

Фонд оценочных и методических материалов к образовательной программе

Русский язык

Критерии оценивания Основными методами контроля в 5-9 классах являются: устный опрос, контрольные диктанты, контрольные диктанты с грамматическим заданием, словарные диктанты, сочинения и изложения, тестовые работы, обучающие работы.

I. Отметка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1 — 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

II. Отметка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать в себя основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков.

Итоговые диктанты, проводимые в конце триместра и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1—2 ошибки.

Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3 — 4 ошибки. **Отметка «2»** ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее чем 2 — 3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они должны быть представлены 1 — 3 случаями.

В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

в переносе слов;

на правила, которые не включены в школьную программу;

на еще не изученные правила;

в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «ра-по-тает» (вместо работает), «дуло» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

в исключениях из правил;

в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

в написании *ы* и *и* после приставок;

в случаях трудного различения не я ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);

в собственных именах нерусского происхождения;

в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, вообще; колот, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии

орфографических ошибок. Отметка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибках, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для **оценки «4»** - 2 орфографические ошибки, для **оценки «3»** — 4 орфографические ошибки (для V класса - 5 орфографических ошибок), для **оценки «2»** — 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Отметка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

III. Отметка сочинений и изложений

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в V—IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность

изложений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи;

стилевое единство и выразительность речи;

число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок - орфографических, пунктуационных и грамматических.

изложения. При оценке речевого оформления сочинений и

Отметка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<p>Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 — 2 речевых недочета.</p>	<p>Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.</p>
«4»	<p>Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.</p>
«3»	<p>В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.</p>

«2»	<p>Работа не соответствует теме.</p> <p>Допущено много фактических неточностей.</p> <p>Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними.</p> <p>Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом в работе допущено 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов.</p>	<p>Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.</p>
«1»	<p>В работе допущено более 6 недочётов в содержании и более 7 речевых недочётов.</p>	<p>Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.</p>

IV. Отметка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

V. Отметка тестов

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 78 – 89 %;

«3» - 60 – 77 %;

«2» - менее 59 %.

Новые формы контроля, представленные для проверки уровня сформированности правописных навыков, – изложение малой формы, сочинение-миниатюра, подробное изложение-миниатюра. Использование этих форм имеет преимущества. Во – первых, работая над изложением, обучающиеся должны понять его, проанализировав проблематику, тему, основную мысль, оценив композицию текста. Во – вторых, изложение «подталкивает» ученика к следованию образцу, к передаче структурных и стилистических особенностей чужого текста, что способствует формированию речевых навыков.

При этом при передаче текста школьник как расширяет свой лексический запас, так и сознательно использует имеющиеся орфографические и пунктуационные навыки.

Отметка выполнения таких заданий является политомической: за каждый критерий обучающийся получает баллы, из которых складывается суммарный балл.

Критерии оценивания ответа:

Содержание:

работа соответствует теме и заданию – 1 балл

Речевое оформление:

а) смысловая реальность и последовательность изложения – 2 балла

допущена 1 логическая ошибка – 1 балл

б) точность и выразительность речи – 2 балла

однообразие грамматического строя речи – 1 балл

Грамотность:

а) соблюдены орфографические нормы – 2 балла

допущена 1 ошибка – 1 балл

допущено более 1 ошибки – 0 баллов

б) соблюдены пунктуационные нормы – 2 балла

допущены 1 – 2 ошибки 1 балл

допущено более 2 ошибок – 0 баллов

в) соблюдены языковые нормы (грамматических ошибок нет) – 2 балла

допущены 1 – 2 ошибки – 1 балл

допущено более 2 ошибок – 0 баллов г) соблюдены речевые нормы – 2 балла

допущены 1-2 ошибки – 1 балл

допущено более 2 ошибок 0 о баллов

Максимальное количество баллов за всю письменную работу – 13 баллов.

Оценку можно поставить исходя из традиционной пятибалльной системы. 80% от максимальной суммы баллов – отметка «5»

60 – 80% - отметка «4»

40 – 60% - отметка «3»

0 - 40% - отметка «2»

Система оценки ориентируется на систему оценок заданий ЕГЭ, с тем чтобы ученики постепенно привыкали к другой оценке знаний и умений и понимали соответствие этих систем

Изложение малой формы 5 класс (образец)

Целесообразно использовать изложение в классе с недостаточным уровнем языковой и коммуникативной компетенции, так как изложение оказывает большее положительное влияние на языковое оформление последующих сочинений, чем анализ текста-образца.

Цель работы: написать изложение-миниатюру, проверить уровень сформированности правописных умений. Использовать данный текст в роли текста-образца на этапе подготовки к сочинению-описанию природы по личным впечатлениям.

Тропинка.

