 7,14%	23 – 82,14%	3 – 10,71%
6	Обществознание	53	48	16	26	6	0	100	87,5	1 – 2,08%	46 – 95,8%	1 – 2,08%
7		27	25	7	12	6	0	100	76	1 – 4%	23 – 92%	1 – 4%
8		28	27	7	11	9	0	100	66,67	1 – 3,7%	24 – 88,8%	2 – 7,4%
6	География	56	51	11	30	10	0	100	80,39	0	50 – 98,03%	1 – 1,96%
7		65	59	25	27	7	0	100	88,13	0	59 – 100%	0
8		55	49	23	15	11	0	100	77,55	0	48 – 97,9%	1 – 2,04%
7	Физика	65	57	20	25	12	0	100	78,95	1 – 1,75%	55 – 96,4%	1 – 1,75%
8		58	47	7	26	14	0	100	70,21	1 – 2,12%	46 – 97,8%	0
7	Англ.яз.	123	100	40	38	22	0	100	78	5 – 5%	91 – 91%	4 – 4%
8	Химия	26	23	3	8	12	0	100	47,82	1 – 4,34%	20 – 86,95%	2 – 8,69%
11	Физика	20	18	1	11	6	0	100	66,67	2 – 11,11%	16 – 88,89%	0
11	Химия	20	19	3	11	5	0	100	73,68	0	16 – 84,21%	3 – 15,79%
11	Биология	20	15	3	12	0	0	100	100	1 – 6,67%	14 – 93,33%	0
11	География	20	16	6	10	0	0	100	100	0	15 – 93,75%	1 – 6,25%
11	История	20	18	9	7	2	0	100	88,89	2 – 11,11%	16 – 88,89%	0
11	Англ.яз.	20	19	9	10	0	0	100	100	1 – 5,26%	8 – 42,11%	10 – 52,63%

Всероссийские проверочные работы были проведены в 5-8, 11 классах в соответствии с графиком.

Согласно полученным результатам ВПР, большая часть обучающихся подтвердили оценку за 2023 год и повысили ее.

Полученные результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся по учебным предметам и выработать общие рекомендации для повышения качества образования:

1. Проанализировать результаты ВПР, при необходимости произвести корректировку рабочих программ по предметам на 2023-2024 учебный год.
2. Использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания.
3. Рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей - предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.
4. По результатам анализа спланировать работу по устранению и коррекции выявленных пробелов в знаниях учащихся.
5. Совершенствовать методику преподавания по предметам.
6. Повышать квалификацию педагогов (проведение практических семинаров, мастер-классов, открытых уроков).
7. Проводить оценку предметных, метапредметных и личностных результатов обучения с целью выявления готовности обучающихся к переходу на следующий уровень образования.
8. Формировать образовательные траектории для групп, конкретных обучающихся с разным уровнем подготовки.
9. Учителям-предметникам организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для отдельных учащихся и класса в целом.
10. Использовать задания ВПР для разработки собственного инструментария оценки достижений обучающихся.
11. Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.
12. Систематически осуществлять работу над ошибками.
13. Спланировать работу по подготовке учащихся к ВПР-2024.

Результаты обязательного регионального зачета по физической культуре в 4, 9 и 10 классах в 2023 году

На основании приказа министерства образования Оренбургской области от 09.03.2023 № 01-21/285 «Об организации и проведении регионального обязательного зачета для обучающихся 4-х, 9-х, 10-х классов по физической культуре в 2022-2023 учебном году», в соответствии с графиком, утвержденным приказом министерства образования Оренбургской области от 26.08.2022 № 01-21/1189 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2022-2023 учебном году», в целях повышения эффективности физкультурного образования обучающихся и вовлечения их в систематические занятия физической культурой в МОАУ «СОШ №57» был организован и проведен региональный обязательный зачет по учебному предмету «Физическая культура для обучающихся 4-х, 9-х, 10-х классов.

В 2022-2023 учебном году в 4-х классах – 114 обучающихся, все ученики допущены к Зачёту. Процент сдачи обязательного зачета составил-100%.

Зачёт проходил в два этапа: практическая часть и теоретическая часть.

Теоретическая часть состояла из 8 вопросов (с выбором ответов), направленных на знание основных терминов в соответствии федеральному государственному образовательному стандарту по предмету «Физическая культура».

Практическая часть состояла в определении сформированности основ технических умений и навыков в легкой атлетике, баскетболе, гимнастике с основами акробатики.

Обучающиеся показали следующие результаты:

-теоретическая часть – 101 чел./89% (95 чел./82% - 2022 г.) сдали на «отлично»; 13 чел./11,4% (18 чел./15,5% - 2022г.) – на «хорошо»; 0 чел. (3 чел./2,5% - 2022 г.) - «удовлетворительно».

-отметки за зачёт – 47 чел./41,2% (46 чел./41,4% - 2022 г.) сдали на «отлично»; 65 чел./58,55% (69 чел./62,1% - 2022г.) – на «хорошо»; 2 чел./1,8 (3 чел./2,7% - 2022 г.) - «удовлетворительно».

Данные свидетельствуют об уменьшении количества человек, сдавших теоретическую и практическую части на «удовлетворительно».

Но следует отметить, что не все обучающиеся подтвердили свои результаты, так:

Класс	Отметка за 3 четверть			Отметка за Зачёт		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
4 «А»	26 чел.	2 чел.	0	18 чел.	10 чел.	0
4 «Б»	27 чел.	2 чел.	0	13 чел.	16 чел.	0
4 «В»	12 чел.	15 чел.	2	9 чел.	17 чел.	2 чел.
4 «Г»	16 чел.	11 чел.	2 чел.	7 чел.	22 чел.	0 чел.
ИТОГО	81	30	2	47	65	2

В 4 «А» снизили результат 8 чел., в 4 «Б» - 14 чел., в 4 «В» - 3 чел., в 4 «Г» - 9 чел. и повысили результат 2 чел.

Сравнительный анализ результатов зачёта обучающихся 4-х классов

Учебный год	Всего	Из них					Зачет			Неза чет	Итоговая годовая отметка			
		Допу щено	Не допущено	освобо ждено	А	Б	5	4	3		5	4	3	2
2021-2022	116	116	0	0	0	5	46	69	3	0	104	12	0	0
2022-2023	114	114	0	0	1	3	47	65	2	0	69	41	4	0

Анализ полученных данных показал высокий уровень подготовки школьников.

Существенное влияние на правильное исполнение элементов гимнастики оказывает уровень прыжковой подготовки, а баскетбола – уровень координационных способностей. При организации уроков физической культуры эти факторы необходимо учитывать. К мелким ошибкам можно отнести ошибки, связанные с деталями техники.

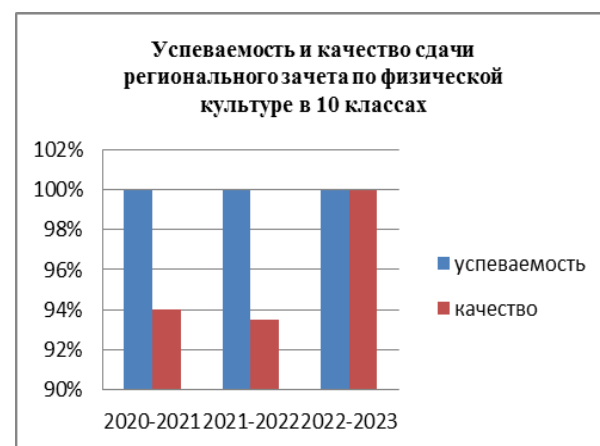
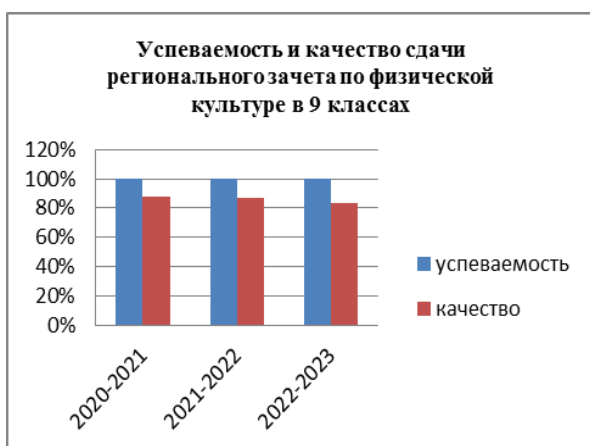
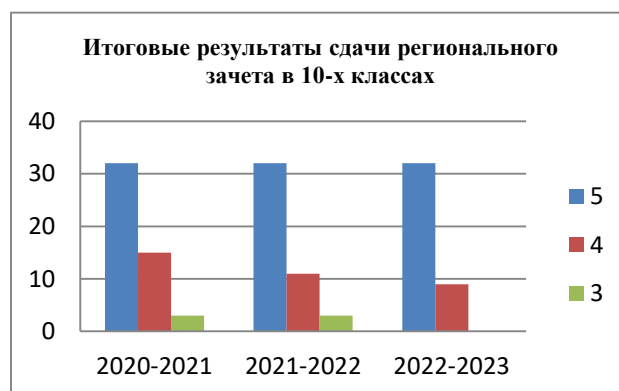
Проанализировав результаты школьников, можно предложить *следующие рекомендации* для более эффективной их подготовки к Зачёту и устранения некоторых ошибок:

- учителям физической культуры принять к сведению результаты Зачёта, обратить особое внимание на повторение практического материала, входящего в программу Зачёта;
- для развития прыгучести необходимо вводить на уроках физической культуры как можно больше прыжковых упражнений. При этом ограничить высоту прыжков и научить детей мягче приземляться, так как у них выражен недостаточный уровень проявления мышечной силы нижних конечностей. Следует также обратить внимание на дозировку этих упражнений, так как вегетативные функции у детей отстают от развития моторики. В связи с учащением дыхания при прыжках, упражнения должны использоваться в правильном сочетании дыхания и двигательных действий;
- для развития точности броска в баскетболе на уроках по физической культуре необходимо использовать упражнения с мячом в эстафетах и подвижных играх;
- для поддержания психофизиологического состояния организма детей в пределах нормы необходимо грамотно сочетать упражнения высокой интенсивности со средней и низкой.

В 2023 году количество обучающихся 9 классов составило 104 человека. К региональному обязательному зачету по учебному предмету физическая культура были допущены 104 обучающихся. По итогам сдачи обязательного зачёта по предмету физическая культура в 9 классах зачёт сдали все 104 человека, что составило 100%.

В 2023 году количество обучающихся 10 классов составило 41 человек. К региональному обязательному зачету по учебному предмету физическая культура были допущены 41 обучающийся. По итогам сдачи обязательного зачёта по предмету физическая культура в 10 классах зачёт сдали все 41 человек, что составляет 100%.

Сравнительный анализ представлен в следующих таблицах.



Выводы:

Исходя из приведенных выше результатов, в 2023 году наблюдается увеличение обучающихся, сдавших обязательный региональный зачет по физической культуре на «отлично» - на 33%, на «хорошо» - на 30,43%.

