

муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №57»

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
протокол от

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МОАУ
«СОШ № 57» от

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием ДЕТЕЙ
«Планета радости»
на базе муниципального общеобразовательного автономного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №57»

Составитель: Зюба Татьяна Михайловна,
начальник ЛДП

г. Оренбург 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	8
1.1. Цель и задачи воспитания	8
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	9
1.3. Основные направления воспитания	11
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	12
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
2.1. Модуль «Будущее России»	14
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	15
2.3. Модуль «Отрядная работа»	15
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	17
2.5. Модуль «Самоуправление»	18
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	18
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	19
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	20
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	21
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	22
2.11. Модуль «Работа с родителями»	23
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	23
2.13. Модуль «Детское медиапространство»	24
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	25
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	25
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов	26

воспитания	
Приложение	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания для детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Планета радости» разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами: - Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки.

Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами

Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские одновозрастные отряды.** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей. В нашем лагере традиционно проводятся следующие мероприятия в этот день:

- открытие лагеря,
- конкурс рисунков на асфальте «Я вижу мир» (7-8 лет),
- беседа об истории возникновения Дня защиты детей (11-12 лет),
- летний квиз «Здравствуй, лето!» (это общелагерная веселая игра с различными конкурсами);

6 июня - день русского языка: Ознакомительная беседа с детьми; Встреча с работниками библиотеки; Конкурсно-игровая программа «Зналок слова»; Праздничный концерт с Творческо-

театрализованным представлением (инсценировка сказки, дети 11-12 лет), Арттерапия - рисунки по мотивам сказок (дети 9-10 лет).

12 июня - День России начинается с флешмоба на песню «Родина моя», затем ребята делятся на команды и проходят станции «Визитная карточка», «Познавательная», «Творческая», «На привале», «Игровая».

22 июня - День памяти и скорби. Торжественная линейка, посвященная Дню памяти и скорби (возле школы), Всероссийская акция «Минута молчания», экскурсия в школьный музей, командная игра «На полях сражения» (создание командного духа и умения работать в команде), возложение цветов к памятнику.

27 июня - День молодежи. В этот праздник традиционно проводится конкурсно-игровая программа «Эх, молодежь!»

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Основу воспитательного потенциала лагеря дневного пребывания составляют следующие ключевые мероприятия:

- Торжественное открытие и закрытие смены ЛДП «Планета радости»,

- «Международный день дружбы» - игровая программа, направленная на максимальное применение Soft Skills,

- «Международный день шахмат» - общелагерный турнир по шахматам и шашкам,

- конкурсно-игровая программа «Принцесса Лета»

Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение коротких промежутков времени - 10 и 10 рабочих дней. В лагере формируется 4 отряда детей, отряды формируются с учетом возраста – 1 и 2 отряд ребята возрастом 9-10 лет, 3 и 4 отряд ребята возрастом 11-12 лет. Максимальная наполняемость отряда не более 20 человек. Максимальная наполняемость лагеря - 65 человек. Отрядом руководит воспитатель.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, художественные, экологические. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта. В нашем лагере неизменно ежегодно работает Трудовой десант (уборка комнат, дежурство в столовой, уборка территории лагеря).

Ребята постоянно участвуют в Акции «Зеленый десант» (полив деревьев, кустарников, цветов, посадка цветов). А также традиционно проводится фестиваль художественного творчества «Звезда родилась». Мероприятие направленно на поиск и развитие талантов в детском коллективе лагеря. А также выявление лидеров и с целью помочь ребенку понять, что он способен сделать что-то творческое и интересное.

Система коллективных отношений - сотрудничества, взаимопомощи и ответственной зависимости складывается в процессе творческой деятельности, включающей несколько стадий – этапов (по И. П. Иванову):

1. поиск идеи и предварительная постановка задач;
2. сбор-старт;
3. выборы совета дела;
4. коллективное планирование дела;
5. работа микроколлективов (оптимально по 5-7 человек);
6. проверка готовности;
7. проведение КТД;
8. коллективный анализ («огонек»);
9. стадия последствий.

