

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЕНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №57» ГОРОДА ОРЕНБУРГА

Рассмотрен на

педагогическом совете № 7

01.04.2025

УТВЕРЖДАЮ _____

директор МОАУ «СОШ № 57»
Н.А. Смелова

Приказ № 139 от 09.04.2025г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

по состоянию на 31.12.2024

2025 г.

Оглавление

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.	3
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	7
3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	18
4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	43
5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	81
6. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	82
7. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	90
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ..	95
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	96
10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	99
11. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	101
12. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	108

Самообследование МОАУ «СОШ №57» г. Оренбурга проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями на 15.02.2017г., 03.11.2022г.), приказом Рособнадзора от 14.08.2020г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (с изменениями на 09.08.2021г., 12.01.2022г.)

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Отчет о самообследовании представлен на педагогическом совете 01.04.2025 г., размещен на официальном сайте МОАУ «СОШ № 57» <https://sh57-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru>

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 57» осуществляет образовательную деятельность с 1 сентября 1974 года. Наше образовательное учреждение ориентировано на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, к творческой и исследовательской деятельности.

Главная задача современной школы – это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Каждый ребёнок должен получить опыт успешных дел, проектов, задумок. Успех даёт уверенность в своих силах. Успех побеждает страх. Успех делает людей победителями. Успех заставляет двигаться к новым вершинам, к победе. Успех невозможно получить просто так, не приложив к этому определенных усилий и стараний.

Какая бы область деятельности ни была выбрана ребёнком, необходимо помогать ему в достижении цели. И обязательно праздновать успех с детьми. Ребёнок, который испытал успех, очень отчётливо помнит эти радостные и окрыляющие чувства и радостные эмоции. И, конечно же, он будет стремиться повторить это снова и снова. Запланированный успех – это ступеньки к великим делам.

Путь к успеху у каждого свой, но главное – это путь, дорога, по которой необходимо пройти. Пройти – значит, быть в движении. Движение – значит, действие.

Миссия школы: всестороннее личностное развитие, подготовка каждого обучающегося к успешной жизни и деятельности (профессиональной, социальной, культурной и пр.) в высокотехнологичной социокультурной среде в условиях нарастающей сложности, непрерывных изменений и неопределенности, появления новых видов человеческой деятельности.

Задачи:

1. Обеспечить прочное усвоение базового компонента обязательного государственного стандарта знаний.
2. Создать условия для достижения высокого качества результатов образования через формирование школьной системы оценки качества.

3. Проводить целенаправленную предпрофильную подготовку в школе II уровня обучения.
4. Организовать обучение на профильном уровне по индивидуальным учебным планам обучающихся 10-х и 11-х классов.
5. Совершенствовать методический уровень педагогических работников в рамках проблемы «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя в условиях цифровизации образования» через различные формы (педагогические советы, теоретические и практические семинары, ШМО, изучение нормативных документов).
6. Создать условия для формирования у педагогических работников современных подходов к созданию эффективного цифрового образовательного пространства школы, реализация собственных методических и дидактических проектов с использованием цифровых инструментов.
7. Активизировать применение учителями новых цифровых технологий для решения современных задач повышения качества преподавания школьных дисциплин (электронные учебники, онлайн-платформы и др.)
8. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогических работников школы.
9. Продолжить работу по материально-техническому обеспечению учебно-воспитательного процесса, по выполнению предписаний надзорных органов через субвенции школы, участие в грантовых конкурсах.
10. Расширить общественное участие в управлении образованием через деятельность Совета школы.
11. Продолжить работу над реализацией программного проекта «Одаренные дети».
12. Продолжить формирование патриотического сознания и гражданской позиции учащихся.

Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счёт углубления сотрудничества школы с учреждениями образования города, центром психологической службы, систематического взаимодействия с другими школами, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую деятельность, опытно-экспериментальную, самообразовательную деятельность. Этому способствовали также работа в различных формах повышения квалификации педагогов, развитие практических умений и навыков, учащихся на уроках, участие детей и взрослых в проблемных семинарах, конференциях, организация обмена опытом, аттестация педагогических кадров и выпускников школы.

В 2024 году педагогический коллектив школы продолжил работу по внедрению ИКТ в образовательный процесс.

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №57» г. Оренбурга
Директор общеобразовательной организации	Смелова Наталья Александровна
Юридический адрес	460047, г. Оренбург, ул. Юных Ленинцев, д.9

Телефон, факс	(3532)62-20-82
Адрес электронной почты	57@orenschool.ru
Адрес сайта	https://sh57-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru
Учредитель	Управление образования администрации г. Оренбурга
Лицензия на образовательную деятельность	№ Л035-01248-56/00207121 от 27 ноября 2015г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01248-56/01181103 от 29.03.2012г.
Устав ОО	№728 от 17 октября 2017 года.
Программа развития	Программа развития МОАУ «СОШ №57» г. Оренбурга на 2024-2029г.г.
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	Правила приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МОАУ «СОШ № 57», Положение о порядке перевода, отчисления обучающихся, порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; Положение о внутришкольном контроле; Порядок организации обучения по индивидуальному учебному плану; Положение об основной образовательной программе начального общего образования; Положение об основной образовательной программе основного общего образования; Положение об основной образовательной программе среднего общего образования; Положение об адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины; Положение о внеурочной деятельности учащихся; Локальный акт, устанавливающий язык (языки) образования; Положение об организации работы в активированные дни; Положение о конфликтной комиссии школы по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса; Положение о формах, периодичности и

	порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; Положение о системе оценивания учебных достижений обучающихся 1 класса начальной школы; Положение о школьном мониторинге качества образования; Положение «Об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса»; Положение о выплатах стимулирующего характера; положение о выплатах компенсационного характера; Положение о премиальных выплатах; Положение о расследовании и учёте несчастных случаев; Правила внутреннего распорядка; Положение о комиссии по противодействию коррупции; Положение о порядке выдачи бюджетных учебников; Положение об организации и системе общественного наблюдения за проведением ЕГЭ, олимпиады различного уровня; Положение о порядке получения, учета, хранения, заполнения и выдачи документов об образовании; Положение об ответственных лицах за функционирование средств контентной фильтрации доступа к сети Интернет; Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг. И другие.
--	--

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, пед.стаж	Повышение квалификации, год, кол-во часов	Стаж административной работы
Директор	Смелова Наталья Александров на	Высшее педагогическое, математика, информатика и вычислительная техника, 29 лет	<u>Переподготовка</u> «Управление государственными и муниципальными образовательными организациями», 2014г., 1020ч. <u>курсовая подготовка</u> «Введение в цифровую трансформацию ОО» РАНХиГС, 2020г., 36ч. «Цифровые технологии для трансформации школы» РАНХиГС, 2020г., 72ч. «Повышение квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационных коммуникационных технологий» ГАПОУ «ОКЭиИ» 2020г., 24ч. «Модель управления развитием школы в контексте цифровой трансформации» РАНХиГС, 2020г., 36ч. «Совершенствование профессиональной цифровой компетенции педагога. Создание цифровой	15 лет

			образовательной среды» ГБПОУ «Педагогический колледж им.Калугина» 2020г., 72ч. «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе», ООО ЯУ, 2021г., 21ч. «Проектирование внутришкольной системы оценки качества образования с учетом международных исследований (PISA, TIMMS, PIRLS)», 2021г., 36ч. «Актуальные проблемы управления образовательной организацией», ГБПОУ «Педагогический колледж им.Н.К.Калугина», 2022г., 36ч. ГАОУ ДПО «Учебно- методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Оренбургской области», «Программа повышения квалификации руководителей и работников ГО, органов управления ОТП РСЧС и отдельных категорий лиц, осуществляющих подготовку по программам обучения в области ГО и защиты от ЧС», 2023, 36 ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет», «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 2023, 72 ООО «Агентство по современному образованию и науке», ФООП и ФГОС с изменениями 2024 года: Методики и практики преподавания информатики в	
--	--	--	--	--

			современной школе», 2024, 144 ФГБОУ «Международный детский центр «Артек», «Эффективное управление воспитательной деятельностью в образовательной организации», 2024, 54 РФ Образовательная платформа «Университет квалификации РФ» ООО «Агентство по современному образованию и науке», «ФООП и ФГОС с изменениями 2024 года: Методики и практики преподавания информатики в современной школе», 2024, 144 ФГАОУ ВО «МФТИ», Быстрый старт в искусственный интеллект», 2024, 72 ООО «Международные образовательные проекты» ЦДПО «Экстерн», «Современные педагогические технологии в урочной и внеурочной деятельности», 2024, 18	
Заместитель директора по УВР	Попова Людмила Викторовна	Высшее педагогическое, ОГПУ, история и юриспруденция, 22 года	<u>Переподготовка</u> «Менеджмент в образовательной организации», 2019г., 510ч. <u>курсовая подготовка</u> «Управление образовательной организацией в современных условиях» ФГБОУВО «ОГПУ», 2019г., 108ч. «Модель управления развитием школы в контексте цифровой трансформации» РАНХиГС, 2020г., 36ч. «Управление ОО в условиях реализации ФГОС ОО», ГАУ	5 лет 5 месяцев

			ДПО ЯО ИРО, 2020г., 36ч. «Совершенствование профессиональной цифровой компетенции педагога. Создание цифровой образовательной среды» ГБПОУ «Педагогический колледж им.Н.К.Калугина», 2020г., 72ч. «Повышение квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных технологий» ГАПОУ «ОКЭиИ» 2020г., 24ч. «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе», ООО ЯУ, 2021 г., 21ч. ГБПОУ "Педагогический колледж им.К.Н.Калугина" г.Оренбурга, ЦНППМ "Актуальные проблемы управления образовательной организацией" , 2022, 36 ГБПОУ «Педагогический колледж им.Н.К.Калугина» г.Оренбурга ЦНППМ, «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», 2023, 36 ГАОУДПО «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Оренбургской области», «Программа подготовки должностных лиц, обеспечивающих выполнение мероприятий по антитеррористической защищенности объекта	
--	--	--	---	--

			(территории) и организующих обучение методам предупреждения террористических актов и действиям при их возникновении», 2023, 16 Общество с ограниченной ответственностью «Энергия», «Обучение уполномоченных по ГО и ЧС в организации», 2024, 72	
Заместитель директора по УВР	Азарина Оксана Александровна	Высшее педагогическое, «ОГПУ» учитель начальных классов по специальности «ПиМНО», 24 года	<u>Переподготовка</u> «Менеджмент государственной и муниципальной образовательной организации», 2021г., 510 ч. курсовая подготовка «Особенности реализации требований ФГОС при работе с детьми ОВЗ в НОО», 2020г., 80ч. «Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе», ООО ЯУ, 2021г., 21ч. «Организация отдыха и оздоровления детей», ООО «Высшая школа делового администрирования», 2022г., 72ч. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», ФГАОУРО МПРФ, 2022г., 36ч. «Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС», ООО «Высшая школа делового администрирования», 2023г., 72ч. «Организационно-методическое сопровождение	2 года 7 месяцев

			образовательного процесса», «Высшая школа делового администрирования», 2023г., 72ч. «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет», 2023г., 72ч. ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», «Взаимодействие с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа», 2023г., 36ч. ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагога», «Организация аттестации педагогических работников в современных условиях», 2024, 72 ООО «ВШДА», «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы», 2024, 72 ЦДПО, «Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности», 2024, 31 Институт непрерывного профессионального образования «Вектор развития» ФГБОУ ВО	
--	--	--	--	--

			«Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы», «Реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», 2024, 108 ООО ЦДПО «Экстерн», «Профессиональное развитие руководителя и педагога в эпоху цифровизации образования», 2024, 16	
Заместитель директора по УВР	Татаров Андрей Владимирович	ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», 2016, «Конструирование и технология электронных средств», 2 года	<u>Переподготовка</u> «Менеджмент в образовании», 2021г., 620ч. <u>курсовая подготовка</u> «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», ФГАОУРО МПРФ, 2022г., 36ч. ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», «Взаимодействие с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа», 2023г., 36ч.	1 год 7 месяцев
Заместитель директора по ВР	Козолупова Ольга Болеславовна	Высшее непедагогическое, электроснабжение промышленных предприятий городов и с/х, 34 года	<u>Переподготовка</u> «Менеджмент в образовании», 2015г, 520ч.; <u>курсовая подготовка</u> «Повышение квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационных коммуникационных технологий», ГАПОУ «ОКЭиИ» 2020г., 24ч. «Функциональная грамотность: развиваем в школе», ООО ЯУ, 2021 г., 16ч.	19 лет

			«Актуальные проблемы управления образовательной организацией», ГБПОУ «Педагогический колледж им.Н.К.Калугина», 2022г., 36ч.	
Заместитель директора по УВР	Ерыгина Ирина Сергеевна	высшее педагогическое, Оренбургский государственный педагогический университет по специальности «География», квалификация – учитель географии, 18 лет	<u>Переподготовка</u> «Менеджмент в образовательной организации», 2024г, 510ч.; <i>курсовая подготовка:</i> ООО "Столичный центр образовательных технологий", "Функциональная грамотность школьников", 2022, 72 ООО "Инфоурок" "Педагогика и методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС", 2022, 72 ООО "Столичный центр образовательных технологий", "Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по географии в условиях реализации ФГОС СОО", 2022, 108 ООО «Высшая школа делового администрирования» «Формирование профессиональной компетентности учителя географии в условиях реализации обновленных ФГОС», 2023, 108 ООО «Учебный центр «ПРОФИ» ЛОД «Авторский курс Бернацкой Ю.Э. Приемы массажа в структуре логопедической работы», 2023, 36 ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» «Обучение географии в средней школе по учебно-методическому комплексу «Полярная звезда», 2023, 36	7 месяцев

Заместитель директора АХР	Чапурин Юрий Николаевич	Высшее непедагогическо е, инженер- механик, общий трудовой стаж 45 лет	<u>Переподготовка</u> «Менеджмент в административно- хозяйственной деятельности», 2018г., 504ч. <i>курсовая подготовка:</i> «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг», обучение по дополнительной профессиональной программе 2017г. ГАОУДПО «УМЦ по ГОЧС Оренбургской области», «Программа подготовки должностных лиц, обеспечивающих выполнение мероприятий по антитеррористической защищенности объекта (территории) и организующих обучение методам предупреждения террористических актов и действиям при их возникновении», 2023г., 16ч. АНО ДПО «Образовательный центр «Перспектива», «Безопасная эксплуатация детских игровых и спортивных площадок», 2023, 36ч.	8 лет
------------------------------	-------------------------------	---	---	-------

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом организации является ее директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления структур с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива. Все участники образовательного процесса стали субъектами управления. Высшим органом управления образовательной деятельности в школе является общешкольная конференция. Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на основе принципов демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В основу положена четырехуровневая модель управления, каждый уровень находится во взаимосвязи и взаимозависимости друг от друга.

Школьное управление осуществляется в соответствии с двумя линиями развития: технологизацией управленческой деятельности и реализацией личностно-деятельностного

подхода к управлению с использованием государственно-общественных форм управления. Важная задача управления образовательным процессом в современных условиях – стимулирование коллектива на создание продуктивных отношений, влияющих на профессионально-личностный рост каждого члена коллектива. В основу таких отношений положен самоконтроль и взаимоконтроль, как основа построения модели управления школой.

Модель управления МОАУ «СОШ №57»



Основной формой взаимодействия администрации и педколлектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания при директоре. Администрация старается шире включать педагогов в процесс управления школой. Вопросы, важнейшие для коллектива решаются совместно с учителями (определение целей, задач, приоритетов деятельности, анализ перспектив развития школы, её возможностей и дефицитов). Администрация ориентирует педколлектив на саморазвитие и поощряет тех, кто делает успехи, помогает другим самореализовываться.

Планирование школы осуществляется в соответствии с теми целями и задачами, которые сформулированы в программе развития школы, с приоритетами МС и школы, при этом учитывается реалистичность плана, согласованность сроков исполнения, наличие контроля за исполнением.

Таким образом, через взаимодействие с коллективом реализуется Программа развития школы на 2020-2025г.г. Школа ориентируется и опирается на ценности индивидуального развития личности и ее социализации, уважения к культурному наследию, ценности социальной интеграции.

Миссия школы: Всестороннее личностное развитие, подготовка каждого обучающегося к успешной жизни и деятельности (профессиональной, социальной, культурной и пр.) в высокотехнологичной социокультурной среде в условиях нарастающей сложности, непрерывных изменений и неопределенности, появления новых видов человеческой деятельности.

Цель программы развития: Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Сегодня позади 0,5 года реализации программы.

Этап реализации программы развития:

- Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
- Создание кластеров по совершенствованию научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических условий подготовки выпускников Школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике,
- Разработка и реализация соответствующих задач Программы развития актуальных нормативных локальных актов;
- Привлечение инвестиций в модернизацию инфраструктуры Школы;
- Осуществление системы мониторинга и контроля за ходом реализации Программы развития Школы.

Для реализации поставленных задач администрация школы работает по созданию условий: кадровых, материально-технических и др.

В 2024 году продолжалась реализация плана мероприятий («дорожная карта»), направленных на повышение эффективности и качества образования в муниципальном общеобразовательном автономном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №57» на 2024-2027 годы с дополнениями и изменениями. С января 2016 года осуществлен переход на осуществление оценки деятельности организации, основных категорий ее педагогических работников на основании разработанных и внедренных показателей эффективности деятельности.

Администрация создаёт благоприятную рабочую обстановку для реализации учителями образовательных программ, введения новых технологий. Для этого в школе создана методическая служба, которая оказывает помощь учителям в повышении квалификации, через индивидуальную работу, работу проблемных и творческих групп, организацию курсовой переподготовки, аттестацию педагогов, организацию педсоветов, семинаров, создание условий для самообразования.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся (НОДА, 6.1);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся (НОДА, 6.2);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся (НОДА, 6.3);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.2);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

В программах раскрывается механизм интеграции учебной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, воспитательной работы в целях раскрытия и развития потенциала каждого ученика.

Программы позволяют реализовать основные задачи начального, основного и среднего общего образования: развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально - ценностного позитивного отношения к себе и окружающим и выражают основные педагогические взгляды педагогов нашей школы в обучении и воспитании школьников.

Образовательная программа для I-IV классов ориентирована на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Основная образовательная программа начального общего образования разработана с учётом особенностей данного уровня общего образования как фундамента всего последующего обучения. Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными,

общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Выбранные школой программы позволяют реализовать основные задачи начального общего образования: развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально - ценностного позитивного отношения к себе и окружающим и выражают основные педагогические взгляды педагогов нашей школы в обучении и воспитании школьников.

Образовательная программа для 5-9 классов обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль), возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) учащегося. Обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе.

Образовательная программа для 5-9 классов обеспечивает единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий соответствует требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

Образовательная программа для 5-9 классов ориентирована на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования с учетом ФГОС 3 поколения. Во всех параллелях главный акцент делается на творческо-эвристические методы работы, активное введение элементов психологических программ развития. Такая деятельность школы позволяет решить одну из важнейших целей, а именно: интеллектуальное, нравственное, физическое развитие личности ребенка, развитие его интересов и способностей, культурно-эстетическое образование и воспитание.

X - XI классы - 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования. На третьем уровне образования (среднее общее образование) осуществляется углубление технологий I и II уровней, создание успеха у обучающихся. Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №57", разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования. Учебный план школы направлен на повышение качества образования, сохранение единого образовательного пространства города Оренбурга, совершенствование качества образования обучающихся, развитие вариативного образования, работу с одаренными детьми. Отражает специфику школы, социальный заказ родителей, учитывает особенности и возможности педагогического коллектива, способности и наклонности обучающихся. Происходит дифференциация и профориентация учащихся по предметам.

Анализ результатов работы показывает возможности реализации в старших классах учебных предметов профильной направленности. Наиболее успешны в последние годы предметы технологического и социально-экономического направления. Они же пользуются популярностью среди родителей и обучающихся.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки». Для изучения на профильном уровне определены следующие учебные предметы: «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика».

Социально-экономический профиль с углубленным изучением математики и обществознания позволяет создать у учащихся наиболее полное представление об окружающем мире, сформировать личность современного образованного человека. Изучая науки социально-экономического профиля, обучающиеся получают не только теоретические знания, но и выполняют практико-ориентированные задания, получают первые навыки жизнедеятельности в современном обществе, учатся активно проявлять свою позицию в социуме. Социально-экономическое направление предполагает изучение гражданских прав и обязанностей, а также развитие умения применять их в жизни. Окончив школу с социально-экономическим профилем и набрав необходимое количество баллов на ЕГЭ, у учащихся будет возможность поступить в вузы на разные специальности. Выбор очень большой, в числе основных специальностей — экономист, бухгалтер, финансист, аудитор, социолог, политолог, маркетолог.

Особую группу составляют элективные курсы, основной задачей которых является подготовка к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по отдельным предметам, наиболее сложным разделам учебных программ. Эту группу представляют следующие курсы: «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Искусство устной и письменной речи», «Методы решения задач по физике», «Химия в расчётных задачах», «Функции и графики», «Шаги в науку». Также в качестве обязательного компонента учебного плана среднего общего образования является «Индивидуальный проект». Индивидуальные проекты выполняются обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальные проекты выполняются обучающимися в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебных планом.

Целью профильного обучения являлось создание условий для реализации личности старшеклассников в том или ином профиле как основы подготовки к будущему освоению любой профессии в рамках данного профиля. Реализация цели осуществлялась через решение следующих задач:

1. Обеспечить изучение на профильном уровне учебных предметов программы среднего общего образования: «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика», «Обществознание».
2. Сформировать учебно-методическое обеспечение для углубленного преподавания профильных предметов технологического и социально-экономического профилей.

