

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 57» г.Оренбурга

«Принято»  
Протокол заседания МО классных  
руководителей  
от «29» 08.2022 г. №1

«Согласовано»  
заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_/О.Б.Козолупова/  
от «  » 08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса внеурочной деятельности

**«Мое Оренбуржье»**

Уровень начального общего образования

Срок освоения 4 года (1-4 классы)

Составитель:

2022 г.

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье»**

В основе реализации программы курса «Моё Оренбуржье» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края. В результате занятий по программе курса «Моё Оренбуржье» у младших школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Предполагается, что в результате формирования личностных УУД у ребёнка будут сформированы:

### **Личностные действия:**

#### ***Обучающийся научится и приобретёт:***

1. научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
2. приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
3. научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
4. приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

#### ***Обучающийся получит возможность для формирования:***

1. основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина Оренбургской области, чувства сопричастности и гордости за свой край.
2. мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
3. эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Оренбургской области;
4. чувства гордости за свой край, за успехи своих земляков;
5. эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

### **Регулятивные действия:**

#### ***Обучающийся научится:***

1. планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
2. выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
3. проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
4. самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
5. использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

#### ***Обучающийся получит возможность:***

1. уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
2. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
3. самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
4. вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные действия:**

**Обучающийся научится:**

1. используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
2. на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
3. узнавать символику Оренбургского края;
4. описывать достопримечательности родного края;
5. использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
6. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
7. работать с атласом, глобусом и картой;
8. находить на карте свой регион и его главный город;
9. устанавливать причинно-следственные связи;
10. строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
11. устанавливать аналогии.

**Обучающийся получит возможность:**

1. самостоятельно подбирать литературу по теме;
2. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
3. работать в семейных архивах.

**Коммуникативные действия:****Обучающийся научится:**

1. понимать различные позиции других людей, отличные от его собственной;
2. ориентироваться на позицию партнера в общении;
3. учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

**Обучающийся получит возможность:**

1. готовить и выступать с сообщениями;
2. формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
3. наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
4. аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

**Ожидаемые результаты.**

1. Активный интерес обучающихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе.
2. Положительное влияние воспитательной информации, выходящей за рамки стандартных учебников, воспитание гуманного отношения к окружающим, патриотизма, формирование здорового образа жизни.
3. Обучение приемам исследовательской работы с книгами, в музеях, на выставках, использование средств Интернета в целях

получения новых знаний, формирование навыков работы в читальном зале библиотеки.

4. Приобретение коммуникативных навыков.
5. Развитие способностей адекватного представления результатов своей работы в форме сообщения, рисунков, фотографий, видеозаписи и др.
6. Формирование универсальных учебных действий.
7. Развитие речи и обогащение словаря.
8. Активное участие родителей в школьной жизни ребенка.

#### **Отслеживание результатов**

Подведение итогов деятельности по каждому разделу организуется в форме:

1. Викторин, игр, составления и разгадывания кроссвордов и ребусов;
2. Создания и защиты собственного проекта;
3. Создания презентаций - представлений по изученной теме;
4. Конкурсов исследовательских работ, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;
5. Участия в конференциях разного уровня.

Данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает руководитель занятий, а на активное участие самих школьников в процессе её приобретения.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье»**  
**с указанием форм организации и видов деятельности**

**Программа состоит из 6 разделов**

Раздел	Название раздела	Количество часов по классам			
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
1	Моя Родина – Россия. Родной Оренбургский край.	5	7	7	8
2	Моя семья. Родословная	5	7	5	6
3	История нашей школы	3	3	3	4
4	История Оренбуржья и города Оренбурга	5	2	6	6
5	Флора и фауна Оренбургского края	3	5	7	4
6	Дела нашего района. Что дает наш город стране.	4	10	6	6
	<b>Итого</b>	<b>25</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

***Раздел 1. Моя Родина – Россия. Родной Оренбургский край.***

Введение. С чего начинается Родина?

Родина, страна, «малая Родина», столица, Москва – столица России, Оренбург — центр Оренбуржья. Герб, флаг, гимн - символы Оренбургского района. Правила поведения при прослушивании гимна.

Оренбургский район – мой край. Оренбургская область – часть России. Познакомить с картой, её условными обозначениями, исторической, географической и контурной карты. Территория Оренбуржья на карте страны.