В этих этапах-мероприятиях присутствует большая доля игры, занимательности, которые соединены с высокой идейностью, целеустремленностью, что и составляет главное своеобразие КТД.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

В период работы ЛДП «Планета Радости» создается Совет лагеря. Это орган самоуправления, который состоит из творческих или инициативных групп, Медиа-центра, Спорт центра и Совет контроля. В каждом отряде избираются представители в Центры Совета лагеря. Инициативные группы это временное (сменное) объединение детей с целью совместной деятельности, разработки и проведения мероприятий и в лагере и отрядах.

Медиа-центр – коллектив детей и педагога, осуществляющих информационно-коммуникативную деятельность, частично журналистскую деятельность, ответственные за выпуск газет в форме информационного стенда, за художественное оформление лагерных дел, помощь оформления уголков отрядов. А также коллектив Медиа-центра отвечает за оформление страницы лагеря в социальных сетях.

Совет контроля – это объединение детей, осуществляющих контроль режимных моментов, проверку чистоты комнат отрядов, дежурство в столовой и профилактическую работу по ЗОЖ.

Спорт центр – это коллектив детей, осуществляющих организацию и проведения спортивных мероприятий.

Совет самоуправления лагеря собирается ежедневно для подведения итогов дня, обмена информацией, распределение бонусной системы лагеря и планирования мероприятий на следующий день.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

В лагере с дневным пребыванием детей «Планета Радости» дополнительное образование осуществляется посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ «Правила дорожного

движения» и «Экология». Проведения образовательных экскурсий в Оренбургский Государственный Областной Драматический Театр им. М. Горького, мобильный планетарий, город профессий «Лавретания», на выставку рыб «Подводный мир», в клуб робототехники «Роботрек», Экскурсию «История кинематографа» Проведением мастер-классов артистами группы «Иллюзион».

В работе лагеря использовались спортивно-оздоровительные, творческие, игровые и другие методы работы с несовершеннолетними.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство в детском лагере – музыкальное сопровождение праздничных мероприятий, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Для работы ЛДП были оборудованы 4 отрядные комнаты. Помимо них, мероприятия проводились в спортивном зале, кабинете музыки, на школьной спортивной площадке, в актовом зале.

Фойе школы, рекреации и отрядные комнаты были эстетично оформлены различными стендами:

- Стенд лагеря дневного пребывания "Планета радости" с режимом дня, графиком посещения и правилами лагеря, планом воспитательных мероприятий, отчетом за день.
- Уголок по ТБ и ПДД.
- Уголок "Пожарная безопасность для детей".
- Выставка рисунков и творческих работ учащихся.
- Сменный стенд с информацией о государственных праздниках.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Так как много мероприятий проводилось за пределами школы, большое внимание было уделено вопросам безопасности:

- организован и проведен цикл мероприятий по ПДД (инструктажи по правилам поведения на улице и дороге, беседа «Мой безопасный путь из

дома в лагерь»); Правила дорожно-транспортной безопасности; просмотр обучающих видеофильмов по ПДД и т.д.);

- проведены лекции «Оказание первой помощи при укусах насекомых», о правилах личной гигиены, «Тепловой удар»;

- беседа о Правилах пожарной безопасности.

2.10. Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.13. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

Ежедневно Медиа центр нашего лагеря снимали интересные моменты лагерной жизни. Затем фото и информационный отчет отображали на стенде информации и на страничке лагеря в социальных сетях.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные, воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонное, дневное пребывание);
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Цель: анализ эффективности организации отдыха детей на базе летнего лагеря дневного пребывания.

Сроки: 02.06-05.07.2023

Исполнитель: Заместитель директора по ВР

Организация занятости обучающихся в каникулярное время своей целью ставит предупреждение безнадзорности, правонарушений и травматизма среди несовершеннолетних.

Для реализации этих целей разрабатывается:

- план мероприятий по проведению каникул,
- план индивидуальной работы на каникулах с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- в летнее время организуется работа летнего лагеря, трудовых отрядов.