Преподавание профильных предметов осуществлялось педагогами школы, аттестованными на первую и высшую категории.

В преподавании профильных предметов педагогами школы наряду с традиционными использовались современные образовательные технологии, позволяющие решать практические задачи профильного обучения. В школе имеется необходимая учебно-материальная база для профильного обучения: специализированные современно оборудованные кабинеты, оснащённые интерактивными досками. Педагогами активно используются обучающие программы, Интернет-ресурсы, учебные пособия на электронных носителях.

Положительный результат работы педагогического коллектива в данном направлении выражен через повышение результативности олимпиадного и конкурсного

движения обучающихся профильных классов и стабильно хорошие результаты итоговой аттестации выпускников 11 классов.

На протяжении последних 5 лет выпускники профильного технологического класса успешно обучаются в ВУЗах на специальностях, связанных с информатикой (прикладная информатика, комплексная защита объектов информатизации, информационная безопасность).

Для достижения своих целей образовательная организация выбрала стратегическую идею – создание условий для достижения оптимального качества образования через системно – деятельностный подход в обучении и воспитании. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик сможет социализироваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

Приоритетными направлениями развития школы на этапе модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов являются:

- повышение качества образовательных услуг;
- профильное обучение на старшей ступени;
- информатизация УВП;
- социализация обучающихся;
- здоровьесбережение.

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования

№ п/п	Наличие у материалов по психолого – педагогическому сопровождению детей с ОВЗ	В наличии /отсутствует
1	Наличие плана психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (совместный со специалистами ОО) в соответствии со следующими разделами: организационно – методический, диагностический, консультативный, просветительский, коррекционно – развивающий).	В наличии
2	Наличие банка данных детей с ОВЗ (структура: Ф.И.О. ребенка, дата рождения, домашний адрес, статус, копия заключения ПМПК, ИПР/ИПРА и рекомендации к сопровождению (если есть)).	В наличии
3	Наличие карт развития обучающихся с ОВЗ по следующей схеме: - общие сведения о ребенке, - психологическая характеристика - направления психолого – педагогического сопровождения (возможны дополнения)	В наличии
4	Коррекционно-развивающие программы для работы с детьми с ОВЗ (при необходимости)	В наличии
5	Банк диагностических методик (в том числе для работы с детьми с ОВЗ).	В наличии
6	Наличие индивидуальных программ сопровождения детей с ОВЗ (при наличии данных категорий детей), в соответствии с ФГОС ОВЗ	В наличии
7	Рабочий журнал педагога-психолога.	В наличии
8	Методические материалы для работы с детьми ОВЗ (памятки, рекомендации) для родителей, педагогов.	В наличии

Предпрофильная подготовка

В рамках организационно-методической работы по предпрофильной подготовке разработаны и утверждены положения о предпрофильной подготовке, профориентационной работе, элективных курсах, ведется работа по систематизации методических материалов по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации, справочного материала об учебных заведениях среднего и высшего профессионального образования.

Ежегодно по плану ВШК проводится анкетирование обучающихся и их родителей по вопросам предпрофильного и профильного обучения.

По результатам анкетирования обучающихся 8-х классов и их родителей можно отметить заинтересованность и детей (74%) и родителей (88%) в том, чтобы обучающиеся посещали предпрофильные курсы. 82% родителей и 79% детей считают посещение предпрофильных курсов полезным.

10% обучающихся и 22% их родителей не знают, что такое предпрофильные курсы и хотят получить весь объем информации о них.

81% родителей и 71% обучающихся считают, что посещение предпрофильных курсов поможет определиться с будущей профессией и поступить в ВУЗ, ССУЗ. 10% обучающихся затрудняются с ответом на этот вопрос.

Большое количество родителей (45%) и детей (58%) ответили положительно на вопрос о выборе предметов, необходимых для выбранной профессии. Количество отрицательных ответов родителей (11%) и детей (15%) также схожи.

При выборе профиля, формы изучения курсов по выбору, факторов, оказавших влияние на выбор курса, родители и обучающиеся делали несколько выборов, поэтому указано лишь количество, но не указаны проценты.

Наиболее популярные профили среди родителей обучающихся социально-экономический, технологический. Среди обучающихся – социально-экономический, технологический, а также общеобразовательный класс.

Урокам, в традиционной форме учебных занятий отдали наибольшее предпочтение при выборе формы изучения курсов по выбору, на втором месте – индивидуальные консультации с преподавателем, на третьем месте – проведение экспериментов, исследований, обучение в практической деятельности на предприятиях, лабораториях.

В сентябре 2024 г. было проведено анкетирование обучающихся 9-х классов. В анкетировании приняли участие 117 обучающихся 9-х классов.

Целью анкетирования было изучение намерений обучающихся 9 классов в продолжении обучения.

По результатам анкетирования можно отметить достаточно высокую готовность 9-классников к выбору дальнейшего обучения (100%).

Менее половины опрошенных планируют продолжить обучение в 10 классе своей школы (35%), 5 человек собираются продолжить обучение в 10 классе других школ. В техникум, колледж намерены поступать 61 % выпускников 9-х классов. В большинстве случаев решение идти в 10 класс обусловлено желанием поступить в ВУЗ (68% от числа выбравших обучение в 10 классе), 32% идут в 10 класс для того, чтобы качественно подготовиться к ЕГЭ.

Мотив большинства 9-классников, планирующих поступление в техникумы, колледжи – получение профессии. Те, кто планируют продолжить обучение в 10 классе другой школы нацелены на углубленное изучение определенных предметов (5 чел. – 4%).

Ни для кого из обучающихся 9-х классов не послужили причиной ухода из школы плохие отношения с учителями или одноклассниками.

В соответствии с запросом родителей, учебным планом и планом внеурочной деятельности МОАУ «СОШ № 57» предпрофильное обучение ведется по следующим направлениям:

- *Предпрофильная подготовка. Курс «Основы финансовой грамотности» в 7-х классах по 1 часу;*
- *Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты»;*
- *Курс «Занимательный русский язык»;*
- *Курс «Литературное краеведение»;*
- *Курс «Уроки словесности».*

Целью реализации курса «Основы финансовой грамотности» является формирование специальных компетенций в области управления личными финансами учащихся.

Структура и содержание курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, труд(технология), география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию. Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Банк и его услуги», «Смета подготовки ребёнка к началу учебного года», «Расходы на проведение праздника (школьного, семейного, государственного, профессионального)» и т. д. Курс позволяет обучающимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Обеспечивая выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения и доступность качественного образования для обучающихся всех категорий, школа создаёт условия для получения дополнительного экономического образования, в том числе его прикладных аспектов – финансовой грамотности, основ потребительских знаний в 7 классах в рамках элективного курса.

Школа является опорной по внедрению основ финансовой грамотности в образовательный процесс.

На уроках курса «Основы финансовой грамотности» учитель стремится показать связь теоретических сведений с жизнью, практическим использованием финансовой грамоты, использует Интернет-ресурсы:

- онлайн уроки финансовой грамотности, организованные Центральным банком Российской Федерации (35 уроков);
- материалы проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» (обучающимися пройден тест по финансовой арифметике для школьников, который показал уровень знаний школьников на примере выполнения заданий по подсчету затрат обычной семьи).

Работа по формированию финансовой грамотности не ограничивается введением курса «Основы финансовой грамотности». В течение 2024 года школа активно сотрудничала с ЦБРФ.

Мероприятиями по повышению финансовой грамотности были охвачены не только обучающиеся, но и педагоги, родители школьников:

- привлечение обучающихся к участию во Всероссийской онлайн-олимпиаде по финансовой грамотности «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»;

- привлечение обучающихся к участию в дистанционной олимпиаде по основам финансовой грамотности.

Курс внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты» нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. Целями данного курса являются: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с отраслями экономики; знакомство с миром профессий, профессиональными навыками и качествами, системой профессионального образования в стране; создание обучающимся равных условий для самоопределения, карьерной навигации и профессионального развития с учетом персональных интересов и мотивов на благо процветания и благополучия страны.

В соответствии с планом внутришкольного контроля в апреле 2024 г. была проведена диагностика психологической комфортности в условиях профильного и предпрофильного обучения (психологическая комфортность мониторинг 9-11 кл.). В исследовании приняли участие обучающиеся 9-11 классов.

Изучение уровня психологической комфортности обучающихся 9, 10 и 11 классов в условиях предпрофильного и профильного обучения проводилось по оценке актуального психоэмоционального состояния обучающихся по цветовому тесту М.Люшера.

Результаты изучения уровня психологической комфортности обучающихся 9, 10 и 11 классов в условиях предпрофильного и профильного обучения свидетельствуют о положительной динамике создания здоровой психологической комфортной среды взаимодействия «учитель-ученик» с целью обеспечения возможностей реализации личности обучающегося в полной мере.

Педагогом-психологом разработаны рекомендации для учителей-предметников, работающих в данных классах.

Профориентационная работа.

Система профориентации школьников в МОАУ «СОШ №57» – это взаимодействие различных государственных и общественных организаций, предприятий, учреждений и школы, а также семьи, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения школьников в интересах личности и общества.

С 1 сентября 2023 года во всех ОО с 6 класса вводится единая модель профориентационной деятельности.

Министерством просвещения разработана Единая модель профориентационной деятельности, в ее основу заложен профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью, т. е. школа не может дать уровень ниже того, который определен Минпросвещением, больше - можно.

Профминимум включает три уровня на выбор образовательной организации:
 базовый (не менее 40 часов в учебный год),
 основной (не менее 60 часов в учебный год),
 продвинутый (не менее 80 часов в учебный год).

В нашей школе Профминимум реализуется на основном уровне.

Каждый уровень профминимума реализуется по семи ключевым направлениям:

профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские), ориентированные на востребованные профессии на рынке труда;

урочная деятельность, которая включает 100 тыс. часов дополнительных материалов к учебным предметам (физика, химия, математика, технология), разработанных Фондом гуманитарных проектов, с целью профессионального окрашивания уроков;

внеурочная деятельность, предусматривающая один час в неделю на проведение профориентационных мероприятий (онлайн-диагностика, уроки, проектная деятельность, профориентационные программы, классные часы, в том числе просмотр выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.);

воспитательная работа (экскурсии на производство, лекции, профориентационные выставки, ярмарки, профессиональные пробы, дни открытых дверей в колледжах и вузах, открытые уроки технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий, конкурсы профориентационной направленности, чемпионаты по профессиональному мастерству «Абилимпикс», «Профессионалы» и Чемпионат высоких технологий);

дополнительное образование (посещение занятий с учетом склонностей и образовательных потребностей);

профобучение (обучение по программам подготовки по профессиям рабочих и служащих по образцу существовавших учебно-производственных комбинатов);

взаимодействие с родителями или законными представителями (проведение не менее двух собраний с представителями разных профессий).

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности учащихся (познавательной, общественно-полезной, коммуникативной, игровой). С этой целью ежегодно составляется план работы по профориентации, формируется банк данных специалистов учреждений среднего и высшего образования, занимающихся вопросами профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных заведений, также достигнуты договоренности со специалистами Банка России, ГКУ Центр занятости населения г. Оренбурга и Оренбургского района о взаимодействии в рамках профориентационной работы в течение учебного года.

Для повышения эффективности профориентационной работы, которая является неотъемлемым компонентом предпрофильной подготовки и профильного обучения ведется целенаправленная работа по конструированию целостной системы профориентации с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей школьников, уровня готовности мотивации к совершению сознательного профессионального выбора.

В начальных классах и среднем звене профориентационная работа включена в план воспитательной работы и проводится классными руководителями в следующих формах: экскурсии на предприятия города (ООО «Оренбургский хлебокомбинат», ОАО «Оренбургский хлебокомбинат» аэропорт «Оренбург», «Музей истории милиции УВД Оренбургской области»), кроме того для проведения бесед, часов общения приглашаются представители разных профессий из числа родителей школьников.

Психологической службой ведется диагностика профессиональных интересов и предпочтений обучающихся, а также изучается уровень психологической комфортности учащихся 9, 10 и 11 классов в условиях предпрофильного и профильного обучения.

На уроках технологии обучающиеся 9-х классов получают знания о мире профессий, о профессионально важных качествах, промышленности и рынке труда Оренбуржья.

Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают учащимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях.

Информация о взаимодействии школы с учреждениями среднего и высшего профессионального образования представлена в приложении.

Профориентационная диагностика занимает важное место в организации профориентационной работы и проводится, в первую очередь, силами педагога-психолога школы. Участники проекта «Билет в будущее» проходят расширенную диагностику в формате онлайн и получают подробную интерпретацию результатов с рекомендациями по выбору траектории профессионального образования. В 2024 году в проекте приняли участие 145 обучающихся 6-11 классов.

Центр занятости населения предлагает свои услуги по проведению тестирования, консультирования школьников, проведения профориентационных бесед. Оренбургский государственный колледж в рамках дней открытых дверей также ежегодно проводит профориентационное тестирование с использованием специальной программы.

Участие в профориентационных проектах помогает обучающимся в выборе профессии в ходе знакомства с учебными заведениями и предприятиями города.

федеральный проект «Билет в будущее» (обучающиеся проходят региональные профориентационные пробы) - один из ключевых профориентационных проектов. Он реализуется по поручению Президента РФ В. В. Путина и входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование». Участие происходит за счет государственной субсидии, поэтому бесплатно для детей и родителей.

Цифровая платформа «Билет в будущее» состоит из двух сегментов – общедоступного и школьного. В открытом, общедоступном сегменте, все желающие смогут пройти игровые тесты, викторины, виртуальный тур по мультимедийной выставке, раздел для родителей, популярные статьи и видеоролики о профессиях и профессионалах. Для закрытого, школьного, сегмента, участниками которого могут стать только зарегистрированные на платформе школы и ученики 6-11 классов этих школ, доступны интерактивные тематические онлайн-уроки, профориентационная онлайн-диагностика, которая дает очень развернутый анализ склонностей и возможностей ребенка. Также в закрытом сегменте были организованы профессиональные пробы.

«Билет в будущее» помогает определиться в предпочтениях, соотнести свои возможности с интересами и требованиями профессий. Причем, идет ориентация на профессии будущего, максимальную применимость интересов и склонностей школьника в профессиональной деятельности.

Помимо участия в проекте «Билет в будущее», мы стараемся максимально использовать все возможности для реализации профориентационных запросов обучающихся. В ноябре-декабре 2024 года проходил региональный проект «ПрофГид». В рамках этого проекта ребята также посетили несколько учреждений профессионального образования, Завод бурового оборудования.

Можно увидеть распределение форм и методов профориентационной работы по возрастным категориям.

Для 10-11 классов организуется знакомство с ВУЗами города. Оно проходит в формате Дней открытых дверей или бесед сотрудников и студентов ВУЗов с ребятами старших классов.

Профессиональные пробы и экскурсии в учреждения СПО и на предприятия интересны ученикам 8-9 классов.

Для ребят 5-7 классов организуются ознакомительные экскурсии в отраслевые музеи и на предприятия. Учебно-методический центр ГОЧС, Музей культурного центра УМВД «Оренбургский», Музей истории АО «ПО «Стрела», Учебно-методический центр ГОЧС Оренбургской области, Музейно-экспедиционный фонд отделения по Оренбургской области Уральского управления ЦБ РФ, Филиал ПАО «Россети Волга» музей «Оренбургэнерго», мастерские Оренбургского областного медицинского колледжа, Оренбургский филиал ВГТРК.

С некоторыми из предприятий школа взаимодействует не первый год (ЦБ, ПО Стрела, Учебно-методический Центр ГОЧС, Музей Культурного центра УМВД).

Для самых младших школьников организуется посещение Лавретании – это те же профессиональные пробы, только для самых маленьких, экскурсии на Хладокомбинат, Хлебокомбинат, Пивоваренный завод Крафт, метеостанцию. Кроме того, по запросу родителей были организованы занятия робототехникой. Поскольку это направление на сегодняшний день очень актуально и востребовано.

Эти занятия позволяют вовлечь обучающихся в процесс, мотивировать их на учебную деятельность, разнообразить программу, использовать групповые методы обучения, наладить межпредметные связи. К числу плюсов также стоит отнести практическую составляющую предмета и его профориентационное значение. Кроме того, занятия робототехникой развивают ответственность, дисциплину, умение работать в команде, воображение, внимательность, творческое мышление, ориентацию в пространстве, мелкую моторику, память и самостоятельность.

Участники научного общества и движения «Эколидер» также получают знания, которые связаны с будущей профессией, поскольку занятия отвечают интересам и склонностям обучающихся по их запросам. Ребята ведут активную исследовательскую деятельность, знакомятся с азами естественных наук, принимают участие в акциях, конкурсах, проектах, посвященных экологии и другим наукам о жизни на земле.

Дополнительное образование также имеет большой потенциал в реализации данной ролевой формы ЦМН.

На базе школы действует медиацентр, участники которого вполне осознанно получают навыки профессии журналиста, осваивают медийную информационную грамотность. Их деятельность представлена на слайде. Руководителем медиацентра является руководитель АНО «Центр медиаграмотности» Тажмуратова Айгуль Амангайефвна.

Театр моды «Классик» дает как теоретические, так и практические навыки: дети реализуют проекты в виде коллекций одежды. Причем весь процесс осуществляется ими собственноручно от эскиза до демонстрации готовой модели на дефиле.

Также девочки участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

**Информация о профориентационных мероприятиях,
проведенных с обучающимися МОАУ «СОШ №57»
в 2024 году.**

Дата	Мероприятие	Наименование организации/ учебного заведения	класс	Кол-во уч-в
26.01.2024	Навигатор поступления Профориентационная беседа, мастер-класс	Образовательный центр «MAXIMUM»	8В, 8Г	54
29.01.2024	Навигатор поступления Профориентационная беседа, мастер-класс	Образовательный центр «MAXIMUM»	8А, 8Б	58
13.02.2024	Профориентационное мероприятие	Центр занятости населения	9А	24
20.02.2024	Профориентационная экскурсия	ООО Формула сна	8В	11

28.02.2024	Профориентационная экскурсия	ООО «РБК» (завод пластиковых труб)	9В	15
14.03.2024	Профориентационная экскурсия	Оренбургский областной медицинский колледж	8В	11
05.04.2024	Профориентационная беседа	ОГУ, Аэрокосмический институт	10А	23
06.04.2024	Профориентационная беседа	Университетский колледж ОГУ	9А, 9Б	43
20.04.2024	Единый день открытых дверей	ГАПОУ Оренбургский государственный колледж	9Б, 9В	15
20.04.2024	Единый день открытых дверей	ГАПОУ Оренбургский педагогический колледж им. Калугина	9В, 9Г	24
20.04.2024	Единый день открытых дверей	ГАПОУ Колледж сервиса	9Г, 9А	11
20.04.2024	Единый день открытых дверей	ОГУ, Медиациентр	8Г	10
26.04.2024	Профориентационная экскурсия	ОГУ, Медиациентр	7А	25
27.04.2024	Профориентационная экскурсия	Музей культурного центра МВД	6Г	23
29.04.2024	Профориентационная беседа	ГАПОУ «Автотранспортный колледж им. Бевзюка»	9А, 9Б	47
02.09.2024	День открытых дверей	ГАПОУ Оренбургский государственный колледж	8Б	24
25.09.2024	Ярмарка вакансий и учебных мест	Администрация г. Оренбурга	9Б, 10А	23 25
28.09.2024	Образовательный фестиваль «Мир профессий ОГАУ»	Оренбургский государственный аграрный университет	9Г	26
09.10.2024	Урок с предпринимателем	Отдел по защите прав потребителей администрации Северного округа	10А, 10Б	31
15.10.2024	Анкетирование	ГКУ Центр занятости населения г. Оренбурга и Оренбургского района	9А, 9Б, 9В, 9Г, 11А	123
19.10.2024	День открытых дверей	ГАПОУ Оренбургский педагогический колледж им. Калугина	9А, 9В	29

23.10.2024	Билет в будущее Профессиональная проба Автослесарь	ГАПОУ Гуманитарно-технологический техникум	9А, 9Б	7
14.11.2024	Профориентационная беседа	ГАПОУ Башкирский экономический техникум	9А, 9Б, 9В, 9Г	98
15.11.2024	Урок с предпринимателем	Райфурак Виктория Геннадьевна, Современная школа музыки «Now&How»	9Г	27
29.11.2024	Профориентационный мастер-класс Навигатор поступления	Образовательный центр «Maximum Education»	10А, 10Б	38
03.12.2024	День открытых дверей	ГАПОУ «Колледж сервиса»	9Б, 9Г	12
07.12.2024	День открытых дверей Профориентационная экскурсия	Филиал РГУ нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина в г. Оренбурге	10А	10
11.12.2024	Профориентационная экскурсия	Дзержинский районный суд	10Б	5
13.12.2024	Профориентационный мастер-класс Навигатор поступления	Образовательный центр «Maximum Education»	9А, 9Б, 9В, 9Г	101
18.12.2024	Профориентационная беседа	Филиал РГУ нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина в г. Оренбурге	10А, 10Б, 11А	46
21.12.2024	День открытых дверей	ГАПОУ «Колледж экономики и информатики»	9Б, 9В, 9Г	14
24.12.2024	Профориентационная экскурсия	ООО «Завод бурового оборудования»	9Б, 9В, 9Г	8

Для достижения максимального эффекта профориентационной работы необходимо продолжить работу над решением следующих задач в 2025 году:

- Продолжать работу в сотрудничестве старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города.
- Организация взаимосвязи школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.
- Привлечение родителей обучающихся для профориентационной работы.
- Пополнение библиотечного фонда литературной по профориентации и трудовому обучению.
- Разработка рекомендаций для классных руководителей по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп.