В 2023 году в 9 классах при 100% успеваемости качество составило 83%, при 100% успеваемости в 10 классах качество составило 100%.

Рекомендации:

Учителям физической культуры совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать в процессе обучения индивидуальный и дифференцированный подходы.

Продолжить применение различных видов работ на совершенствование техники и развития физических качеств у обучающихся.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

71 % педагог школы прошел курсовую подготовку. Из них многие по несколько курсовых подготовок разных видов.

Большая часть педагогов школы широко использует возможности дистанционного повышения квалификации. Дистанционное обучение выступает одним из перспективных направлений как совершенствования профессионального мастерства специалистов системы образования, так и один из факторов повышения качества образования. Дистанционная форма обучения дает возможность создания систем массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией, независимо от временных и пространственных поясов.

В течение учебного года педагоги проходили дистанционное повышение квалификации по самым разным направлениям.

В школе отлажена методическая работа наставников с молодыми и малоопытными педагогами. Всем молодым специалистам назначены наставники. Нами разработана определенная система работы специалистов в данном направлении. Работаем по модели наставничества «учитель-учитель». Молодые педагоги продолжают принимать участие в заседаниях стажировочных площадок ШМУ «Ориентир».

Так за второе полугодие 2023 учебного года молодые специалисты посетили заседания по следующим темам:

- «Современные подходы к организации взаимодействия школы и семьи в условиях реализации ФГОС»;
- «Моделирование учебного занятия с использованием ЦОР»;
- «Активные формы работы с родителями обучающихся»;
- «Формирование финансовой грамотности в урочной и внеурочной деятельности учащихся»;
- Единый методический день по теме «Наставничество в обучении: как помочь учиться (практика наставничества)» для педагогических работников образовательных организаций города.

Молодые педагоги Бахарева М.О., Цветнова П.А., Шевченко А.И. приняли участие в XIV городском Слете молодых педагогов общеобразовательных организаций г. Оренбурга, приступивших к работе в 2023 году.

Результаты публичного зачета по геометрии 7, 8 классов 2023г.

В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 06.02.2023 № 01-21/149 «О проведении регионального публичного зачета по геометрии в 2023 году», распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 21.12.2022 №937 «О подготовке к муниципальному публичному зачету по геометрии для обучающихся 7-х классов», Положением об управлении образования администрации города Оренбурга, принятым решением Оренбургского городского Совета от 28.06.2011 №191, в целях развития региональной системы оценки качества образования, мониторинга подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике, освоения образовательной программы по геометрии и реализации новых форм оценки образовательных достижений обучающихся был проведен муниципальный публичный зачет по геометрии в 7, 8 классах.

7 класс

Год	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ов	2	3	4	5	Показатель % «2»	Показатель % «4» и «5»	Группа «риска» (кол-во обуч-ся)
2023	123	122	1	78	28	15	1	35	1

8 класс

Год	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ов	2	3	4	5	Показатель % «2»	Показатель % «4» и «5»	Группа «риска» (кол-во обуч-ся)
2023	112	112	0	85	14	13	0	24,11	0

Выводы:

Обучающиеся продемонстрировали удовлетворительный уровень знаний.

Задания базового уровня усвоены обучающимися на достаточном уровне.

Задания повышенного уровня требуют корректировки.

Не полностью развито наглядное представление и навык изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций при доказательстве теорем и в ходе решения задач.

На низком уровне сформировано умение обосновывать каждое утверждение, каждый шаг решения задачи, опираясь на определения и основные свойства простейших геометрических фигур при проведении доказательных рассуждений.

Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Недостаточно развито логическое мышление обучающихся, не сформированы приемы анализа условия задачи сравнению исходных данных, а также общематематические навыки.

Для устранения отмеченных недостатков необходимо:

- Проанализировать на заседании ШМО результаты муниципального публичного зачета по геометрии.
- Ознакомить родителей обучающихся 7 – 8 классов с результатами муниципального публичного зачета по геометрии.
- Внести корректировки в ИОМ с последующей отработкой «западающих» тем.
- На каждом уроке формировать систему геометрических знаний, через систему зачетов, диктантов, индивидуальных и групповых занятий.
- Рассмотреть различные задания на доказательство, для формирования умения обосновывать каждое утверждение, каждый шаг решения задачи, опираясь на определения и основные свойства простейших геометрических фигур.
- Продолжить работу по развитию логического мышления обучающихся, обучению приемам анализа условия задачи, сравнению исходных данных, а также по формированию у них общематематических навыков.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии с программой работа по подготовке к итоговой аттестации велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим

коллективом, работа с родителями, работа с обучающимися. В своей деятельности по подготовке и проведению итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, своевременно изданы приказы, регламентирующие деятельность педагогического коллектива школы по подготовке к итоговой аттестации.

Педагогический коллектив школы ознакомлен со всеми нормативно – распорядительными документами на совещаниях при заместителях директора.

Информирование родителей и обучающихся по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации было организовано через родительские собрания и классные часы, где они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями, на сайте школы имеется раздел «Государственная итоговая аттестация». Индивидуальная работа по разъяснению отдельных пунктов Положения об итоговой аттестации проводилась с родителями выпускников 9-х и 11-х классов, претендующих на получение аттестата особого образца (с отличием).

В течение года систематически проводились родительские собрания для родителей обучающихся 9-х и 11-х классов с целью ознакомления с основными положениями порядка проведения итоговой аттестации, спецификой контрольно-измерительных материалов, методами и формами работы по подготовке к итоговой аттестации.

Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и обучающихся по вопросам государственной итоговой аттестации. В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды.

Психологом осуществлялось индивидуальное консультирование выпускников 9,11-х классов и родителей по подготовке к государственной итоговой аттестации, с целью успешного преодоления возникших проблем, были разработаны памятки для родителей и обучающихся

Учителями-предметниками проводятся дополнительные занятия по подготовке к итоговой аттестации в соответствии с утвержденным графиком, программами по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Также дополнительные занятия проводились в каникулярный период.

С октября 2023 года (на основании анализа входных контрольных работ) была активизирована работа с учащимися по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и математике. Консультации по подготовке к ГИА проводились в соответствии с утверждённым графиком. Учителя-предметники осуществляли контроль за посещением

консультаций обучающимися, доводили информацию до классных руководителей. Классные руководители еженедельно информировали родителей об уровне подготовки обучающихся, посещении занятий. В случае выявления ненадлежащего отношения выпускника к подготовке к ЕГЭ назначались индивидуальные беседы с родителями при ЗД по УВР или директоре.

В течение учебного полугодия велся электронный мониторинг выполнения обучающимися контрольных работ, выявлялись пробелы в знаниях обучающихся и составлялись индивидуальные образовательные маршруты для каждого обучающегося, работа по которым будет вестись вплоть до дня экзаменов.

На основе результатов учителями-предметниками составлялись индивидуальные планы, в содержание урока вносились темы, вызывающие трудности у обучающихся.

Результаты ОГЭ

Предмет	Год	Общее кол-во	Успеваемость, %	Кол-во учащихся, получивших «4»и «5», %	Кол-во учащихся, получивших «2»
Русский язык ОГЭ/ГВЭ	2017-2018	97	100	65	0
	2018-2019	104	100	85,6	0
	2019-2020	ОГЭ не проводился			
	2020-2021 ОГЭ/ГВЭ	73/2	100/100	78/50	0
	2021-2022	107	100	79,4	0
	2022-2023	102/2	100/100	82/50	0
Математика ОГЭ/ГВЭ	2017-2018	97	99	64	1
	2018-2019	104	100	77,9	0
	2019-2020	ОГЭ не проводился			
	2020-2021	73/1	100	57,5/100	0
	2021-2022	107	100	31,8	0
	2022-2023	102/2	100	34/50	0
История	2017-2018	4	100	75	0
	2018-2019	4	100	50	0
	2019-2020	ОГЭ не проводился			
	2020-2021	3	100	0	0
	2021-2022	9	100	44,4	0
	2022-2023	6	100	50	0
Обществозна ние	2017-2018	64	100	55	0
	2018-2019	79	100	87,3	0
	2019-2020	ОГЭ не проводился			
	2020-2021	27	100	55,6	0
	2021-2022	74	100	45,9	0
	2022-2023	75	100	37	0
Физика	2017-2018	34	100	91,2	0
	2018-2019	17	100	53,3	0
	2019-2020	ОГЭ не проводился			
	2020-2021	5	100	100	0

	2021-2022	15	100	86,7	0
	2022-2023	8	100	88	
География	2017-2018	–	–	–	–
	2018-2019	7	100	71,4	0
	2019-2020	ОГЭ не проводился			
	2020-2021	0	0	0	0
	2021-2022	30	100	33,3	0
	2022-2023	27	100	85	0
Биология	2017-2018	12	100	33	0
	2018-2019	12	100	66,7	0
	2019-2020	ОГЭ не проводился			
	2020-2021	2	100	50	0
	2021-2022	8	100	75	0
	2022-2023	11	100	82	0
Химия	2017-2018	2	100	100	0
	2018-2019	10	100	80	0
	2019-2020	ОГЭ не проводился			
	2020-2021	0	0	0	0
	2021-2022	8	100	75	0
	2022-2023	7	100	86	0
Иностранный язык	2017-2018	8	100	100	0
	2018-2019	4	100	100	0
	2019-2020	ОГЭ не проводился			
	2020-2021	3	100	100	0
	2021-2022	7	100	85,7	0
	2022-2023	8	100	100	0
Информатика	2017-2018	60	100	75	0
	2018-2019	68	100	79,4	0
	2019-2020	ОГЭ не проводился			
	2020-2021	27	100	51,9	0
	2021-2022	60	100	56,7	0
	2022-2023	59	100	53	0
Литература	2017-2018	10	100	100	0
	2018-2019	6	100	100	0
	2019-2020	ОГЭ не проводился			
	2020-2021	5	100	80	0
	2021-2022	3	100	66,7	0
	2022-2023	4	100	100	0

Из таблицы видно, что процент успеваемости по всем предметам 100 %. Качество усвоения учебного материала по всем предметам, за исключением обществознания и информатики, выше прошлогодних показателей. Все 104 обучающихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании. Семь выпускников 9-х классов получили аттестаты с отличием.

Используя положительный опыт подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации, накопленные для отработки базовых умений и навыков материалы, необходимо в новом учебном году продолжить работу в данном направлении, обратив внимание на задания, которые вызвали затруднения у выпускников 2023-го года.