Мой родной город. Достопримечательности моего родного города. Экскурсия – «История города».

История моего города. История возникновения, происхождение названия, достопримечательности, знаменательные даты, известные люди. Памятники. Рассказ о памятниках в г. Оренбурге. Беседа о правилах поведения.

Экскурсии: музей под открытым небом «Национальная деревня», к Монументу Славы и «Вечному огню»

***Раздел 2. Моя семья. Родословная.***

Моя семья. Понятие «семья». Личная история и история семьи - частью истории страны.

Древо семьи. Понятия «предки», «потомки», «современники», «семейная родословная». Правила составления родословного древа. Профессии моих родителей.

Происхождение и значение имён и отчеств. Что означают различные имена? Как возникло отчество и зачем оно нужно?

Происхождение фамилий. Происхождение фамилии от территории, от имени, от профессии, от названия животного и т.п..

Семейные традиции. Понятия – «семья», «семейная традиция», «семейный праздник». Необходимость соблюдения семейных традиций.

Семейные реликвии моих предков (фотографии, вышивка, вязание, ткачество, плетение и т.п.).

Семейный герб. Понятия «герб», «семейный герб». Правила составления герба.

*Исследовательские, практические работы:* «Моё генеалогическое древо», «Мои однофамильцы среди известных людей», «Откуда моя фамилия», «Семейный герб». Выставка рисунков – «Моя семья».

### **Раздел 3. История нашей школы.**

Школа – светлая гавань детства. История развития родной школы, её традиции.

Школьный музей. Основные этапы истории школы. «Старая фотография» рассказывает. Традиции школы. Лучшие выпускники, которыми гордится школа.

«Мои родители – выпускники моей школы». «В какой школе учились мои родители». Работа с семейными архивами. Как провести опрос родственников.

*Экскурсии:* в школьный музей (знакомство с экспозицией, посвящённой истории школы)

*Исследовательские, практические работы:* просмотр видеофильма о школе, экскурсия в школьный музей – знакомство со школьной символикой, выставка фотографий – «Мои родители – выпускники моей школы», «В какой школе учились мои родители».

### **Раздел 4. История Оренбуржья и города Оренбурга.**

Информация. Источники информации. Что такое исследование? Кто такие исследователи? Понятия «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видеофильмы, ресурсы Интернета). Работа с энциклопедиями и словарями.

Беседа. Правила общения.

Музеи, библиотеки, архивы – хранители исторического наследия. Как предметы попадают в музей. Рассказ о правилах поведения в музее, сбора и описания экспонатов для музея. Семейный архив.

Далёкое прошлое нашего края.

Родной край в годы Великой Отечественной войны.

Моя семья в годы Великой Отечественной войны. Связь истории каждой семьи с историей всей страны. Ответственность человека за общее благополучие.

*Экскурсии:* в музей, знакомство с экспозицией, посвящённой Великой Отечественной войне.

*Практическая работа:* знакомство с предметами быта, орудиями труда и т.д., их зарисовка.

### **Раздел 5. Флора и фауна Оренбургского края.**

1. Разнообразие растительного мира, ядовитые растения, лекарственные растения, охрана растений.
2. Разнообразие животного мира.
3. Природа для отдыха и туризма.

### **Раздел 6. Дела нашего города. Что дает наш город стране?**

Предприятия нашего города.

Главные праздники народов разных религий.

*Экскурсии* на предприятия.

*Исследовательские, проектные и практические работы:* конкурс плакатов, сообщения о профессиях родителей.

Основное направление программы курса «Моё Оренбуржье» - исследовательская и практическая деятельность. Объектом этой деятельности становится окружающая действительность. Все задания имеют практическую направленность и требуют от ребенка разнообразной деятельности как в классе на уроке, так и вне школы, самостоятельно и с помощью взрослых. Обучающиеся развивают наблюдательность, учатся проводить исследования, сопоставлять факты. Формирование исследовательской культуры младших школьников начинается с достаточно интересного материала. Ребёнок пытается узнать, что означает его имя, фамилия. Он начинает исследовать. Для этого он просматривает энциклопедии, посещает библиотеку, вместе со своей семьёй составляет родословное древо.

В ходе выполнения работы расширяется и обогащается кругозор и словарный запас младших школьников.