Через поляны, через душистый сосновый бор и весёлые берёзовые перелески вьётся лесная тропинка. Весною и летом мы ходим гулять по этой любимой тропинке. Гуляя по лесу, мы слышим и видим, как живут звери и птицы, растут, разговаривают между собой деревья и меняются времена долгого года. Много чудес раскрыла перед нами лесная любимая тропинка.(53 слова). (И.С. Соколов-Микитов).

Задания для устного разбора.

Определить тему текста.

Определить основную мысль и стилистическую принадлежность текста.

Подумать, как создаётся смысловая цельность и завершённость текста.

Составить простой план в форме повествовательных и вопросительных предложений.
Написать изложение, близкое к тексту.

Сочинение-миниатюра 5 класс (образец)

Сочинение-миниатюра как классная работа проводится через 2-3 дня после написания изложения (с предварительной домашней подготовкой или без неё – в зависимости от конкретных условий работы).

Задание: 1. Вы узнали о любимой тропинке писателя Соколова-Микитова. А у вас есть любимая тропинка в лесу (в парке, в саду, в сквере)? В какое время вы любите гулять по тропинке? Какие чудеса она раскрыла перед вами?

2. Расскажите об этом в своём сочинении, уточните свой замысел. Озаглавьте сочинение.

Подробное изложение-миниатюра 5 класс (образец)

Цель работы: проверить уровень сформированности правописных умений.

Текст достаточно насыщен орфографически: в нём 12 слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова; 6 глаголов, позволяющих выявить усвоение орфограммы «Буквы Е и И в окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения», «тся и ться в глаголах»; есть слова с разделительным мягким знаком, мягким знаком после шипящих на конце слова и др.

Секреты рыжего лиса.

Первый месяц осени похож на хитрого рыжего лиса. Неслышно крадётся она по земле, ловко прячется среди веток деревьев. Только кое-где мелькает его рыжий хвост. Но вдруг всё вокруг порыжеет, словно огненные звери расселись на каждом кустике и на деревьях. А потом золотым дождём ветер будет гонять по дорогам их стаи: упадут на дорогупёстрые листья. (60 слов.)

Тест по теме «Словообразование» 6 класс (образец)

Какое слово состоит из двух приставок, корня, двух суффиксов и окончания?

А. преподносил Б. расположение В. Избирали Г. Зажечь

Найдите ошибку в определении способа образования слова

А. болтун – *суффиксальный*

Б. пылесос – *сложение основ*

В. ванная – *переход одной части речи в другую*

Г. переходник – *приставочный*

Укажите слово с ошибкой

А. кашевар

Б. мореплаватель В. землетрясение Г. вертолёт

Образуйте новые слова по аналогии. Каким способом они образованы?

вредный – безвредный

облачный - ___

лес – лесок

дом - _

стол - _____

пеший, ходить – пешеход,

листья, падать - _____

вода, проводить - ___

В каком ряду пропущена безударная гласная корня, проверяемая ударением?

А. заг...рать, бл...стательный, изд...лека

Б. уд...вительный, зар...дил, прибр...жаться В. к...сательная, гл...тать, задр...жал

Г. вы...снить, заг...релый, р...стительный

Найдите слово с чередующейся гласной

А. тр...сина

Б. к...сательная В. ск...сить

Г. р...стелить

В каком ряду на месте пропуска во всех словах пишется буква *а*?

А. сл...гать, р...стение, заг...р Б. заг...рел, возр...ст, к...сается

В. к...саться, р...сток, приг...рел

Г. отр...сль, предл...гаешь, изл...жение

В каком ряду на месте пропуска во всех словах пишется буква *и*?

А. пр...винтить, пр...школьный, пр...небрежь В. пр...сутствовать, пр...кратить, пр...лечь

В. пр...ехать, пр...смотреться, пр...целиться Г. пр...пятствие, пр...глядеться, пр...шёл

Спишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните выбор орфограммы:

Р..сток, прил..гать, выр..стать, нал..жение, ср..слись, р..стение, разл..гать, отр..сль, отр..стить, р..стовщик, к..сательная, Р..стов, к..снуться, распол..житься, прил..гательное.

Определите, каким способом и от каких слов образованы слова.

платочек - ____

подснежник - _

прибежать - ____

вздых - _____

вертолет - _____

меч-рыба - ____

загородный - _

Что изучает морфемика? Назовите морфемы.

Соотнесите понятия и определения.

А) Корень Б) Суффикс В) Приставка Г) Основа Д) Окончание

Значимая часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.

Главная часть слова, в которой заключен смысл всех однокоренных слов.

Все слова без окончания.

Часть слова, которая служит для связи слов в предложении.

Значимая часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов.

Определите способ образования слов

славный – *бесславный* _____

двор – *дворец* _____

барабан – *барабанищик* _____

соберу – *разберу* _____

дно – *бездонный* _____

выходить – *выход* _____

Подчеркните слова, образованные приставочно-суффиксальным способом.