Результаты ЕГЭ

Предмет	Год	Кол-во уч-ся	Средний балло ОО	Средний балл по городу	Средний балл по области	Кол-во учащихся, набравших 100 б.	Кол-во уч-ся, не преодолевших порог
русский язык	2017-2018	27	76	75,39	74	0	0
	2018-2019	45	80,53	76,87	75	0	0
	2019-2020	43	82,7	79,67	77,5	0	0
	2020-2021	45	81,3	79,05	78	3	0
	2021-2022	42	74	75	74	0	0
	2022-2023	20	76	78		1	0
математика (база)	2017-2018	27	4,6	4,5	4,5	-	-
	2018-2019	15	4,6	4,58	4,55	-	-
	2019-2020	-	-	-	-	-	-
	2020-2021	-	-	-	-	-	-
	2021-2022	22	4	4,5	4	-	-
	2022-2023	8	4	4,4		0	0
математика (профиль)	2017-2018	21	57,77	58,82	57	0	0
	2018-2019	30	65,3	65,92	64	0	0
	2019-2020	30	66,6	65,15	62	0	0
	2020-2021	31	68,8	67,03	64	1	0
	2021-2022	20	54	63	61	0	0
	2022-2023	12	53	65		0	1
информатика	2017-2018	–	–	–	–	–	–
	2018-2019	–	–	–	–	–	–
	2019-2020	1	88	74,59	71	0	0
	2020-2021	9	72	72,65	71	0	0
	2021-2022	3	63	70	68	0	0
	2022-2023	4	48,5	70		0	0
история	2017-2018	9	72,3	63,01	60	0	0
	2018-2019	9	67,88	68,69	64	0	0
	2019-2020	4	70,5	64,11	62	0	0
	2020-2021	7	53	63,43	61	0	1
	2021-2022	3	51	67	64	0	0
	2022-2023	4	68	68		0	0
обществознание	2017-2018	11	66,7	63,9	62	0	0
	2018-2019	22	65,4	67,44	64	0	2
	2019-2020	16	67	65,95	63	0	0
	2020-2021	11	63	68,74	66	0	0
	2021-2022	13	68	70	67	0	0
	2022-2023	11	69	67		0	1
английский язык	2017-2018	1	88	74,01	73	0	0
	2018-2019	5	69,66	78,33	76	0	0
	2019-2020	2	46	73,76	73	0	1
	2020-2021	3	88	76,13	74	0	0
	2021-2022	9	88	78	76	0	0
	2022-2023	1	82	71		0	0
физика	2017-2018	14	60,1	60,07	58	0	0
	2018-2019	17	54,64	62,49	59	0	0

	2019-2020	16	61,06	62	58	0	0
	2020-2021	3	54	65		0	0
	2021-2022	14	58	61,85	59	1	1
	2022-2023	10	54	63	60	0	0
литература	2017-2018	3	79	69,76	68	0	0
	2018-2019	3	65	71,06	71	0	0
	2019-2020	4	67	69,9	69	0	0
	2020-2021	7	72	71,45	70	1	0
	2021-2022	5	72	64	66	1	0
	2022-2023	3	67	67		0	0
биология	2017-2018	2	80	66,73	64	0	0
	2018-2019	4	60	62,83	60	0	0
	2019-2020	8	64,6	62,66	59	0	0
	2020-2021	3	57	62,05	59	0	0
	2021-2022	5	48	59	56	0	1
	2022-2023	0					
география	2017-2018	1	67	69,5	69	–	–
	2018-2019	-	-	-	-	-	-
	2019-2020	-	-	-	-	-	-
	2020-2021	1	46	72,42	70	0	0
	2021-2022	1	47	62	59	0	0
	2022-2023	0					
химия	2017-2018	2	83	62,18	62	0	0
	2018-2019	2	79,5	67,14	65	0	0
	2019-2020	6	68,2	66,91	62	0	0
	2020-2021	5	81	67	63	0	0
	2021-2022	4	58	67	63	0	0
	2022-2023	0					

На протяжении пяти лет 100% выпускников осваивают образовательную программу среднего общего образования. Подводя итоги ГИА в формате ЕГЭ, отметим, что результаты у выпускников школы хорошие, по многим предметам наблюдается повышение среднего балла в сравнении с результатами ГИА-2022 (русский язык на 26, история на 176, обществознание на 16). Однако по информатике, английскому языку, физике, литературе средний балл ниже прошлогоднего.

Главным достижением итоговой аттестации выпускников 11 классов 2023 года является 100-балльный результат по русскому языку (Криволапова И.)

По результатам ГИА -2023 школа имеет 10 высокобалльных результата (от 80-99 б).

Вместе с тем выпускница 11А класса Буторова Е. не преодолела минимальные пороги по математике профильного уровня и обществознанию.

Подводя итоги ГИА в формате ЕГЭ, отметим, что результаты у выпускников школы хорошие, но по многим предметам наблюдается снижение среднего балла в сравнении с результатами прошлого учебного года. Исходя из этого, администрация и педагоги школы поставили перед собой следующие задачи:

- Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
- Проводить регулярную корректировку планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ.

- Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
- Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к ЕГЭ.
- Обращаться за консультациями и помощью к психологу.

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

В целях реализации Концепции развития математического образования в школе обучающимся предлагается профильное обучение (10-11 класс технологический профиль). В 10-11 классах преподаются элективные курсы: «Замечательные неравенства: способы получения и примеры применения», «Логика»; «Вероятность и статистика»; в основной школе «Вероятность и статистика», курс «Основы финансовой грамотности».

В целях реализации Концепции преподавания русского языка и литературы предлагаются профильное обучение (11А класс гуманитарный профиль). В старших классах преподаются элективные курсы: «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Искусство устной и письменной речи», «Эссе как жанр литературного произведения и вид творческой работы». Наша школа является опорной площадкой при институте переподготовки кадров по русскому языку и литературе. Сегодня мы считаем, что гуманитарное направление в нашей школе наиболее успешно.

В целях реализации концепции преподавания биологии происходит перестройка системы преподавания данной дисциплины в школе. Так, на уровне основного общего образования курс биология включает следующие разделы изучения: «ботаника», «зоология», «грибы», «бактерии», также рассматриваются вопросы экологических взаимоотношений. Данный тип изучения соответствует линейной программе преподавания предмета биология. В связи с чем, внесены изменения в рабочие программы по предмету. Данные изменения положительно сказываются на базовых знаниях выпускников основного общего образования, так как обучающиеся 7 классов в течение учебного года подробно рассматривают только многообразие и систематику таких царств как «Растения», «Грибы», «Бактерии», на изучение отводится 34 учебных часа. Обучающиеся 8 классов изучают царство «Животные» и взаимоотношения и влияние живых организмов в течение 68 часов за учебный год. Раздел «Анатомия и физиология человека» остается без изменений, на него также отводится 68 часов, но изучается в 9 классе.

Основные направления реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» в школе:

Внесение изменений в рабочие программы, заданные обновлением соответствующих ФГОС, с разбивкой по годам изучения для уровня основного общего образования.

Включение во ФГОС среднего общего образования требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Биология», содержание которых включает:

- приобретение системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях, включая знания основ цитологии, генетики, экологии, эволюционного учения; формирование умений применять теоретические знания для объяснения биологических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- освоение способов решения различных задач с явно заданной биологической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание биологической модели, адекватной условиям задачи, в том числе задач инженерного характера;

- овладение методами самостоятельного планирования и проведения биологических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;
- формирование умений ведения проектной и учебно-исследовательской деятельности; овладение знаниями о принципах сохранения здоровья и организации здорового образа жизни, оказания первой помощи;
- развитие интереса к сферам профессиональной деятельности, связанной с биологией.

Составление контрольно-измерительных материалов государственной итоговой аттестации в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего общего образования, а также с положениями Концепции.

Продолжить развитие олимпиад и конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся.

Экологическое образование в школе в 2023 году освещалось в рамках учебного предмета «Биология». Для обучающихся организовывались как экскурсии, так и встречи со специалистами смежных специальностей. Так в течение года были организованы лекции со специалистами организаций: «Дирекция особо охраняемых природных территорий», «Заповедники Оренбуржья». Ребята посетили мастер-классы и открытые лектории по экологии в Оренбургском государственном университете. Об успешной работе в данном направлении свидетельствуют награды за участие в конференциях и олимпиадах экологического профиля.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Муниципальный этап					
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Победители	2	1	1	0	0
Призеры	6	6	5	9	3
Региональный этап					
Победители	0	0	0	0	0
Призеры	0	3	3	0	0

Предметы призёры: английский язык (1 чел.), ОБЖ (1 чел.), физическая культура (1 чел.)

Результаты областной олимпиады школьников 5-8 классов

Муниципальный этап					
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Победители	0	1	1	2	0
Призеры	4	4	4	1	4
Региональный этап					
Победители	0	Не состоялся	1	0	0
Призеры	0	Не состоялся	0	3	0

Предметы – призеры

Областная олимпиада школьников 5-8 классов 2023-2024 уч.год.

Муниципальный этап: призёр по математике, физической культуре, информатике

Участие младших школьников в «Городской предметной олимпиаде обучающихся начальных классов в 2022-2023 учебном году» на муниципальном этапе принесло одно призовое место по математике. Это радует, т.к. уже несколько лет у нас не было призовых мест. Участие обучающихся младших классов в олимпиадах, конкурсах позволяет создать дополнительные условия для раскрытия их творческих способностей. Участие ребят в такого рода конкурсах не состоится без помощи учителей. Задания олимпиад и конкурсов разнообразны, интересны, отличаются от обыденных контрольных работ. Эти задания позволяют оценить не только предметные результаты, но и метапредметные, достижение которых требуют ФГОС.

Такому результату послужила кропотливая работа учителей-предметников: учителями были разработаны программы индивидуальных занятий, отвечающие требованиям работы с одаренными обучающимися; проводилась систематическая дифференцированная работа на уроках и внеурочных занятиях; использовались при подготовке к олимпиадам электронные учебно-методические материалы.

Перечневые олимпиады

Обучающиеся нашей школы ежегодно принимают участие в олимпиадах, вошедших в перечень согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации.

-«Приказ Минпросвещения России от 30.08.2022 N 788 "Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2022/23 учебный год»

Порядковый номер и наименование олимпиады	Количество участников всех этапов	Победители, призёры МЭ	Победители, призёры РЭ	Из них победителей и призеров заключительного этапа
159,Всероссийская образовательно-конкурсная программа в сфере науки, искусства и спорта "Большие вызовы" (интенсивные профильные программы Образовательного центра "Сириус")	2		2	0
285,Евразийская многопрофильная олимпиада старшеклассников "Поиск"	12	5 человек стали участниками заключит.этапа		0
442,Областная олимпиада школьников 5-8 классов	22	4	0	0
434,Научно-технический конкурс учащихся "Открытый мир. Старт в науку"	1	0	0	0

В 2022/23 уч.году уменьшилось количество участников данных олимпиад и отсутствуют призёры и победители заключительного этапа.

Подготовка обучающихся к олимпиадам – это долгий процесс, который продолжается из года в год. Только благодаря продолжительной и системной работе можно добиться хороших и высоких результатов.

Способные и мотивированные обучающиеся активно и результативно участвовали в конкурсах интеллектуальной и творческой направленности международного, всероссийского, и муниципального уровней.

Каждый год появляются всё новые и новые конкурсы. Мы пробуем, отказываемся от одних, ищем новое. Находим возможность выезжать на очные конкурсы, всё больше участвуем в дистанционных.