Формы сотрудничества школы с социумом по направлению предпрофильная и профильная подготовка:

ОГПУ организует теоретическую подготовку педагогов и курсы для учащихся по индивидуальным образовательным маршрутам общеобразовательной направленности.

ОГУ осуществляет курсы для учащихся по индивидуальным образовательным маршрутам с преподавательским составом университета.

ООДТДиМ им.В.П. Поляничко оказывает помощь в получении медиаобразования и способствует профессиональному самоопределению старшеклассников в информационном пространстве современного общества.

Педколледж позволяет организовать курсы для учащихся по индивидуальным образовательным маршрутам спортивного направления.

ОДЭБЦ выстраивает курсы для учащихся по индивидуальным образовательным маршрутам биологического и экологического направления.

ГАУ ДПО «Институт развития образования Оренбургской области» способствует развитию экологического и художественного направления воспитания.

МАУ ДО «ЦВР «Подросток» помогает школе в работе по эстетическому направлению.

СДЮТЭ сотрудничает со школой по краеведению.

СЮТ Дзержинского района организовал совместно со школой деятельность по развитию детского технического творчества через объединения «Легоконструирование», «Юный конструктор», «Азы технического моделирования».

МБУДО ЦДТ сотрудничает со школой в области развития творческого потенциала ребенка по экологическому и социально-гуманитарному направлениям.

МАУДО «ОДШИ им. А.С.Пушкина» оказывает помощь школе в получении обучающимися музыкального, хореографического и художественного образования.

Направления мониторинга

1. Мониторинг результативности учебного процесса.
2. Мониторинг годовых отметок, % успевающих на «4» и «5» по всем предметам, степени обученности по предметам, среднего балла каждого учащегося 5-11 классов.
3. Мониторинг удовлетворенности выбором курсов по выбору.
4. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг.
5. Мониторинг выполнения программ.
6. Мониторинг промежуточных результатов ОГЭ и ЕГЭ.
7. Мониторинг работы с учащимися «группы риска» при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Воспитательная деятельность

Воспитательная деятельность в МОАУ «СОШ N 57» является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы, направлена на реализацию миссии программы развития школы: «Всестороннее личностное развитие, подготовка каждого обучающегося к успешной жизни и деятельности (профессиональной, социальной, культурной и пр.) в высокотехнологичной социокультурной среде в условиях

нарастающей сложности, непрерывных изменений и неопределенности, появления новых видов человеческой деятельности, воспитание гармонично развитой, социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций, подготовку каждого обучающегося к выбору дальнейшего обучения, его конкурентоспособность в условиях современного общества».

В школе утверждены рабочая программа воспитания, состоящая из 11 инвариантных модулей и 5 вариативных модулей, и календарные планы воспитательной работы на каждый уровень образования, предусматривающие охват обучающихся с 1 по 11 классы, обеспечивающие системный подход к проведению мероприятий по основным направлениям воспитательной деятельности: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, познавательное воспитание.

Структура рабочей программы воспитания	
<i>Инвариантные модули (Федеральный компонент)</i>	<i>Вариативные модули</i>
Урочная деятельность Внеурочная деятельность Классное руководство Основные школьные дела Внешкольные мероприятия Организация предметно-пространственной среды Взаимодействие с родителями Самоуправление Профилактика и безопасность Социальное партнерство Профорientация	Детские общественные объединения Школьные медиа Добровольческая деятельность Школьный спортивный клуб Школьный музей

Основные мероприятия по направлениям воспитательной деятельности:

Направление воспитательной деятельности	Мероприятия
<i>Гражданское</i>	Месячник правовых знаний. Месячник гражданской безопасности Уроки памяти «Эхо Беслана»
<i>Патриотическое</i>	Школьная акция «Бессмертный полк» Конкурсы рисунков, боевых листков, плакатов к

	государственным праздникам. Акция «Ветеран живет рядом». Уроки Мужества. Конкурс «А ну-ка, парни» Районное первенство по пулевой стрельбе «Зарница» Акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» Акция «Фронтовая открытка» Акция «Письмо солдату»
<i>Духовно-нравственное</i>	Экскурсии по святым местам Оренбуржья. Акция «Мы славим женщину, чьё имя – Мать». Благотворительная ярмарка
<i>Ценности научного познания (Познавательное)</i>	Интеллектуальный марафон «Лучший ученик города Оренбурга-2023» Научное общество учащихся. Всероссийский конкурс исследовательский краеведческих работ «Отечество» Участие во Всероссийских проектах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Познание и творчество», исследовательские работы, проектная деятельность, олимпиадное движение Олимпиада финансовая грамотность
<i>Трудовое</i>	Проведение субботников, система дежурства по классу. Месячник по профориентации «Выбор». Проведение экскурсий на предприятия города, в городской Центр занятости населения. День чести школы.
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i>	Школьные спортивные праздники: «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки!», «Вперед, девчонки, вперед, мальчишки!», спортивные командные соревнования. «Веселые старты», Недели здоровья, городской спортивный праздник «Вечер на коньках» Внешкольные спортивные мероприятия: «Президентские состязания», «Лыжня России», «Лед надежды нашей», Городские соревнования по мини-футболу Легкоатлетическая эстафета Участие в играх ШБЛ (Школьная баскетбольная лига)
<i>Эстетическое</i>	Концертная, конкурсная, фестивальная деятельность. Проект «Новогодний марафон». Конкурс «Минута Славы» Выставки рисунков и поделок ко Дню матери, Новому году, к Международному дню 8 марта Городской фестиваль детского и юношеского творчества
<i>Экологическое</i>	Экологические акции, флешмобы, экоконтурсы, работа эковолонтерского отряда «Зеленый актив». Акция «Дни защиты от экологической опасности» Акция «Посади дерево»

Социальное партнерство

Направление воспитательной деятельности	Институты межведомственного взаимодействия (учреждения культуры, спорта, местного самоуправления и др.)	Возраст обучающихся кл.
Гражданское и патриотическое	Совет Ветеранов Дзержинского района, областной губернаторский музей, институт искусств им. Ростроповичей, областной исторический музей, ООДТДиМ им. В.П.Поляничко, музей Афганской славы, областная филармония, ИДЦ «Библиосервис», областная полиэтническая детская библиотека, МБУДО ЦДТ, Драмтеатр, театр Музкомедии, областной театр кукол, «ОДШИ им. А.С.Пушкина», «ЦВР «Подросток», ГИБДД, КДН	1-11
Духовно-нравственное	ИДЦ «Библиосервис», областная полиэтническая детская библиотека, МБУДО ЦДТ, музеи, театры	1-11
Трудовое	ЦЗН, ОГУ, ОГПУ, ГИБДД, ГАУ ДО ООДЮМЦ, МБУДО ЦДТ, ОДТДиМ им. В.Поляничко, ТСЖ «Ангара», педколледж им. Н.К.Калугина	8-11
Познавательное	ИДЦ «Библиосервис», ОГПУ, ОГУ, ИПУ, ОГПУ, ГИБДД, ОДЭБЦ, КДН, МБУДО ЦДТ, ОДТДиМ им. В.Поляничко, педколледж им. Н.К.Калугина	1-11
Эстетическое	МАУДО «ОДШИ им. А.С.Пушкина», МАУ ДО «ЦВР «Подросток», МБУДО ЦДТ, областной губернаторский музей, институт искусств им. Ростроповичей, областной исторический музей, ООДТДиМ им. В.П.Поляничко, Драмтеатр, театр Музыкальной комедии, областной театр кукол	1-11
Физическое	МКГБ №5, детская поликлиника №7, стоматологическая поликлиника, УСЗН Дзержинского района, «Комбинат школьного питания №1», ЦЗН г.Оренбурга, Оренбургский педагогический колледж им. Н.К.Калугина, МБУДО ЦДТ, ООСДЮШОР №2, ООДТДиМ им. В.П.Поляничко	8-11
Экологическое воспитание	ГАУ ДО ИРО ОО, МБУДО ЦДТ	4-11

Важной составляющей учебно-воспитательной работы является внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность нацелена на помощь педагогу и ребенку, способствует расширению образовательного пространства, создает дополнительные условия для развития ребенка.

Главная цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления; формирование культуры поведения в информационной среде.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направленностей:

Направление	Курс внеурочной деятельности	Класс
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1-11 классы
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Уроки финансовой грамотности»	Формирование функциональной грамотности в рамках уроков	1-11 классы
	«Основы финансовой грамотности»	7 классы
Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных	Экскурсии в музеи и на предприятия города, встречи	1-11 классы

интересов и потребностей обучающихся	с представителями разных профессий	
	Россия – мои горизонты	6-11 классы
	Экскурсии в ССУЗы и ВУЗы	8-11 классы
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Мое Оренбуржье»	1-4 классы
	«Семьеведение»	5-9 классы
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии, развитии способностей и талантов	Занятия в доп.образовании, участие в спортивных мероприятиях, праздниках, конкурсах	1-11 классы
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Совет обучающихся	5-11 классы
	Медиацентр	7-10 классы
	Медиаграмотность	8а класс
	Эковолонтерский отряд «Зеленый актив»	6-11 классы
	Школьный спортивный клуб «Атлет»	1-11 классы
	Орлята России	1-4 классы
	Актив РДДМ «Движение первых»	5-10 классы

В школе организовано единое образовательное и культурное пространство, благодаря чему те направления внеурочной деятельности, которые не удается осуществить через программы внеурочной деятельности, реализуются через работу творческих объединений в рамках дополнительного образования на базе школы.

Дополнительное образование реализуется по следующим направлениям:

- Физкультурно-спортивное
- Художественное
- Социально-гуманитарное
- Туристско-краеведческое
- Естественнонаучное
- Техническое

№ п/п	ФИО педагога	Название творческого объединения	УДО, от которого педагог работает
Естественнонаучное			
1.	Кислякова Татьяна Николаевна	«Мир вокруг нас»	МБУДО ЦДТ

2.	Кислякова Татьяна Николаевна	Экологический калейдоскоп	
3.	Ищанова Гульмира Уралтаевна	Научное Общество Учащихся	МОАУ «СОШ №57»
4.	Ищанова Гульмира Уралтаевна	«Практическая экология»	ГАУ ДПО ИРО ОО
Туристско-краеведческое			
5.	Кузовлева Татьяна Сергеевна	Музейное дело	МОАУ «СОШ №57»
Художественное			
6.	Дурасова Анна Ивановна	«Живопись»	МАУДО «ОДШИ им. А.С.Пушкина
7.	Попова Наталия Николаевна	Вокальный ансамбль «Сюрприз»	МОАУ «СОШ №57»
8.	Бессонова Елена Владимировна	«Секреты портновского мастерства»	ГАУ ДПО «Институт развития образования Оренбургской области»
9.	Бессонова Елена Владимировна	Сама себе кутюрье	
10.	Бессонова Елена Владимировна	«Мир искусства перевоплощения»	
11.	Шамсутдинова Эльвира Наильевна	Хореография	МАУДО «ОДШИ им. А.С.Пушкина
12.	Белов Александр Петрович	Деревянные духовые инструменты. Класс кларнета	МАУ ДО «ЦВР «Подросток»
13.	Белов Николай Петрович	Медные духовые инструменты. Класс трубы, валторны, тромбона	
14.	Шаныгина Наталья Юрьевна	Класс фортепиано	
15.	Богданова Виктория Юрьевна	Класс хорового пения	
16.	Хаменкова Елена Владимировна	Вокальный ансамбль	МАУ ДО «ЦВР «Подросток»
17.	Попова Наталия Николаевна	Класс фортепиано	
18.		Музыкальная литература	
19.		Сольфеджио	
20.	Ларионова Надежда Вячеславовна	Класс фортепиано	
21.	Хаменкова Елена Владимировна	Класс фортепиано	

Социально-гуманитарное			
22.	Донец Анна Олеговна	ЮИД	МОАУ «СОШ №57»
23.	Тажмуратова Айгуль Амангалиевна	Школьный медиацентр	ООДТДиМ им.В.П. Поляничко
24.	Селиверстова Елена Федоровна	«Играй-класс»	МБУДО ЦДТ
Физкультурно-спортивное			
25.	Никифоров Дмитрий Вячеславович	Баскетбол	ОСДЮШОР №5
26.	Богданов Андрей Иванович	Армейский рукопашный бой	
27.	Маклаков Андрей Викторович	Карате До	
Техническое			
28.	Шарапова Альмира Шаукатовна	Легоконструирование и основы робототехники	МАУДО СЮТ
29.	Сампеева Дания Садыковна	Азы технического моделирования	

На протяжении трех лет в школе работает медиацентр, который создает условия для развития социальной и творческой активности обучающихся школы и повышения уровня их медиаграмотности. Активное участие воспитанников этого творческого объединения в конкурсном движении приносит ежегодно победы и призовые места в городских, региональных, всероссийских конкурсах. Кроме этого, медиацентр освещает события и мероприятия, происходящие в школе и городе с позиции значимости для обучающихся школы, и содействует формированию образа школы в медиапространстве посредством создания и распространения контента.

На протяжении 9 лет школа сотрудничает с ГАУ ДПО «Институт развития образования Оренбургской области». В разные годы сферы сотрудничества менялись. В последние три года работа ведется по развитию художественного и экологического направлений. И по каждому из этих направлений есть весомые результаты: дипломы призеров конкурсов от городского до международного.

Творческое объединение Вокальный ансамбль «Сюрприз» существует около 10 лет. В разные годы его финансирование велось от разных организаций (как из муниципального, так и регионального бюджетов). Последние три года это творческое объединение работает как школьное объединение дополнительного образования. И все это время коллектив принимает активное участие в концертной, просветительской, конкурсной деятельности. Результативность конкурсного движения стабильно высокая, только за отчетный период – 9 дипломов победителей и призеров от городского до международного уровня.

В 2024 году на основе договора о сетевом взаимодействии в рамках реализации федерального проекта «Новые места» в школе начал работу кружок «Легоконструирование и основы робототехники».

Результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня

№	Название конкурса	Результат
Международный уровень		
1	Международная естественнонаучная игра «Астра – природоведение для всех»	1 место - 4 человека 2 место – 6 человек 3 место – 13 человек Всего: 54 участника
2	Международный конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	1 место – 9 человек 2 место- 8 человек 3 место – 15 человек Всего: 136 участников
3	Международный игровой конкурс «Человек и природа»	Среди 3- 11 классов: 1 место – 8 человек 2-3 место – 12 человек Всего: 60 участников Среди 1-2 классов: 53 участника
4	III Международный открытый конкурс искусств «СоТворение»	Лауреат II степени, лауреат I степени
5	Международный детский экологический форум «Изменение климата глазами детей»	победитель в номинации Экобезопасность победитель в номинации Экомоды
6	Международный конкурс «Звезды нового века»	лауреат II степени
7	Международный конкурс-фестиваль «Синяя птица» (Наследие)	лауреат I степени лауреат I степени
8	XIII Международный конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «Урал собирает друзей»	лауреат II степени
9	Международный конкурс «Алые паруса»	лауреат II степени
10	Международный конкурс-фестиваль «Шелковый путь».Олимпиада по изобразительному искусству	диплом III степени
11	IX Международная интерактивная олимпиада по английскому языку для 8 класса образовательного портала «Рыжий кот»	Два 1 места
12	Международный конкурс по английскому языку «Олимпис 2024 – Осенняя сессия»	1 место

13	Международная олимпиада для учеников младшего и среднего звена «Умный мамонтенок»	Диплом 1 степени
14	Международный конкурс «Народный артист»	1 место
15	Международный конкурс детского творчества «Звездный восход»	лауреат 2 степени
Федеральный уровень		
1	Всероссийский конкурс по английскому языку «British Bulldog»	1 место – 14 человек 2 место – 5 человек 3 место – 7 человек Всего: 56 участников
2	Всероссийский конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии»	1 место - 5 человек 2 место – 5 человек Всего: 12 участников
3	Математический конкурс-игра «Смарт Кенгуру»	Среди 1-4 классов: 1 место - 9 человек 2 место – 3 человека Всего: 72 участника Среди 5-10 классов: 1 место – 10 человек 2 место – 6 человек 3 место – 2 человека Всего: 132 участника
4	Всероссийский конкурс патриотической песни «Памяти героические страницы»	лауреат II степени лауреат I степени
5	Всероссийский конкурс юных репортеров «Шаги по Отечеству»	4 Диплома II степени
6	Федеральный этап Всероссийского фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы»	2 место
7	Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру» по биологии и экологии	победитель
8	Всероссийский онлайн-конкурс Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов	16 дипломов победителей
9	Всероссийский конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос» (региональный этап)	победитель
		2 место
10	24 Всероссийская Олимпиада учебных и научно-исследовательских проектов детей и молодежи «Человек – Земля – Космос» «Созвездие»	2 место
11	Всероссийский конкурс креативных проектов и идей по развитию социальной инфраструктуры "Неотерра"	2 место

12	Всероссийская дистанционная олимпиада «Психология без границ»	2 лауреата 5 призеров
13	Всероссийский творческий конкурс по английскому языку «Everyday English. Create & Inspire» в номинации «Плакат/стенгазета, посвященная иностранному языку «Weird English Idioms»	1 место
14	Всероссийская викторина «Ко Дню народного единства»	1 место
15	Всероссийская нравственно-патриотическая олимпиада «День народного единства»	победитель 1 место
16	Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Дорогой добра в страну знаний» по видеозаписи	1 место
17	II Всероссийская олимпиада по естественнонаучной грамотности (региональный этап)	призер
18	Всероссийский конкурс художественного слова, посвященного Дню защитника Отечества «ВО СЛАВУ РАТНЫХ ДЕЛ»	победитель в Номинации «Художественное слово»
19		победитель в Номинации «Художественное слово»
20	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества «Отец – звучит гордо!» ко Дню защитника Отечества	победитель в Номинации «Художественное слово»
Региональный уровень		
1	XXV межрегиональный конкурс «Храбрый портняжка»	3 Диплома III степени
2	Региональный этап Всероссийского конкурса юных аграриев имени К.А. Тимирязева	2 победителя призер
3	Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды имени Б.В. Всесвятского (региональный этап)	победитель победитель победитель 3 место
4	Региональный этап Всероссийской олимпиады учебных и научно-исследовательских проектов детей и молодежи «Созвездие»	2 место 2 место
5	Региональный открытый конкурс хореографического мастерства памяти Виктора Ренева	лауреат II степени
6	Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030» (региональный этап)	Три 2 места
7	III региональный конкурс видеоработ «Профессиональные тренды Оренбуржья» Номинация «Оренбургское качество»	лауреаты

8	Региональный этап Всероссийской олимпиады учебных и научно-исследовательских проектов детей и молодёжи «Созвездие»	1 место
9	Областной конкурс фотографий погодных явлений «Мимолетная красота»	1 место
10	Региональный этап Всероссийского конкурса креативных проектов и идей по развитию социальной инфраструктуры "Неотерра"	победитель
11	Региональный творческий конкурс исследовательских работ «Горизонты открытий»	2 место
12	Областной конкурс работ «Мое призвание – медицина»	2 место
13	Областной конкурс творческих работ для старшеклассников "Здоровая страна начинается с тебя"	2 место
Муниципальный уровень		
1	VI открытый конкурс детских и юношеских средств массовой информации «Хорошие новости»	1 место
2	Конкурс научно- исследовательских работ школьников «Неизвестные факты об известных открытиях в транспортной сфере» IV международного молодежного научного форума «Квант»	диплом 1 степени
3	XXXI открытая городская конференция обучающихся «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЫ XXI ВЕКА»	2 место 3 место
4	Городской интеллектуальный марафон «Математический турнир»	Дипломы 1 степени - 9 Дипломы 2 степени - 10 Дипломы 3 степени - 20
5	Городской интеллектуальный марафон «Математическая карусель»	Дипломы 1 степени -5 Дипломы 2 степени - 10 Дипломы 3 степени - 16
6	Городская школьная лига по лапте. Команда девушек 2010-2011 г.р.	победитель
7	Открытый турнир по настольному теннису на первенство Северного округа г.Оренбурга среди образовательных организаций, посвященный Дню Победы	1 место
8	XXVII городской конкурс-фестиваль военно-патриотической песни «Долг.Честь.Родина»	диплом II степени

9	Городской конкурс видеофильмов и слайд-фильмов «Мир в руках ребенка»	диплом I степени два диплома II степени
10	Открытый XVIII Городской конкурс – фестиваль детского и юношеского творчества «Музыкальный калейдоскоп - 2024»	лауреат II степени
11	Городской конкурс "Музыкальные ступени»	1 место - 5 2 место – 1.
12	Дистанционный конкурс учебно-исследовательских работ и творческих проектов «Первые шаги в науку»	3 место
13	Городской конкурс ко «Дню спасателя»	Два 2 места
14	Городской конкурс «Звездный час юного орнитолога»	3 место
15	XXI городской конкурс швейного мастерства «Золотой наперсток	Лауреат I степени Лауреат I степени
16	Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Дорогою добра», посвященный Году семьи в РФ	11 дипломов
17	Открытый заочный творческий конкурс «Весь мир творит учитель»	2 победителя
18	Открытый заочный конкурс «Моя мама лучшая на свете»	3 диплома победителя
19	Школьная лига по мини-лапте среди девушек 2011-2012 г.р.	команда девушек 7-8 классов – 3 место
Окружной уровень		
1	Городские военно-спортивные соревнования, посвящённые Дню защитника Отечества, «А ну-ка, парни!»	2 место на этапе «Визитная карточка»
2	Районный конкурс музейных экспонатов «Парта Героя»	Два II места

4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2024

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	1113	
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	485	43,56
- на уровне основного общего образования	573	51,48
- на уровне среднего общего образования	55	4,94
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	1113	100
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	1	0,1
в том числе дети-инвалиды	17	1,52
Всего классов	42	
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	0
- реализующих образовательные программы профильного обучения	3	7,1
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0

В течение 2024 года в школе проводилась работа по сохранению контингента обучающихся, в следующих направлениях:

- проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в школе;
- создание условий для получения всеми обучающимися общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» за счет внедрения в образовательный процесс программ, технологий, направленных на развитие у обучающихся различных компетенций, индивидуализации воспитательной работы с учащимся и родителями;
- работа с родителями будущих первоклассников;
- организация родительского всеобуча.