В сухих перелесках легко отыщешь бархатистый подберезовик.

Буква О пишется в слове:

прик...снуться;заг...реть; пол...гаться.

Буква И пишется в слове:

без...скусственный; сверх...нициативный;под...тожить

Сделайте морфемный разбор слов: баскетболистка, зеленоватый, переносчик, тарелочка, верблюжонок, черненький, самолётик, земля, мальчик.

ЧАСТЬ Б

Прочитайте текст, выполните задания.

1. Определите тему и идею текста. 2. Озаглавьте текст.

(1) Спорый дождь льется отвесно, сильно. (2) Он всегда приближается с набегающим шумом.

(3) Особенно хорош спорый дождь на реке. (4) Каждая его капля выбивает по воде круглое углубление, маленькую водяную чашу, подскакивает, снова падает. (5) При этом по всей реке стоит стеклянный звон. (6) По высоте этого звона догадываешься, набирает ли дождь силу или отдыхает.

(К. Паустовский)

Контрольный диктант по теме «Деепричастие» 7 класс (образец).Ледоход

Лёд трогается аккуратно каждую весну, но ледоход всегда составляет событие дня. Заслышав крик, вы стремительно бежите к мосту, как будто там совершается убийство или грабёж.

Свесившись через перила, вы смотрите на реку, и вдруг разочарование! Вы ожидали треска и грохота, но ничего не слышите, кроме глухого, однозвучного шума, похожего на отдалённый гром. Вместо ломки, столкновений и дружного натиска вы видите безмятежно лежащие, неподвижные груды изломанного льда, наполняющего всю реку от берега до берега. Поверхность реки взрыта и взбудоражена. Воды не видно ни капли, а только лёд, лёд, лёд.

Ледяные холмы стоят неподвижно, но у вас кружится голова. Кажется, что мост вместе с публикой куда-то уходит. Вот одна большая льдина, упёршись о бок, долго не пускает мост бежать от неё. Вид у льдин грустный, унылый. Они будто осознают, что их гонят из родных мест куда-то далеко в страшную Волгу. Там они, насмотревшись ужасов, превратятся в ничто.

(По А.П. Чехову)

Задания к тексту:

Проведите морфологический разбор двух причастий из текста диктанта.

Подчеркните как члены предложения деепричастные обороты.

Словарный диктант по теме «Словосочетание» 8 класс (образец)

Эксперимент, впечатление, беллетристика, эффективность, прототип, интеллект, эпилог, будущее, воплотить, симфония, консерватория, олицетворять, декларация, зодчество, библиография, достопримечательность, композиция, ремарки, реставрировать, аудитория, честолюбие, комфорт.

КОНТРОЛЬНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ 9 класс (образец)

Чайковский проснулся рано и несколько минут не двигался, прислушиваясь к перезвону лесных жаворонков. Даже не глядя в окно, он знал, что в лесу лежат росистые тени.

На соседней сосне куковала кукушка. Он встал, подошел к окну.

Дом стоял на пригорке. Леса уходили вниз, в веселую даль, где лежало среди зарослей озеро. Там у композитора было любимое место – оно называлось Рудым Яром.

Сама дорога к Яру всегда вызывала волнение. Бывало, зимой, в сырой гостинице в Риме, он просыпался среди ночи и начинал шаг за шагом вспоминать эту дорогу: сначала по просеке, где около пней цветет розовый Иван-чай, потом березовым грибным мелкоколесьем, потом через поломанный мост над заросшей речкой и – вверх, в корабельный бор.

Он вспоминал этот путь, и у него тяжело билось сердце. Это место казалось наилучшим выражением русской природы. Он знал, что сегодня, побыв там, вернется – и давно живущая где-то внутри любимая тема о лирической силе этой лесной стороны перельется через край и хлынет потоками звуков.

Так и случилось. Он долго простоял на обрыве Рудого Яра. С зарослей липы и бересклета капала роса. Столько сырого блеска было вокруг, что он невольно прищурил глаза.

Но больше всего в этот день Чайковского поразила свет. Он оглядывался в него, видел все новые пласты света, падавшие на знакомые леса. Как только он раньше не замечал этого?

С неба свет лился прямыми потоками, и под этим светом особенно выпуклыми и кудрявыми казались вершины леса, видно сверху, с обрыва.

На опушку падали косые лучи, и ближайšie стволы сосен были того мягкого золотистого оттенка, какой бывает у тонкой сосновой дощечки, освещенной сзади свечой. Ис необыкновенной в то утро зоркостью он заметил, что сосновые стволы тоже отбрасывают свет на подлесок и на траву – очень слабый, но такого же золотистого, розоватого тона.