В таблице представлены самые значимые

<i>Название конкурса, олимпиады, конференции и т. д.</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Количество победителей и призёров</i>
Муниципальный уровень		
Всероссийская олимпиада школьников	23	9
Оренбургская областная олимпиада школьников 5-8 классов	22	4
Городская предметная олимпиада обучающихся начальных классов в 2022-2023 учебном году»	5	1
Городской интеллектуальный марафон: «Дистанционный конкурс «Лингвистическая карусель – 2022»	12	11
Городской интеллектуальный марафон «Дистанционный конкурс «Математическая карусель-2022»	32	19
Городской интеллектуальный марафон: "Математический турнир"-2022-2023 уч.год	92	18
Городской интеллектуальный марафон: "Турнир знатоков русского языка" 2023 уч.год.	29	17
Региональный уровень		
Всероссийский конкурс «Юннат» (региональный очный этап)	6	4
X областной конкурс детских исследовательских и проектных работ «Многонациональное Оренбуржье»	4	3
Региональный этап Всероссийской олимпиады учебных и научно-исследовательских проектов детей и молодежи «Созвездие-2022»	2	2
Региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытие 2030» (очно)	4	2
Региональный этап Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос» (очно)	3	2
Региональная заочная олимпиада по музыкально-теоретическим дисциплинам «Гармония»	1	1
Региональная предметная олимпиада по английскому языку «English Philology Cup Case: School Challenge 2023» (организаторы ОГУ, кафедра английского языка)	6	6
Олимпиада «Физтех» по биологии	1	1
Федеральный уровень		
Международный детский экологический форум «Изменение климата глазами детей 2022»	3	2
Всероссийская Олимпиада учебных и научно-исследовательских проектов детей и молодежи «Созвездие -2023» (выездное участие г.Королёв МО)	2	2

Второй год подряд наши ученики принимают очное участие в Всероссийской олимпиаде учебных и научно-исследовательских проектов детей и молодежи «Созвездие – 2023» в г.Королёв Московской области. Два призовых места – 2 и 3.

Обучающиеся и педагоги школы принимают активное участие в дистанционных конкурсах различного уровня. Динамика развития результативности дистанционного участия обучающихся во внеклассных мероприятиях по учебным предметам носит волнообразный характер, т.к. заинтересованность участников образовательных отношений в достижении результатов значительно влияет на продуктивность данного направления работы с обучающимися. Но с каждым годом расширяется система заочных и дистанционных олимпиад и конкурсов, в которых принимают участие наши школьники.

Традиционно обучающиеся нашей школы принимают участие в таких массовых мероприятиях, как:

- Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»;
- Биологический диктант; исторический диктант;
- уроки финансовой грамотности

С каждым годом расширяется система заочных и дистанционных олимпиад и конкурсов, в которых принимают участие наши школьники.

Результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня

№	Название конкурса	Результат
Международный уровень		
1	Международная природоведческая игра-конкурс «Астра» (46 чел.- 1-4 кл.)	I место – 5 чел. II место – 33 чел. III место – 5 чел.
2	«Русский медвежонок для первоклассников – 2023» (22 чел.)	22 победителей
3	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» (136 уч., 2-10 кл.)	I место – 9 чел. II место – 8 чел. III место – 15 чел.
4	Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа - 2023». Сибирь и Урал (114 уч., 1-9 кл.)	I место – 14 чел. II место – 8 чел. III место – 3 чел.
5	Международный игровой конкурс «British Bulldog» (56 уч., 2-11 кл.)	I место – 13 чел. II место – 4 чел. III место – 6 чел.
6	Международный игровой конкурс по литературе «Пегас- 2023» (61 уч., 2-11 кл.)	I место – 10 чел. II место – 8 чел. III место – 8чел
8	Международный конкурс-игра «Смарт Кенгуру», 2023 (108 уч., 2-4 кл.)	I место – 8 чел. III место – 1чел.
9	III Международный открытый конкурс искусств «СоТворение»	Лауреат II степени, лауреат I степени
10	Международный конкурс – баттл среди лучших исполнителей 15 стран мира «Жар – птица»	Лауреат I степени
11	X Юбилейный международный конкурс – фестиваль «Наследие» при поддержке Министерства Культуры РФ	Лауреат I степени
12	Национальная премия и звание «Прорыв года 2023. Таланты Евразии»	Лауреат I степени
13	Международный конкурс-фестиваль искусств «Озарение»	Лауреат I степени

14	Международный конкурс в сфере искусства и творчества по видеозаписям «Новое поколение»	Лауреат 2 степени
15	Международный конкурс-фестиваль (по видеозаписям) «Дыхание зимы»	Лауреат I степени
16	Международный очный конкурс «Звездный восход»	Диплом 1 степени
17	Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	диплом 1 степени
18		диплом 3 степени.
19	Международный конкурс – Баттл «Жар-птица»	Лауреат 1 ст.
20	X юбилейный международный конкурс-фестиваль «НАСЛЕДИЕ»	Лауреат 1 ст.
21	III международный открытый конкурс искусств «СоТворение»	Лауреат II ст.
Федеральный уровень		
1	Всероссийский конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии» (12 уч., 1-9 кл.)	I место – 5 чел. II место – 5 чел.
2	I Всероссийский детский экологический форум (трек «Чистая страна»)	I место
3	I Всероссийская Олимпиада по Байкаловедению	диплом ГРАН – ПРИ, 3 грамоты участника, диплом I степени, диплом II степени
4	Первенство России по спортивному программированию (в команде от города Оренбурга принял участие учащийся 11 класса МОАУ «СОШ № 57»)	II место
5	Всероссийский конкурс юных аграриев «Я в АГРО» в номинации «Юный агроном»	диплом участника
6	Всероссийский конкурс юных аграриев «Я в АГРО» в номинации «Декоративное цветоводство и ландшафтный дизайн»	диплом участника
7	Всероссийский онлайн-конкурс Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов	16 дипломов победителей
8	Всероссийский (международный) фестиваль «Праздник эколят – молодых защитников природы 2023 в номинации: «Детская экожурналистика» (г.Москва)	диплом III степени
9	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	диплом участника – 4
10	XXV межрегиональный конкурс «Храбрый портняжка»	3 диплома III степени
11	Всероссийский дистанционный творческий конкурс "Мои деды ковали Победу!"	диплом победителя
12	Всероссийский конкурс "Защитник Родины моей"	Диплом призера
13	Всероссийский творческий конкурс «День Победы глазами детей»	Дипломы 1 степени – 4 шт
14	Всероссийский конкурс рисунков по произведениям К. Д. Ушинского	Диплом 2 степени – 2 шт

1 5	Всероссийский конкурс художественного слова, посвященного Дню защитника Отечества «ВО СЛАВУ РАТНЫХ ДЕЛ»	победитель в Номинации «Художественное слово»
1 6		победитель в Номинации «Художественное слово»
1 7	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества «Отец – звучит гордо!» ко Дню защитника Отечества	победитель в Номинации «Художественное слово»
Региональный уровень		
1	Областной конкурс исследовательских работ «Погода и климат родного края»	I место
2	Региональный этап Всероссийского конкурса юных аграриев «Я в АГРО»	2 победителя, 2 место 2 место, 2 место
3	Областная олимпиада по музыкально-теоретическим предметам «Гармония»	Лауреат 2 степени
4	Областная олимпиада по музыкально-теоретическим предметам «Гармония»	Лауреат 2 степени
Муниципальный уровень		
1	IV городской экомарафон «Навыки будущего»	I место
2	X городской конкурс по информатике «БИТ» для обучающихся 7-9 классов	II место
3	Открытый городской конкурс «Математическая карусель» 2023 (4-11 кл.)	Диплом I степени- 3 Диплом II степени- 12 Диплом III степени - 14
4	Открытый творческий конкурс АГИТБРИГАД ЮИД «Я грамотный пешеход»	II место
5	Городской конкурс «Лето в объективе»	II место
6	XXX городская конференция обучающихся «Интеллектуалы XXI века»	III место, диплом «За экологическую актуальность», диплом «За региональную актуальность»
7	Дистанционный конкурс творческих проектов и учебно-исследовательских работ «Первые шаги в науку» 2023-2024 уч.год	Диплом III степени - 3
8	Городской конкурс рисунков и проектов ко Дню космонавтики «Я и космос»	Диплом 2 степени
9	Городской конкурс видеофильмов и слайд-фильмов «Мир в руках ребенка»	гран-при в номинации «Документальный фильм»
1 0		диплом I степени в номинации «Документальный фильм»
1 1		диплом III степени в номинации «Лучший фильм продолжительностью до 60 секунд»
1 2		диплом III степени в номинации «Игровой фильм»
1 3	Городской открытый конкурс стихов «Защитник Отечества», приуроченный ко Дню защитника	12 дипломов победителей и призеров

	Отечества	
1 4	Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Весь этот мир творит Учитель», посвященный Году педагога и наставника	12 дипломов
Окружной уровень		
1	городские военно-спортивные соревнования, посвящённые Дню защитника Отечества, «А ну-ка, парни!»	4 место командное
2		3 место в сборке-разборке автомата
3		3 место в поднятии гири
4		3 место в перетягивании каната

Т.о. можно отметить положительные результаты:

Участие учащихся школы во всех районных, окружных и городских мероприятиях гражданско-патриотического, духовно-нравственного и художественно-эстетического направления.

- Высокая результативность конкурсно-фестивального движения.
- Рост взаимодействия с организациями дополнительного образования и культуры.
- Увеличение занятости детей во внеурочное время.
- Рост мастерства, творческой активности учащихся.
- Поиск новых технологий в развитии познавательного интереса и познавательных компетенций.

В школе созданы все условия для развития поисковой и научно-исследовательской деятельности учащихся. Образовано и на протяжении более двух десятилетий работает НОУ – научное общество учащихся. Под руководством педагогов ребята занимаются научно-исследовательской деятельностью. Исследования носят прикладной характер и направлены на разработку и освоение программ совершенствования процесса обучения, воспитания и развития учащихся, повышение его результативности в школе. Так как итоги школьной научно-исследовательской работы, как правило, не претендуют на выявление научных закономерностей и отличаются простотой оформления, это позволяет каждому желающему попробовать свои силы и получить "первый опыт" подобной деятельности.

Ежегодно в школе проводится научно-практическая конференция, на которой проходит защита творческих работ поискового и исследовательского характера, выполненных членами школьных секций индивидуально или в группе, а также обсуждение хода и итогов научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы. Часто по итогам школьной конференции лучшие работы направляются на конкурсы более высокого уровня.

Вот уже не первый год наблюдается активное подключение к конкурсному движению обучающихся начальных классов. Правда, пока это участие в большинстве случаев дистанционное или заочное. Но количество призовых мест в этих мероприятиях позволяет надеяться на то, что при переходе учащихся в среднее звено, где число очных конкурсов значительно больше, активность и результативность участия будет только расти.

Работа в микрогруппах и объединениях дополнительного образования по предметам музыкально-эстетической направленности играет огромную роль в развитии творческой инициативы, способствует более эмоциональному и вместе с тем осмысленному отношению обучающихся к музыке, раскрывает индивидуальные творческие возможности каждого из них, вызывает интерес к предмету, что является необходимой предпосылкой для успешного его освоения, помогает в исполнительской практике.

