

Управление образования администрации города Оренбурга  
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №57»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г

«Утверждаю»  
Директор МОАУ «СОШ №57»  
\_\_\_\_\_ Н.А.Смелова  
Пр. № 297 от 31.08.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа**  
естественнонаучной направленности  
**«Научное общество учащихся»**

**Возраст учащихся:** 14-16 лет  
**Срок реализации:** 1 год

**Автор-составитель:**  
Ищанова Г.У., учитель  
биологии МОАУ «СОШ №57»

Оренбург  
2023

## Содержание

### **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

#### ***1.1. Пояснительная записка***

- Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
- Актуальность
- Отличительные особенности программы
- Адресат
- Объем и срок освоения программы
- Формы обучения и виды занятий по программе
- Режим занятий

#### ***1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы***

- Цель
- Задачи

#### ***1.3. Содержание программы***

- Учебно-тематический план и его содержание

#### ***1.4. Планируемые результаты***

### **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации и контроля
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы

**Литература**

**Приложение**

## **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **Пояснительная записка**

Все мы мечтаем, чтобы в нашей школе детям было интересно учиться, учителям – интересно учить, а администрации – интересно управлять всем этим. К достижению мечты ведут разные пути. Их множество, но главное – найти общее дело.

Для динамически развивающегося образовательного учреждения, в котором работают квалифицированные педагоги и учатся одаренные дети, таким общим делом должна стать научная деятельность. Смена парадигм образования, ее нацеленность на личностное ориентирование в образовательном процессе с механизмами развития и саморазвития личности учащихся настоятельно ставит вопрос о приобщении учеников к научной деятельности. Это естественно, так как овладение основами наук, пробуждение у учащихся познавательного поискового интереса в той или иной области знаний – одна из важнейших задач образования.

Многие учащиеся ежегодно становятся призерами и победителями предметных олимпиад и конкурсов, но большинство из них сравнительно мало уделяют времени самосовершенствованию в различных формах. Также и многие учителя находят силы и время для занятий научно-педагогической деятельностью. Они изучают и внедряют передовой опыт, разрабатывают новые концепции и модели уроков, создают инновационные учебные курсы и программы. Их творческий порыв нуждается в поддержке, а накопленный опыт – в распространении. Но творческий потенциал большинства педагогов реализуется далеко не полностью.

Вовлечение учащихся и учителей в активную научно-исследовательскую деятельность – насущная потребность времени. Это нужно и каждому ученику, и учителю, и школе в целом.

Для реализации данной задачи необходимы постоянные и скоординированные действия. Обеспечить эти условия, призвана специальная структура – школьное научное общество учащихся (НОУ).

### **Концепция научного общества учащихся**

#### **Главные идеи концепции**

- Сохранение нравственных и культурных приоритетов.
- Поддержание авторитета образования, науки, социального престижа знаний.
- Реализация возможности комплексного охвата каждого учащегося в соответствии с его талантами и желаниями, позволяющая адекватно отслеживать и корректировать личностный рост ученика, направленность интересов и будущий профессиональный выбор.

## **Актуальность концепции**

В условиях уже реально действующего рынка труда возросла социальная значимость знания. Предпосылки профессиональной ориентации и социальной адаптации создаются сегодня не в вузе, а в школе.

## **Элементы научно-методической новизны:**

1. Трактовка НОУ как особой образовательной политики, где объективные задачи образования соединены с личностными;
2. Определение НОУ как особого культурного пространства самостоятельного диалога культур и наук.

Образовательно – воспитательные задачи решаются на трех уровнях:

- Информационном – получение учащимися новых знаний;
- Эмоциональном – через радость творчества, более глубокое и многогранное восприятие окружающего мира, осознание внутренней свободы и самодостаточности своей личности;
- Нравственно–психологическом – через формирование психологической устойчивости, воспитание воли, нравственных принципов научного общества.

## **Общие положения.**

Школьное научное общество (НОУ) – это общественная добровольная творческая организация учащихся и педагогов, стремящихся к глубокому познанию достижений науки, техники, культуры, к развитию креативного мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы.

НОУ руководствуется в своей деятельности законодательством РФ, Конвенцией о правах ребенка, осуществляет свою деятельность в соответствии с частью 1 Гражданского кодекса РФ «Об общественных объединениях», Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы и данным Положением.

Научное общество имеет свое название, эмблему, девиз.