И наконец, он увидел сегодня. Как заросли ив и ольхи над озером были освещены снизу голубоватым отблеском воды.

Знакомый край был весь обласкан светом, просвечен им до последней травинки. Разнообразие и сила освещения вызвали у Чайковского то состояние, когда кажется, что вот- вот случится что-то необыкновенное, похожее на чудо. Он испытывал это состояние и раньше. Его нельзя было терять. Надо было садиться за рояль. Чайковский быстро пошел к дому.

Дома он приказал слуге никого к себе не пускать, прошел в маленький зал, запер дребезжащую дверь и сел к роялю.

Он играл. Он добивался ясности мелодии – такой, чтобы она была понятна и мила служанке Фене, и даже старому Василию, ворчливому леснику из соседней помещичьей усадьбы.

Задание

Озаглавить текст и перескажите его сжато. Ответьте на вопрос: «Почему, по вашему мнению, музыка Чайковского «понятна и мила» все?»

Ответьте на вопрос: «Как вы думаете, какую роль играла русская природа в жизни и творчестве композитора?»

Литература

Основными методами контроля в 5-9 классах являются: устный опрос, чтение наизусть, выразительное чтение, чтение по ролям, сочинение, тесты, проекты.

Отметка устных ответов.

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.

Уметь объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев.

Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения.

Знание теоретико-литературных понятий и умения пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.

Умение анализировать художественные произведения в соответствии с ведущими идеями эпохи и общественной борьбы.

Умение владеть монологической литературно-речью; логичность и последовательность ответа.

В соответствии с этим:

Оценкой «5» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, раскрывать связь произведения с эпохой (9-11 класс); свободное владение монологической литературной речью.

Оценкой «4» оценивается ответ, который показывает прочные знания и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умения объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умения пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью. Однако допускаются 1-2 неточности в ответе.

Оценкой «3» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изучаемого произведения; умения объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведений; ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведений для подтверждения своих выводов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения установленным нормам для этого класса.

Оценкой «2» оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

Чтение наизусть

Отметка "5" - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает, называет автора произведения.

Отметка "4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Отметка "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Отметка "2" – нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

Выразительное чтение

Требования к выразительному чтению:

Правильная постановка логического ударения

Соблюдение пауз

Правильный выбор темпа

Соблюдение нужной интонации

Безошибочное чтение

Отметка "5" - выполнены правильно все требования

Отметка "4" - не соблюдены 1-2 требования

Отметка "3" - допущены ошибки по трем требованиям

Отметка "2" - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

Своевременно начинать читать свои слова

Подбирать правильную интонацию

Читать безошибочно

Читать выразительно

Отметка "5" - выполнены все требования

Отметка "4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию

Отметка "3" - допущены ошибки по двум требованиям

Отметка "2" - допущены ошибки по трем требованиям

Пересказ

Отметка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Отметка "4" - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

Отметка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Отметка "2" - не может передать содержание прочитанного.

Отметка сочинений

В основу оценки сочинений по литературе должны быть положены следующие главные критерии в пределах программы данного класса:

правильное понимание темы, глубина и полнота ее раскрытия в соответствии с планом, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-тематического содержания произведения, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения;

наличие плана, соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними;

точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.

Отметка за грамотность сочинения выставляется в соответствии с

«Нормами оценки знаний, умений, навыков учащихся по русскому языку».

Отметка «5» ставится за сочинение, глубоко и аргументировано в соответствии с планом раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, умение целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей; написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию; допускается незначительная неточность в содержании, один-два речевых недочета.

Отметка «4» ставится за сочинение, достаточно полно и убедительно в соответствии с планом раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться им для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логичное и последовательное в изложении содержания; написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию; допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех-четырех речевых недочетов.

Отметка «3» ставится за сочинение, в котором в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей; обнаруживается владение основами письменной речи; в работе имеется не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Отметка «2» ставится за сочинение, которое не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий без выводов и обобщений или из общих положений, не опирающихся на текст; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

Примечание.

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку на 1 балл.

Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3/2 и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2, 2-2-3.

Первая отметка не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Отметка диктантов».

Критерии оценивания тестовой работы Отметка «5» - выполнено от 90% до 100% заданий;

Отметка «4» - выполнено от 75% до 90% заданий;

Отметка «3» - выполнено от 50% до 75% заданий;

Отметка «2» - выполнено менее 50 % заданий.

Оценивание проекта.

Под образовательными достижениями, на современном этапе, понимается не только освоение предметных знаний и умений, но и умение применять эти знания на практике (в различных ситуациях реальной жизни - не только в контексте учебной дисциплины), а также овладение: коммуникативными умениями, умениями работать с информацией, представленной в различном виде, информационными технологиями; умения: сотрудничать и работать в группах, учиться и самосовершенствоваться, решать проблемы и др. Всем этим требованиям отвечает проектная методика.