Все это, несомненно, ведет к высокой результативности участия наших детей в фестивально-конкурсном движении.

Результативность конкурсного движения по годам:

Год Уровень	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
округ, район	1	1	1	1	4
муниципальный	10	164	69	72	66
региональный	5	19	17	36	11
федеральный	3	47	118	53	70
международный	6	49	109	144	185
Итого	25	280	314	306	336

Конкурсное движение в текущем учебном году продолжается и мы ожидаем традиционно большое количество призеров и победителей конкурсов различных уровней среди обучающихся нашей школы. Этому способствует успешная реализация программы «Успех каждого ребенка».

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	76	107	104
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	20	37	25
- в данной ОО	0	1	4
- в учреждениях СПО	55	69	75
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	46	42 (в т.ч. 1 самообразование)	20 (в т.ч. 1 самообразование)
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	11	4	1
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	43	29	20
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	1	8	0
Кол-во выпускников, поступивших на работу	1	4	0
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	1	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования области и страны. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном, связаны с социально-гуманитарным и информационно-экономическим профилями школы. Предпочтение при выборе профессии также отдаётся техническим специальностям. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в педагогических и медицинских учебных заведениях.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на старшем уровне обучения.

6. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

С 1 сентября 2023 года 1-11 классы школы перешли на обучение по новым ФООП. К этому изменению готовились давно. Были внесены изменения в образовательные программы, в образовательный процесс органично встраиваются формирование и оценка различных видов функциональной грамотности.

ФООП утверждены приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992, от 16 ноября 2022 г. № 993, от 23 ноября 2022 г. № 1014.

Это единые программы обучения, они устанавливают обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования (Федеральный закон от 24.09.2022г. №371-ФЗ).

Это единые программы обучения. Они устанавливают обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования. ФООП начального общего, основного общего и среднего общего образования одобрены Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол №9/22 от 14.11.22, Протокол №10/22 от 21.11.22).

В обновленных ФГОС обозначены четкие ориентиры в части предметных результатов, а также ожидаемые результаты духовного, патриотического, личностного развития детей.

Обновление ФГОС позволяет вернуть в учебный план традиционную парадигму преподавания учебных предметов с опорой на общекультурные и общеобразовательные традиции получения общего образования, усилить фундаментальную составляющую каждого учебного предмета.

Более конкретные и единые требования к результатам обучения обеспечат системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

Благодаря новым стандартам школьники получают больше возможностей для того, чтобы заниматься наукой, проводить исследования, используя оборудование школы и организаций-партнеров.

В обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит. Обновлённые ФГОС также обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

Данные о контингенте обучающихся МОАУ «СОШ № 57»

Всего обучающихся	2022-2023 учебный год
На начало учебного года	1118
Конец учебного года	1121
Зачислено в течение года	17
Отчислено в течение года	14, из них 10 выбыли за пределы города, 2 – в другие образовательные организации г. Оренбурга, 1 – в коррекционную школу, 1- выбрал самообразование
Переведены условно	1

Проведен сравнительный анализ изменения количества классов-комплектов и количества учащихся:

Учебный год	Количество учащихся	Количество классов
2020-2021	1101	39
2021-2022	1113	40
2022-2023	1121	41

Вывод: контингент обучающихся растёт, движение обучающихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Анализ причин выбытия показывает, что основной причиной является смена места жительства родителей из-за отсутствия постоянного места работы. Отдельных классов для детей с ОВЗ не сформировано.

По итогам 2022 – 2023 учебного года качество обучения по школе составило – 56,9 %, отличников – 147, хорошистов - 415.

В прошлом, 2021-2022 учебном году аттестовано 983 обучающихся, качество – 57,3 %, отличников – 146, хорошистов – 417

С одной «3» - 62 (на 2 меньше, чем в прошлом учебном году). Успеваемость – 96,06%

В сравнении с результатами прошлого учебного года качество знаний понизилось на 0,4 %, успеваемость снизилась на 3,94%.

Показатели	2022-2023 учебный год		
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Количество обучающихся на конец года	499	561	61
Отличники	95	51	1
Хорошисты	185	213	17
% кач-ва	76,7	47,05	29,5
% успеваемости	100	99,6	88,6

Анализируя успеваемость учащихся по уровням, необходимо отметить, что качество знаний на I уровне (НОО) составляет 76,7 % , что существенно выше среднего уровня по школе (56,9%), на II уровне (ООО) качество знаний ниже среднего 9,8 %, на III уровне (СОО) ниже среднего по школе – 27,4 %.

Динамика и соотношение качества обученности учащихся на разных уровнях обучения

Значение на 2020-2021 учебный год	Значение на 2021-2022 учебный год	Значение на 2022-2023 учебный год
2-4 классы – 70 %	2-4 классы – 74 %	2-4 классы – 77%
5-9 классы – 54 %	5-9 классы – 49%	5-9 классы – 47%
10-11 классы – 54 %	10-11 классы – 35%	10-11 классы – 30%

соотношение качества обученности выпускников I, II, III уровней: 70%/54%/54%	соотношение качества обученности выпускников I, II, III уровней: 74%/49%/35%	соотношение качества обученности выпускников I, II, III уровней: 77%/47%/30%
----------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------

Анализ таблицы показывает, что на уровне начального общего образования прослеживается положительная динамика качества обучения, на уровне основного и среднего общего образования динамика отрицательная.

Режим работы ОО

Начало занятий		
1 смена	08.00ч.	
2 смена	14.00	
продолжительность урока	45 мин	
продолжительность перемен (минимальная)	10	
продолжительность перемен (максимальная)	20	
Продолжительность учебной недели		
1-4 класс	5-дневная	
2-11 классы	6-дневная	
Количество учебных недель		
1 классы	33 недели	
2-11 классы	34 недели	
Сменность занятий		
1 смена	1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 2а, 3а, 3б, 4а, 4б, 4в, 4г, 5а, 5б, 5в, 5г, 6а, 7г, 8а, 8б, 8в, 8г, 9а, 9б, 9в, 9г, 10а, 11а, 11б.	
2 смена	2б, 2в, 2г, 2д, 3в, 3г, 3д, 6б, 6в, 6г, 7а, 7б, 7в	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	5	7

Таким образом, количество обучающихся во вторую смену планомерно уменьшается.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23							
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч					32	33	35	36	36	37	37

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников. Подбор учебников осуществлялся согласно Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2022 № 1053 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 № 2, от 16.01.2012 № 16).

Фонд библиотеки МОАУ «СОШ № 57» соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утверждённому приказом Минпросвещения от 20.05.2022 года № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утверждённный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 года № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые МОАУ «СОШ №57» необходимо закупить до сентября 2023 года.

Организация горячего питания учащихся

Год	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во обучающихся, получающих горячее питание	%	Кол-во обучающихся, получающих горячее питание	%	Кол-во обучающихся, получающих горячее питание	%	Кол-во обучающихся, получающих горячее питание	%
Охват горячим питанием	759	69	760	70	830	74	929	80

При организации питания администрация образовательной организации руководствуются гигиеническими требованиями к условиям обучения школьников в различных видах современных образовательных учреждениях (СанПин 2.4.5.2409-08. 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»)

Для питания учащихся предлагаются такие формы: как организация горячего питания, свободная продажа готовых блюд и реализация буфетной продукции.

Для организации питания разработано и утверждено примерное 12 дневное меню рациона горячих завтраков, обедов для учащихся, в соответствии с усредненными физиологическими нормами, а также примерный ассортиментный перечень буфетной продукции. Реализация продукции, не предусмотренной утвержденным перечнем и меню, не допускается. Меню разработано ООО Комбинат школьного питания «Подросток».

В школе для учащихся организована продажа за наличный расчет продуктов питания по меню свободного выбора. Буфетная продукция представлена блюдами холодных закусок, выпечных изделий, соков, фруктами, кондитерскими изделиями.

Питание готовится с использованием технологической документации для приготовления блюд, разработанной отделом детского питания НИИ питания РАМН. Осуществляется постоянный контроль за соблюдением утвержденных рационов, меню, нормативов калорийности блюд. Для обеспечения школьников витаминами и йодсодержащими препаратами в блюда, приготовленные школьной столовой, добавляются зеленый лук, морковь, свекла, капуста, зелень, йодированная соль. Готовится чай с лимоном.

Отпуск питания осуществляется по классам в соответствии с графиком питания, утвержденным директором образовательного учреждения. Контроль посещения столовой и учета количества отпущенных завтраков и обедов возлагается на ответственного за организацию питания, согласно приказу директора школы.

Отпуск питания, оплачиваемого из бюджетных средств, осуществляется по заявкам. Учет заявок ведется в системе «УПС56» (Учетно-платежная система, ups.ru).

На классных руководителей 1-11 классов возложена обязанность по организации и ежедневному учету питания учащихся. Питанием обеспечиваются школьники первой и второй смены во время перемен по определенному графику, что позволяет соблюдать оптимальный режим питания. Школьная столовая рассчитана на 240 посадочных мест. Основная масса обучающихся питается во время перемен после 2,3 уроков. Продолжительность перемен 20 мин.

Проверку качества пищи, соблюдение меню и технологии приготовления, контроль бракеража, скоропортящейся продукцией, санитарным состоянием пищеблока и здоровьем сотрудников пищеблока осуществляет медицинский работник.

Сотрудники пищеблока в образовательном учреждении в соответствии с действующими приказами проходят медицинский осмотр, а также профессиональную гигиеническую подготовку и аттестованы.

В школе создана и действует комиссия по контролю организации и качества питания.

С начала учебного года действует бракеражная комиссия (приказ № 3-6-14/273 от 31.08.2023 г.). В своей деятельности ее члены руководствуются Положением о бракеражной комиссии.

Дети-инвалиды и обучающиеся с ОВЗ также имеют возможность пользоваться всеми формами организации питания.

В целях сохранения здоровья учащихся проводится работа с родителями по охвату и организации правильного питания учащихся.

В течение 2023 года бесплатными талонами на горячее питание от Управления по социальной политике администрации города Оренбурга были обеспечены 22 ребенка из семей из малообеспеченных семей и семей в социально-опасном положении.

Получают компенсацию на питание 6 детей с ОВЗ, получающие образование на дому. 6 детей с ОВЗ получают двухразовое бесплатное питание.

В целях изучения удовлетворенности качеством организации горячего питания ежегодно проводится анкетирование обучающихся и родителей. Результаты анкетирования обучающихся показали, что большинство опрошенных обучающихся устраивает система организации питания, ежедневное меню и качество приготовленной пищи. Работа персонала столовой, в целом, оценена удовлетворительно.

Сопоставив данные анкетирования детей и родителей, можно отметить, что совпадают данные в оценке детьми меню, совпали также данные по количеству детей, завтракающих и не завтракающих дома. Имеется расхождение во взглядах на влияние горячего питания на успеваемость, в оценке работы школьной столовой.

По сравнению с результатами опроса родителей в 2023 году очень больших отличий не наблюдается, ответы распределились приблизительно в тех же соотношениях.