Дети сначала узнают более подробно о своей семье, о профессиях родителей. Затем знакомятся со своей улицей, на которой находится их дом, исследуют свой микрорайон, район, их достопримечательности. Знания, полученные в результате исследовательских работ, найдут применение на уроках не только окружающего мира, но и на уроках русского языка, математики, истории. В результате формируются универсальные учебные действия: умение планировать свою работу, умение оценивать имеющиеся знания и умения, умение находить необходимую информацию в разных источниках, выделять главное.

Выполняя такие работы, обучающиеся приобретают навыки коллективной деятельности, растут патриотами своего края.

**Форма организации занятий – индивидуально-групповая:**

1. Беседы (с использованием презентаций)
2. Проектная деятельность
3. Экскурсии
4. Встречи с людьми, прославившими наш край (работниками культуры, образования, медицины, сельского хозяйства и т.д.)
5. Виртуальные экскурсии (работа с использованием мультимедийных программ)
6. Викторины (в основном проводятся для подведения итогов деятельности по разделу)
7. Турнир «Я - оренбуржец»
8. Индивидуальная самостоятельная работа (составление и разгадывание кроссвордов, ребусов)
9. Консультации (по мере необходимости при подготовке к сообщению с презентацией, проектной деятельности, конференции, выступлению)
10. Конференции (участие обучающихся в школьных и районных мероприятиях) и т.п.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, экскурсии, творческие конкурсы, рисунки, коллажи, ролевые игры, тесты, исследования, проекты, фотоконкурсы, мини-сочинения.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

## Тематическое планирование курса «Моё Оренбуржье» 1 класс

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема	Кол-во часов	Примечание
<b>Моя Родина – Россия. Родной Оренбургский край.</b>				<b>5</b>	
1.			Что мы будем изучать? Моя Родина – Россия.	1	
2.			Гимн, герб, флаг – символы страны.	1	
3.			Оренбургская область – мой край родной.	1	
4.			Город Оренбург-центр Оренбуржья. Заочное путешествие.	1	
5.			Экскурсия. Изучение флоры на пришкольном участке.	1	
<b>Моя семья. Родословная.</b>				<b>5</b>	
6.			Моя семья - моё богатство.	1	
7.			Я и мое имя. Я – сын, я – дочь. Каков я? (я – внук, я – внучка).	1	
8.			Моя мама, мой папа (мои дедушка и бабушка).	1	
9.			Экскурсия в музей под открытым небом «Национальная деревня»	1	
10.			Родословная моей семьи. Презентация.	1	
<b>История нашей школы.</b>				<b>3</b>	
11.			Я – ученик моей школы (экскурсия по школе).	1	
12.			Из истории моей школы.	1	
13.			Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей.	1	
<b>История Оренбуржья и города Оренбурга.</b>				<b>5</b>	
14.			Моя малая Родина – мой родной город.	1	
15.			Экскурсия по улицам города.	1	
16.			Памятники города Оренбурга.	1	
17.			Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны.	1	
18.			История памятника воинам – ветеранам Великой Отечественной войны. Экскурсия к обелиску.	1	
<b>Флора и фауна Оренбургского края.</b>				<b>3</b>	
19.			Природа нашего края. Экскурсия в природу.	1	
20.			Охрана окружающей среды. «Красная книга».	1	
21.			Что даёт наш край стране. Природные богатства.	1	
<b>Дела нашего города. Что даёт наш город стране.</b>				<b>4</b>	



22.			Обзорная экскурсия по Оренбургу (через туристическую фирму). Достопримечательности нашего города.	<b>1</b>	
23.			Предприятия нашего города.	<b>1</b>	
24.			Оренбургский пуховый платок.	<b>1</b>	
25.			Викторина «Знатоки родного края»	<b>1</b>	