На конец 1 полугодия 2024-2025 учебного года в школе обучается 1113 обучающихся. Количество классов комплектов - 42, средняя наполняемость в классах составила – 26,6 обучающихся.

За 1 полугодие 2024-2025 учебного год в ОО города и в другие регионы выбыло 8 человек, прибыло – 5.

Сравнительный анализ прибытия и выбытия обучающихся за 1 полугодие

	Количество учащихся на начало четверти	Прибыло учащихся за четверть	Выбыло учащихся за четверть	Количество учащихся на конец четверти
I четверть	1116	1	3	1114

II четверть	1114	4	5	1113
За 1 полугодие	1116	5	8	1113

Согласно данным таблицы, за прошедшее учебное полугодие количество обучающихся незначительно снизилось.

Количественный состав обучающихся в сравнении с 2022-2023 и 2023-2024 уч.г.



На диаграмме представлен количественный состав обучающихся за последние три года. Из данных диаграммы видно, что контингент обучающихся в сравнении с 2022-2023 и 2023-2024 снизился. Основные причины выбытия обучающихся – переезд в связи со сменой места жительства, перевод во вновь открывшиеся школы.

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024	I полугодие 2024-2025 уч. года
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	57,3	56,9	50,4	46,8
Успеваемость	100	96,06	100	99,5

В течение первого учебного полугодия администрация отслеживала состояние успеваемости по двум показателям: выполнение стандарта (процент успеваемости) и качество знаний учащихся. Такая оценка способствует как образовательному

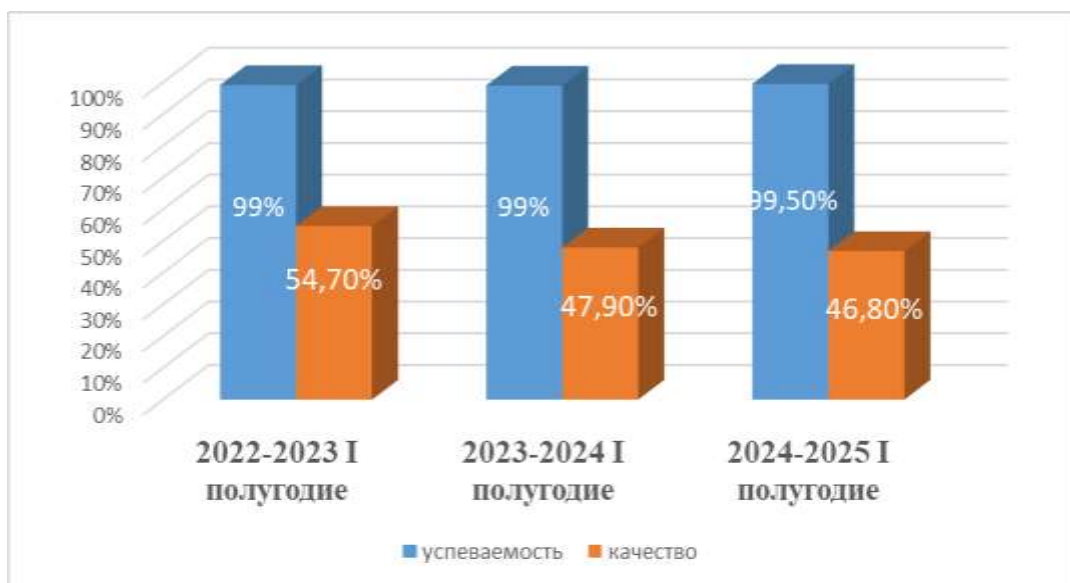
продвижению ученика, так и развитию школы в целом. В первом полугодии 2024-2025 учебного года подлежали аттестации 1016 обучающихся, аттестованы 1116.

Успевают:

- на «отлично» - 101 человек – 9,9 % (по результатам 1 п 2023-2024 учебного года 76 человек – 6,8 %.);
- на «хорошо» и «отлично» - 476 человека – 46,8 % (по результатам 1 п 2023-2024 учебного года 412 человек – 36 %.).

По результатам первого учебного полугодия 5 обучающихся имеют неудовлетворительные результаты по одному или нескольким предметам.

Освоение базового содержания образовательных программ составило 99,5 % при качестве 46,8 % (по результатам 1 п 2023-2024 учебного года - успеваемость: 99 %; качество – 47,9 %).



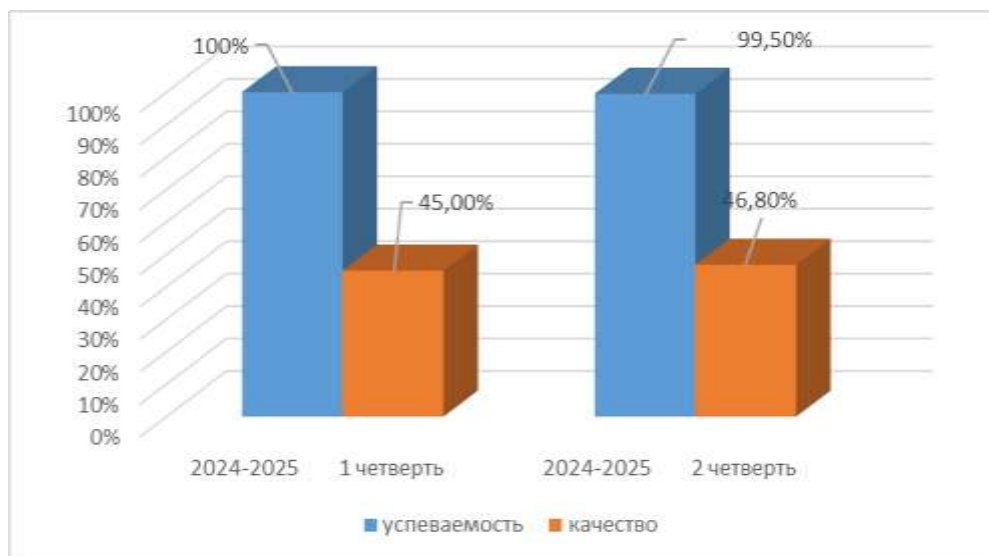
Из представленной диаграммы видно, что качество знаний в завершившемся учебном полугодии на 7,9 % ниже, чем в 2022-2023 уч.г. и на 1,1 % ниже, чем в 2023 – 2024 г. Успеваемость составляет 99,5 %, что на 0,5 % выше, чем в 1 полугодии 2023-2024 учебного года.

Показатель качества знаний по итогам 2024 года

	III четверть 2023-2024	IV четверть 2023-2024	2023-2024уч. год	I четверть 2024-2025	II четверть 2024-2025
Количество учащихся (начало года – 1159 чел.)	1155	1153	1156	1116	1114
Выбыло всего	7	0	21	197	5
Прибыло	5	3	18	155	4
Аттестовано	959	1020	1080	961	1016
Не аттестованы	0	0	0	1	0
Неуспевающие	0	5	0	0	5
С одной тройкой	111	122	97	90	65
% количества «4» и «5» по					

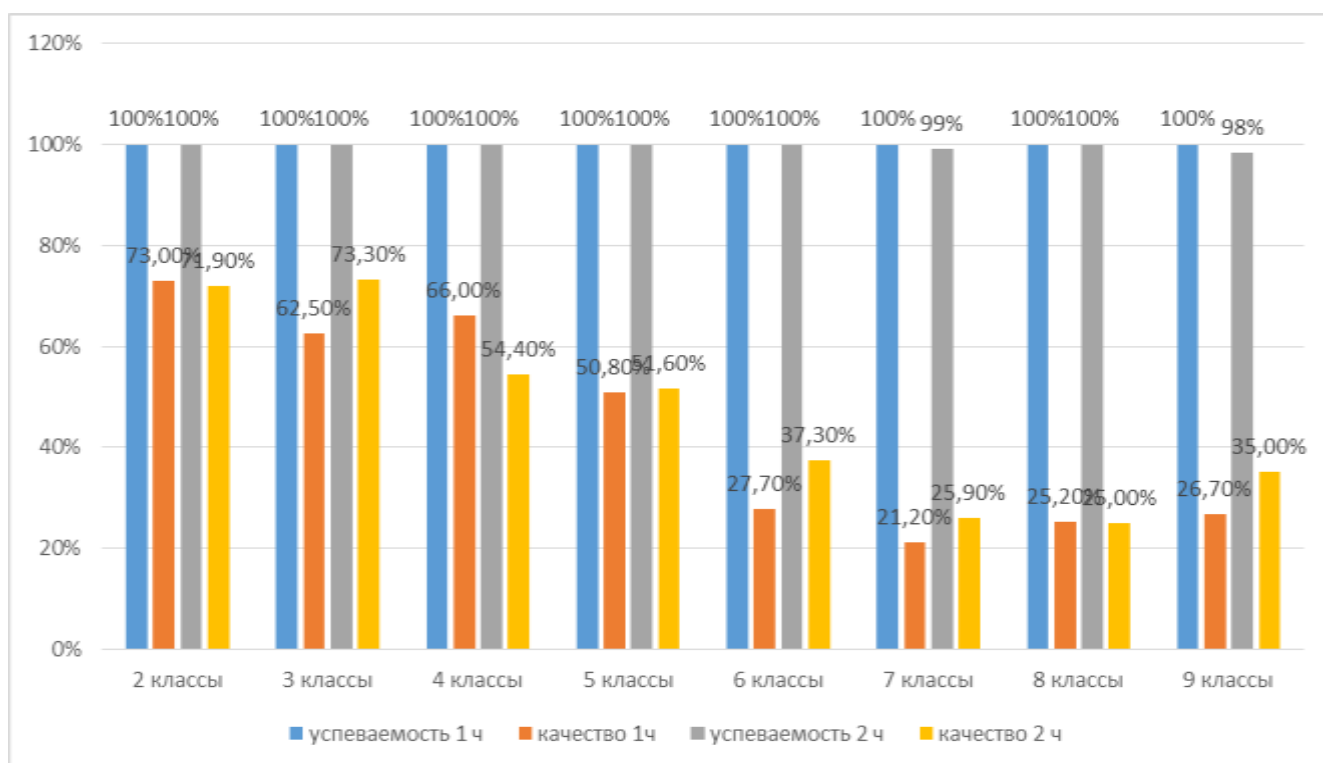
параллелям					
2 классы	67,1	67,4	72,5	73,0	71,9
3 классы	63,7	61,4	69,3	62,5	73,3
4 классы	65,1	65,3	72,6	62,5	54,4
Всего	65,4	64,8	71,5	66,0	66,8
5 классы	39,2	30,0	50,0	50,8	51,6
6 классы	35,2	31,1	40,6	27,7	57,3
7 классы	30,1	53,3	33,6	21,2	25,9
8 классы	27,7	21,8	32,8	25,2	25,0
9 классы	29,8	31,3	33,0	26,7	33,3
Всего	32,4	28,1	38,0	30,7	35,0
10 классы		23,1	30,8		29,4
11 классы		34,4	31,8		28,5
Всего		29,3	31,0		29
Итого	45,7	42,2	50,4	45,0	46,8

***Уровень качества знаний и успеваемости
за I и II четверти текущего учебного года (в %)***



Успеваемость во II ч снизилась на 0,5 %, качество знаний повысилось – на 1,8 %.

Сравнительный анализ результатов 1 и 2 ч успеваемости и качества образования по параллелям показал:



Анализируя данные диаграммы, высокий уровень качества наблюдается во 2, 3, 4, 5 классах.

Стоит отметить повышение качества знаний во 2 четверти по сравнению с первой в 3-х, 5-х, 6-х, 7-х, 9-х классах.

Пятый год в школе нет классов, показывающих низкий уровень качества знаний.

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников:

- низкий уровень мотивации к обучению;
- основной движущий мотив у обучающихся и их родителей - получение отметки и оценки учителя;
- ряд учителей формально относятся к обучению обучающихся самопознанию, самооценке своей деятельности через рефлексию;
- низкий уровень сформированности организационных умений обучающихся, плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности.

Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР)

Всероссийские проверочные работы – это комплексный проект в области оценки качества образования, предусматривающий развитие единого образовательного пространства в РФ, мониторинг введения ФГОС, формирование единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Цель Всероссийских проверочных работ – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не учитываются при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных, метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

В 2024 году в общеобразовательных организациях в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) № 1282 от 23.03.2024 года был проведен мониторинг качества подготовки обучающихся 4-8,11 классов в форме Всероссийских проверочных работ.

Результаты ВПР по русскому языку 4 класс 2024 г.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

В 4х классах обучается 122 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли: 114 человек (7 человек отсутствовали по болезни).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 38.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 35

Средний первичный балл по классу – 27 б.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,9

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0%	23,68 %	42,11%	34,21%

Сравнение отметок с отметками за четверть:

Понизили – 1 чел. (0,88 %)

Повысили – 1 чел. (0,88 %)

Подтвердили – 112 чел. (98,25 %)

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, допустивших ошибки (%)
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	78,07
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными	93,57

	правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	67,84
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	93,86
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	86,55
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	90,79
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	86,84
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	60,53
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	68,13
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	73,68
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	76,32
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	88,6
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	80,26
12 К 1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	80,7

	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	
12К 2	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	81,14
13К 1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	70,18
13К 2	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	64,04
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	87,72
15К 1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	46,05
15К 2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	39,47

Сравнивая данные всей выборки, Оренбургской области, школ города Оренбурга с результатами выполнения **ВПР по русскому языку** обучающимися МОАУ «СОШ №57», можно отметить следующее:

1. *Результаты выполнения некоторых заданий сопоставимы с результатами всей выборки и результатами Оренбургской области и города Оренбурга. Это задания на:*
 - Соблюдение орфографических норм;
 - Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;
 - Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
 - Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся;
 - Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
2. *Более высокие результаты имеются при выполнении следующих заданий:*
 - Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;
 - Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами;
 - Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
 - Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся;
 - Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.
3. *Результаты ниже городских и региональных в умении:*
 - Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных

признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Результаты ВПР по математике 4 класс 2024 г.

Работа содержит 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6–8, 11 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В задании 5 (пункт 2) нужно изобразить на рисунке прямую линию, а в задании 10 – букву. В заданиях 3, 9, 11,12 требуется записать решение и ответ.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут.

В 4х классах обучается 122 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли: 111 человек (11 человек отсутствовали по болезни).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20.

Максимально набранный балл – 20, набрали – 4 человека.

Минимальный балл – 6 б

Минимальный балл никто не набрал

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 %	17,12 %	43,24 %	39,64 %

Сравнение отметок с отметками за четверть:

Понизили – 1 чел. (0,9 %)

Повысили – 2 чел. (1,8 %)

Подтвердили – 108 чел. (97,3 %)

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, допустивших ошибки (%)
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	98,2
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	90,99
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений	82,88

	предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	67,57
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	90,09
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	62,16
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	91,89
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	90,99
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	78,38
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	61,71
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	43,24
9(2)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	50,45
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	51,8
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	81,53

12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	9,91
----	---	------

Сравнивая данные всей выборки, Оренбургской области, школ города Оренбурга с результатами выполнения ВПР по математике обучающимися МОАУ «СОШ №57», можно отметить следующее:

1. *Результаты выполнения некоторых заданий сопоставимы с результатами всей выборки и результатами Оренбургской области и города Оренбурга. Это задания на:*

- Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

2. *Более высокие результаты имеются при выполнении следующих заданий:*

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

3. *Результаты ниже городских и региональных в умении:*

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия;

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

Результаты ВПР по окружающему миру 4 класс 2024 г.

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий по окружающему миру.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Работу выполняли 113 чел. (9 человек отсутствовали по болезни)

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Минимальный балл, который можно получить за всю работу – 8.

Максимум за работу набрали 4 человека.

Минимум за работу никто не набрал.

Средний первичный балл по классу 26 б.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,7

Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 37 баллами.

Каждое правильно выполненное задание 5–10, 14, 16 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик записал номер правильного ответа, правильную последовательность цифр, правильное слово (словосочетание).

Правильное выполнение каждого из заданий 4, 11 и 17 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ученик записал правильную последовательность цифр. Полный правильный ответ оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Выполнение задания 13 оценивается от 0 до 3 баллов. Полный правильный ответ оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка выставляется 2 балла; если допущены две-три ошибки – 1 балл; если допущены четыре и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Выполнение заданий с развернутым ответом (1–3, 12, 15, 18) оценивается по критериям. При оценивании задания 3 учитывается не только содержание, но и речевое оформление сочинения.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 %	12,39 %	40,71 %	46,9 %

Сравнение отметок с отметками за четверть:

Понизили – 1 чел. (0,9 %)

Повысили – 3 чел. (2,65 %)

Подтвердили – 110 чел. (97,35 %)

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, допустивших ошибки (%)
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	90,97
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	77,53
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и	70,77

	особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	
3.2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	87,68
3.3	владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	60,84
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	75,08
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	85,75
6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	78,24
6.2	Освоение доступных способов изучения природы	44,87

	(наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	
6.3	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	33,95
7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	73,87
7.2	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	69,1
8.K1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	86,54
8.K2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	72,56

	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	
8.K3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	52,67
9.1	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	92,24
9.2	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	87,34
9.3	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	60,25
10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	82,6
10.2K1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	67,52

	описывать достопримечательности столицы и родного края	
10.2К2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	66,02
10.2К3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	38,65

Сравнивая данные всей выборки, Оренбургской области, школ города Оренбурга с результатами выполнения ВПР по окружающему миру обучающимися МОАУ «СОШ №57», можно отметить следующее:

1. *Результаты выполнения некоторых заданий сопоставимы с результатами* всей выборки и результатами Оренбургской области и города Оренбурга. Это задания на:

- Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
- Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

2. *Более высокие результаты имеются при выполнении следующих заданий:*

- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое

мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.

3. *Результаты ниже городских и региональных в умении:*

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;
- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

Результаты ВПР 5-8, 11 классов за 2024г.

Класс	Предмет	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших работу	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	Динамика с отметками за год/четверть/полугодие		
										Понизили (чел., %)	Подтвердили (чел., %)	Повысили (чел., %)
5	Русский язык	118	108	11	57	40	0	100	63	1 - 0,93	106 - 98,15	1-0,93
6		105	92	6	40	46	0	100	50	1 – 1,09%	92 – 97,83%	1 – 1,09%
7		112	103	12	35	56	0	100	45,63	1 – 0,97%	101 – 98,06%	1 – 0,97%
8		117	102	10	47	45	0	100	55,88	2 – 1,96%	98 – 96,08%	2 – 1,96%
5	Математика	118	112	19	45	48	0	100	57	1 - 0,89	110-98,21	1 - 0,89
6		105	96	1	3	48	0	100	50	1 – 1,04%	94 –	1 – 1,04%

				0	8						97,92%	
7		112	104	1 1	3 5	58	0	100	44,2 3	1 – 0,96%	102 – 98,08%	1 – 0,96%
8		117	101	8	4 1	52	0	100	48,5 1	1 – 0,99%	99 – 98,02%	1 – 0,99%
5	Истори я	118	107	3 0	4 0	37	0	100	65	1 – 0,93%	105 – 98,13%	1 – 0,93%
6		52	49	1 3	2 4	12	0	100	75,5	0%	49 – 100%	0%
7		27	27	1 2	1 3	2	0	100	92,5 9	0%	26 – 96,3%	1 – 3,7%
8		26	21	2	9	10	0	100	52,3 8	1 – 4,76%	19 – 90,48%	1 – 4,76%
5	Биолог ия	118	107	4 1	5 6	10	0	100	91	1 – 0,93%	105 – 98,13%	1 – 0,93%
6		52	45	7	2 8	10	0	100	77,7	1 – 2,22%	43 – 95,56%	1 – 2,22%
7		56	53	1 8	2 1	14	0	100	73,5 8	1 – 1,89%	51 – 96,23%	1 – 1,89%
8		60	55	1 0	3 2	13	0	100	76,3 6	2 – 3,64%	52 – 94,55%	1 – 1,82%
6	Общес твозна ние	53	46	1 1	2 7	8	0	100	82,6	1 – 2,17%	44 – 95,65%	1 – 2,17%
7		27	26	7	1 3	7	0	100	74,0 7	1 – 3,85%	24 – 92,31%	1 – 3,85%
8		60	56	1 7	2 7	12	0	100	78,5 7	1 – 1,79%	54 – 96,43%	1 – 1,79%
6	Геогра фия	53	41	7	2 2	12	0	100	70,7	1-2,44%	39 – 95,12%	1-2,44%
7		57	46	1 2	1 4	20	0	100	56,5 2	1 – 2,17%	45 – 97,83%	0
8		31	28	1 1	8	9	0	100	67,8 6	2- -7,14	25 – 89,29%	1 – 3,57%
7	Физика	57	48	4	2 0	24	0	100	50	1 – 2,08%	46 – 95,83%	1 – 2,08%
8		31	28	8	1 2	8	0	100	71,4 3	1 – 3,57%	26 – 92,86%	1 – 3,57
8	Химия	26	22	1	1 1	10	0	100	54,5 5	0	21 – 95,45%	1 – 4,55%
11	Физика	31	31	3	1 2	16	0	100	48,3 9	1 - 3,23%	28 – 90,32%	2 – 6,45%
11	Химия	31	26	4	1 4	8	0	100	69,2 3	0	23 – 88,46%	3 – 11,54%
11	Биолог ия	31	30	1 3	1 7	0	0	100	100	1 – 3,33%	26 – 86,67%	3 – 10%
11	Геогра фия	31	26	1 8	6	2	0	100	92,3	3 – 11,54%	23 – 88,46%	0
11	Истори я	31	30	1 7	1 0	3	0	100	90	0%	20 – 66,67%	10 – 33,33%

Всероссийские проверочные работы были проведены в 5-8, 11 классах в соответствии с графиком.