В 2022-2023 учебном году лагерь дневного пребывания «Планета радости», работающий на базе школы, вошел в единый реестр организаций отдыха детей и их оздоровления и провел смену в период со 2 июня по 5 июля.

За этот период в лагере смогло отдохнуть 65 детей в возрасте от 7 до 14 лет.

Данная форма летнего отдыха дала возможность для организации интересного и полезного общения детей со сверстниками и взрослыми.

Основная цель лагеря дневного пребывания – создание условий, способствующих отдыху детей, и организация мероприятий, обеспечивающих расширение их кругозора.

Основные задачи:

1. Проведение с детьми работы, сочетающей развитие и воспитание с отдыхом;
2. Формирование навыков общения и толерантности, культурного поведения, санитарно-гигиенической и экологической культуры.
3. Привитие навыков здорового образа жизни и культуры поведения.
4. Развитие творческих, организаторских, интеллектуальных способностей детей.

5. Расширение сферы познавательных интересов об окружающем мире.

6. Обучение нормам социальной жизни, культуре взаимоотношений.

7. Создание доброжелательной атмосферы, способствующей ориентации ребёнка на положительные действия и поступки.

Прогнозируемые результаты.

1. Улучшение отношений в среде детей, устранение негативных проявлений.

2. Создание атмосферы сотрудничества и взаимодействия.

3. Сформированность правильного взгляда на здоровый образ жизни.

4. Уровень принятия ребёнка детским сообществом, взрослыми, понимание себя и других, творческая активность.

Для работы ЛДП были оборудованы 4 отрядные комнаты. Помимо них, мероприятия проводились в спортивном зале, кабинете музыки, на школьной спортивной площадке, в актовом зале.

Фойе школы, рекреации и отрядные комнаты были эстетично оформлены различными стендами:

- Стенд лагеря дневного пребывания "Планета радости" с режимом дня, графиком посещения и правилами лагеря, планом воспитательных мероприятий, отчетом за день.

- Уголок по ТБ и ПДД.

- Уголок "Пожарная безопасность для детей".

- Выставка рисунков и творческих работ учащихся.

- Сменный стенд с информацией о государственных праздниках.

В работе лагеря использовались спортивно-оздоровительные, творческие, игровые и другие методы работы с несовершеннолетними.

Реализовывались дополнительные общеразвивающие программы «Правила дорожного движения» и «Экология».

Так как много мероприятий проводилось за пределами школы, большое внимание было уделено вопросам безопасности:

- организован и проведен цикл мероприятий по ПДД (инструктажи по правилам поведения на улице и дороге, беседа «Мой безопасный путь из дома в лагерь»; Правила дорожно-транспортной безопасности; просмотр обучающих видеофильмов по ПДД и т.д.);

- проведены лекции «Оказание первой помощи при укусах насекомых», о правилах личной гигиены, «Тепловой удар»;

- беседа о Правилах пожарной безопасности.

Жизнь в ЛДП «Планета радости» была насыщенной, полной событий и встреч. Для создания творческой атмосферы и праздничного настроения проводились разнообразные мероприятия. Дети приняли участие в конкурсах рисунков на асфальте «Рисую лето», «День России», «Примерный пешеход» по ПДД, «Подружись со спортом», проводились конкурсы «Своя игра», «Угадай мелодию», музыкально-литературные композиции.

6 июня, в день русского языка, ребята из лагеря дневного пребывания «Планета радости» посетили Оренбургский Государственный Областной Драматический Театр им. М. Горького, посмотрели сказку-спектакль «Иван-царевич». Вернувшись в лагерь, дети поделились своими впечатлениями, вспомнили сказки великого поэта А.С. Пушкина и проиллюстрировали некоторые из них.

11 июня были проведены мероприятия, посвященные Дню России: просмотр фильма "День России", конкурс загадок и пословиц о Родине, конкурс рисунков. Состоялась беседа об истории государственных символов нашей страны "Россия – Родина моя!».