Вывод: родители обучающихся недостаточно внимания уделяют питанию детей, в частности, имеют слабое представление о работе столовой

7. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Укомплектованность штата педагогических работников – 100%.

С сентября 2022 года в школе введена ставка советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и организациями. За отчетный период разработаны и приняты следующие документы, регламентирующие деятельность советника:

Должностная инструкция советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и организациями,

Положение о штате воспитательной работы,

Положение о школьном волонтерском центре.

С введением должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и организациями заметно активизировалось детское движение. Первичное отделение РДШ, действующее на базе школы с 2019 года (ранее – ДОО «МУКС»), подало заявку о вступлении в Российское Движение Детей и Молодежи и в декабре 2022 года стало первичным отделением РДДМ "Движение первых". Детская организация принимает активное участие во всех значимых мероприятиях, входящих в план действий РДДМ. Практически ежедневно публикуются отчеты о проведенных ими мероприятиях в группе в социальной сети ВКонтакте. Среди подписчиков этой группы много родителей, которые интересуются деятельностью детской организации, реагируют на любые посты, активно обсуждают и положительно оценивают происходящие события. Можно уверенно сказать, что советник по воспитанию оказывает непосредственное содействие в организации воспитательного процесса и создании условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся.

Образовательный уровень педагогических и руководящих работников		
ВП	53	91,38%
ВН	1 чел. (1 – заместитель директора по ВР)	1,72%
СрП	4 чел. (эти же учителя обучаются заочно)	7%
СрН	0 чел.	0

Сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование.

Учебный год	2022-2023	2023
Высшая квалификационная категория	40,7	36,21%
I квалификационная категория	38,8	41,38%
Соответствие занимаемой должности	3,4	1,72%
<i>Всего аттестовано</i>	83,3	79,31%

Благодаря условиям, созданным в школе для профессионального роста учителей, произошли изменения в повышении квалификационных категорий учителей. Учителя школы являются членами экспертных групп по аттестации педагогических работников города Оренбурга.

Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1
	Заместитель директора по УВР	3
	Заместитель директора по ВР	1
	Учитель	50
	Педагог-психолог	1
	Социальный педагог	1
	Педагог-библиотекарь	1

Образовательный процесс осуществляет административный и педагогический коллектив, который работает творчески. За свой труд имеют:

- Заслуженный учитель РФ – 1 чел.
- Почетную грамоту Законодательного Собрания Оренбургской области – 1 чел.
- Благодарность председателя Законодательного Собрания Оренбургской области – 6 чел.
- Звание Почетный работник общего образования РФ – 1 чел.
- Почётную грамоту Министерства образования РФ – 6 чел.
- Почётную грамоту министерства образования Оренбургской области – 11 чел.
- Почётную грамоту управления образования администрации г.Оренбурга – 14 чел.
- Благодарность управления образования администрации города Оренбурга – 2 чел.
- Благодарность администрации г. Оренбурга – 1 чел.

Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 40 лет. Количество молодых педагогов (до 35 лет) 18 человек (31%).

Уч.год	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
2020-2021	12	2	7	7	8	8	5	5	2	1
2021-2022	10	2	5	8	7	9	5	5	4	3
2022-2023	6	4	5	9	9	5	7	3	3	3
2023-2024	4	8	6	5	8	8	6	7	4	2

Основной состав педработников от 30 до 49 лет (46,5%), от 50 до 59 – 22,4%.

Возрастной состав работающих педагогов можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых учителей продолжает оставаться важным источником пополнения и замены педагогических кадров.

Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса.

Участие специалистов ОО в профессиональных педагогических конкурсах

Одним из наиболее значимых показателей результативности деятельности образовательной организации является конкурсное движение педагогических работников, способствующее росту профессиональных качеств педагогов, побуждению работать не в одном, а в нескольких направлениях. Это – хороший стимул для профессионального роста и эффективности труда педагогов.

Участие в конкурсах педагогического мастерства, служит диссеминацией успешных образцов и результатов образовательной деятельности, способствует как развитию системы образования в целом, так и профессионализма педагогических работников, позволяют сделать продуктивный педагогический опыт достоянием профессионального сообщества.

В школе на должном уровне организовано научно-методическое сопровождение конкурсного движения:

- система включения педагогов в конкурсы,
- оказание научно-методической помощи организаторам и участникам конкурсов,
- распространение профессионального опыта участников конкурсов.

Подтверждением тому служит участие и результативность учителей в конкурсах профессионального мастерства:

- учитель начальных классов приняла участие в *XIII городском конкурсе профессионального мастерства молодых педагогов «Педагогический дебют – 2023»*. Результат – III место (призёр);

- учитель русского языка и литературы приняла участие в *XXI муниципальном конкурсе профессионального мастерства работников образования «Учитель города Оренбурга – 2023»*. Результат – лауреат.

За 2022-2023 учебный года педагогические работники МОАУ «СОШ № 57» приняли участие в 19 конкурсах профессионального мастерства, это на 17 конкурсов меньше, чем в прошлом году.

Из них:

2 муниципального уровня (в 2021-2022 уч.г. – 8),

0 регионального уровня (в 2021-2022 уч.г. – 0),

16 всероссийского уровня (в 2021-2022 уч.г. – 25),

1 конкурс международного уровня (в 2021-2022 уч.г. – 3).

По итогам участия в конкурсах различного уровня 2022-2023 учебного года учителя школы поощрены благодарственными письмами, грамотами, дипломами.

Как показывает практика, именно творческая деятельность является главным «лекарством», она позволяет отодвинуть на второй план мотивы конкуренции, заместив их возможностями открытия нового, признанием творческих достижений коллег-учителей, атмосферой взаимного признания оригинальности и креативности каждого участника.

Работа с участниками конкурса в постконкурсный период позволит сохранить динамику развития их творческого потенциала, сохранить их работоспособность. Выявленное в ходе конкурса «проблемное поле» позволяет поставить новые задачи в развитии конкурсного движения.

Информация об участии педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства в 2022-2023 учебном году

Участие в конкурсах профессионального мастерства, несомненно, создает благоприятную мотивационную среду для профессионального роста педагогических кадров, помогает выявить творческих и инициативных работников сферы образования. Конкурс ставит учителя в позицию исследователя, формирует новый взгляд на социальную значимость профессии, расширяет круг общения, позволяет оценить свою работу на фоне лучших педагогических практик.

Педагогический коллектив школы отличает стремление к трансляции передового методического опыта. Значительная часть педагогов школы владеет в достаточной степени современными ИКТ-технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности.

Результатом работы с педколлективом стало участие учителей в конкурсах профессионального мастерства.

Наименование конкурса	Уровень конкурса	Форма конкурса	ФИО педагога-участника	Результат
XIII городской конкурс профессионального мастерства молодых педагогов «Педагогический дебют – 2023».	муниципальный	очная	Казачук А.О.	Призёр (3 место)
XXI муниципальный конкурс профессионального мастерства работников образования «Учитель города Оренбурга – 2023»	муниципальный	очная	Яппарова Т.В.	Лауреат
XXI муниципальный конкурс профессионального мастерства работников образования «Учитель города Оренбурга – 2024»	муниципальный	очная	Зюба Т.М.	лауреат
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок» 2024г.	муниципальный	очная	Славгородская С.Ю.	Призёр (2 место)
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучшая учебная презентация» в номинации «Начальное образование»	всероссийский	дистанционная	Ильина О.А.	Диплом (2 место)
Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний: Нормативно-правовая компетентность педагогического работника»	всероссийский	дистанционная	Славгородская С.Ю.	Диплом (1 место)
Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний: ИКТ-компетентность – актуальное требование к педагогу»	всероссийский	дистанционная	Славгородская С.Ю.	Диплом (1 место)
Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие: Антитеррористическая безопасность в образовательном учреждении»	всероссийский	дистанционная	Славгородская С.Ю.	Диплом (1 место)
Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие: Антитеррористическая безопасность в образовательном учреждении»	всероссийский	дистанционная	Славгородская С.Ю.	Диплом (1 место)

онлайн-мероприятие «Консультация эксперта в сфере общего образования. ФГОС общего образования: инструкция по применению»	всероссийский	дистанционная	Славгородская С.Ю.	Диплом (1 место)
Всероссийский творческий конкурс по английскому языку «Everyday English» в номинации Плакат/стенгазета, посвященная английскому языку	всероссийский	дистанционная	Славгородская С.Ю.	Диплом 1 степени
Международный образовательный портал «Солнечный свет» Всероссийский конкурс «Исследовательские и научные работы»	всероссийский	дистанционная	Дедашева Т.Ю.	Диплом победителя (1 место)
Всероссийского педагогического конкурса "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика" (г.Москва) Номинация: "Контрольно-оценочная деятельность"	всероссийский	дистанционная	Азарина О.А.	Диплом (2 место)
XIV Всероссийского педагогического конкурса «ФГОСОБРазование"Участник конкурса успешно прошел профессиональное тестирование в номинации: «Работа с одаренными детьми в соответствии с ФГОС»	всероссийский	дистанционная	Азарина О.А.	Диплом (2 место)
Моя педагогическая копилка-онлайн	международный	дистанционная	Антоненко О.Н.	Диплом 1 степени
Фестиваль педагогического мастерства «Дистанционная волна»	всероссийский	дистанционная	Антоненко О.Н.	Диплом
Всероссийский конкурс педагогического мастерства по применению ЭОР в образовательном процессе	всероссийский	дистанционная	Антоненко О.Н.	победитель
Всероссийский конкурс Организация проектной деятельности в школе как способ достижения метапредметных образовательных результатов учащихся	всероссийский	дистанционная	Азарская Н.А.	1 место
Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика: Использование государственной символики в среднем общем образовании»	всероссийский	дистанционная	Зюба Т.М.	Диплом (1 место)
Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика: Использование государственной символики в среднем общем образовании»	всероссийский	дистанционная	Хвостова Е.В.	Диплом (1 место)
Всероссийская олимпиада сетевого портала «Педагогический кубок». «Методическая компетентность педагога в соответствии с ФГОС»	всероссийский	дистанционная	Яковлева О.С.	2 место

Всероссийская олимпиада. «Образовательный марафон»	всероссийский	дистанционная	Яковлева О.С.	победитель
----------------------------------------------------	---------------	---------------	---------------	------------

В школе практикуется система поощрения за труд (моральная, материальная). Необходимо продолжить создавать условия, способствующие участию педагогов в различных конкурсах педагогического мастерства, т.к. это является не только развитием творческой деятельности педагогических работников, педагогического коллектива, но и ростом профессионального мастерства педагогов, распространением их лучшего опыта.

В 2023 году в педагогический состав школы входит 58 человек, из них – 5 чел. административный аппарат (директор, заместители директора по ВР и УВР), 53 – пед.работники (учителя+соц.педагог+педагог-психолог, педагог-библиотекарь).

В настоящее время из 58 (52 в прошлом году) педагогических работников (включая директора и заместителей) аттестовано 46 человек, что составляет 79,31 %. Имеют квалификационную категорию 46 человек:

ВК – 21 чел. или 36,21%

1КК категория – 24 чел. или 41,38%.