Цель оценки - выявить, насколько учебный проект соответствует решению задач, поставленных учащимися и решению проблемы, обозначенной в основополагающем вопросе. Эксперты (учащиеся класса) оценивают в первую очередь оригинальность идеи, качество исполнения и умение представить свою работу.

Критерии оценки ученического проекта Максимальная отметка – 35 баллов

Глубина и степень проработанности проекта	0 - 5
Соответствие способа развертывания содержания в проекте поставленному основополагающему вопросу	0 - 5
Четкость структурирования информации	0 - 5
Доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы	0 - 5
Привлечение знаний из других областей	0 - 5
Убедительность и яркость представления проекта	0 - 5
Эстетика оформления результатов проведенного проекта	0 - 5
Оформление конечного продукта проектной деятельности (мультимедийной презентации, публикации, стендового доклада)	0 - 5
Итого	

Тест по теме «Царевна-лягушка» 5 класс (образец)

В некотором царстве, в некотором государстве жил да был царь с царицею, у него было три сына – все молодые, холостые, удалцы такие, что ни в сказке сказать, ни пером написать; младшего звали Иван-царевич.

Говорит им царь таково слово:

«Дети мои милые, возьмите себе по стрелке, натяните тугие луки и пустите вразные стороны; на чей двор стрела упадет, там и сватайтесь».

Пустил стрелу старший брат – упала она на боярский двор, прямо против девичья терема; пустил средний брат – полетела стрела к купцу на двор и остановилась у красного крыльца, а на том крыльце стояла душа-девица, дочь купеческая; пустил младший брат – попала стрела в грязное болото, и подхватила её лягушка-квакуша.

Говорит Иван-царевич:

« Как мне за себя квакушу взять? Квакуша не ровня мне!

«Бери! – отвечает ему царь.— Знать, судьба твоя такова».

Задания с кратким ответом 1-й вариант

Как называется вид словесного искусства, к которому относится сказка?

Как называют исполнителя сказок?

Как называется изобразительное средство? *тугие* луки

Как называется сказочная формула, которая используется в начале сказки? В некотором царстве, в некотором государстве

Как называется краткое меткое устойчивое образное народное выражение: ни в сказке сказать, ни пером написать?

2-й вариант

К какой разновидности сказки относится «Царевна-лягушка»?

Как называют ученого, записывающего и изучающего сказки?

Как называется изобразительное средство? у *красного* крыльца

Как называется сказочная формула, которая используется в начале сказки?

...жил да был царь с царицею, у него было три сына...

Выпишите из приведенного фрагмента число, часто повторяющееся в сказках.

Задания с развернутым ответом

Назовите помощников Ивана-царевича. Почему они помогали ему в поисках Василисы Премудрой?

Сочинения по литературе в 5 классе

(образец)

№	Изучаемое произведение	Вид и тема сочинения
1	Русские народные сказки.	Классное сочинение: Мой любимый герой русской народной сказки. Почему я люблю читать народные сказки?
2	И. С. Тургенев «Муму»	Классное сочинение по рассказу И. С. Тургенева «Муму»: Что воспевает И. С. Тургенев в образе Герасима? Друзья и враги Герасима. В чем вина и беда барыни?
3	Л. Н. Толстой «Кавказский пленник»:	Классное сочинение по рассказу Л. Н. Толстого «Кавказский пленник»: Жилин и Костылин: разные судьбы. Друзья и враги пленного Жилина.

4	В. Г. Короленко «В дурном обществе»	Сочинение по повести В. Г. Короленко «В дурном обществе»: Почему Вася подружился с Валеком и Марусей? Два отца: Тыбурций и судья. Вася и его отец: от вражды к пониманию. Маруся и Соня: два детства
5	Вн. чтение «Детство, опалённое войной»	Классное сочинение: Какой изображена русская природа в творчестве С. А. Есенина, П. П. Бажова, К. Г. Паустовского, В. П. Астафьева (по одному произведению)? Какие поступки сверстников вызывают моё восхищение в произведениях К. Г. Паустовского, А. П. Платонова, В. П. Астафьева, К. Симонова, А. Твардовского, В. Катаева (по одному произведению)?

Контрольная работа по повести А. С Пушкина «Барышня – крестьянка» 6 класс (образец)
Вариант II

Задание 1. Уточним!

В каком виде предстала Лиза пред Берестовыми, когда они приехали к Муромским на обед?

Задание 2. Восстановите текст.

«Папа, - отвечала, - я приму их, если это, только суговором: как бы я перед вами ни явилась, что бы я ни сделала, вы» Задание 3. Вспомните эпиграф к повести. Прокомментируйте его.