Согласно полученным результатам ВПР, большая часть обучающихся подтвердили оценку за 2024 год и повысили ее.

Полученные результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся по учебным предметам и выработать общие рекомендации для повышения качества образования:

1. Проанализировать результаты ВПР, при необходимости произвести корректировку рабочих программ по предметам на 2024-2025 учебный год.
2. Использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания.
3. Рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей - предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.
4. По результатам анализа спланировать работу по устранению и коррекции выявленных пробелов в знаниях учащихся.
5. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение
6. Совершенствовать методику преподавания по предметам.
7. Повышать квалификацию педагогов (проведение практических семинаров, мастер-классов, открытых уроков).
8. Проводить оценку предметных, метапредметных и личностных результатов обучения с целью выявления готовности обучающихся к переходу на следующий уровень образования.
9. Формировать образовательные траектории для групп, конкретных обучающихся с разным уровнем подготовки.
10. Учителям-предметникам организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для отдельных учащихся и класса в целом.
11. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
12. Использовать задания ВПР для разработки собственного инструментария оценки достижений обучающихся.
13. Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.
14. Систематически осуществлять работу над ошибками.
15. Спланировать работу по подготовке учащихся к ВПР-2025.

Результаты обязательного регионального зачета по физической культуре в 4, 9 и 10 классах в 2024 году

На основании приказа министерства образования Оренбургской области от 31.01.2024 № 01-21/121 «Об организации и проведении регионального обязательного зачета для обучающихся 4-х, 9-х, 10-х классов по физической культуре в 2023-2024 учебном году», в соответствии с графиком, утвержденным приказом министерства образования Оренбургской области от 28.08.2023 № 01-21/1380 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2023-2024 учебном году», в целях повышения эффективности физкультурного образования обучающихся и вовлечения их в систематические занятия физической культурой в МОАУ «СОШ №57» был организован и проведен региональный обязательный зачет по учебному предмету «Физическая культура для обучающихся 4-х, 9-х, 10-х классов.

В 2023-2024 учебном году в 4-х классах – 120 обучающихся, все ученики допущены к Зачёту. Процент сдачи обязательного зачета составил-100%.

Зачет по физической культуре состоит из двух частей: практической и теоретической.

Практическая и теоретическая части зачета соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего и среднего общего образования по учебному предмету «Физическая культура».

Теоретическая часть состояла из 8 вопросов (с выбором ответов), направленных на знание основных терминов в соответствии федеральному государственному образовательному стандарту по предмету «Физическая культура».

Практическая часть состояла в определении сформированности основ технических умений и навыков в легкой атлетике, баскетболе, гимнастике с основами акробатики.

Обучающиеся показали следующие результаты:

-теоретическая часть – (98 чел./82% - 2024 г.) сдали на «отлично»; (13 чел./11% - 2024г.) – на «хорошо»; (9 чел./7% - 2024 г.) - «удовлетворительно».

-отметки за зачёт – (52 чел./43% - 2024 г.) сдали на «отлично»; (56 чел./47% - 2024г.) – на «хорошо»; (12 чел./10% - 2024 г.) - «удовлетворительно».

Данные свидетельствуют об уменьшении количества человек, сдавших теоретическую и практическую части на «удовлетворительно».

Но следует отметить, что не все обучающиеся подтвердили свои результаты, так:

Класс	Отметка за 3 четверть			Отметка за Зачёт		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
4 «А»	28 чел.	3 чел.	0	21 чел.	24 чел.	0
4 «Б»	26 чел.	2 чел.	0	13 чел.	14 чел.	2 чел.
4 «В»	22 чел.	10 чел.	2	12 чел.	13 чел.	4 чел.
4 «Г»	19 чел.	10 чел.	2 чел.	6 чел.	5 чел.	6 чел.
ИТОГО	95	24	2	52	56	12

В 4 «А» снизили результат 7 чел., в 4 «Б» - 13 чел., в 4 «В» - 10 чел., в 4 «Г» - 13 чел.

Сравнительный анализ результатов зачёта обучающихся 4-х классов

Учебный год	Всего	Из них					Зачет			Н ез а ч е т	Итоговая годовая отметка			
		Допу щено	Не допущено	освобо ждено	А	Б	5	4	3		5	4	3	2
2021-2022	116	116	0	0	0	5	46	69	3	0	104	12	0	0
2022-2023	114	114	0	0	1	3	47	65	2	0	69	41	4	0
2023-2024	120	120	0	0	1	4	52	56	1 2	0	52	56	12	0

Анализ полученных данных показал высокий уровень подготовки школьников.

Существенное влияние на правильное исполнение элементов гимнастики оказывает уровень прыжковой подготовки, а баскетбола – уровень координационных способностей. При организации уроков физической культуры эти факторы необходимо учитывать. К мелким ошибкам можно отнести ошибки, связанные с деталями техники.

Проанализировав результаты школьников, можно предложить *следующие рекомендации* для более эффективной их подготовки к Зачёту и устранения некоторых ошибок:

- учителям физической культуры принять к сведению результаты Зачёта, обратить особое внимание на повторение практического материала, входящего в программу Зачёта;
- для развития прыгучести необходимо вводить на уроках физической культуры как можно больше прыжковых упражнений. При этом ограничить высоту прыжков и научить

детей мягче приземляться, так как у них выражен недостаточный уровень проявления мышечной силы нижних конечностей. Следует также обратить внимание на дозировку этих упражнений, так как вегетативные функции у детей отстают от развития моторики. В связи с учащением дыхания при прыжках, **упражнения должны использоваться в правильном сочетании дыхания и двигательных действий**; баскетболе

- развития точности броска на уроках по физической культуре необходимо использовать упражнения с мячом в эстафетах и подвижных играх;

- для поддержания психофизиологического состояния организма детей в пределах нормы необходимо грамотно сочетать упражнения высокой интенсивности со средней и низкой.

В 2024 году количество обучающихся 9 классов составило 117 человека. К региональному обязательному зачету по учебному предмету физическая культура были допущены 117 обучающихся. По итогам сдачи обязательного зачёта по предмету физическая культура в 9 классах зачёт сдали все 117 человек, что составило 100%.

В 2024 году количество обучающихся 10 классе составило 21 человек. К региональному обязательному зачету по учебному предмету физическая культура были допущены 21 обучающийся. По итогам сдачи обязательного зачёта по предмету физическая культура в 10 классе зачёт сдали все 21 человек, что составляет 100%.

Сравнительный анализ представлен в следующих таблицах.



Выводы:

Исходя из приведенных выше результатов, в 2024 году наблюдается увеличение обучающихся, сдавших обязательный региональный зачет по физической культуре на «отлично» - на 33%, на «хорошо» - на 30,43%.

Рекомендации:

Учителям физической культуры совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать в процессе обучения индивидуальный и дифференцированный подходы.

Продолжить применение различных видов работ на совершенствование техники и развития физических качеств у обучающихся.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в

его развитию в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

79% педагогов школы прошли курсовую подготовку. Из них многие по несколько курсовых подготовок разных видов.

Большая часть педагогов школы широко использует возможности дистанционного повышения квалификации. Дистанционное обучение выступает одним из перспективных направлений как совершенствования профессионального мастерства специалистов системы образования, так и один из факторов повышения качества образования. Дистанционная форма обучения дает возможность создания систем массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией, независимо от временных и пространственных поясов.

В течение учебного года педагоги проходили дистанционное повышение квалификации по самым разным направлениям.

В школе отлажена методическая работа наставников с молодыми и малоопытными педагогами. Всем молодым специалистам назначены наставники. Нами разработана определенная система работы специалистов в данном направлении. Работаем по модели наставничества «учитель-учитель». Молодые педагоги продолжают принимать участие в заседаниях стажировочных площадок ШМУ «Ориентир».

Так за 2024 учебный год молодые специалисты посетили заседания по следующим темам:

- в Едином методическом дне по теме: «Моделирование учебного занятия: педагогические приемы, использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)»;
- в работе региональных, муниципальных стажировочных площадок для молодых учителей начальных классов и английского языка «Технологии наставничества в образовательной организации»;
- в работе региональных, муниципальных стажировочных площадок для молодых учителей начальных классов и английского языка «Применение практико-ориентированных заданий на учебном занятии как условие формирования функциональной грамотности обучающихся»;
- в Едином методическом дне «Взаимодействие учителя и психолого-педагогической службы образовательной организации»;
- в работе опорной площадки по формированию читательской грамотности. Открытый урок – литературная игра «Там, на неведомых дорожках», посвященная 225-летию со дня рождения А.С.Пушкина, 4 кл.;
- в Школе молодого учителя. Методический квест «Развитие профессиональной компетентности педагога»;
- в работе региональных, муниципальных стажировочных площадок для молодых учителей начальных классов и английского языка «Организация образовательного процесса и повышение уровня социальной адаптации обучающихся с ОВЗ»;
- в Дне молодого специалиста в образовательной организации;
- в торжественной линейке-шествии «Молодой педагог города Оренбурга»;
- в первом (заочный) этапе XV городского конкурса профессионального мастерства молодых педагогов «Педагогический дебют – 2025» (экспертиза документов участников конкурса);

- в установочном семинаре для участников XV городского конкурса профессионального мастерства молодых педагогов «Педагогический дебют - 2025»;
- во втором (очный) этапе XV городского конкурса профессионального мастерства молодых педагогов «Педагогический дебют – 2025»;
- в работе региональных, муниципальных стажировочных площадок для молодых учителей начальных классов, английского языка. Тема: «Современный урок как основа качественного образования»;
- в Едином методическом дне «Методический инструментарий современного урока»;
- в семинаре-практикуме «Работа по подготовке обучающихся к ОГЭ по русскому языку»;
- в семинаре-практикуме «Геймификации образовательного процесса на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности»;
- в семинаре «Формирование функциональной грамотности младших школьников в контексте обновленного ФГОС НОО – 1»;
- в семинаре «Актуализация содержания учебных предметов и методика их преподавания согласно требованиям ФГОС НОО – 2».

Молодой педагог Волошина В.Н., приступившая к работе в 2024 году, приняла участие в XV городском Слете молодых педагогов общеобразовательных организаций г. Оренбурга «Педагог зажигает звезды!».

Результаты публичного зачета по геометрии 7, 8 классов 2024г.

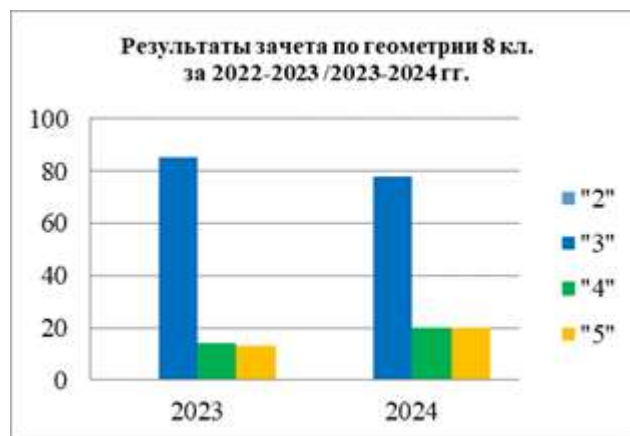
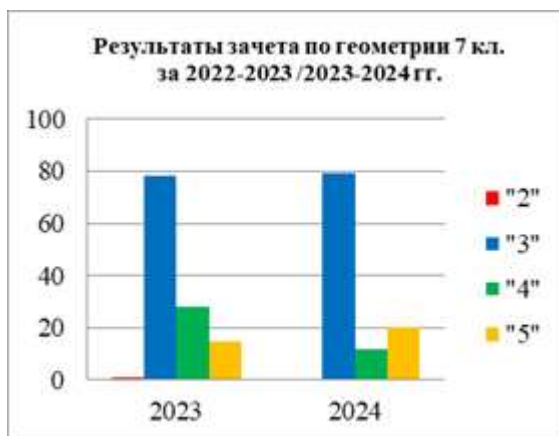
В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 23.01.2024 № 01-21/75 «Об утверждении регламента и перечня билетов регионального публичного зачета по геометрии», на основании распоряжения управления образования администрации города Оренбурга от 04.04.2024 № 229 «О проведении регионального и муниципального публичных зачетов по геометрии для обучающихся 7-х, 8-х классов общеобразовательных организаций города Оренбурга», в целях развития региональной системы оценки качества образования, мониторинга подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике, освоения образовательной программы по геометрии и реализации новых форм оценки образовательных достижений обучающихся был проведен муниципальный публичный зачет по геометрии в 7, 8 классах.

7 класс

Год	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ов	2	3	4	5	Показатель % «2»	Показатель % «4» и «5»	Группа «риска» (кол-во обуч-ся)
2024	113	11	0	79	12	20	0	28,83	0

8 класс

Год	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ов	2	3	4	5	Показатель % «2»	Показатель % «4» и «5»	Группа «риска» (кол-во об уч-ся)
2024	118	118	0	78	20	20	0	33,90	0



Выводы:

В ходе анализа ответов обучающихся определены проблемные зоны и типичные ошибки:

Не сформированы компоненты учебной деятельности: внимательное прочтение текста задания, проведение логических рассуждений, анализ чертежа, рисунка, схемы, сопоставление выполняемых действий с условием задания, предварительная оценка правильности полученного ответа и его проверка.

Учащиеся не знают геометрические определения или дают неточные ответы;

Не в достаточной степени владеют методами доказательств;

Не владеют умением решать сложные геометрические задачи;

У обучающихся не сформирован в достаточной мере навык применения формул для вычисления элементов треугольника, теоремы о сумме углов треугольника, на применение признаков равенства треугольников, свойства прямоугольного треугольника, свойства внешнего угла треугольника и вычислительный навык;

Не полностью развито наглядное представление и навык изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций при доказательстве теорем и в ходе решения задач.

Рекомендации:

- Организовать работу по устранению пробелов в знаниях (в ходе индивидуальной работы, дополнительных занятий, консультаций), направленную на решение текстовых задач с помощью уравнений, формирование навыков решения планиметрических задач, задач на движение.
- Продолжить работу над формированием вычислительных навыков, умением применять теоретический материал при решении задачи.
- При подготовке и проведении уроков уделить особое внимание обучению доказательным рассуждениям, формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий, развитию логического мышления обучающихся на уроках геометрии.
- Проанализировать причины допущенных ошибок и скорректировать индивидуальные образовательные маршруты по их устранению, разработать систему мер по тематическому повторению учебного материала по темам, вызывающим затруднение у обучающихся.
- Использовать на уроках нестандартные виды задач, задания на развитие геометрического представления.
- Выделять время на уроках геометрии решению заданий из федерального открытого банка заданий ОГЭ и ЕГЭ.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии с программой работа по подготовке к итоговой аттестации велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с обучающимися. В своей деятельности по подготовке и проведению итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, своевременно изданы приказы, регламентирующие деятельность педагогического коллектива школы по подготовке к итоговой аттестации.

Педагогический коллектив школы ознакомлен со всеми нормативно – распорядительными документами на совещаниях при заместителях директора.

Информирование родителей и обучающихся по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации было организовано через родительские собрания и классные часы, где они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями, на сайте школы имеется раздел «Государственная итоговая аттестация». Индивидуальная работа по разъяснению отдельных пунктов Положения об итоговой аттестации проводилась с родителями выпускников 9-х и 11-х классов, претендующих на получение аттестата особого образца (с отличием).

В течение года систематически проводились родительские собрания для родителей обучающихся 9-х и 11-х классов с целью ознакомления с основными положениями порядка проведения итоговой аттестации, спецификой контрольно-измерительных материалов, методами и формами работы по подготовке к итоговой аттестации.

Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и обучающихся по вопросам государственной итоговой аттестации. В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды.

Психологом осуществлялось индивидуальное консультирование выпускников 9,11-х классов и родителей по подготовке к государственной итоговой аттестации, с целью успешного преодоления возникших проблем, были разработаны памятки для родителей и обучающихся

Учителями-предметниками проводятся дополнительные занятия по подготовке к итоговой аттестации в соответствии с утвержденным графиком, программами по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Также дополнительные занятия проводились в каникулярный период.

В течение учебного года велся электронный мониторинг выполнения обучающимися контрольных работ, выявлялись пробелы в знаниях обучающихся и составлялись индивидуальные образовательные маршруты для каждого обучающегося, работа по которым будет вестись вплоть до дня экзаменов.

На основе результатов учителями-предметниками составлялись индивидуальные планы, в содержание урока вносились темы, вызывающие трудности у обучающихся.

Результаты ОГЭ

Предмет	Год	Общее кол-во	Успеваемость, %	Кол-во учащихся, получивших «4» и «5», %	Кол-во учащихся, получивших «2»
Русский язык ОГЭ/ГВЭ	2019-2020	ОГЭ не проводился			
	2020-2021 ОГЭ/ГВЭ	73/2	100/100	78/50	0
	2021-2022	107	100	79,4	0

	2022-2023	102/2	100/100	82/50	0
	2023-2024	109/6	100/100	74/83	0
Математика ОГЭ/ГВЭ	2019-2020	ОГЭ не проводился			
	2020-2021	73/1	100	57,5/100	0
	2021-2022	107	100	31,8	0
	2022-2023	102/2	100	34/50	0
	2023-2024	109/6	100/100	61/67	0
История	2019-2020	ОГЭ не проводился			
	2020-2021	3	100	0	0
	2021-2022	9	100	44,4	0
	2022-2023	6	100	50	0
	2023-2024	5	100	40	0
Обществозна ние	2019-2020	ОГЭ не проводился			
	2020-2021	27	100	55,6	0
	2021-2022	74	100	45,9	0
	2022-2023	75	100	37	0
	2023-2024	81	100	55	0
Физика	2019-2020	ОГЭ не проводился			
	2020-2021	5	100	100	0
	2021-2022	15	100	86,7	0
	2022-2023	8	100	88	0
	2023-2024	8	100	50	0
География	2019-2020	ОГЭ не проводился			
	2020-2021	0	0	0	0
	2021-2022	30	100	33,3	0
	2022-2023	27	100	85	0
	2023-2024	31	100	29	0
Биология	2019-2020	ОГЭ не проводился			
	2020-2021	2	100	50	0
	2021-2022	8	100	75	0
	2022-2023	11	100	82	0
	2023-2024	11	100	82	0
Химия	2019-2020	ОГЭ не проводился			
	2020-2021	0	0	0	0
	2021-2022	8	100	75	0
	2022-2023	7	100	86	0
	2023-2024	8	100	100	0
Иностранный язык	2019-2020	ОГЭ не проводился			
	2020-2021	3	100	100	0
	2021-2022	7	100	85,7	0
	2022-2023	8	100	100	0
	2023-2024	4	100	100	0
Информатика	2019-2020	ОГЭ не проводился			
	2020-2021	27	100	51,9	0
	2021-2022	60	100	56,7	0
	2022-2023	59	100	53	0
	2023-2024	66	100	65	0
Литература	2019-2020	ОГЭ не проводился			
	2020-2021	5	100	80	0
	2021-2022	3	100	66,7	0

	2022-2023	4	100	100	0
	2023-2024	2	100	100	0

Из таблицы видно, что успеваемость по всем учебным предметам - 100 %. Качество усвоения учебного материала повысилось по математике, обществознанию, химии, информатике. 115 обучающихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании. Семь выпускников 9-х классов получили аттестаты с отличием.

Используя положительный опыт подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации, накопленные для отработки базовых умений и навыков материалы, необходимо в новом учебном году продолжить работу в данном направлении, обратив внимание на задания, которые вызвали затруднения у выпускников 2023-го года.