## ***1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы***

**Цель:** Создание в школе условий для разработки механизмов саморазвития, самореализации и профессионального самоопределения личности ребёнка в результате применения новых форм и методов школьного образования, направленных на организацию исследовательской и проектной деятельности учащихся. Выявление одарённых детей, развитие их интеллектуальных, творческих способностей, поддержка исследовательской деятельности учеников.

### **Задачи:**

Выявление, воспитание, поддержка одаренных детей, склонных к научной деятельности;

Формирование у учащихся устойчивого интереса к определенной области знаний, обучение методам научных исследований, разработка и реализация исследовательских проектов;

Создание условий для расширения среды общения педагогов и учащихся школы, развитие их интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей;

Систематизация научно-исследовательской деятельности учащихся, привлечение большего числа учащихся к НИД, содействие профессиональной ориентации, самоутверждению учащихся;

Подготовка научных работ школьников к участию в конкурсах и конференциях разных направлений и разных уровней.

### **Содержание и формы работы научного общества:**

- разработка научно-исследовательских и проектных работ;
- осуществление информационного взаимодействия через Интернет (издание информационных бюллетеней, публикации проектных и исследовательских работ учащихся);

- участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах разных уровней; проведение школьной научно-практической конференции; выступления с лекциями, докладами, сообщениями по темам проектов, отдельным вопросам науки и техники, организация выставок;
- встречи с учеными и интересными гостями;
- организация обучающих семинаров для педагогических работников по вопросам руководства проектной и исследовательской деятельностью учащихся;
- подготовка творческих работ учащихся и их публикация;
- оказание помощи в подготовке и проведении предметных недель.
- создание банка данных о творческих способностях учащихся, их наклонностях, интересах на основе психолого-педагогического тестирования, индивидуальных собеседований и непосредственной практической деятельности учащихся.

### **Структура и организация работы школьного научного общества.**

1. **Высший орган** - школьное общее собрание членов общества;
2. Руководитель НОУ
3. Заместители: учитель + ученик

#### **Секции:**

- естественно-математическая (естественные науки: география, физика, химия, биология, экология, математика, информатика);
- гуманитарная (историческая, лингвистическая, литературоведческая, социально-психологическая, историческая, искусство);

Руководители методических объединений планируют и организуют работу предметных секций, анализируют полученные результаты, представляют их в Ученый совет

## **Принципы школьного научного общества**

Деятельность общества основывается на следующих принципах:

- интегральности – объединение и взаимовлияние учебной и исследовательской деятельности учащихся;
- непрерывности;
- межпредметного многопрофильного обучения;
  - сотрудничества учащихся и педагогов;
  - демократичности отношений;
  - гласности;
  - добровольности;
  - индивидуализации в процессе исследовательской и инновационной деятельности;
  - единства управления и самоуправления;
  - корректного контроля и своевременной помощи.

## **Членство в школьном научном обществе**

Членами школьного научного общества могут быть:

- учащиеся, изъявившие желание работать в объединении, проявляющие интерес к творчеству, расширению кругозора, желающие определить и развивать свои способности, самоопределиться и самоутвердиться;
- учителя- предметники, руководители факультативов, кружков, секций, занимающиеся научно-методической деятельностью.

## **Права членов школьного научного общества**

Члены общества обладают следующими правами:

- Принимать участие в работе одной – двух секций, во всех мероприятиях, проводимых НОУ.

- Знакомиться с работой других секций и переходить из одной секции в другую.
- Выбрать тему в соответствии со своими интересами.
- Вносить свои предложения по улучшению работы НОУ и его подразделений.
- Представлять свои работы для участия в конкурсах исследовательских проектов на конференциях разных направлений и разных уровней.
- Использовать для выполнения исследования материально-техническую и информационно-справочную базу образовательного учреждения, а также библиотечными фондами через Интернет.
- Свободно использовать собственные результаты исследовательской деятельности в соответствии с авторским правом.
- Получать регулярную методическую и организационную помощь от руководителей и научных консультантов исследовательской работы;
- Представлять результаты выполнения ученической исследовательской работы для получения зачета или оценки по соответствующему предмету, а также представлять к защите исследовательскую работу на итоговой аттестации в выпускных классах.
- За активную работу в НОУ и достигнутые творческие успехи члены общества могут быть представлены к награждению почетными грамотами, дипломами НОУ. Лучшие достижения творческих групп и отдельных членов НОУ могут быть рекомендованы для экспонирования на выставках, а также для опубликования.

### **Обязанности членов школьного научного общества**

- Проводить и вести научно-исследовательскую работу по избранной теме под руководством научного руководителя.