Соответствие занимаемой должности – 1 чел. или 1,72%

Что составляет 79,31% (2023 г.)

Не аттестовано 12 человек.

Из них:

- молодые специалисты – 5 чел., от 0 до 3 лет – 8,62 %;

- работают менее двух лет в ОО – 10 чел. – 17,24%;

- другие причины – 2 чел. (3,45%)

Педагогический коллектив имеет в своем составе большое количество опытных педагогов, которые постоянно делятся знаниями с молодыми коллегами, что положительно влияет на результативность обучения и работы школы в целом.

Информация о курсах повышения квалификации за последние 3 года



На курсовую подготовку педагогов было перечислено 82 тыс.руб. (из них бюджетные и внебюджетные средства). В 2023 году курсовую подготовку прошли 41 человек. Педагогами школы используется дистанционная форма обучения, участие в вебинарах, семинарах, очное участие на заседаниях городских методических объединений.

В школе отлажена методическая работа наставников с молодыми и малоопытными педагогами. Нами разработана определенная система работы специалистов в данном направлении. Молодые педагоги продолжают принимать участие в работе ШМУ «Ориентир». Лучшие наставники ежегодно отмечаются приказом директора на итоговой методической конференции.

В 2023 году необходимо продолжить создавать условия способствующие участию педагогов в различных конкурсах педагогического мастерства, т.к. это является не только развитием творческой деятельности педагогических работников, педагогического коллектива, но и ростом профессионального мастерства педагогов, распространением их лучшего опыта.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников. Подбор учебников осуществлялся согласно Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2022 № 1053 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 № 2, от 16.01.2012 № 16).

Фонд библиотеки МОАУ «СОШ № 57» соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утверждённому приказом Минпросвещения от 20.05.2022 года № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утверждённный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 года № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые МОАУ «СОШ №57» необходимо закупить до сентября 2023 года.

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	32620
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	68%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	1,4%
Количество подписных изданий	1
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	137
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	38
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	20
Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться	100%

широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	
Соответствие сайта требованиям	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 классы	9	1206	1206	100%
2 классы	9	1233	1233	100%
3 классы	10	1270	1270	100%
4 классы	11	1240	1240	100%
5 классы	13	1560	1560	100%
6 классы	15	1635	1635	100%
7 классы	16	1792	1792	100%
8 классы	16	1968	1968	100%
9 классы	14	1610	1610	100%
10 классы	15	350	350	100%
11 классы	15	495	495	100%
Итого	141	14359	14359	

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Биология	1	98
2.	Химия	1	95
3.	Физика	1	95
4.	История	2	97
5.	География	1	95
6.	Математика	3	95
7.	Начальные классы	9	95
8.	Русский язык и литература	5	97
9.	Иностранный язык	3	90
10.	Музыка	2	90
11.	Информатика	3	90
12.	ОБЖ	1	95
13.	Социальный педагог	1	95
14.	Педагог-психолог	1	100
15.	Кабинет хореографии	1	100
16.	Спортивный зал	1	100
17.	Физической культуры	1	100
18.	Тренажерный зал	2	90
19.	Технология	3	95
20.	Методический кабинет	1	90
	Всего	43	95

В настоящий момент в школе созданы благоприятные условия для организации учебно–воспитательного процесса, предоставления дополнительных образовательных услуг, организации культурно–спортивного досуга школьников.

Все учебные кабинеты оборудованы РМУ, обеспечены необходимым оборудованием от 85 до 95 %

В школе работают медицинский, прививочный, стоматологический кабинеты. Все лицензированы.

На 100 % обеспечены уроки физической культуры.

По подготовке к ведению ФГОС ОВЗ решены задачи программно-методического характера, но пока оборудование школы не позволяет принимать инвалидов-колясочников (нет пандуса, санузла, подъемников на этажи).

Информатизация образовательного процесса осуществляется по нескольким основным направлениям:

В образовательной области:

- ✓ предоставление всем участникам образовательного процесса возможности обучения современным информационным технологиям, как необходимому минимуму для участника информационного обмена в современном обществе;

- ✓ предоставление всем участникам системы образования возможностей обмена информацией посредством электронной почты, онлайн-встреч, VK мессенджера, презентаций через Интернет в целях организации и осуществления внутригородских и межрегиональных связей;
- ✓ создание и публикация в электронном виде материалов методического и учебного характера, ЦОР;
- ✓ дальнейшее внедрение электронных журналов через «АИС ГМУСО».

В области поддержки школьного образования:

- ✓ индивидуальное консультирование педагогов по техническому и методическому использованию ИКТ;
- ✓ пополнение школьной методической копилки разработок уроков с ИКТ;
- ✓ участие в дистанционных образовательных программах, дистанционных олимпиадах и конкурсах.

В управленческой области:

- ✓ электронный документооборот;
- ✓ внедрение облачных технологий в процесс создания документов, регламентирующих деятельность школы и определяющих дальнейшее стратегическое развитие;
- ✓ сбор и обработка данных о состоянии педагогического процесса в образовательном учреждении.

В области развития цифровой образовательной среды школы:

- ✓ организация онлайн - конференций на платформе «Сферум»;
- ✓ проверка работоспособности антивирусных программ и контент-фильтрации;
- ✓ организация технического обслуживания (компьютерной техники, заправка картриджей, установка программного продукта и др.);
- ✓ установка и обслуживание компьютеров всех школьных администраторов и учителей для подготовки документов, ведения делопроизводства в электронном виде, оперативного общения со специалистами УО, руководителями различных организаций и учреждений;
- ✓ организация работы мобильных классов.

На основании письма министерства цифрового развития и связи Оренбургской области от 12.10.2022 № 18/2177 образовательная организация была подключена к бесплатной платформе по развертыванию и публикации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на базе федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг» (Госвеб). 23 декабря 2022 г. сайт школы № 57 <https://sh57-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru> на платформе «Госвеб» был переведен в официальный режим.

Во исполнение Федерального закона № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» созданы официальные страницы в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники». Информация в Госпабликах обновляется еженедельно.

Материалы школьного сайта были отрецензированы и обновлены в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.08.2020

года «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» № 831.

Программа по информатизации выполнена частично. Существуют следующие проблемы, которые необходимо решать: постепенное обновление технического оснащения рабочих мест учителей-предметников. Требуется заменить проекторы в 5-х учебных кабинетах.

Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов.

В школе имеется необходимая учебно-материальная база для профильного обучения. Все учебные кабинеты подключены к локальной сети, что автоматически делает возможным выход в Интернет.

Портал "Электронные услуги Оренбургской области в сфере образования" используется для обеспечения электронной услуги "Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение дневника и журнала успеваемости". Учителя и обучающиеся используют технологии дистанционного обучения, активно осваивают бесплатные онлайн-сервисы и платформы: ЯКласс, Учи.ру, Яндекс.Учебник.

Портал Цифрового образовательного контента, Российская электронная школа, ФГИС "Моя школа" – электронные образовательные ресурсы, которые указывают педагоги при составлении рабочих программ.

10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В МОАУ «СОШ №57» создана и успешно реализовывалась Программа мониторинга качества образовательного процесса школы на период 2020 – 2023г.г. Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);

- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) условиями обучения в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, наблюдательный совет, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений обучающихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Внутренняя система оценки качества обучения школьников систематически решает задачи по контролю формирования межпредметных навыков и умений, важным критерием оценки эффективности работы школы по внутреннему контролю является независимая проверка знаний. Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПО, портфолио обучающихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Как и для большинства школ страны, для нашей школы актуальной является проблема достижения современного (нового) качества образования. Школа ищет пути решения данной проблемы. Усилиями педагогического коллектива уже удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать ситуацию обученности школьников, но и перейти к эффективному управлению качеством

образования на школьном уровне. Стабильность успеваемости и рост качества обучения говорят о реализации личностно-ориентированного и деятельностного подхода к обучению. Администрация школы и педагогический коллектив стремится к тому, чтобы в школе были созданы все условия для развития творческой личности обучающихся, для самоопределения и самореализации школьников, совершенствования знаний обучающихся в определенной области. В прошедшем учебном году традиционно осуществлялась работа по развитию интереса обучающихся к учению, развитию учебной мотивации школьников. Обучающиеся привлекались к внеклассной работе по предметам, кружкам, участию в интеллектуальных играх, конкурсах, олимпиадах. В целом можно считать, что выбранные направления ВСОКО, оптимальны и требуют дальнейшего своего развития.

11. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1155 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	523 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	573 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	59 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	562 человек/ 56,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,0 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	51 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной	0 человек/ 0%

	итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 5%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек/ 6,73 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 5 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	697 человек/ 60,03%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	336 человек/ 28,94%
1.19.1	Регионального уровня	11 человек/ 0,9%
1.19.2	Федерального уровня	70 человек/ 6,02%
1.19.3	Международного уровня	185 человек/ 15,93%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	58 человек/ 5,03%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	58 человек/ 5,03%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	58 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	53 человека/ 91,37%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	53 человека/ 91,37%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 6,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 6,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	46 человек/ 79,31%
1.29.1	Высшая	21 человек/ 36,21%
1.29.2	Первая	24 человек/ 41,38%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	9 человек/ 15,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	19 человек/ 32,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек/ 20,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 20,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек/ 81,03%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	6 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	35 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1155 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,7 кв. м

Работа по повышению качества образовательных услуг велась по следующим направлениям:

1. совершенствование образовательного процесса ФГОС НОО и ООО.
2. обеспечение доступного общего образования.
3. психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка детей-инвалидов.
4. Организация адаптационного периода в 1, 5, 10 классе.
5. Подготовка к итоговой аттестации.

В результате наблюдается снижение качества образования в первом полугодии 2023-2024 уч.года (47,9%) в сравнении с результатами 1 полугодия прошлого учебного года (54,7%). Вместе с тем отмечается рост активности обучаемых в конкурсах и проектах различного уровня. Анализ результатов наших обучающихся по ЕГЭ и ОГЭ убеждает нас в правильности выбранного направления работы.

В 2023 году показатель эффективности участия обучаемых школы в муниципальном этапе всероссийской предметной олимпиады остается на уровне прошлого года (39%). По итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников и в соответствии с установленными проходными баллами для участия в региональном этапе направлена ученица 11 класса (английский язык).

Профильное обучение на уровне среднего общего образования осуществляется в 10-11 классах

10а – социально-экономический профиль;

11а – гуманитарный профиль;

11 б – технологический профиль.

Охват обучающихся старших классах профильным обучением 100%. Учебный процесс обеспечен педагогическими кадрами, учебниками и программно-методическими материалами, соответствующими профильному уровню.

Педагогами активно используются обучающие программы, Интернет-ресурсы, учебные пособия на электронных носителях.

В школе имеется необходимая учебно-материальная база для профильного обучения. Все учебные кабинеты подключены к локальной сети, что автоматически делает возможным выход в Интернет. С 1 сентября 2020 года школа перешла на электронную форму ведения электронного журнала в АИС ГМУСО Оренбургской области» (<http://edu.orb.ru/>).