Результаты ЕГЭ

Предмет	Год	Кол-во учащихся	Средний балл по ОО	Средний балл по городу	Средний балл по области	Количество учащихся, набравших 100б.	Кол-во учащихся, не преодолевших порог
русский язык	2019-2020	43	82,7	79,67	77,5	0	0
	2020-2021	45	81,3	79,05	78	3	0
	2021-2022	42	74	75	74	0	0
	2022-2023	20	76	78	75	1	0
	2023-2024	32	69	74	70	1	0
математика (база)	2019-2020	-	-	-	-	-	-
	2020-2021	-	-	-	-	-	-
	2021-2022	22	4	4,5	4	-	-
	2022-2023	8	4	4,4	4	0	0
	2023-2024	21	4	4,4	4,36	0	0
математика (профиль)	2019-2020	30	66,6	65,15	62	0	0
	2020-2021	31	68,8	67,03	64	1	0
	2021-2022	20	54	63	61	0	0
	2022-2023	12	53	65	61	0	1
	2023-2024	11	74	72	67	0	0
информатика	2019-2020	1	88	74,59	71	0	0
	2020-2021	9	72	72,65	71	0	0
	2021-2022	3	63	70	68	0	0
	2022-2023	4	48,5	70	66	0	0
	2023-2024	5	64,2	70	64	0	0
история	2019-2020	4	70,5	64,11	62	0	0
	2020-2021	7	53	63,43	61	0	1
	2021-2022	3	51	67	64	0	0
	2022-2023	4	68	68	64	0	0
	2023-2024	5	59	68	59	0	0
обществознание	2019-2020	16	67	65,95	63	0	0
	2020-2021	11	63	68,74	66	0	0
	2021-2022	13	68	70	67	0	0
	2022-2023	11	69	67	64	0	1

	2023-2024	11	62	66	61	0	0
английский язык	2019-2020	2	46	73,76	73	0	1
	2020-2021	3	88	76,13	74	0	0
	2021-2022	9	88	78	76	0	0
	2022-2023	1	82	71	68	0	0
	2023-2024	3	56	68	64	0	0
физика	2019-2020	16	61,06	62	58	0	0
	2020-2021	3	54	65	59	0	0
	2021-2022	14	58	61,85	60	1	1
	2022-2023	10	54	63	60	0	0
	2023-2024	3	70	73	69	0	0
литература	2019-2020	4	67	69,9	69	0	0
	2020-2021	7	72	71,45	70	1	0
	2021-2022	5	72	64	66	1	0
	2022-2023	3	67	67	65	0	0
	2023-2024	3	67	63	59	0	0
биология	2019-2020	8	64,6	62,66	59	0	0
	2020-2021	3	57	62,05	59	0	0
	2021-2022	5	48	59	56	0	1
	2022-2023	0	-	-	-	-	-
	2023-2024	1	61	66	61	0	0
география	2019-2020	-	-	-	-	-	-
	2020-2021	1	46	72,42	70	0	0
	2021-2022	1	47	62	59	0	0
	2022-2023	0	-	-	-	-	-
	2023-2024	0	-	-	-	-	-
химия	2019-2020	6	68,2	66,91	62	0	0
	2020-2021	5	81	67	63	0	0
	2021-2022	4	58	67	63	0	0
	2022-2023	0	-	-	-	-	-
	2023-2024	3	73	68	59	0	0

На протяжении пяти лет 100% выпускников осваивают образовательную программу среднего общего образования. Подводя итоги ГИА в формате ЕГЭ, отметим, что результаты у выпускников школы хорошие, по многим предметам наблюдается повышение среднего балла в сравнении с результатами ГИА-2023 (математика профильного уровня на 21 б, информатика на 15б, физика на 16б). Повысился средний балл по биологии – на 13 и химии на 15 в сравнении с результатами ГИА-2022. Однако по русскому языку, обществознанию, истории, английскому языку средний балл ниже прошлогоднего.

Главным достижением итоговой аттестации выпускников 11 классов 2024 года является 100-балльный результат по русскому языку (Тайманкина И.) По результатам ГИА -2024 школа имеет 19 высокобалльных результата (от 80-99 б).

Семь выпускников получили аттестат с отличием и медали «За особые успехи в учении» I и II степени.

Вместе с тем выпускница 11б класса Аткаченко П. не преодолела минимальный порог по обществознанию.

Исходя из этого, администрация и педагоги школы поставили перед собой следующие задачи:

- Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
- Проводить регулярную корректировку планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ.
- Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
- Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к ЕГЭ.
- Обращаться за консультациями и помощью к психологу.

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

Рекомендации:

- ✓ учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2024 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;
- ✓ руководителям школьных методических объединений обсудить на заседаниях результаты ГИА-2024; выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;
- ✓ администрации школы выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретные меры по оказанию методической помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкие результаты на ГИА-2024 разработать план подготовки к ГИА-2025 с учетом результата анализа ГИА-2024; усилить контроль за качеством подготовки к ГИА; рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА; повышать эффективность индивидуального отбора в профильные 10 классы.
- ✓ подготовку к ГИА начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ГИА;
- ✓ шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения учащимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;

- ✓ в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;
- ✓ по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 9 и 11 классов; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, ОГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия, включенный в «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- ✓ усилить эффективность подготовки учащихся 9 и 11 класса к государственной итоговой аттестации;
- ✓ систематически использовать в работе с учащимися задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- ✓ планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- ✓ для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
- ✓ всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска»;
- ✓ проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния;
- ✓ оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- ✓ тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМов ЕГЭ предшествующих лет;
- ✓ анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Демонстрационные варианты ЕГЭ»;
- ✓ вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

В целях реализации Концепции развития математического образования в школе обучающимся предлагается профильное обучение (10-11 класс технологический профиль). В 10-11 классах преподаются элективные курсы: «Функции и графики», «Вероятность и статистика»;

в основной школе «Вероятность и статистика», курс «Основы финансовой грамотности».

В целях реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в старших классах преподаются элективные курсы: «Русское правописание: орфография и

пунктуация», «Искусство устной и письменной речи». Наша школа является опорной площадкой при институте переподготовки кадров по русскому языку и литературе.

В целях реализации концепции преподавания биологии происходит перестройка системы преподавания данной дисциплины в школе. Так, на уровне основного общего образования курс биология включает следующие разделы изучения: «ботаника», «зоология», «грибы», «бактерии», также рассматриваются вопросы экологических взаимоотношений. Данный тип изучения соответствует линейной программе преподавания предмета биология. В связи с чем, внесены изменения в рабочие программы по предмету. Данные изменения положительно сказываются на базовых знаниях выпускников основного общего образования, так как обучающиеся 7 классов в течение учебного года подробно рассматривают только многообразие и систематику таких царств как «Растения», «Грибы», «Бактерии», на изучение отводится 34 учебных часа. Обучающиеся 8 классов изучают царство «Животные» и взаимоотношения и влияние живых организмов в течение 68 часов за учебный год. Раздел «Анатомия и физиология человека» остается без изменений, на него также отводится 68 часов, но изучается в 9 классе.

Основные направления реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» в школе:

Внесение изменений в рабочие программы, заданные обновлением соответствующих ФГОС, с разбивкой по годам изучения для уровня основного общего образования.

Включение во ФГОС среднего общего образования требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Биология», содержание которых включает:

- приобретение системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях, включая знания основ цитологии, генетики, экологии, эволюционного учения; формирование умений применять теоретические знания для объяснения биологических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- освоение способов решения различных задач с явно заданной биологической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание биологической модели, адекватной условиям задачи, в том числе задач инженерного характера;
- овладение методами самостоятельного планирования и проведения биологических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;

- формирование умений ведения проектной и учебно-исследовательской деятельности; овладение знаниями о принципах сохранения здоровья и организации здорового образа жизни, оказания первой помощи;
- развитие интереса к сферам профессиональной деятельности, связанной с биологией.

Составление контрольно-измерительных материалов государственной итоговой аттестации в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего общего образования, а также с положениями Концепции.

Продолжить развитие олимпиад и конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся.

Экологическое образование в школе в 2024 году освещалось в рамках учебного предмета «Биология». Для обучающихся организовывались как экскурсии, так и встречи со специалистами смежных специальностей. Так в течение года были организованы лекции со специалистами организаций: «Дирекция особо охраняемых природных территорий», «Заповедники Оренбуржья». Ребята посетили мастер-классы и открытые лектории по экологии в Оренбургском государственном университете. Об успешной работе в данном направлении свидетельствуют награды за участие в конференциях и олимпиадах экологического профиля.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Одним из основных направлений работы с одарёнными и высокомотивированными обучающимися является Всероссийская олимпиада школьников. Методической службой школы был разработан План подготовки обучающихся к участию в олимпиадах, педагогом-психологом - график проведения тренингов с детьми, участвующими в олимпиадах, конкурсах. Педагоги школы ведут активную методическую работу в целях привлечения учащихся к олимпиадному движению, выявления интеллектуально одаренных школьников. Учителя гуманитарного, естественно-математического цикла и физической культуры разработали индивидуальный маршрут подготовки обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах, определены цели и задачи, составлено расписание.

Муниципальный этап						
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Победители	2	1	1	0	0	0
Призеры	6	6	5	9	3	5
Региональный этап						
Победители	0	0	0	0	0	
Призеры	0	3	3	0	0	

Предметы - призёры муниципального этапа за 2024г.: математика (1 чел.), экология (1 чел.), физическая культура (2 чел.), литература (1чел.)

Результаты областной олимпиады школьников 5-8 классов

Муниципальный этап					
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Победители	1	1	2	0	2
Призеры	4	4	1	4	1
Региональный этап					
Победители	Не состоялся	1	0	0	1
Призеры	Не состоялся	0	3	0	0

Предметы – призеры

Предметы - победители муниципального этапа за 2024г.: информатика (1 чел.), физическая культура (1 чел.)

Предметы - призеры муниципального этапа за 2024г.: математика (1 чел.)

Предметы - победители регионального этапа за 2024г.: информатика (1 чел.)

Участие младших школьников в «Городской предметной олимпиаде обучающихся начальных классов в 2023-2024 учебном году» на муниципальном этапе принесло одно призовое место по математике. Это радует, т.к. уже несколько лет у нас не было призовых мест. Участие обучающихся младших классов в олимпиадах, конкурсах позволяет создать дополнительные условия для раскрытия их творческих способностей. Участие ребят в такого рода конкурсах не состоится без помощи учителей. Задания олимпиад и конкурсов разнообразны, интересны, отличаются от обыденных контрольных работ. Эти задания позволяют оценить не только предметные результаты, но и метапредметные, достижение которых требуют ФГОС.

Такому результату послужила кропотливая работа учителей-предметников: учителями были разработаны программы индивидуальных занятий, отвечающие требованиям работы с одаренными обучающимися; проводилась систематическая дифференцированная работа на уроках и внеурочных занятиях; использовались при подготовке к олимпиадам электронные учебно-методические материалы.

Перечневые олимпиады

Обучающиеся нашей школы ежегодно принимают участие в олимпиадах, вошедших в перечень согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации.

-«Приказ Минпросвещения России от 30.08.2024 N 571 "Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-

исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2023/24 учебный год»

Порядковый номер и наименование олимпиады	Количество участников всех этапов	Победители, призёры МЭ	Победители, призёры РЭ	Из них победителей и призёров в заключительном этапе
159, Всероссийская образовательно-конкурсная программа в сфере науки, искусства и спорта "Большие вызовы" (интенсивные профильные программы Образовательного центра "Сириус")	1	0	0	0
257. Всероссийский Детский экологический форум, г.Челябинск	2	1		
285,Евразийская многопрофильная олимпиада старшеклассников "Поиск"	12	1		
352. Всероссийский конкурс креативных проектов и идей по развитию социальной инфраструктуры "Неотерра", г.Москва	1		1	
442,Областная олимпиада школьников 5-8 классов	22	3	1	

В 2023/24 уч.году уменьшилось количество участников данных олимпиад и отсутствуют призёры и победители заключительного этапа.

Подготовка обучающихся к олимпиадам – это долгий процесс, который продолжается из года в год. Только благодаря продолжительной и системной работе можно добиться хороших и высоких результатов.

Способные и мотивированные обучающиеся активно и результативно участвовали в конкурсах интеллектуальной и творческой направленности международного, всероссийского, и муниципального уровней.

Каждый год появляются всё новые и новые конкурсы. Мы пробуем, отказываемся от одних, ищем новое. Находим возможность выезжать на очные конкурсы, всё больше участвуем в дистанционных.

№ п/п	Название конкурса	Результат
Очный конкурс		
1.	Региональный этап Всероссийского фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы»	Победитель
2.	Детский экологический форум (г.Челябинск)	команда Оренбургской области - победитель
3.	XXX ОТКРЫТАЯ ГОРОДСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЫ XXI ВЕКА»	3 место
4.	Региональный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	Победитель и 2 место
5.	Региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030»	Три 2 места
6.	Региональный этап Всероссийской олимпиады учебных и научно-исследовательских проектов детей и молодёжи	1 место

	«Созвездие»	
7.	Федеральный этап Всероссийского фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы»	2 место
8.	Областной конкурс фотографий погодных явлений «Мимолётная красота»	1 место
9.	Международный детский экологический форум «Изменение климата глазами детей»	Победитель (номинация «Экобезопасность») Победитель (номинация «Экомода»)
10.	Региональный творческий конкурс исследовательских работ «Горизонты открытий»	1 место
11.	Областной конкурс работ «Моё призвание - медицина»	2 место
12.	Городской конкурс «Звёздный час юного орнитолога»	3 место (команда)
13.	Областной конкурс творческих работ для старшеклассников «Здоровая страна начинается с тебя»	2 место
14.	24 Всероссийская олимпиада учебных и научно-исследовательских проектов детей и молодёжи «Человек – Земля - Космос» «Созвездие»	2 место
15.	Региональный этап Всероссийского конкурса креативных проектов и идей по развитию социальной инфраструктуры «Неотерра»	Победитель
16.	Всероссийского конкурса креативных проектов и идей по развитию социальной инфраструктуры «Неотерра» (г.Москва)	2 место
17.	Международный конкурс-фестиваль «Синяя птица»	Два лауреата 1 степени
18.	Межрегиональный конкурс геоэкологических работ «Сохраним природу ВМЕСТЕ»	Диплом 1 степени
19.	XII городской конкурс по информатике «БИТ»	Диплом 2 степени
Заочный конкурс		
	Международная естественнонаучная игра «Астра – природоведение для всех»	1 место - 4 человека 2 место – 6 человек 3 место – 13 человек Всего: 54 участника
	Всероссийский конкурс по английскому языку «British Bulldog»	1 место – 14 человек 2 место – 5 человек 3 место – 7 человек Всего: 56 участников
	Всероссийский конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии»	1 место - 5 человек 2 место – 5 человек Всего: 12 участников
	Международный конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	1 место – 9 человек 2 место- 8 человек 3 место – 15 человек Всего: 136 участников

	Международный игровой конкурс «Человек и природа»	Среди 3- 11 классов: 1 место – 8 человек 2-3 место – 12 человек Всего: 60 участников Среди 1-2 классов: 53 участника
	Математический конкурс-игра «Смарт Кенгуру»	Среди 1-4 классов: 1 место - 9 человек 2 место – 3 человека Всего: 72 участника Среди 5-10 классов: 1 место – 10 человек 2 место – 6 человек 3 место – 2 человека Всего: 132 участника
Дистанционный конкурс		
	Всероссийская познавательная онлайн – викторина «Музыка как искусство»	2 диплома
	Всероссийский творческий конкурс по английскому языку «Everyday English Communication without borders»	2 диплома I степени
	Олимпиада по шахматам на Учи.ру	Диплом победителя
	Всероссийский онлайн-конкурс Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов	16 дипломов победителей
	Дистанционный конкурс учебно-исследовательских работ и творческих проектов «Первые шаги в науку»	2 место 3 место
	Образовательный марафон «Волшебная осень» Учи.ру	Диплом победителя Грамота лидера
	Олимпиада «Наука вокруг нас». Учи.ру	6 победителей
	Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру» по биологии и экологии	Победитель 3 призёра

Третий год подряд наши ученики принимают очное участие в Всероссийской олимпиаде учебных и научно-исследовательских проектов детей и молодёжи «Созвездие – 2024» в г.Королев Московской области. Два призовых места – 2 и 3.

Обучающиеся и педагоги школы принимают активное участие в дистанционных конкурсах различного уровня. Динамика развития результативности дистанционного участия обучающихся во внеклассных мероприятиях по учебным предметам носит волнообразный характер, т.к. заинтересованность участников образовательных отношений в достижении результатов значительно влияет на продуктивность данного направления работы с обучающимися. Но с каждым годом расширяется система заочных и дистанционных олимпиад и конкурсов, в которых принимают участие наши школьники.

Традиционно обучающиеся нашей школы принимают участие в таких массовых мероприятиях, как:

- Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»;
- Биологический диктант; исторический диктант;
- уроки финансовой грамотности

С каждым годом расширяется система заочных и дистанционных олимпиад и конкурсов, в которых принимают участие наши школьники.

Можно отметить положительные результаты:

Участие учащихся школы во всех районных, окружных и городских мероприятиях гражданско-патриотического, духовно-нравственного и художественно-эстетического направления.

- Высокая результативность конкурсно-фестивального движения.
- Рост взаимодействия с организациями дополнительного образования и культуры.
- Увеличение занятости детей во внеурочное время.
- Рост мастерства, творческой активности учащихся.
- Поиск новых технологий в развитии познавательного интереса и познавательных компетенций.

В школе созданы все условия для развития поисковой и научно-исследовательской деятельности учащихся. Образовано и на протяжении более двух десятилетий работает НОУ – научное общество учащихся. Под руководством педагогов ребята занимаются научно-исследовательской деятельностью. Исследования носят прикладной характер и направлены на разработку и освоение программ совершенствования процесса обучения, воспитания и развития учащихся, повышение его результативности в школе. Так как итоги школьной научно-исследовательской работы, как правило, не претендуют на выявление научных закономерностей и отличаются простотой оформления, это позволяет каждому желающему попробовать свои силы и получить "первый опыт" подобной деятельности.

Ежегодно в школе проводится научно-практическая конференция, на которой проходит защита творческих работ поискового и исследовательского характера, выполненных членами школьных секций индивидуально или в группе, а также обсуждение хода и итогов научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы. Часто по итогам школьной конференции лучшие работы направляются на конкурсы более высокого уровня.

Вот уже не первый год наблюдается активное подключение к конкурсному движению обучающихся начальных классов. Правда, пока это участие в большинстве случаев дистанционное или заочное. Но количество призовых мест в этих мероприятиях позволяет надеяться на то, что при переходе учащихся в среднее звено, где число очных конкурсов значительно больше, активность и результативность участия будет только расти.

Работа в микрогруппах и объединениях дополнительного образования по предметам музыкально-эстетической направленности играет огромную роль в развитии творческой инициативы, способствует более эмоциональному и вместе с тем осмысленному отношению обучающихся к музыке, раскрывает индивидуальные творческие возможности каждого из них, вызывает интерес к предмету, что является необходимой предпосылкой для успешного его освоения, помогает в исполнительской практике.

Все это, несомненно, ведет к высокой результативности участия наших детей в фестивально-конкурсном движении.

Результативность конкурсного движения по годам:

Год Уровень	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
округ, район	1	1	1	1	4	3
муниципальный	10	164	69	72	66	115
региональный	5	19	17	36	11	22

федеральный	3	47	118	53	70	109
международный	6	49	109	144	185	96
Итого	25	280	314	306	336	345

Конкурсное движение в текущем учебном году продолжается и мы ожидаем традиционно большое количество призеров и победителей конкурсов различных уровней среди обучающихся нашей школы. Этому способствует успешная реализация программы «Успех каждого ребенка».

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	107	104	115
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	37	25	33
- в данной ОО	1	4	6
- в другой ОО	69	75	74
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	42 (в т.ч. 1 самообразование)	20 (в т.ч. 1 самообразование)	32
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	4	1	7
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	29	20	22
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	8	0	10
Кол-во выпускников, поступивших на работу	4	0	0
Кол-во выпускников, находящихся в армии	1	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования области и страны. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном, связаны с социально-гуманитарным и информационно-экономическим профилями школы. Предпочтение при выборе профессии также отдаётся техническим специальностям. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в педагогических и медицинских учебных заведениях.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на старшем уровне обучения.

6. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

С 1 сентября 2023 года 1-11 классы школы перешли на обучение по новым ФООП. К этому изменению готовились давно. Были внесены изменения в образовательные программы, в образовательный процесс органично встраиваются формирование и оценка различных видов функциональной грамотности.

ФООП утверждены приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992, от 16 ноября 2022 г. № 993, от 23 ноября 2022 г. № 1014.

Это единые программы обучения. Они устанавливают обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования. ФООП начального общего, основного общего и среднего общего образования одобрены Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол №9/22 от 14.11.22, Протокол №10/22 от 21.11.22).

С 1 сентября 2024 года в основные образовательные программы внесены изменения на основании федеральных нормативных документов.

В ООП НОО внесены изменения в содержательный раздел основной образовательной программы начального общего образования МОАУ «СОШ № 57»:

- название Рабочей программы по учебному предмету «Технология» заменили словами «по учебному предмету Труд (технология) по всему тексту;
- содержание рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» изложили в редакции п. 167 (Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» приказа Министерства просвещения российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки приказа Министерства просвещения Российской Федерации касающиеся изменения ФООП НОО, ООО и СОО».

В соответствии с обновленной ФООП содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

- труд, технологии, профессии и производства;
- технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);
- конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации);
- содержание рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» изложено в редакции п.168 (Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура») приказ Министерства просвещения российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки приказа Министерства просвещения Российской Федерации касающиеся изменения ФООП НОО, ООО и СОО».

Внесли изменения в организационный раздел ООП НОО в части формирования учебного плана начального общего образования.

В ООП ООО внесли изменения в основную образовательную программу основного общего образования МОАУ «СОШ № 57» в целевой раздел, заменив в пояснительной записке наименование учебных предметов:

«Технология» на труд (технология)» «Основы безопасности жизнедеятельности» на «Основы безопасности и защиты Родины».

Внесли изменения в содержательный раздел ООП ООО до 01.09.2024г.

Заменили рабочую программу по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» на «Основы безопасности и защиты Родины».

Заменили рабочую программу по учебному предмету «Технология» на «Труд (технология)».

Содержание рабочих программ учебных предметов:

- «Литература», изложили в редакции п. 20 (Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература») приказ Министерства просвещения российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки приказа Министерства просвещения Российской Федерации касающиеся изменения ФОП НОО, ООО и СОО».

- «Физическая культура», изложили с учетом редакции п. 163 приказа Министерства просвещения российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки приказа Министерства просвещения Российской Федерации касающиеся изменения ФОП НОО, ООО и СОО».

Внесли изменения в организационный раздел ООП ООО в части формирования учебного плана основного общего образования.

Исключили Предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

Добавили предметную область «Физическая культура» с учебным предметом «физическая культура»

Добавили предметную область «Основы безопасности и защиты Родины» с учебным предметом «Основы безопасности и защиты Родины».

ООП СОО Внесли изменения в основную образовательную программу среднего общего образования МОАУ «СОШ № 57»:

В целевой раздел, заменив в пояснительной записке наименование учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на «Основы безопасности и защиты Родины».

В содержательный раздел ООП СОО:

Заменили рабочую программу по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» на «Основы безопасности и защиты Родины».