## Тематическое планирование курса «Моё Оренбуржье» 2 класс

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема	Кол-во часов	Примечание
			<b>Моя Родина – Россия. Родной Оренбургский край.</b>	<b>7</b>	
1.			Вводное занятие «Что изучает краеведение»; «Кто такие краеведы?».	1	
2.			Обзорная экскурсия. «История города»	1	
3.			Мой край на карте Родины (Оренбургская область - частица России. Наша область на карте страны. Значение нашего города для страны).	1	
4.			Виртуальная экскурсия. Памятники нашего края.	1	
5.			Государственная символика Оренбурга и Оренбургского района.	1	
6.			Многонациональное Оренбуржье.	1	
7.			Урок-викторина.	1	
			<b>Моя семья. Родословная.</b>	<b>7</b>	
8.			Моя семья.	1	
9.			Экскурсия в музей под открытым небом «Национальная деревня»	1	
10.			Семейные традиции, обязанности.	1	
11.			История моей семьи в истории моей страны.	1	
12.			Наша семейная реликвия.	1	
13.			Герб семьи.	1	
14.			Поколение, потомки, предки.	1	
			<b>История нашей школы</b>	<b>3</b>	
15.			Моя школа.	1	
16.			Мои школьные друзья.	1	
17.			Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей!	1	
			<b>История Оренбуржья и города Оренбурга</b>	<b>2</b>	
18.			Конкурс рисунков «Что даёт наш край стране».	1	
19.			Великая Отечественная война в истории Оренбурга.	1	
			<b>Флора и фауна Оренбургского края</b>	<b>5</b>	
20.			Природа Оренбургского края.	1	
21.			Растения Оренбургского края . Красная книга растений.	1	
22.			Животный мир Оренбургского края . Красная книга животных.	1	
23.			Водоёмы Оренбургского района .	1	

24.			Заповедники нашего края.	1	
<b>Дела нашего города. Что дает наш город стране</b>				<b>10</b>	
25.			Труд людей нашего края.	1	
26.			Что даёт наш край стране? Голубое золото Оренбуржья.	1	
27.			Народные промыслы нашего края. Оренбургский пуховый платок.	1	
28.			Поэты и писатели нашего края.	1	
29.			Экскурсия, «Оренбург- стартовая площадка в космос.» (музей Космонавтики)	1	
30.			Поклон тебе, солдат России. Конкурс чтецов.	1	
31.			Мои земляки-Защитники Отечества. Возложение цветов к памятнику «Воинам – землякам».	1	
32.			Родники моей родины. Экскурсия. Природоохранная работа по охране чистой воды.	1	
33.			Экскурсия в Зауральную рощу (река Урал)	1	
34.			Проект «Мой родной край».	1	

## Тематическое планирование курса «Моё Оренбуржье» 3 класс

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема	Кол-во часов	Примечание
<b>Моя Родина – Россия. Родной Оренбургский край.</b>				<b>7</b>	
1.			Оренбургская область, Оренбургский район – субъект Российской Федерации.	1	
2.			Изучение символики Оренбургского района.	1	
3.			Экскурсия в музей трудовой славы «Газпром добыча Оренбург».	1	
4.			Оренбургская область, район на карте России.	1	
5.			Исторические памятники родного края.	1	
6.			Народы, заселяющие Оренбургский район .	1	
7.			г. Оренбург — центр Оренбуржья.	1	
<b>Моя семья. Родословная.</b>				<b>5</b>	
8.			«Кто я?» «Где живу?».	1	
9.			Я и мое имя. Откуда к нам пришли наши имена.	1	
10.			Профессии моих родителей (круглый стол, экскурсия).	1	
11.			Экскурсия в музей под открытым небом «Национальная деревня»	1	
12.			Мир семейных увлечений.	1	
<b>История нашей школы.</b>				<b>3</b>	
13.			Дом, в котором я учусь. Достижения моей школы.	1	
14.			Мой класс. Мой класс? Мой класс!	1	
15.			«Школьные годы – чудесные».	1	
<b>История Оренбуржья и города Оренбурга.</b>				<b>6</b>	
16.			Музеи, библиотеки, архивы – хранители исторического наследия истории Оренбургского края.	1	
17.			Изучение материалов об истории г. Оренбурга.	1	
18.			Родной край в годы Великой Отечественной войны.	1	
19.			Родной край в годы Великой Отечественной войны.	1	
20.			Экскурсия в Оренбургский народный музей защитников отечества.	1	
21.			Герои нашего времени. Современный Оренбург.	1	
<b>Флора и фауна Оренбургского края.</b>				<b>7</b>	
22.			Разнообразие растительного мира, ядовитые растения, лекарственные растения, охрана растений.	1	