22 июня, в День памяти и скорби, были организованы следующие мероприятия: конкурс поделок «Мир на земле» и "Голубь - символ мира", просмотр фильма "Чтобы помнили", чтение стихов о войне, возложение цветов к памятнику «Скорбящая мать».

В рамках урока "Россия-страна возможностей" воспитанники ЛДП "Планета радости" посетили город профессий "Лавретания". Ребята смогли побывать в роли пожарных, полицейских, врачей, фермеров, строителей, почтальонов, поваров, продавцов.

Знакомство с данными профессиями, возможно, повлияет на их выбор в будущем.

За смену было организовано несколько выездных экскурсий:

- на выставку рыб «Подводный мир»
- В клуб робототехники «Роботрек»
- Экскурсия «История кинематографа»

Состоялся интересный мастер-класс по гончарному искусству, на котором каждому удалось поработать с гончарным кругом, узнать технику ручной лепки, а также раскрасить уже готовые подсвечники.

Были походы в кино, в парк им. 50-летия СССР (Оренпарк).

На базе школы провели свои выездные мероприятия:

- игровой центр Лазертаг (передвижной) организовал участие детей в командной военно-тактической игре нового поколения с использованием безопасного лазерного оружия и сенсоров, фиксирующих попадания.

- мастер-класс по фокусам провела группа «Иллюзион». Детям раскрыли секреты некоторых фокусов и даже научили их выполнять. Особенно их поразил фокус с доставанием живого кролика из шляпы. Каждый желающий смог погладить питомца.

- мобильный планетарий; был организован просмотр познавательного фильма о космосе.

Особое внимание в лагере было уделено спортивно-оздоровительной работе. С помощью спорта и физической культуры решались задачи физического воспитания детей. Каждый день проводились различные мероприятия спортивно-физкультурной направленности. Утренняя зарядка, яркие, зрелищные "Весёлые старты", увлекательные эстафеты «Быстрее, выше, сильнее», соревнования по футболу, подвижные игры на свежем

воздухе давали возможность детям реализовать свои физические способности.

Слаженность педагогического коллектива школы, медицинского персонала, технического персонала, сотрудников охраны смогли обеспечить условия для выполнения поставленных педагогических задач и безопасность для участников лагеря дневного пребывания.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Мониторинг отслеживания эффективности деятельности по данной программе:

Задача	Критерии	Способы отслеживания
Формирование благоприятной психологической среды общения со сверстниками, социализации; развитие коммуникативных навыков поведения в коллективе	Адаптированность ребёнка в коллективе; положительный эмоциональный микроклимат коллектива	Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми
Развитие творческих способностей детей, включение в различные виды индивидуальной и коллективной деятельности, расширение кругозора	Степень вовлеченности детей в творческую деятельность; включение в различные виды в творческих делах лагеря	Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, отслеживание количества детей, активно участвующих в коллективных делах
Привитие навыков здорового образа жизни, организация физической	Отсутствие у детей вредных привычек	Наблюдение педагогов, анкетирование, количество участников

активности детей		спортивных мероприятий
------------------	--	------------------------

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ
на 2024 год
Год семьи**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственные
<i>Модуль «Будущее России»</i>			
1	1 Урок «Россия – страна возможностей»,	1 июня	
2	2 Конкурс рисунков на асфальте «Я вижу мир»,	1 июня	
3	3 Беседа об истории возникновения Дня защиты детей	1 июня	
4	4 Летний квиз «Здравствуй, лето!»	1 июня	
5	5 Тематический день РДДМ «Движение Первых»	4 июня	
6	6 Конкурс рисунков «Флагом России горжусь!»	11 июня	
7	7 Просмотр видеопрезентации, посвященной Дню России	11 июня	
8	8 Просмотр видеоролика, посвященного Дню памяти и скорби	22 июня	
<i>Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»</i>			
9	Торжественное открытие смены	1 июня	
10	Конкурсно-игровая программа «Знаток слова»	6 июня	