Содержание рабочей программы по учебному предмету «Литература» (базовый уровень) изложили в редакции п.20. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» (базовый уровень) приказ Министерства просвещения российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки приказа Министерства просвещения Российской Федерации касающиеся изменения ФОП НОО, ООО и СОО.

Планируемые результаты по учебному предмету «Литература» (базовый уровень) изложили в редакции п. 20.5. Планируемые результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования.

«Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» (базовый уровень) приказа Министерства просвещения российской Федерации от № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки приказа Министерства просвещения Российской Федерации касающиеся изменения ФОП НОО, ООО и СОО.

Содержание рабочей программы по учебному предмету

«География» (базовый уровень) изложили в редакции п. 125. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» (базовый уровень) приказа Министерства просвещения российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки приказа Министерства просвещения Российской Федерации касающиеся изменения ФОП НОО, ООО и СОО».

Планируемые результаты по учебному предмету «География» (базовый уровень) изложили в редакции п. 125.5. Планируемые результаты освоения программы по географии на уровне среднего общего образования.

«Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» (базовый уровень) приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки приказа Министерства просвещения Российской Федерации касающиеся изменения ФОП НОО, ООО и СОО».

Содержание рабочей программы по учебному предмету

«Физическая культура» изложили в редакции приказа Министерства просвещения российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки приказа Министерства просвещения Российской Федерации касающиеся изменения ФОП НОО, ООО и СОО».

Внесли изменения в организационный раздел ООП СОО в части формирования учебного плана среднего общего образования:

Исключили Предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Добавили предметную область «Физическая культура» с учебным предметом «физическая культура»

Добавили предметную область «Основы безопасности и защиты Родины» с учебным предметом «Основы безопасности и защиты Родины»

В обновленных ФГОС обозначены четкие ориентиры в части предметных результатов, а также ожидаемые результаты духовного, патриотического, личностного развития детей.

Обновление ФГОС позволяет вернуть в учебный план традиционную парадигму преподавания учебных предметов с опорой на общекультурные и общеобразовательные традиции получения общего образования, усилить фундаментальную составляющую каждого учебного предмета.

Более конкретные и единые требования к результатам обучения обеспечат системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

Благодаря новым стандартам школьники получают больше возможностей для того, чтобы заниматься наукой, проводить исследования, используя оборудование школы и организаций-партнеров.

В обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит. Обновлённые ФГОС также обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

Данные о контингенте обучающихся МОАУ «СОШ № 57»

Всего обучающихся	2023-2024 учебный год
На начало учебного года	1159
Конец учебного года	1156

Зачислено в течение года	18
Отчислено в течение года	21, из них 6 выбыли за пределы города, 12 – в другие образовательные организации г. Оренбурга, 2 – выбрали семейную форму образования, 1- выбрал самообразование
Переведены условно	0

Проведен сравнительный анализ изменения количества классов-комплектов и количества учащихся:

Учебный год	Количество учащихся	Количество классов
2021-2022	1113	40
2022-2023	1121	41
2023-2024	1156	42

Вывод: контингент обучающихся растёт, движение обучающихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Анализ причин выбытия показывает, что основной причиной является смена места жительства родителей из-за отсутствия постоянного места работы. Отдельных классов для детей с ОВЗ не сформировано.

По итогам 2023 – 2024 учебного года качество обучения по школе составило – 50, 4 %, отличников – 147, хорошистов - 415.

В прошлом, 2022 – 2023 учебном году аттестовано 987 обучающихся, качество – 56,9 %, отличников – 94, хорошистов – 420

С одной «3» - 97 обучающихся (на 35 больше, чем в прошлом учебном году). Успеваемость – 100 %

В сравнении с результатами прошлого учебного года качество знаний понизилось на 6,5 %, успеваемость повысилась на 3,94%.

Показатели	2023-2024 учебный год		
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Количество обучающихся на конец года	525	573	58
Отличники	65	26	3
Хорошисты	213	192	15
% кач-ва	71,5	38,04	31,03
% успеваемости	100	100	100

Анализируя успеваемость учащихся по уровням, необходимо отметить, что качество знаний на I уровне (НОО) составляет 71,5 % , что существенно выше среднего уровня по школе (50,4%), на II уровне (ООО) качество знаний ниже среднего на 19,6 %, на III уровне (СОО) ниже среднего по школе – 29,37 %.

Динамика и соотношение качества обученности учащихся на разных уровнях обучения

Значение на 2021-2022 учебный год	Значение на 2022-2023 учебный год	Значение на 2023-2024 учебный год
2-4 классы – 74 %	2-4 классы – 77%	2-4 классы – 73%
5-9 классы – 49%	5-9 классы – 47%	5-9 классы – 38%
10-11 классы – 35%	10-11 классы – 30%	10-11 классы – 31%
соотношение качества обученности выпускников I, II, III уровней: 74%/49%/35%	соотношение качества обученности выпускников I, II, III уровней: 77%/47%/30%	соотношение качества обученности выпускников I, II, III уровней: 73%/38%/31%

Анализ таблицы показывает, что на уровне начального общего образования прослеживается положительная динамика качества обучения, на уровне основного и среднего общего образования динамика отрицательная.

Режим работы ОО

Начало занятий		
1 смена	08.00ч.	
2 смена	14.00	
продолжительность урока	45 мин	
продолжительность перемен (минимальная)	10	
продолжительность перемен (максимальная)	20	
Продолжительность учебной недели		
1-4 класс	5-дневная	
2-11 классы	6-дневная	
Количество учебных недель		
1 классы	33 недели	
2-11 классы	34 недели	
Сменность занятий		
1 смена	1а, 1б, 1в, 1г, 2а, 2б, 3а, 4а, 4б, 4в, 4г, 4д, 5а, 5б, 5в, 5г, 6а, 7а, 8а, 8б, 8в, 8г, 9а, 9б, 9в, 9г, 10а, 10б, 11а	
2 смена	2в, 2г, 2д, 3б, 3в, 3г, 3д, 6б, 6в, 6г, 7а, 7б, 7в	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	5	7

Таким образом, количество обучающихся во вторую смену планомерно уменьшается.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23							
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч					30	32	32	34	35	37	37

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

В 2024 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников. Подбор учебников осуществлялся согласно Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2022 № 1053 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 № 2, от 16.01.2012 № 16).

Фонд библиотеки МОАУ «СОШ № 57» соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утверждённому приказом Минпросвещения от 21.09.2022 N 858 (ред. от 21.07.2023).

В ноябре 2024 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Минпросвещения от 5.11.2024 №769. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые МОАУ «СОШ №57» необходимо закупить до сентября 2025 года.

Организация горячего питания учащихся

Год	2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Кол-во обучающихся, получающих горячее питание	%	Кол-во обучающихся, получающих горячее питание	%	Кол-во обучающихся, получающих горячее питание	%	Кол-во обучающихся, получающих горячее питание	%
Охват горячим питанием	760	70	830	74	929	80	903	81

При организации питания администрация образовательной организации руководствуются гигиеническими требованиями к условиям обучения школьников в различных видах современных образовательных учреждениях (СанПин 2.4.5.2409-08. 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»)

Для питания учащихся предлагаются такие формы: как организация горячего питания, свободная продажа готовых блюд и реализация буфетной продукции.

Для организации питания разработано и утверждено примерное 12 дневное меню рациона горячих завтраков, обедов для учащихся, в соответствии с усредненными физиологическими нормами, а также примерный ассортиментный перечень буфетной продукции. Реализация продукции, не предусмотренной утвержденным перечнем и меню, не допускается. Меню разработано ООО Комбинат школьного питания «Подросток».

В школе для учащихся организована продажа за наличный расчет продуктов питания по меню свободного выбора. Буфетная продукция представлена блюдами холодных закусок, выпечных изделий, соков, фруктами, кондитерскими изделиями.

Питание готовится с использованием технологической документации для приготовления блюд, разработанной отделом детского питания НИИ питания РАМН. Осуществляется постоянный контроль за соблюдением утвержденных рационов, меню, нормативов калорийности блюд. Для обеспечения школьников витаминами и йодсодержащими препаратами в блюда, приготовленные школьной столовой, добавляются зеленый лук, морковь, свекла, капуста, зелень, йодированная соль. Готовится чай с лимоном.

Отпуск питания осуществляется по классам в соответствии с графиком питания, утвержденным директором образовательного учреждения. Контроль посещения столовой и учета количества отпущенных завтраков и обедов возлагается на ответственного за организацию питания, согласно приказу директора школы.

Отпуск питания, оплачиваемого из бюджетных средств, осуществляется по заявкам. Учет заявок ведется в системе «УПС56» (Учетно-платежная система, ups.ru).

На классных руководителей 1-11 классов возложена обязанность по организации и ежедневному учету питания учащихся. Питанием обеспечиваются школьники первой и второй смены во время перемен по определенному графику, что позволяет соблюдать оптимальный режим питания. Школьная столовая рассчитана на 240 посадочных мест. Основная масса обучающихся питается во время перемен после 2,3 уроков. Продолжительность перемен 20 мин.

Проверку качества пищи, соблюдение меню и технологии приготовления, контроль бракеража, скоропортящейся продукцией, санитарным состоянием пищеблока и здоровьем сотрудников пищеблока осуществляет медицинский работник.

Сотрудники пищеблока в образовательном учреждении в соответствии с действующими приказами проходят медицинский осмотр, а также профессиональную гигиеническую подготовку и аттестованы.

В школе создана и действует комиссия по контролю организации и качества питания.

С начала учебного года действует бракеражная комиссия (приказ № 3-6-14/281 от 31.08.2024 г.). В своей деятельности ее члены руководствуются Положением о бракеражной комиссии.

Дети-инвалиды и обучающиеся с ОВЗ также имеют возможность пользоваться всеми формами организации питания.

В целях сохранения здоровья учащихся проводится работа с родителями по охвату и организации правильного питания учащихся.

В течение 2024 года бесплатными талонами на горячее питание от Управления по социальной политике администрации города Оренбурга были обеспечены 23 ребенка из семей из малообеспеченных семей и семей в социально-опасном положении.

Получают компенсацию на питание 5 детей с ОВЗ, получающие образование на дому. Дети с ОВЗ получают двухразовое бесплатное питание. Один обучающийся школы получает питание по специализированному меню.

В целях изучения удовлетворенности качеством организации горячего питания ежегодно проводится анкетирование обучающихся и родителей. Результаты анкетирования обучающихся показали, что большинство опрошенных обучающихся устраивает система организации питания, ежедневное меню и качество приготовленной пищи. Работа персонала столовой, в целом, оценена удовлетворительно.

Сопоставив данные анкетирования детей и родителей, можно отметить, что совпадают данные в оценке детьми меню, совпали также данные по количеству детей, завтракающих и не завтракающих дома. Имеется расхождение во взглядах на влияние горячего питания на успеваемость, в оценке работы школьной столовой.

По сравнению с результатами опроса родителей в 2023 году очень больших отличий не наблюдается, ответы распределились приблизительно в тех же соотношениях.

Вывод: родители обучающихся недостаточно внимания уделяют питанию детей, в частности, имеют слабое представление о работе столовой

7. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Укомплектованность штата педагогических работников – 100%.

С сентября 2022 года в школе введена ставка советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и организациями. За отчетный период разработаны и приняты следующие документы, регламентирующие деятельность советника:

Должностная инструкция советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и организациями,

Положение о штате воспитательной работы,

Положение о школьном волонтерском центре.

С введением должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и организациями заметно активизировалось детское движение. Первичное отделение РДШ, действующее на базе школы с 2019 года (ранее – ДОО «МУКС»), подало заявку о вступлении в Российское Движение Детей и Молодежи и в декабре 2022 года стало первичным отделением РДДМ "Движение первых". Детская организация принимает активное участие во всех значимых мероприятиях, входящих в план действий РДДМ. Практически ежедневно публикуются отчеты о проведенных ими мероприятиях в группе в социальной сети ВКонтакте. Среди подписчиков этой группы много родителей, которые интересуются деятельностью детской организации, реагируют на любые посты, активно обсуждают и положительно оценивают происходящие события. Можно уверенно сказать, что советник по воспитанию оказывает непосредственное содействие в организации воспитательного процесса и создании условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся.

Образовательный уровень педагогических и руководящих работников		
ВП	52	93%
ВН	1 чел. (1 – заместитель директора по ВР)	1,8%
СрП	3 чел. (эти же учителя обучаются заочно)	5,4%
СрН	0 чел.	0

Сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование.

Учебный год	2022	2023	2024
Высшая квалификационная категория	40,7	36,21%	42,85%
I квалификационная категория	38,8	41,38%	39,28%
Соответствие занимаемой должности	3,4	1,72%	3,57%
<i>Всего аттестовано</i>	83,3	79,31%	85,7%

Благодаря условиям, созданным в школе для профессионального роста учителей, произошли изменения в повышении квалификационных категорий учителей. Учителя школы являются членами экспертных групп по аттестации педагогических работников города Оренбурга.

Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1
	Заместитель директора по УВР	3
	Заместитель директора по ВР	1
	Учитель	48
	Педагог-психолог	1
	Социальный педагог	1
	Педагог-библиотекарь	1

Образовательный процесс осуществляет административный и педагогический коллектив, который работает творчески. За свой труд имеют:

- Звание «Заслуженный учитель России» – 1 чел.
- Почетную грамоту Законодательного Собрания Оренбургской области – 1 чел.
- Благодарность председателя Законодательного Собрания Оренбургской области – 6 чел.
- Звание Почетный работник общего образования РФ – 1 чел.
- Почётную грамоту Министерства образования РФ – 3 чел.
- Почётную грамоту министерства образования Оренбургской области – 9 чел.
- Почётную грамоту управления образования администрации г.Оренбурга – 12 чел.
- Благодарность управления образования администрации города Оренбурга – 2 чел.
- Благодарность администрации г. Оренбурга – 1 чел.

Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 42 года. Количество молодых педагогов (до 35 лет) 16 человек (28,57%).

Уч.год	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
2020-2021	12	2	7	7	8	8	5	5	2	1
2021-2022	10	2	5	8	7	9	5	5	4	3
2022-2023	6	4	5	9	9	5	7	3	3	3
2023-2024	4	8	6	5	8	8	6	7	4	2
2024-2025	5	6	5	6	7	8	8	4	6	1

Основной состав педработников от 30 до 49 лет (46,42%), от 50 до 59 – 21,42%.

Возрастной состав работающих педагогов можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых учителей продолжает оставаться важным источником пополнения и замены педагогических кадров.

Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса.

Участие специалистов ОО в профессиональных педагогических конкурсах

Одним из наиболее значимых показателей результативности деятельности образовательной организации является конкурсное движение педагогических работников, способствующее росту профессиональных качеств педагогов, побуждению работать не в одном, а в нескольких направлениях. Это – хороший стимул для профессионального роста и эффективности труда педагогов.

Участие в конкурсах педагогического мастерства, служит диссеминацией успешных образцов и результатов образовательной деятельности, способствует как развитию системы образования в целом, так и профессионализма педагогических работников, позволяют сделать продуктивный педагогический опыт достоянием профессионального сообщества.

В школе на должном уровне организовано научно-методическое сопровождение конкурсного движения:

- система включения педагогов в конкурсы,
- оказание научно-методической помощи организаторам и участникам конкурсов,
- распространение профессионального опыта участников конкурсов.

Подтверждением тому служит участие и результативность учителей в конкурсах профессионального мастерства:

- учитель начальных классов приняла участие в XV городском конкурсе профессионального мастерства молодых педагогов «Педагогический дебют – 2024».
Результат – лауреат;

- учитель английского языка приняла участие в Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок». Результат – муниципальный (призер -3 место), всероссийский (призер – 2 место).

За 2023-2024 учебный года педагогические работники МОАУ «СОШ № 57» приняли участие в 14 конкурсах профессионального мастерства, это на 3 конкурса меньше, чем в прошлом году.

Из них:

- 4 муниципального уровня (в 2023-2024 уч.г. – 8),
- 0 регионального уровня (в 2023-2024 уч.г. – 0),
- 1 федерального уровня в (2023-2024 уч.г. – 0),
- 11 всероссийского уровня (в 2023-2024 уч.г. – 25),
- 1 конкурс международного уровня (в 2023-2024 уч.г. – 3).

По итогам участия в конкурсах различного уровня 2023-2024 учебного года учителя школы поощрены благодарственными письмами, грамотами, дипломами.

Как показывает практика, именно творческая деятельность является главным «лекарством», она позволяет отодвинуть на второй план мотивы конкуренции, заместив их возможностями открытия нового, признанием творческих достижений коллег-учителей, атмосферой взаимного признания оригинальности и креативности каждого участника.

Работа с участниками конкурса в постконкурсный период позволит сохранить динамику развития их творческого потенциала, сохранить их работоспособность. Выявленное в ходе конкурса «проблемное поле» позволяет поставить новые задачи в развитии конкурсного движения.

Информация об участии педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства в 2023-2024 учебном году

Участие в конкурсах профессионального мастерства, несомненно, создает благоприятную мотивационную среду для профессионального роста педагогических

кадров, помогает выявить творческих и инициативных работников сферы образования. Конкурс ставит учителя в позицию исследователя, формирует новый взгляд на социальную значимость профессии, расширяет круг общения, позволяет оценить свою работу на фоне лучших педагогических практик.

Педагогический коллектив школы отличает стремление к трансляции передового методического опыта. Значительная часть педагогов школы владеет в достаточной степени современными ИКТ-технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности.

Результатом работы с педколлективом стало участие учителей в конкурсах профессионального мастерства.

Наименование конкурса	Уровень конкурса	Форма конкурса	ФИО педагога-участника	Результат
Всероссийский конкурс профессионального мастерства для методистов «Эффективное образование»	всероссийский	дистанционная	Кузовлева Т.С.	Лауреат
Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» 2024г.	муниципальный всероссийский	очная	Зюба Т.М.	Призёр (3 место) Призёр (2 место)
XV городском конкурсе профессионального мастерства молодых педагогов «Педагогический дебют – 2024».	муниципальный	очная	Цветнова П.А.	Лауреат
III Всероссийский творческий конкурс по английскому языку в номинации «Авторская методическая разработка»	всероссийский	дистанционная	Славгородская С.Ю.	Диплом (1 место)
III Всероссийский творческий конкурс по английскому языку в номинации «Плакат/стенгазета посвященная английскому языку»	всероссийский	дистанционная	Славгородская С.Ю.	Диплом (1 место)
Конкурс «Золотая молодежь Оренбуржья» в номинации «Лучший в сфере образования»	муниципальный	дистанционная	Славгородская С.Ю.	Диплом (1 место)

В школе практикуется система поощрения за труд (моральная, материальная). Необходимо продолжить создавать условия, способствующие участию педагогов в различных конкурсах педагогического мастерства, т.к. это является не только развитием творческой деятельности педагогических работников, педагогического коллектива, но и ростом профессионального мастерства педагогов, распространением их лучшего опыта.

В школе практикуется система поощрения за труд (моральная, материальная). Необходимо продолжить создавать условия, способствующие участию педагогов в различных конкурсах педагогического мастерства, т.к. это является не только развитием творческой деятельности педагогических работников, педагогического коллектива, но и ростом профессионального мастерства педагогов, распространением их лучшего опыта.

В 2024 году в педагогический состав школы входит 56 человек, из них – 5 чел. административный аппарат (директор, заместители директора по ВР и УВР), 51 – пед.работники (учителя+соц.педагог+педагог-психолог, педагог-библиотекарь).

В настоящее время из 56 (58 в прошлом году) педагогических работников (включая директора и заместителей) аттестовано 48 человек, что составляет 85,7%. Имеют квалификационную категорию 48 человек:

ВК – 24 чел. или 42,85%

1К категория – 22 чел. или 39,28%.

Соответствие занимаемой должности – 2 чел. или 3,57%

Что составляет 85,7% (2024 г.)

Не аттестовано 8 человек.

Из них:

- молодые специалисты – 4 чел., от 0 до 3 лет – 7,14 %;

- работают менее двух лет в ОО – 6 чел. – 10,71%;

- другие причины – 2 чел. (3,57%)

Педагогический коллектив имеет в своем составе большое количество опытных педагогов, которые постоянно делятся знаниями с молодыми коллегами, что положительно влияет на результативность обучения и работы школы в целом.

Информация о курсах повышения квалификации за последние 3 года



На курсовую подготовку педагогов было перечислено 85 тыс.руб. (из них бюджетные и внебюджетные средства). В 2024 году курсовую подготовку прошли 44 человека. Педагогами школы используется дистанционная форма обучения, участие в вебинарах, семинарах, очное участие на заседаниях городских методических объединений.

В школе отлажена методическая работа наставников с молодыми и малоопытными педагогами. Нами разработана определенная система работы специалистов в данном направлении. Молодые педагоги продолжают принимать участие в работе ШМУ «Ориентир». Лучшие наставники ежегодно отмечаются приказом директора на итоговой методической конференции.

В 2024 году необходимо продолжить создавать условия способствующие участию педагогов в различных конкурсах педагогического мастерства, т.к. это является не только развитием творческой деятельности педагогических работников, педагогического коллектива, но и ростом профессионального мастерства педагогов, распространением их лучшего опыта.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников. Подбор учебников осуществлялся согласно Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2022 № 1053 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 № 2, от 16.01.2012 № 16).

Фонд библиотеки МОАУ «СОШ № 57» соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утверждённому приказом Минпросвещения от 21.09.2022 N 858 (ред. от 21.07.2023).

В ноябре 2024 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Минпросвещения от 5.11.2024 №769 . Подготовлен перспективный перечень учебников, которые МОАУ «СОШ №57» необходимо закупить до сентября 2025 года.