100% педагогов освоили работу с электронными журналами.

Во исполнение Федерального закона № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» созданы официальные страницы в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники». Информация в Госпабликах обновляется еженедельно.

Функционирует и развивается единое информационное пространство школы, центром которого является школьный сайт <https://sh57-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>, на котором регулярно выкладываются новости школьной жизни, публичные отчеты, графики подготовки к ГИА, планы работы школы на каникулах, личные наработки учителей, нормативно-правовые документы и др. Все разделы сайта систематически пополняются информацией.

На основании письма министерства цифрового развития и связи Оренбургской области от 12.10.2022 № 18/2177 образовательная организация была подключена к бесплатной платформе по развертыванию и публикации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на базе федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг» (Госвеб). 23 декабря 2022 г. сайт школы № 57 <https://sh57-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru> на платформе «Госвеб» был переведен в официальный режим.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Информация, размещенная на сайте, соответствует требованиям ч. 3 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582» с внесенными изменениями на основании Постановления Правительства РФ от 17.05.2017г. № 575, Приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

В целях организации работы органов местного самоуправления и подведомственных организаций в федеральной государственной информационной системе «единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» (далее ПОС ЕПГУ), образовательная организация подключена к ПОС ЕПГУ.

Материалы школьного сайта были отрецензированы и обновлены в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.08.2020 года «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» № 831.

Программа по информатизации выполнена частично. Существуют следующие проблемы, которые необходимо решать: постепенное обновление технического оснащения рабочих мест учителей-предметников. Требуется заменить проекторы в 5-х учебных кабинетах.

Учащиеся 1-11 классов приняли участие во Всероссийских уроках по повышению цифровой грамотности «Урок цифры», олимпиаде «Безопасный интернет». Участие в «Уроке цифры» позволило ученикам узнать о важности развития цифровых навыков, познакомиться с основами программирования в доступной и увлекательной форме, обрести навыки безопасного поведения в сети Интернет. Интерактивные задания олимпиады «Безопасный интернет» позволили проверить знания правил безопасного поведения в интернете, применить их на практике, повысить цифровую грамотность, а также получить новую информацию в доступной и понятной школьникам форме. Для учителей акция стала дополнительной возможностью повысить интерес школьников к информатике с помощью современных игровых и интерактивных технологий в обучении. Трое педагогов прошли обучение по программе повышения квалификации «Основы обеспечения информационной безопасности детей».

Также были проведены мероприятия, нацеленные на обучение безопасной работе в сети (беседы, классные часы):

- о безопасной работе в сети Интернет;
- о культуре и правилах общения в социальных сетях.

Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что коллектив нашей школы: сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный, опытный и одновременно перспективный, большая часть работников имеет высшее профессиональное образование, стаж работы свыше 20 лет.

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» 100% педагогических работников школы были зарегистрированы на платформе и 60% педагогов получили сертификаты по работе с платформой. В дальнейшем планируется охватить 100% педагогов обучению по работе с платформой «Моя Школа».

Педагогами школы используется дистанционная форма обучения на платформе «Сферум» и участие в вебинарах.

Материалы школьного сайта были отрецензированы и обновлены в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.08.2020

года «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» № 831.

Программа по информатизации выполнена частично. Существуют следующие проблемы, которые необходимо решать: постепенное обновление технического оснащения рабочих мест учителей-предметников. Требуется заменить проекторы в 5-х учебных кабинетах.

Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что коллектив нашей школы: сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный, опытный и одновременно перспективный, большая часть работников имеет высшее профессиональное образование, стаж работы свыше 20 лет.

Педагогами школы используется дистанционная форма обучения и участие в вебинарах.

В школе отлажена методическая работа наставников с молодыми и малоопытными педагогами. Нами разработана определенная система работы специалистов в данном направлении. Молодые педагоги продолжают принимать участие в работе ШМУ «Ориентир». Лучшие наставники ежегодно отмечаются приказом директора на итоговой методической конференции.

Большое внимание администрация школы уделяет участию педагогов в конкурсном движении. Всего в конкурсах профессионально мастерства приняли участие 27 педагогов школы (38 конкурсов). В школе практикуется система поощрения за труд (моральная, материальная). Эффективный контракт уже работает в штатном режиме. Дает определенные результаты.

Необходимо продолжить создавать условия способствующие участию педагогов в различных конкурсах педагогического мастерства, т.к. это является не только развитием творческой деятельности педагогических работников, педагогического коллектива, но и ростом профессионального мастерства педагогов, распространением их лучшего опыта.

В школе сложились традиции, обычаи, которые формируют весь уклад жизни школы. Выбрана оптимальная структура методической работы. Через деятельность методических объединений осуществляется помощь учителям в освоении нового содержания образования, повышение научной информированности в области знаний учебного предмета и смежных дисциплин, знакомство с новыми педагогическими технологиями по развитию компетентностных качеств педагога. Эффективно работают творческие группы учителей, временные творческие коллективы.

В школе сложился коллектив единомышленников. Учителей волнуют не только собственные результаты, но и результаты работы школы в целом, её престиж.

Работа учителей школы высоко оценивается на всех уровнях – от муниципального до всероссийского, о чем свидетельствуют поощрения и награды. Это является важным конкурентным преимуществом школы в муниципальном образовательном пространстве, поскольку родители все чаще выбирают учителя для своего ребенка, а затем уже образовательное учреждение. Стабильность педагогического состава является одной из составляющих имиджа школы.

12. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Осуществление основных идей модернизации российского образования призвано в конечном счете повысить качество образовательного процесса, обеспечить его доступность, укрепить те направления в его организации, содержании и педагогических технологиях, которые становятся наиболее актуальными в современных условиях.

В школе уделяется внимание развитию и совершенствованию следующих направлений деятельности:

- художественно-эстетическое и интеллектуальное развитие школьников, через предметные кружки и клубы по интересам;
- физическое развития детей (на базе школы работают спортивные секции для учащихся, проводятся традиционные спортивные праздники: «А, ну-ка, парни», «А, ну-ка, девушки», Дни здоровья, Президентские состязания, легкоатлетические соревнования и другое);
- общественная жизнь микрорайона: организуется работа 3-х избирательных участков для выборов различных уровней; проводятся благотворительные мероприятия: для пожилых людей, ветеранов педагогического труда, ветеранов великой отечественной войны, родителей, жителей микрорайона.

Школа является активным организатором и участником проведения следующих мероприятий:

- методических конференций окружного, городского, областного уровня;
- теоретических семинаров для руководителей и заместителей руководителей муниципальных общеобразовательных учреждений, классных руководителей, учителей - предметников;
- педагогической практики для студентов Оренбургского Государственного педагогического университета и педагогического колледжа.

Социальная среда рассматривается нами как один из ресурсов, позволяющих реализовать образовательные потребности детей и родителей в получении качественного образования.

Учреждение работает по подпрограммам: «Успех каждого ребенка»; «Учитель будущего»; «Современная школа»; «Поддержка семей, имеющих детей»; «Цифровая образовательная среда».

Обновление содержания образования осуществляется по следующим направлениям:

- реализация Основной образовательной программы начального общего образования и Основной образовательной программы основного общего образования;
- реализация Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- реализация Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- реализация Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся (НОДА, 6.1);
- реализация Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся (НОДА, 6.2);
- реализация Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся (НОДА, 6.3);
- реализация Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.1);
- реализация проекта профильного обучения (старшие классы – гуманитарный и технологический профиль);
- разработка и работа с технологиями обучения по индивидуальным образовательным маршрутам (с одарёнными детьми и детьми, испытывающими затруднения в обучении).

Социально-экономические и другие проблемы современного общества делают актуальным предъявление качественно новых требований к результатам учебно-воспитательного процесса, все острее ощущается потребность в организации контроля функционирования образовательного учреждения.

Для достижения своих целей образовательная организация выбрала стратегическую идею – создание условий для достижения оптимального качества образования через системно – деятельностный подход в обучении и воспитании. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик сможет социализироваться, самоопределился, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

Содружество с социумом позволяет школе реализовывать свою основную инновационную идею об одаренности каждого ребенка: раскрывать и развивать эту одаренность; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся не только в учебном процессе, но и за рамками учебного плана.

Преимущество дошкольного и начального общего образования в условиях реализации осуществляется совместно с МБДОУ № 6, № 107, № 114.

С целью развития творческих способностей учащихся, приобщения детей к здоровому образу жизни и организации их свободного времени в школе работают кружки и секции.

Дополнительное образование осуществляется педагогами из МБУДО ЦДТ, МАУДО «ОДШИ им. А.С.Пушкина», МАУДО «ЦВР «Подросток» и др., а также педагогами школы.

Работа кружков, секций и творческих объединений строится в соответствии с разработанными учебными программами. Реализация образовательных программ идет через организацию учебных занятий во второй половине дня. Форму занятий выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами и исходя из психофизиологической целесообразности. Обязательно использование дифференцированного подхода к организации учебной деятельности в объединении: вовлечение каждого ребенка в деятельность, поддержка талантливых и одаренных детей.

Наиболее востребованными оказались кружки и объединения художественно-эстетического направления.

Успешной можно считать деятельность творческого объединения «Школьный медиациентр» (от ООДТДиМ им. В.Поляничко), содействующую развитию медийно-информационной грамотности обучающихся школы. Успешным стало участие наших обучающихся в музыкальных конкурсах (от городских до международных) – 8 призовых мест.

Проанализировав воспитательную работу за год, можно отметить положительные результаты:

- Участие обучающихся школы во всех районных, окружных и городских мероприятиях гражданско-патриотического, духовно-нравственного и художественно-эстетического направления.
- Высокая результативность конкурсно-фестивального движения.
- Рост взаимодействия с организациями дополнительного образования и культуры.
- Увеличение занятости детей во внеурочное время.
- Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий.

В школе сложился коллектив единомышленников. Работа учителей школы высоко оценивается на всех уровнях – от муниципального до всероссийского, о чем свидетельствуют поощрения и награды. Это является важным конкурентным преимуществом школы в муниципальном образовательном пространстве, поскольку родители все чаще выбирают учителя для своего ребенка, а затем уже образовательное

учреждение. Стабильность педагогического состава является одной из составляющих имиджа школы.

Школа популярна среди жителей не только своего района, но и города. К нам обращаются часто из других районов города в связи с тем, что родителей и учащихся привлекает спектр образовательных услуг и уровень преподавания в школе. Количество учащихся в школе превышает количество детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы

Самообследование показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям.

Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году.

Задачи работы школы на 2024-2025 учебный год:

1. В рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» совершенствовать подготовку обучаемых к предметным олимпиадам.
2. Совершенствование педагогами школы электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.
3. Совершенствование системы непрерывного образования учителей в рамках национального проекта «Учитель будущего».
4. Совершенствование целостной программы качественной подготовки обучающихся к успешной сдаче единых государственных экзаменов по предметным областям.
5. Реализация проекта «Медиа-класс».
6. Развитие информационно-образовательной среды, совершенствование работы школьного сайта.
7. Стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы.
8. Дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями.

Директор школы

Н.А.Смелова