23.			Разнообразие растительного мира, ядовитые растения, лекарственные растения, охрана растений.	<b>1</b>	
24.			Разнообразие животного мира.	<b>1</b>	
25.			Природа для отдыха и туризма	<b>1</b>	
26.			Природа для отдыха и туризма.	<b>1</b>	
27.			Эколого - краеведческие тропы.	<b>1</b>	
28.			Экскурсия в музей пухового платка.	<b>1</b>	
<b>Дела города. Что дает наш город стране.</b>				<b>6</b>	
29.			Экскурсия в музей писателей Урала. «Оренбург - родина талантов»	<b>1</b>	
30.			Предприятия и достопримечательности нашего города	<b>1</b>	
31.			Природные особенности родных мест.	<b>1</b>	
32.			Любить город - значит быть ему полезным.	<b>1</b>	
33.			«Вместе дружная семья».	<b>1</b>	
34.			Турнир «Я- оренбуржец»	<b>1</b>	

## Тематическое планирование курса «Моё Оренбуржье» 4 класс

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема	Кол-во часов	Примечание
			<b>Моя Родина – Россия. Родной Оренбургский край.</b>	<b>8</b>	
1.			Оренбургская область, Оренбургский район. Историческое образование границ. Пограничные территории.	1	
2.			Губернаторы Оренбургской области, Администрация Оренбурга (история и современность).	1	
3.			Что даёт наш край стране. Природные богатства.	1	
4.			Традиции и обычаи народов Оренбургской области	1	
5.			Из истории моей школы. Посещение школьного музея.	1	
6.			Экскурсия в Оренбургский областной музей изобразительных искусств.	1	
7.			Исторические памятники родного края.	1	
8.			Урок-проект: Эколого-краеведческий маршрут.	1	
			<b>Моя семья. Родословная.</b>	<b>6</b>	
9.			Моя семья - моё богатство. Генеалогическое древо моей семьи.	1	
10.			Старые фотографии рассказали. История моей семьи в истории города и страны.	1	
11.			Экскурсия в музей под открытым небом «Национальная деревня»	1	
12.			Традиционные праздники моей семьи.	1	
13.			Профессии моих родителей.	1	
14.			Урок-праздник «Мама, папа, я – дружная семья».	1	
			<b>История нашей школы</b>	<b>4</b>	
15.			Гордость нашей школы. Традиции моей школы.	1	
16.			Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей.	1	
17.			Урок-проект «Школа нашей мечты».	1	
18.			Экскурсия. Литературный музей- заповедник писателя С.Т. Аксакова.	1	
			<b>История Оренбуржья и города Оренбурга</b>	<b>6</b>	
19.			Оренбуржье – многонациональный край. Кто является аборигенами Оренбургского края? (казахи, башкиры, татары, русские, мордва, чувашаи)	1	
20.			Экскурсия в музей Оренбургского казачества.	1	
21.			Загадочный мир названий улиц города. Исторические здания на карте города.	1	

22.			Родной край в годы Великой Отечественной войны.	1	
23.			Герои нашего времени.	1	
24.			Современный Оренбург.	1	
<b>Флора и фауна Оренбургского края.</b>				<b>4</b>	
25.			Природа нашего края. Экскурсия.	1	
26.			Флора и фауна нашего края. Красная книга Оренбургской области.	1	
27.			Лекарственные и ядовитые растения, произрастающие в нашей местности.	1	
28.			Водоемы Оренбургской области.	1	
<b>Дела нашего города. Что дает наш город стране.</b>				<b>6</b>	
29.			Предприятия и достопримечательности нашего города.	1	
30.			С чего начинается Родина. История моего города.	1	
31.			Любить город - значит быть ему полезным.	1	
32.			Экскурсия. Саракташская обитель милосердия.	1	
33.			Народные промыслы моего края.	1	
34.			Турнир «Я - оренбуржец»	1	





Карта развития метапредметных результатов заполняется в конце учебного года и позволяет определить уровень формирования метапредметных результатов.

### Карта развития метапредметных результатов

ученика \_\_\_\_\_ класса

Ф.И. \_\_\_\_\_  
 курса внеурочной деятельности « \_\_\_\_\_ »

Метапредметные результаты	Да	Нет
Высокая мотивация к .....		
Проявляет настойчивость в достижении цели.		
Применяет методы наблюдения.		
Оценивает ....		
Обсуждает проблемные вопросы с учителем.		
Строит работу на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи.		
Сравнивает результаты своей деятельности с результатами других учащихся.		
Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.		
Понимает причины успеха/неуспеха своей деятельности;		
Обладает волевой саморегуляцией в ходе приобретения опыта коллективного публичного выступления и при подготовке к нему.		
Объясняет свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства.		
Вступает в беседу и обсуждение на занятии и в жизни.		