- Стремиться овладеть знаниями, навыками научно-исследовательской деятельности и повышать свой научный уровень.
- Регулярно посещать заседания НОУ.
- Выступать с докладами, сообщениями на заседаниях НОУ.
- Добровольно выполнять поручения руководителей секций НОУ.
- Бережно относиться к оборудованию кабинетов и лабораторий, на базе которых созданы и работают секции НОУ.
- Участвовать в научных секциях, конкурсах, конференциях, экспедициях, походах.

### **Режим работы школьного научного общества**

Режим работы НОУ предполагает:

- индивидуальную и коллективную работу в секциях;
- консультативные часы и дни (по графику);
- семинары (по графику);
- ученические научно-практические конференции;
- участие в конкурсах и конференциях разных направлений и разных уровней.

### **Виды научно- исследовательской деятельности учащихся**

**Основными видами** научно-исследовательской деятельности учащихся являются:

**проблемно-реферативный**: аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;

**аналитико-систематизирующий**: наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;

**диагностико-прогностический**: изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений о их состояний в будущем; обычно осуществляются научно-технические, экономические, политические и социальные прогнозы ( в том числе в сфере образования);

**изобретательно - рационализаторский**: усовершенствование имеющихся, проектирование и создание новых устройств, механизмов, приборов;

**экспериментально-исследовательский**: проверка предположения о подтверждении или опровержении результата;

**проектно-поисковый**: поиск, разработка и защита проекта - особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

### **Критерии научно-исследовательской деятельности**

- Актуальность выбранного исследования. Качественный анализ состояния проблемы, отражающий степень знакомства автора с современным состоянием проблемы.
- Умение использовать известные результаты и факты, знания сверх школьной программы.
- Владение автором специальным и научным аппаратом.
- Сформулированность и аргументированность собственного мнения.
- Практическая и теоретическая значимость исследования.
- Четкость выводов, обобщающих исследований. Грамотность оформления и защиты результатов исследования.

### 1.3. Учебно-тематический план подгруппы

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
<b>1</b>	<b>Вводное занятие. Требование к написанию ученической научно-исследовательской работы (УНИР), проекта</b>	1
<b>2</b>	<b>Подготовка индивидуальных планов написания УНИР, проекта</b>	1
<b>3</b>	<b>Работа над содержанием УНИР, проекта</b>	1
<b>4</b>	<b>Работа над введением УНИР, проекта</b>	
	Тема исследования, проекта	1
	Актуальность и новизна	1
	Методология научных исследований	1
	Постановка цели, определение задач	1
	Объект, предмет исследования	1
	Обзор литературы по теме	1
<b>5</b>	<b>Работа над теоретической частью УНИР, проекта</b>	
	Подбор и обзор научной литературы по теме работы	1
	Подбор и обзор фактологических материалов	1
	Анализ фактологических материалов, определение проблемной ситуации	1
	Анализ проблемной ситуации	1
	Анализ научной литературы	1
<b>6</b>	<b>Работа над практической частью УНИР, проекта</b>	
	Специфика реализации научно-исследовательской деятельности в области гуманитарных, естественнонаучных и физико-математических дисциплин (в соответствии с профилем)	2
	Подготовка к проведению исследования, применению диагностики, построению модели, проведению расчетов и т.п.	2
	Проведение собственного исследования, применение диагностики, построение модели, проведение расчетов и т.п.	2
	Обработка и проверка полученных данных и результатов.	1
	Использование современных информационных технологий при выполнении научно-исследовательских работ	1
<b>7</b>	<b>Работа над общими выводами</b>	2
<b>8</b>	<b>Работа над заключением</b>	2
<b>9</b>	<b>Оформление списка использованной литературы</b>	1
<b>10</b>	<b>Оформление приложений</b>	1

<b>11</b>	<b>Индивидуальное консультирование. Предзащита научно-исследовательской работы учащегося.</b>	<b>2</b>
<b>12</b>	<b>Подготовка к участию в «Школьной научно-практической конференции учащихся»</b>	<b>2</b>
<b>13</b>	<b>Участие в мероприятии «Школьная научно-практическая конференция учащихся»</b>	<b>2</b>
<b>Всего</b>		<b>34</b>

## Содержание курса

### Занятие 1 (1 часа)

**Тема: «Вводное занятие. Требования к написанию ученической научно-исследовательской работы (УНИР), проекта»**

теория: Беседа о курсе. Планы на учебный год. Цель, задачи, специфика занятий, общие требования. Правила техники безопасности. Организация рабочего места. Материалы и инструменты. Требования, предъявляемые к содержанию и оформлению УНИР (структура, объем, шрифт, интервал и т.д.) Критерии оценки. Ознакомление с образцами работ.