11	Флешмоб «Родина моя»	12 июня	
12	«Международный день дружбы»	3 июня	
13	«Международный день шахмат»	5 июля	
14	Конкурсно-игровая программа «Принцесса лета»	6 июня	
15	Всероссийская акция «Минута молчания»	22 июня	
16	Возложение цветов к памятнику.	22 июня	
17	Просмотр документального фильма «Чтобы помнили».	22 июня	
18	Торжественная линейка, посвященная Дню памяти и скорби.	22 июня	
19	экскурсия в школьный музей	22 июня	
20	Командная игра «На полях сражения»	22 июня	
21	Конкурсно-игровая программа «Эх, молодежь!»	27 июня	
22	Торжественное закрытие смены	27 июня	
Модуль «Отрядная работа»			
23	Планирование отрядной деятельности	Каждый день	
24	Диагностика интересов, склонностей	1 июня	
25	Тренинг на сплочение отряда	1 июня	
26	Организация отрядных мероприятий	Каждый день	
27	Творческо-театрализованным представлением (инсценировка сказки)	6 июня	
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»			
28	Трудовой десант	7 июня	
29	Акция «Зеленый десант»	8 июня	
30	Эстетическо – художественный конкурс «Звезда родилась!»	10 июня	

Модуль «Самоуправление»			
31	Выборы командиров отрядов	1 июня	
32	Планирование работы совета отряда	3 июня	
33	Анкета личностного роста	1 июня	
Модуль «Дополнительное образование»			
34	Проведение мероприятий в рамках реализации ДООП «Правила дорожного движения»	12 июня	воспитатели
35	Проведение мероприятий в рамках реализации ДООП «Экология»	13 июня	воспитатели
Модуль «Здоровый образ жизни»			
36	Утренняя зарядка	ежедневно	
37	Эстафета	14 июня	
38	Соревнования по мини-футболу на школьном корте	15 июня	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
39	Оформление отрядных уголков	1 июня	
40	Оформление стенда по ПДД	1 июня	
41	Оформление стенда по пожарной безопасности	1 июня	
42	Обновление стенда «Уголок безопасности» в фойе	1 июня	
43	Ежедневное обновление информационного стенда	ежедневно	
Модуль «Профилактика и безопасность»			
44	Проведение инструктажа по безопасному поведению на территории лагеря	1 июня	
45	Проведение инструктажа по правилам поведения в общественных местах и ПДД	при проведении мероприятий за пределами ЛДП	
46	Выставка рисунков «Мы выбираем спорт!» в рамках месячника	15 июня	
Модуль «Работа с вожаками/воспитателями»			
47	Инструктаж о правилах работы в ЛДП	1 июня	начальник ЛДП

48	Инструктивное совещание: Методика формирования временного детского коллектива	3 июня	начальник ЛДП
49	Инструктивное совещание: Технология организации отрядного воспитательного дела	8 июня	начальник ЛДП
50	Инструктивное занятие: Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	15 июня	начальник ЛДП
Модуль «Работа с родителями»			
51	Встреча с родителями (законными представителями) по организационным вопросам пребывания детей в ЛДП	1 июня	начальник ЛДП
52	Информирование родителей (законных представителей) о текущих событиях лагеря	ежедневно	
53	Размещение в родительском чате памяток по профилактике в рамках акции «Безопасное лето» по направлениям: «Безопасные окна», «Безопасная дорога», «Безопасные водоемы», «Пожарная безопасность», «Безопасность в быту»	1 июня	
Модуль «Экскурсии и походы»			
54	Экскурсия в парк им. 50-летия СССР	15 июня	
55	Поездка в город профессий «Лавретания»	16 июня	
56	Посещение выставки рыб «Подводный мир»	19 июня	
57	Экскурсия в клуб робототехники «Роботрек»	20 июня	
58	Экскурсия «История кинематографа»	21 июня	
Модуль «Детское медиапространство»			
59	Публикация отчетов о проведенных мероприятиях в лагере на странице школы во ВК	ежедневно	
60	Выпуск отрядных газет		