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	35390
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	70%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	1,4%
Количество подписных изданий	1
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	137
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	45
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	15
Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 классы	9	900	900	100%
2 классы	9	1170	1170	100%
3 классы	10	1215	1215	100%
4 классы	11	1250	1250	100%
5 классы	13	1625	1625	100%
6 классы	15	1800	1800	100%
7 классы	16	1680	1680	100%
8 классы	16	1792	1792	100%
9 классы	14	1540	1540	100%
10 классы	15	525	525	100%
11 классы	15	375	375	100%
Итого	141	13872	13872	

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Биология	1	98
2.	Химия	1	95
3.	Физика	1	95
4.	История	1	97
5.	География	1	95
6.	Математика	3	95
7.	Начальные классы	12	95
8.	Русский язык и литература	5	97
9.	Иностранный язык	4	90
10.	Музыка	2	90
11.	Информатика	2	90
12.	ОБЗР	1	95
13.	Социальный педагог	1	90

14.	Педагог-психолог	1	95
15.	Кабинет хореографии	1	100
16.	Спортивный зал	1	90
17.	Физической культуры	1	90
18.	Тренажерный зал	2	100
19.	Технология	2	100
20.	Методический кабинет	1	90
	Всего	44	

В настоящий момент в школе созданы благоприятные условия для организации учебно–воспитательного процесса, предоставления дополнительных образовательных услуг, организации культурно–спортивного досуга школьников.

Все учебные кабинеты оборудованы РМУ, обеспечены необходимым оборудованием от 90 до 100 %

В школе работают медицинский, прививочный, стоматологический кабинеты. Все лицензированы.

По подготовке к ведению ФГОС ОВЗ решены задачи программно-методического характера, но пока оборудование школы не позволяет принимать инвалидов-колясочников (нет пандуса, санузла, подъемников на этажи).

Информатизация образовательного процесса осуществляется по нескольким основным направлениям:

В образовательной области:

- ✓ предоставление всем участникам образовательного процесса возможности обучения современным информационным технологиям, как необходимому минимуму для участника информационного обмена в современном обществе;
- ✓ предоставление всем участникам системы образования возможностей обмена информацией посредством электронной почты, онлайн-встреч, VK мессенджера, презентаций через Интернет в целях организации и осуществления внутригородских и межрегиональных связей;
- ✓ создание и публикация в электронном виде материалов методического и учебного характера, ЦОР;
- ✓ дальнейшее внедрение электронных журналов через «АИС ГМУСО».

В области поддержки школьного образования:

- ✓ индивидуальное консультирование педагогов по техническому и методическому использованию ИКТ;
- ✓ пополнение школьной методической копилки разработок уроков с ИКТ;
- ✓ участие в дистанционных образовательных программах, дистанционных олимпиадах и конкурсах.

В управленческой области:

- ✓ электронный документооборот;
- ✓ внедрение облачных технологий в процесс создания документов, регламентирующих деятельность школы и определяющих дальнейшее стратегическое развитие;
- ✓ сбор и обработка данных о состоянии педагогического процесса в образовательном учреждении.

В области развития цифровой образовательной среды школы:

- ✓ организация онлайн - конференций на платформе «Сферум»;
- ✓ проверка работоспособности антивирусных программ и контент-фильтрации;
- ✓ организация технического обслуживания (компьютерной техники, заправка картриджей, установка программного продукта и др.);
- ✓ установка и обслуживание компьютеров всех школьных администраторов и учителей для подготовки документов, ведения делопроизводства в электронном виде, оперативного общения со специалистами УО, руководителями различных организаций и учреждений;
- ✓ организация работы мобильных классов.

На основании письма министерства цифрового развития и связи Оренбургской области от 12.10.2022 № 18/2177 образовательная организация была подключена к бесплатной платформе по развертыванию и публикации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на базе федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг» (Госвеб). 23 декабря 2022 г. сайт школы № 57 <https://sh57-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru> на платформе «Госвеб» был переведен в официальный режим.

Во исполнение Федерального закона № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» созданы официальные страницы в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники». Информация в Госпабликах обновляется еженедельно.

Материалы школьного сайта были отревизированы и обновлены в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.08.2020 года «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» № 831.

Программа по информатизации выполнена частично. Существуют следующие проблемы, которые необходимо решать: постепенное обновление технического оснащения рабочих мест учителей-предметников. Требуется заменить проекторы в 5-х учебных кабинетах.

Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов.

В школе имеется необходимая учебно-материальная база для профильного обучения. Все учебные кабинеты подключены к локальной сети, что автоматически делает возможным выход в Интернет.

Портал "Электронные услуги Оренбургской области в сфере образования" используется для обеспечения электронной услуги "Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение дневника и журнала успеваемости". Учителя и обучающиеся используют технологии дистанционного обучения, активно осваивают бесплатные онлайн-сервисы и платформы: ЯКласс, Учи.ру, Яндекс.Учебник.

Портал Цифрового образовательного контента, Российская электронная школа, ФГИС "Моя школа" – электронные образовательные ресурсы, которые указывают педагоги при составлении рабочих программ.

10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В МОАУ «СОШ №57» создана и успешно реализовывалась Программа мониторинга качества образовательного процесса школы на период 2020 – 2025 г. Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) условиями обучения в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;

- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, наблюдательный совет, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений обучающихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Внутренняя система оценки качества обучения школьников систематически решает задачи по контролю формирования межпредметных навыков и умений, важным критерием оценки эффективности работы школы по внутреннему контролю является независимая проверка знаний. Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио обучающихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Как и для большинства школ страны, для нашей школы актуальной является проблема достижения современного (нового) качества образования. Школа ищет пути решения данной проблемы. Усилиями педагогического коллектива уже удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать ситуацию обученности школьников, но и перейти к эффективному управлению качеством образования на школьном уровне. Стабильность успеваемости и рост качества обучения говорят о реализации личностно-ориентированного и деятельностного подхода к обучению. Администрация школы и педагогический коллектив стремится к тому, чтобы в школе были созданы все условия для развития творческой личности обучающихся, для самоопределения и самореализации школьников, совершенствования знаний обучающихся в определенной области. В прошедшем учебном году традиционно осуществлялась работа по развитию интереса обучающихся к учению, развитию учебной мотивации школьников. Обучающиеся привлекались к внеклассной работе по предметам, кружкам, участию в интеллектуальных играх, конкурсах, олимпиадах. В целом можно считать, что выбранные направления ВСОКО, оптимальны и требуют дальнейшего своего развития.

11. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1113 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	485 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	573 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	55 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	514 человек/ 50,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	69 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не	0

	получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек/ 6,08 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 человек/ 21,8 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	989 человек/ 89,09%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	336 человек/ 30,27%
1.19.1	Регионального уровня	22 человек/ 2%
1.19.2	Федерального уровня	109 человек/ 9,8%
1.19.3	Международного уровня	96 человек/ 8,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	55 человек/ 4,94%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	55 человек/ 4,94%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	56 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	53 человека/ 94,64%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	52 человека/ 92,85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 5,35%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 5,35%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	48 человек/ 85,7%
1.29.1	Высшая	24

		человека/ 42,85%
1.29.2	Первая	22 человек/ 39,28%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	12 человек/ 21,43%
1.30.2	Свыше 30 лет	17 человек/ 30,35%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек/ 19,64%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/ 19,64%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 человека/ 94,64%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	6 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	35 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1114 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,7 кв. м

Работа по повышению качества образовательных услуг велась по следующим направлениям:

1. совершенствование образовательного процесса ФГОС НОО и ООО.

2. обеспечение доступного общего образования.
3. психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка детей-инвалидов.
4. Организация адаптационного периода в 1, 5, 10 классе.
5. Подготовка к итоговой аттестации.

В результате наблюдается небольшое снижение качества образования в первом полугодии 2024-2025 уч.года (46,8%) в сравнении с результатами 1 полугодия прошлого учебного года (47,9%). Вместе с тем отмечается рост активности обучаемых в конкурсах и проектах различного уровня. Анализ результатов наших обучающихся по ЕГЭ и ОГЭ убеждает нас в правильности выбранного направления работы.

В 2024 году показатель эффективности участия обучаемых школы в муниципальном этапе всероссийской предметной олимпиады остается на уровне прошлого года (39%). По итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников и в соответствии с установленными проходными баллами для участия в региональном этапе направлена ученица 11 класса (английский язык).

Профильное обучение на уровне среднего общего образования осуществляется в 10-11 классах

10а – социально-экономический профиль;

10б - технологический профиль;

11а –социально-экономический профиль. .

Охват обучающихся старших классов профильным обучением 100%. Учебный процесс обеспечен педагогическими кадрами, учебниками и программно-методическими материалами, соответствующими профильному уровню.

Педагогами активно используются обучающие программы, Интернет-ресурсы, учебные пособия на электронных носителях.

В школе имеется необходимая учебно-материальная база для профильного обучения. Все учебные кабинеты подключены к локальной сети, что автоматически делает возможным выход в Интернет. С 1 сентября 2020 года школа перешла на электронную форму ведения электронного журнала в АИС ГМУСО Оренбургской области» (<http://edu.orb.ru/>).

100% педагогов освоили работу с электронными журналами.

Во исполнение Федерального закона № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» созданы официальные страницы в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники». Информация в Госпабликах обновляется еженедельно.

Функционирует и развивается единое информационное пространство школы, центром которого является школьный сайт <https://sh57-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>, на котором регулярно выкладываются новости школьной жизни, публичные отчеты, графики подготовки к ГИА, планы работы школы на каникулах, личные наработки учителей, нормативно-правовые документы и др. Все разделы сайта систематически пополняются информацией.

На основании письма министерства цифрового развития и связи Оренбургской области от 12.10.2022 № 18/2177 образовательная организация была подключена к бесплатной платформе по развертыванию и публикации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на базе федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг» (Госвеб). 23 декабря 2022 г. сайт школы № 57 <https://sh57-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru> на платформе «Госвеб» был переведен в официальный режим.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Информация, размещенная на сайте, соответствует требованиям ч. 3 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582» с внесенными изменениями на основании Постановления Правительства РФ от 17.05.2017г. № 575, Приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

В целях организации работы органов местного самоуправления и подведомственных организаций в федеральной государственной информационной системе «единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» (далее ПОС ЕПГУ), образовательная организация подключена к ПОС ЕПГУ.

Материалы школьного сайта были отрецензированы и обновлены в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.08.2020 года «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной

организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» № 831.

Программа по информатизации выполнена частично. Существуют следующие проблемы, которые необходимо решать: постепенное обновление технического оснащения рабочих мест учителей-предметников. Требуется заменить проекторы в 5-х учебных кабинетах.

Учащиеся 1-11 классов приняли участие во Всероссийских уроках по повышению цифровой грамотности «Урок цифры», олимпиаде «Безопасный интернет». Участие в «Уроке цифры» позволило ученикам узнать о важности развития цифровых навыков, познакомиться с основами программирования в доступной и увлекательной форме, обрести навыки безопасного поведения в сети Интернет. Интерактивные задания олимпиады «Безопасный интернет» позволили проверить знания правил безопасного поведения в интернете, применить их на практике, повысить цифровую грамотность, а также получить новую информацию в доступной и понятной школьникам форме. Для учителей акция стала дополнительной возможностью повысить интерес школьников к информатике с помощью современных игровых и интерактивных технологий в обучении. Трое педагогов прошли обучение по программе повышения квалификации «Основы обеспечения информационной безопасности детей».

Также были проведены мероприятия, нацеленные на обучение безопасной работе в сети (беседы, классные часы):

- о безопасной работе в сети Интернет;
- о культуре и правилах общения в социальных сетях.

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» 100% педагогических работников школы были зарегистрированы на платформе и 60% педагогов получили сертификаты по работе с платформой. В дальнейшем планируется охватить 100% педагогов обучению по работе с платформой «Моя Школа».

Основная цель создания ФГИС Моя школа — обеспечить эффективную информационную поддержку образовательных организаций, а также создать условия для эффективного использования новых информационных технологий.

В результате должны быть реализованы следующие функции:

- Работа с электронным журналом (для своевременного учета успеваемости и посещаемости уроков);
- Работа с электронными дневниками (для корректировки учебной программы);
- Работа с электронной методической библиотекой (в том числе и при подготовке уроков учителям и самоподготовке ученикам);
- Работа с презентациями и тестовыми документами, содержащими таблицы;
- Возможность создания персональных и групповых чатов (в том числе и для проведения видео конференций);

- Формирование показателей статистического направления на основе действий педагогических работников;
- Создание возможностей эффективного вовлечения родителей в образовательный процесс.

Зарегистрированные пользователи в ФГИС «Моя Школа»:

Зарегистрированные	Обучающиеся	Родители
1700	910	790

Электронный документооборот (АСЭД)

Система юридически значимого электронного документооборота и делопроизводства (далее – АСЭД) предназначена для осуществления процессов создания, обработки, регистрации, передачи, хранения и поиска документов.

С помощью АСЭД происходит внутриведомственный и межведомственный документооборот между органами местного самоуправления.

Переход к внедрению операционных систем LINUX

В современном мире сложно отрицать важность применения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в научных и образовательных учреждениях. В Российской Федерации, как и во всем мире, скорость внедрения цифровых технологий значительно увеличилась с течением пандемии коронавируса. В России было запущено несколько проектов, к примеру, «Эксперимент по внедрению цифровой образовательной среды» - проект, переоснащающий образовательные учреждения под использование электронных платформ.

До недавнего времени в организациях пользователи, как правило, использовали операционные системы линейки Windows. Эта операционная система сопровождается пакетом офисного программного обеспечения, и поддерживает большой набор программного обеспечения для любых целей. Однако стоит обратить внимание на то, что операционная система Windows имеет фиксированный жизненный цикл. В текущих реалиях, в России возник вопрос о переходе к использованию более гибких и безопасных систем. При переходе на новую ОС могут возникать проблемы совместимости некоторого аппаратного обеспечения, связанные с отсутствием разработанных для Linux драйверов

Процесс перехода между операционными системами также может обернуться затруднениями, связанными с персоналом организаций. Большая часть сотрудников на текущий момент не имеет опыта работы с ОС Linux и процесс освоения новой операционной системы и приложений может быть труден. Одним из решений этой проблемы может быть проведение образовательных мероприятий с сотрудниками.

Педагогами школы используется дистанционная форма обучения на платформе «Сферум» и участие в вебинарах.

Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что коллектив нашей школы: сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный, опытный и одновременно

перспективный, большая часть работников имеет высшее профессиональное образование, стаж работы свыше 20 лет.

В школе отлажена методическая работа наставников с молодыми и малоопытными педагогами. Нами разработана определенная система работы специалистов в данном направлении. Молодые педагоги продолжают принимать участие в работе ШМУ «Ориентир». Лучшие наставники ежегодно отмечаются приказом директора на итоговой методической конференции.

Большое внимание администрация школы уделяет участию педагогов в конкурсном движении. Всего в конкурсах профессионально мастерства приняли участие 27 педагогов школы (38 конкурсов). В школе практикуется система поощрения за труд (моральная, материальная). Эффективный контракт уже работает в штатном режиме. Дает определенные результаты.

Необходимо продолжить создавать условия способствующие участию педагогов в различных конкурсах педагогического мастерства, т.к. это является не только развитием творческой деятельности педагогических работников, педагогического коллектива, но и ростом профессионального мастерства педагогов, распространением их лучшего опыта.

В школе сложились традиции, обычаи, которые формируют весь уклад жизни школы. Выбрана оптимальная структура методической работы. Через деятельность методических объединений осуществляется помощь учителям в освоении нового содержания образования, повышение научной информированности в области знаний учебного предмета и смежных дисциплин, знакомство с новыми педагогическими технологиями по развитию компетентностных качеств педагога. Эффективно работают творческие группы учителей, временные творческие коллективы.

В школе сложился коллектив единомышленников. Учителей волнуют не только собственные результаты, но и результаты работы школы в целом, её престиж.

Работа учителей школы высоко оценивается на всех уровнях – от муниципального до всероссийского, о чем свидетельствуют поощрения и награды. Это является важным конкурентным преимуществом школы в муниципальном образовательном пространстве, поскольку родители все чаще выбирают учителя для своего ребенка, а затем уже образовательное учреждение. Стабильность педагогического состава является одной из составляющих имиджа школы.

12. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Осуществление основных идей модернизации российского образования призвано в конечном счете повысить качество образовательного процесса, обеспечить его доступность, укрепить те направления в его организации, содержании и педагогических технологиях, которые становятся наиболее актуальными в современных условиях.

В школе уделяется внимание развитию и совершенствованию следующих направлений деятельности:

- художественно-эстетическое и интеллектуальное развитие школьников, через предметные кружки и клубы по интересам;
- физическое развития детей (на базе школы работают спортивные секции для учащихся, проводятся традиционные спортивные праздники: «А, ну-ка, парни», «А, ну-ка, девушки», Дни здоровья, Президентские состязания, легкоатлетические соревнования и другое);

- общественная жизнь микрорайона: организуется работа 3-х избирательных участков для выборов различных уровней; проводятся благотворительные мероприятия: для пожилых людей, ветеранов педагогического труда, ветеранов великой отечественной войны, родителей, жителей микрорайона.

Школа является активным организатором и участником проведения следующих мероприятий:

- методических конференций окружного, городского, областного уровня;
- теоретических семинаров для руководителей и заместителей руководителей муниципальных общеобразовательных учреждений, классных руководителей, учителей - предметников;
- педагогической практики для студентов Оренбургского Государственного педагогического университета и педагогического колледжа.

Социальная среда рассматривается нами как один из ресурсов, позволяющих реализовать образовательные потребности детей и родителей в получении качественного образования.

Учреждение работает по подпрограммам: «Успех каждого ребенка»; «Учитель будущего»; «Современная школа»; «Поддержка семей, имеющих детей»; «Цифровая образовательная среда».

Обновление содержания образования осуществляется по следующим направлениям:

Основная образовательная программа начального общего образования, Основная образовательная программа основного общего образования, Основная образовательная программасреднего общего образования;

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся (НОДА, 6.1);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся (НОДА, 6.2);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся (НОДА, 6.3);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.2);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

- реализация проекта профильного обучения (старшие классы – гуманитарный и технологический профиль);

- разработка и работа с технологиями обучения по индивидуальным образовательным маршрутам (с одарёнными детьми и детьми, испытывающими затруднения в обучении).

Социально-экономические и другие проблемы современного общества делают актуальным предъявление качественно новых требований к результатам учебно-воспитательного процесса, все острее ощущается потребность в организации контроля функционирования образовательного учреждения.

Для достижения своих целей образовательная организация выбрала стратегическую идею – создание условий для достижения оптимального качества образования через системно – деятельностный подход в обучении и воспитании. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик сможет

социализироваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

Содружество с социумом позволяет школе реализовывать свою основную инновационную идею об одаренности каждого ребенка: раскрывать и развивать эту одаренность; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся не только в учебном процессе, но и за рамками учебного плана.

Преемственность дошкольного и начального общего образования в условиях реализации осуществляется совместно с МБДОУ № 6, № 107, № 114.

С целью развития творческих способностей учащихся, приобщения детей к здоровому образу жизни и организации их свободного времени в школе работают кружки и секции.

Дополнительное образование осуществляется педагогами из МБУДО ЦДТ, МАУДО «ОДШИ им. А.С.Пушкина», МАУДО «ЦВР «Подросток» и др., а также педагогами школы.

Работа кружков, секций и творческих объединений строится в соответствии с разработанными учебными программами. Реализация образовательных программ идет через организацию учебных занятий во второй половине дня. Форму занятий выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами и исходя из психофизиологической целесообразности. Обязательно использование дифференцированного подхода к организации учебной деятельности в объединении: вовлечение каждого ребенка в деятельность, поддержка талантливых и одаренных детей.

Наиболее востребованными оказались кружки и объединения художественно-эстетического направления.

Успешной можно считать деятельность творческого объединения «Школьный медиациентр» (от ООДТДиМ им. В.Поляничко), содействующую развитию медийно-информационной грамотности обучающихся школы. Успешным стало участие наших обучающихся в музыкальных конкурсах (от городских до международных) – 8 призовых мест.

Проанализировав воспитательную работу за год, можно отметить положительные результаты:

- Участие обучающихся школы во всех районных, окружных и городских мероприятиях гражданско-патриотического, духовно-нравственного и художественно-эстетического направления.
- Высокая результативность конкурсно-фестивального движения.
- Рост взаимодействия с организациями дополнительного образования и культуры.
- Увеличение занятости детей во внеурочное время.
- Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий.

В школе сложился коллектив единомышленников. Работа учителей школы высоко оценивается на всех уровнях – от муниципального до всероссийского, о чем свидетельствуют поощрения и награды. Это является важным конкурентным преимуществом школы в муниципальном образовательном пространстве, поскольку родители все чаще выбирают учителя для своего ребенка, а затем уже образовательное учреждение. Стабильность педагогического состава является одной из составляющих имиджа школы.

Школа популярна среди жителей не только своего района, но и города. К нам обращаются часто из других районов города в связи с тем, что родителей и учащихся привлекает спектр образовательных услуг и уровень преподавания в школе. Количество учащихся в школе превышает количество детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы

Самообследование показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям.

Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году.

Задачи работы школы на 2025-2026 учебный год:

1. В рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» совершенствовать подготовку обучаемых к предметным олимпиадам.
2. Совершенствование педагогами школы электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.
3. Совершенствование системы непрерывного образования учителей в рамках национального проекта «Учитель будущего».
4. Совершенствование целостной программы качественной подготовки обучающихся к успешной сдаче единых государственных экзаменов по предметным областям.
5. Реализация проекта «Медиа-класс».
6. Развитие информационно-образовательной среды, совершенствование работы школьного сайта.
7. Стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы.
8. Дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями.

Директор школы

Н.А.Смелова