### Занятие 2 (1 час)

**Тема: «Подготовка индивидуальных планов написания УНИР, проекта»**

практика: Составление каждым воспитанником индивидуального плана по написанию научно-исследовательской работы на весь период обучения.

### Занятие 3 (1 часа)

**Тема: «Работа над содержанием УНИР, проекта»**

практика: Определение структуры научно-исследовательской работы. Оформление содержания.

### Занятия 4-9 (6 часов)

**Тема: «Работа над введением УНИР, проекта»**

теория: Научное исследование. Тема. Актуальность и новизна исследования. Принципы постановки цели и задач исследования. Объект и предмет исследования. Методы научного исследования.

практика: Выбор темы. Обоснование актуальности и новизны. Формулировка цели и конкретных задач исследования. Определение объекта и предмета исследования. Знакомство с проблемой в литературных источниках. Подбор методов.

### **Занятия 10-14 (5 часов)**

#### **Тема: «Работа над теоретической частью УНИР, проекта»**

теория: Подбор и обзор научной литературы по теме работы. Подбор и обзор фактологических материалов. Особенности работы с литературными, архивными, интернет - источниками. Требования к содержанию теоретической части исследования. Правила оформления ссылок и цитат.

практика: Обработка литературных источников. Анализ фактологических материалов, определение проблемной ситуации. Анализ проблемной ситуации. Анализ научной литературы по теме исследования. Изучение существующего опыта по теме исследования в отечественной и зарубежной научной практике.

### **Занятия 15-22 (8 часов)**

#### **Тема: «Работа над практической частью УНИР, проекта»**

теория: Специфика реализации научно-исследовательской деятельности в области гуманитарных, естественнонаучных и физико-математических дисциплин (в соответствии с профилем). Подготовка к проведению исследования, применению диагностики, построению модели, проведению расчетов и т.п. Этапы проведения исследования. Требования к проведению исследования. Правила оформления результатов исследования. Сбор первичной информации.

практика: Работа с литературой. Подбор методик, диагностик исследования. Отбор фактического материала. Разработка плана исследования. Проведение пробного исследования. Проведение собственного исследования, применение диагностики, построение модели, проведение расчетов и т.п. Обработка и проверка полученных данных и результатов. Использование современных информационных технологий при выполнении научно-исследовательских работ.

### **Занятие 23-24 (2 часа)**

#### **Тема: «Работа над общими выводами»**

практика: Анализ проделанной работы. Обобщение результатов работы. Выводы по теоретической части. Выводы по практической части.

### **Занятия 25-26 (2 часа)**

#### **Тема «Работа над заключением»**

теория: Значение заключительной части научно-исследовательской работы. Особенности написания заключения.

практика: Написание заключительной части работы. Оформление заключения.

### **Занятие 27 (1 час)**

**Тема: «Оформление списка использованной литературы»**

теория: Принципы оформления литературы. Выходные данные литературных источников. Порядок оформления Интернет-источников.

### **Занятие 28 (1 час)**

**Тема: «Оформление приложений»**

практика: Построение графиков, схем, таблиц. Подготовка копий материалов.

### **Занятия 29-30 (2 часа)**

**Тема: «Индивидуальное консультирование. Предзащита научно-исследовательской работы учащегося»**

теория: Подготовка публичного выступления. Особенности представления и защиты научно-исследовательской работы. Регламент выступления.

практика: Отработка навыков публичного выступления и ответов на вопросы.

### **Занятия 31-32 (2 часа)**

**Тема: «Подготовка к участию в «Школьной научно-практической конференции учащихся»**

практика: Подготовка текста выступления. Подготовка видео- и раздаточных материалов.

### **Занятие 33-34 (2 часа)**

**Тема: «Участие в мероприятии «Школьная научно-практическая конференция учащихся»**

практика: Представление и защита научно-исследовательской работы на конференции. Ответы на вопросы жюри и оппонентов. Активное слушание выступлений участников конференции. Подготовка вопросов участникам конференции.

## **1.4. Планируемые результаты Личностные и метапредметные результаты освоения курса**

### **Личностные результаты:**

#### **в рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:**

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного народа;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

#### **в рамках ценностного и эмоционального компонентов необходимо сформировать:**

- гражданскую идентичность, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

### **Метапредметные результаты.**

### **Коммуникативные:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- **работать в группе** — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

### **Познавательные:**

- реализовывать проектно-исследовательскую деятельность;
- проводить наблюдение и практикум под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

## **2.Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**



Занятия по программе «НОУ» проводятся в соответствии с учебным планом МОАУ «СОШ № 57», годовым школьным календарным учебным графиком и расписанием, утвержденным директором МОАУ «СОШ № 57».