Если обучающийся набирает 10-12 положительных ответов. У него высокий уровень формирования метапредметных результатов.  
 7-8 положительных ответов – средний уровень формирования. Учителю необходимо больше обращать внимания на работу с этим обучающимся.

5-6 положительных ответов – низкий уровень формирования. Учитель должен построить работу с данным учеником так, чтобы в следующем году повысить уровень формирования метапредметных результатов.

**Рефлексивная карта**  
ученика \_\_\_\_\_ класса

**Ф.И.** \_\_\_\_\_

**курса внеурочной деятельности « \_\_\_\_\_ »**

1.Какой курс внеурочной деятельности я посещаю с большим удовольствием?	
2.Какой курс считаю самым важным?	
3.Какой курс считаю не нужным?	
4. Сколько курсов посещаю?	
5. Помогают ли родители?	
6. Где буду использовать полученные знания?	
7.Помогают ли курсы в повседневной учёбе?	
8.Какой новый курс хотел бы посещать?	

Данная рефлексивная карта заполняется учеником в декабре и мае и хранится у классного руководителя.

Карта наблюдения за эффективностью реализации программы заполняется в конце учебного года и позволяет определить эффективность реализации программы.

### Карта наблюдения за эффективностью реализации программы (1, 2 класс)

Ученика \_\_\_\_\_ класса

Ф.И. \_\_\_\_\_

№	Целевые ориентиры	Критерии оценки	Качество проявляется		
			часто	редко	не проявляется
	Сформировано представление о своей семье и своем доме	В – Хорошо сформировано представление о своей семье и своем доме. С - частично сформировано представление о своей семье и своем доме. Н - не сформировано представление о своей семье и своем доме.			
2	Может составить небольшой рассказ об Оренбурге и своем поселке	В – Самостоятельно может составить небольшой рассказ об Оренбурге С - По алгоритму может составить небольшой рассказ об Оренбурге Н – С помощью взрослого может составить небольшой рассказ об Оренбурге			
3	Может назвать некоторые растения и животных Южного Урала.	В - Может назвать некоторые растения и животных Южного Урала. С – Частично может назвать некоторые растения и животных Южного Урала. Н – Не может назвать некоторые растения и животных Южного Урала.			
4	Может назвать достопримечательности Оренбурга, городов Оренбуржья, своего поселка, места отдыха.	В – Способен назвать достопримечательности Оренбурга, городов Оренбуржья, места отдыха. С – Не всегда способен назвать достопримечательности Оренбурга, городов Оренбуржья, места отдыха. Н – Не может назвать достопримечательности Оренбурга, городов Оренбуржья			
5	Имеет небольшие сведения о нашей стране, знает столицу, может показать на карте.	В – Имеет разнообразные сведения о нашей стране, знает столицу, может показать на карте. С – Имеет небольшие сведения о нашей стране, знает столицу,			

		<p>может показать на карте с помощью взрослого</p> <p>Н – Не имеет сведений о нашей стране, не может назвать столицу, не может показать на карте.</p>			
6	<p>Имеет представление об общественных нормах и правилах</p>	<p>В – У ребенка развито чувство терпимости к другим людям</p> <p>С – Имеет представление об общественных нормах и правилах и старается выполняет их.</p> <p>Н – Имеет представление об общественных нормах и правилах, но не всегда выполняет их.</p>			