Задание 4. Узнать героя по портрету

В молодости своей служил он в гвардии, вышел в отставку в начале

1797 года, уехал в свою деревню и с тех пор он оттуда не выезжал. Он был женат на бедной дворянке, которая умерла в родах, в то время, как он находился в отъезде в поле. Хозяйственные упражнения скоро его утешили. Он выстроил дом по собственному плану, завел у себя суконную фабрику, устроил доходы и стал почитать себя умнейшим человеком во всем околке.

Тест

В названии повести:

Слова-антонимы

Слова-синонимы

Олицетворение

Действие происходит:

В XVIII веке

В XIX веке

В наши дни

Берестов и Муромский были:

Соседями

Однополчанами

Служили на одной фабрике

Помещики:

Были очень дружны

Только познакомились

Были в ссоре

Лизу звали Бетси:

Это ее второе имя

Это ее шутивное прозвище

Так звал ее отец на английский манер

Лиза:

любила Алексея давно

ненавидела его

заинтересовалась и захотела с ним познакомиться

Акулина – это:

Лиза

Нянька Лизы

Служанка Лизы

Алексей полюбил Лизу за:

Искренность и простоту

За красоту
За безграмотность

Муромский и Берестов:
Помирились в конце концов
Так и остались врагами
Стали родственниками

Акулина:
Сама открылась Алексею
Предстала перед ним неожиданно в облике Лизы
Муромский сам рассказал Алексею
5 – 100% - 90%
4 - 75% - 89%

3 – 50% - 74%

2 – 49%

Сочинение по повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба» 7 класс (образец)

Темы:
Остап и Андрий – братья и враги.
Тарас Бульба – характер, рожденный временем.
Три смерти.

Тест по повести И.С.Тургенева «Ася» 8 класс (образец)
Рассказчик уехал за границу, когда ему было а) лет двадцать,
б) лет двадцать пять, в) лет двадцать семь, г) лет тридцать
Рассказчика звали
а) Гагин, б) Н.Н., в) Яков, г) Ганхен

Рассказчик уехал за границу, чтобы а) посмотреть на мир божий,
б) получить хорошее образование,
в) вылечиться от хронической болезни, г) встретиться с богатым дядей
Рассказчика за границей занимали а) исторические памятники,
б) причудливые пейзажи, в) богатые музеи,
г) одни люди

Рассказчик переправился через реку, чтобы а) поселиться в городе Л.,
б) помириться с молодой вдовой, в) посмотреть коммерш,
г) посмотреть карнавал

Городок З., в котором проживал рассказчик, находился а) в двух верстах от реки Одер,
б) на правом берегу Майна, в) на правом берегу Эльбы, г) на левом берегу Рейна
Рассказчик утверждает, что смех без причины – а) признак дурачины,
б) признак недалёкого ума, в) радость для дивчины,
г) лучший смех на свете

Есть на свете такие счастливые лица: глядеть на них всякому любо, точно они греют вас или гладят. У ... было именно такое лицо, милое, ласковое, с большими мягкими глазами и мягкими курчавыми волосами.

а) Гагина, б) Аси, в) молодой вдовы, г) горничной Татьяны

Гагин хотел посвятить себя а) музыке,
б) живописи, в) бизнесу,
г) семейной жизни

«Пока мечтаешь о работе, так и паришь орлом: землю, кажется, сдвинул бы сместа – а в исполнении тотчас слабеешь и устаешь», – говорит о себе

а) Гагин, б) Н.Н., в) камердинер Яков, г) старик перевозчик

«Вдова бывшего здешнего бургомистра, добрая, впрочем, пустая старушка», – говорит Гагин о

а) старушке, которая продавала туристам пиво, пряники и зельтерскую воду,
б) фрау Луизе,
в) Татьяне, г) Ганхен

«А трудиться ты не будешь, сжаться ты не сумеешь», – думает один из героев а) о Гагине,
б) об Н.Н., б) об Асе, в) об отце Аси

Запах какого растения «мгновенно напомнил» рассказчику «родину и возбудил в душе страстную тоску по ней»?

а) мака, б) лебеды, в) шиповника, г) конопли

«Что за ... эта девушка!» – говорит об Асе Н.Н. а) лиса,
б) обезьяна, в) павлин, г) хамелеон

Ася довольно хорошо говорила а) по-французски и по-немецки, б) по-английски и по-немецки,
в) по-французски и по-итальянски, г) по-французски и по-испански

«Нет, я никого не хочу любить, кроме тебя, нет, нет, одного тебя я хочу любить – и навсегда», – говорит

а) рассказчик Асе, б) Н.Н. Асе,
в) горничная Татьяна своему барину, г) Ася Гагину

Мать Гагина умерла, когда ему было а) шесть дней,
б) шесть недель, в) шесть месяцев, г) шесть лет
В двенадцать лет Гагин со своим дядей уехал а) Париж,
б) Москву, в) Дрезден, г) Петербург