Количество учебных недель – **36**. Количество учебных дней определяется по производственному календарю.

В соответствии с годовым календарным учебным графиком в определяемый им период проходит комплектование групп, проведение родительских собраний. Календарный учебный график программы определяет изменения на каждый учебный год с учетом праздничных и выходных дней текущего учебного года в нем закреплена база проведения занятий и форма проведения занятий. Структура календарного учебного графика определена в положении о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МОАУ «СОШ № 57»

### **Методическое обеспечение**

#### **дополнительной образовательной программы**

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы для дополнительного образования детей «Научно-исследовательская деятельность учащихся в Городском научном обществе» включает в себя следующие основополагающие понятия: методы и принципы обучения, критерии и формы оценки результатов.

В образовательном процессе возможны теоретические и практические формы проведения занятий. Учитывая специфику организации научно-исследовательской деятельности, занятия могут проводиться в подгруппах с наполняемостью от 3 до 7 человек. Значительная часть времени отводится индивидуальным консультациям и индивидуальной работе с воспитанниками.

Методы обучения, используемые педагогами на занятиях, разнообразны и, подразделяются на словесные (беседа, лекция, рассказ-объяснение и др.), наглядные (демонстрация наглядных пособий,

демонстрация опытов, экскурсии и др.), практические (выполнение упражнений, приобретение навыков, овладение приемами работы, обработка полученных данных и др.).

Образовательный процесс основывается на следующих принципах:

- принцип научности;
- принцип систематичности;
- принцип доступности учебного материала;
- принципа наглядности;
- принципа сознательности и активности;
- принцип прочности;
- принцип индивидуализации.

При организации работы Городского научного общества учащихся используется дидактический материал, который представлен:

- тематическими папками, скомплектованными руководителем секции;
- таблицами по направлению работы секции;
- образцами научно-исследовательских работ (выполненными выпускниками городского научного общества учащихся и студентами университета);
- специальной и дополнительной литературой, репродукциями;
- фотографиями проведения опытов и оборудования;

Техническое оснащение занятий:

- кабинет для обучения, доска, столы, стулья;
- инструменты и материалы: ручка, карандаш, линейка, ластик, бумага, ножницы, клей ПВА, калькулятор, транспортир, циркуль;
- теле- и видеоаппаратура, компьютер, проектор, принтер, сканер;
- микроскоп и другие приборы.

Результаты деятельности воспитанников Городского научного общества учащихся оцениваются при проведении «Городской научно-практической конференции учащихся» на основе критериев:

**1. Оценка собственных достижений автора (50 баллов).**

- 1.1. Использование знаний внешкольной программы.
- 1.2. Научное и практическое значение результатов работы.
- 1.3. Новизна работы.
- 1.4. Достоверность результатов работы.

## **2. Эрудированность автора в рассматриваемой области (20 баллов).**

- 1.1. Использование известных результатов и научных фактов в работе.
- 1.2. Знакомство с современным состоянием проблемы.
- 1.3. Полнота цитируемой литературы, ссылки на ученых и исследователей, занимающихся данной проблемой.

## **3. Композиция работы и ее особенности (30 баллов).**

- 1.1. Цель работы.
- 1.2. Логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность мышления.
- 1.3. Структура работы (наличие введения, постановки задач, основной части, заключения, списка литературы).

Максимальное количество баллов составляет 100.

Итоговым мероприятием является «Городская научно-практическая конференция учащихся». Конференция позволяет оценить уровень достижений воспитанников Городского научного общества учащихся за год, дает возможность выбрать лучшие работы для участия в «Днях науки и научной конференции преподавателей, аспирантов и студентов НовГУ» и других конкурсах.

### **Список литературы**

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – С. 64-68
2. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для педагогов и учащихся //Завуч для администрации школ.-2005. - №6. - С.4-30.

3. Леонтович А.В. Программа профессионального дополнительного образования «Исследовательская деятельность учащихся в системе общего и дополнительного образования детей» (Организация исследовательского обучения); М.: 2005
4. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. – СПб., 2000. – 28 с.
5. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Программа курса. – СПб., 2000. – 20 с.
6. Программы лауреатов V Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей. Номинации: эколого-биологическая, социально-педагогическая. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. – 200 с.