**Карта наблюдения за эффективностью реализации программы (3, 4 класс)**

Ученика \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_

№	Целевые ориентиры	Критерии оценки	Качество проявляется		
			часто	редко	не проявляется
1	Сформировано представление о своей семье и своем доме. Понимает значение слов «род», «родня», «родословная»	В – Хорошо сформировано представление о своей семье и своем доме. Понимает значение слов «род», «родня», «родословная» С - Частично сформировано представление о своей семье и своем доме. Частично понимает значение слов «род», «родня», «родословная» Н - Не сформировано представление о своей семье и своем доме. Не понимает значение слов «род», «родня», «родословная»			
2	Имеет сведения об области, городе, районе, поселке и может показать их на карте	В – Имеет разнообразные сведения об области, городе, и может показать их на карте С - Имеет некоторые сведения и может показать их на карте с помощью взрослого Н – не имеет сведений и не может показать их на карте			
3	Может назвать достопримечательности Оренбурга, места отдыха.	В – Способен назвать достопримечательности Оренбурга, места отдыха. С – Не всегда способен назвать достопримечательности Оренбурга, места отдыха. Н – Не может назвать достопримечательности Оренбурга, мест отдыха.			
4	Имеет представление и может показать на карте свою страну и столицу	В - Имеет представление и может самостоятельно показать на карте свою страну и столицу. Может рассказать о географических особенностях своей страны, ориентируясь по карте С – Имеет представление и может с помощью взрослого показать на карте свою страну и столицу Н – Не имеет представление о своей стране и столице.			
5	Владеет знаниями о жилищах – русских, татар, башкир планировкой, предметами народного быта	В – Владеет знаниями о жилищах – русских, татар, башкир: планировкой, предметами народного быта. Проявляет интерес к некоторым русским традициям и праздникам С – Владеет знаниями о жилищах – русских, татар, башкир: планировкой, предметами народного быта Н – Не владеет знаниями о жилищах – русских, татар, башкир: планировкой, предметами народного быта			

6	Имеет представление об общественных нормах и правилах	<p>В – Хорошо развито чувство ответственности (за другого человека, за живое существо, за начатое дело, за данное слово).</p> <p>С – Развито чувство собственного достоинства по отношению к себе и другим. Готов прийти на помощь.</p> <p>Н – Имеет представление об общественных нормах и правилах, но не всегда выполняет их.</p>			
---	---	--	--	--	--

## Литература, используемая педагогами:

1. «Край степной - Оренбуржье». М., «Планета», 1983г.
2. Ветров А.С. География Оренбургской области. Челябинск, ЮУКИ, 1996г.
3. Гаранькин Ю.Д., Дорофеев В.В., Жилин А.Н. – Оренбург
4. Жилин А.Н. Оренбургское книжное издательство. 1995. - 160 с
5. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина М.: творческий центр, 2003.76с
6. Мансуров И.З., И.Я. Скутин. Путеводитель-справочник – Челябинск: Южно- Уральское книжное издательство, 1977. - 204 с 151
7. Масленникова О.М., А.А. Филиппенко. Экологические проекты – Волгоград: Учитель, 2011
8. Николаева С.Н. Эколог в детском саду: – М.: Мозаика – Синтез, 2009
9. Оренбуржье» (<http://www.orenobl.ru>)
10. Саво И.Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010
11. Сайгин, Н.И. История культуры Оренбуржья (XVIII — XXI вв.) / Н.И. Сайгин. - Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2011. — 480 с.
12. Сайт «Оренбургская область», раздел «Стихи оренбургских поэтов про
13. Свобов Ю., О. А. Колдина Энциклопедия «Оренбуржье» / и др.- Оренбург, Оренбургское литературное агентство «Золотая аллея», 2010
14. Соломенникова О.А. Программа и методические рекомендации. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2008
15. Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
16. Чибелёв А.А. Природное наследие Оренбургской области – Учебное пособие. – Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 1996г.
17. Чибилев, А.А. Географический атлас Оренбургской области / А.А.Чибилёв.-научн.ред. и.- М.: Издательство ДИК. 1999. - 96 с.
18. Юлаев И. Встретимся летом. Оренбург, 1999г.

## Литература для детей:

1. Разувин В. «К Оренбургу».
2. Загадки о лесе, животных и птицах.
3. Букалов А.. Загадки, чтение «Как машины хлеб берегут»; пословицы и поговорки о хлебе,
4. Сухомлинский В. «Моя мама пахнет хлебом», О.Зыкова «Хлебороб».
5. Семикозова Н. «Родина», загадки о профессиях, пословицы и поговорки о труде.
6. Некрасов Н.А., Колосья. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005
7. Приходько В., Дом зерна. – Москва, Издательство «Малыш», 2010
8. Прусс А. «Рассказы по истории Оренбуржья.
9. Романовский С., Родина. — Москва, Издательство «Детская литература», 2001
10. Стихотворение «Мой Оренбург»,
11. Михалков С. «Улица моя».
12. Топелиус З., Три ржаных колоса. – Москва, Издательство «Детская литература», 2000