Ася была моложе Гагина а) на десять лет с лишним, б) на семь лет,
в) на три года, г) на два года

В городе, куда забрал дядя своего племянника, Гагина а) учился в пансионе, а затем в университете,
б) поступил в юнкерскую школу, потом перешёл в гвардейский полк, в) учился в гимназии и поступил в Медико-хирургическую академию, г) увлекался рисованием и поступил в Академию живописи

Родную мать Аси звали а) Татьяна Николаевна, б) Татьяна Петровна,
в) Татьяна Васильевна, г) Татьяна Михайловна

Мать Аси умерла, когда Асе было а) пять лет с лишним,
б) семь лет с лишним, в) восемь лет с лишним, г) десять лет

Высокая стройная фигура, благообразное, строгое, умное лицо, с большими тёмными глазами. Это
а) Ася, б) мать Аси, в) хорошенькая Ганхен, г) фрау Луизе

«Пойти куда-нибудь далеко, на молитву, на трудный подвиг. А то дни уходят, жизнь уйдёт, а что мы сделали?» – говорит

а) Гагин, б) рассказчик, в) Ася, г) Татьяна

«Не беспокойтесь, у вас будут *крылья*», – говорит рассказчик Асе. Это

а) эпитет, б) аллегория, в) гипербола, г) олицетворение

Почему Гагины уехали из Л. внезапно? а) кончились деньги,

б) рассказчик не захотел жениться на Асе, в) они поссорились с фрау Луизе,

г) Гагиным захотелось домой, в Россию

Куда отправился рассказчик из городка З. в поисках Аси ?

а) Кёльн, б) Майнц, в) Кобленц, г) Лондон

Рассказчик

а) женился на Асе, б) женился на Ганхен, в) женился на Лорелее, г) остался бобылём

Рассказчик хранит как память об Асе её а) записочки,

б) цветок гераниума, в) платочек,

г) флакончик с духами

Асю по-настоящему звали а) Настасья Павловна,

б) Настасья Петровна, в) Анна Никитична,

г) Анна Николаевна

Тест по русской литературе за курс 9 класса (образец)

Вариант 1.

Где происходит действие пьесы «Горе от ума»?

А) в городе Н, Б) в доме Чацкого, В) в доме Фамусова

Что лежит в основе сюжета комедии «Горе от ума»?

А) любовная интрига, Б) конфликт «века нынешнего» и «века минувшего», В) дуэль между Чацким и Фамусовым

Определите жанровую принадлежность произведения «Евгений Онегин»: А) комедия, Б) поэма В) роман в стихах

Кто из героев Пушкина воспевал «разлуку, и печаль, и нечто, и туману даль, и романтические розы»?

А) Ленский, Б) Онегин, В) Дубровский

Кто из героинь романа «Евгений Онегин» Дика, печальна, молчалива,...

Она в семье своей родной казалась девочкой чужой...

А) Татьяна, Б) няня Татьяны, В) Ольга.

Как погиб Пушкин?

А) погиб на каторге, Б) погиб на дуэли, В) погиб на войне.

Какое произведение сделало имя М.Ю.Лермонтова знаменитым? А) "Парус", Б) "Герой нашего времени", В) "Смерть поэта"

Кому в романе «Герой нашего времени» принадлежат слова: «У меня врождённая страсть противуречить; целая моя жизнь была только цепь грустных и неудачных противуречий сердцу или рассудку»?

А) Печорину, Б) Грушницкому, В) Вернеру

Кто из женщин, по словам Печорина, заставил биться его сердце (М.Ю.Лермонтов «Герой нашего времени»)?

А) Мери, Б) Вера, В) княгиня Лиговская.

Кто из героев романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» называет себя «нравственным калекой»?

А) Грушницкий, Б) Печорин, В) Вернер

Кого из помещиков «Мертвых душ» автор называет «историческим» человеком? А) Ноздрёва, Б) Чичикова, В) Манилова, Г) Плюшкина.

Кто из помещиков в хозяйстве много хлопотал о прочности (Н.В. Гоголь «Мертвые души»)?

А) Манилов, Б) Коробочка, В) Плюшкин, Г) Собакевич.

Кто предложил Чичикову на ночь почесать пятки (Н.В. Гоголь «Мертвые души»)? А) Манилов, Б) Коробочка, В) Плюшкин, Г) Собакевич.

Кто из помещиков прежде был бережливым хозяином? А) Плюшкин, Б) Собакевич, В) Манилов, Г) Ноздрев.

У кого в кабинете всегда лежала книжка с закладкой на 14 странице (Н.В. Гоголь «Мертвые души»)?

А) у Коробочки, Б) у Собакевича, В) у Плюшкина, Г) у Манилова.

Какой наказ дал отец Чичикову (Н.В. Гоголь «Мертвые души»)?

А) «береги копейку», Б) «верно служи Отчизне», В) «береги честь смолоду»

Кто из героев был «не красавец, но и не дурной наружности, не слишком толст, но и не слишком тонок» (Н.В. Гоголь «Мертвые души»)?

А) Манилов, Б) Чичиков, В) губернатор.

Иностранный язык (английский, немецкий)

Критерии оценивания учащихся по предмету «Английский язык», «Немецкий язык»

(5-6 классы)

Стандартные письменные работы Словарный диктант, тестовые работы

Отметка «5» – выполнено 95-100% работы без ошибок. Отметка «4» – выполнено 75-94% работы без ошибок. Отметка «3» – выполнено 60-74% работы без ошибок. Отметка «2» – выполнено менее 60% работы без ошибок.

Ошибкой считается любая допущенная орфографическая ошибка, включая пропуск и замену букв.

Контрольная работа Отметка «5» – выполнено 90-100% работы без ошибок. Отметка «4» – выполнено 70-89% работы без ошибок. Отметка «3» – выполнено 50-69% работы без ошибок. Отметка «2» – выполнено менее 50% работы без ошибок.

Творческие письменные работы (письмо, сочинение, проектная работа)

Отметка	Критерии
Отметка «5»	Содержание: коммуникативная задача полностью решена. Организация текста: высказывание логично, использованы средства связи, соблюден формат высказывания, текст поделен на абзацы. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения, грамматические ошибки отсутствуют или незначительны, на решение коммуникативной задачи они не влияют. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложений стоит соответствующий знак препинания, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
Отметка «4»	Содержание: коммуникативная задача решена полностью. Организация текста: высказывание логично, использованы средства связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения, но имеются незначительные ошибки. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: расстановка запятых, в конце

	предложения соответствующий знак.
Отметка «3»	Содержание: коммуникативная задача решена, но есть нераскрытые аспекты. Организация текста: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства связи, текст некорректно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. Лексика: лексика ограничена, что местами затрудняет понимание текста. Грамматика: Грамматические конструкции простые и однотипные, имеются ошибки в их употреблении. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки присутствуют, не соблюдены правила пунктуации
Отметка «2»	Содержание: коммуникативная задача не решена. Организация текста: высказывание нелогично, средства связи не используются, формат высказывания не соблюден, текст не разделен на абзацы. Лексика: большое количество лексических ошибок, затрудняющее восприятие текста. Грамматика: большое количество грамматических ошибок, затрудняющих восприятие текста. Орфография и пунктуация: большое количество орфографических ошибок, не соблюдаются правила пунктуации.

Устный ответ на русском языке (правила, страноведение)

Отметка	Критерии
Отметка «5»	Ответ полный, правильный и развернутый, соответствующий теме вопроса и подтвержденный примерами. Ученик отвечает связно, последовательно, без недочетов, допускает не более одной неточности в речи.
Отметка «4»	Ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.
Отметка «3»	Ответ дан на основные вопросы, соответствует заданной теме, но является неполным, требуются наводящие вопросы учителя, затруднение вызывает самостоятельное подтверждение правила примерами, допускаются ошибки, материал может излагаться несвязно, непоследовательно, допускаются неточности.
Отметка «2»	Ответ не отражает половины раскрываемого вопроса, допускаются ошибки в формулировке правила, определения, искажается смысл, речь прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

Устный ответ на английском языке (монолог, диалог, пересказ, проектная работа)

Отметка	Критерии оценивания				
	Содержание	Взаимодействие с собеседником	Лексика	Грамматика	Произношение
Отметка «5»	Высказывание соответствует	Естественная реакция на	Соответствует поставленной	Используются разные	Речь осознанная, с

	теме, отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, приведены аргументы, соблюден объем высказывания.	реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленной коммуникативной задачи, соблюдены нормы вежливости.	задаче и требованиям данного года обучения.	грамматические конструкции соответствуют задачей требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	естественным в темпом, без грубых и фонетических ошибок.
Отметка «4»	Высказывание соответствует теме, отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументы частичны, объем высказывания не полный.	Реакция на реплики собеседника неоднозначная, нормы вежливости в опущены. Речевая инициатива присутствует.	Присутствуют незначительные лексические ошибки, которые влияют на восприятие речи.	Грамматические ошибки незначительны и не влияют на восприятие речи.	Речь с паузами. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
Отметка «3»	Высказывание соответствует теме наполовину, отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи частично соответствует типу задания, аргументация отсутствует, объем высказывания небольшой.	Коммуникация существенно затруднена, не проявляется речевая инициатива, нормы вежливости не соблюдены.	Много грубых лексических ошибок, которые влияют на восприятие речи.	Много грубых грамматических ошибок, которые влияют на восприятие речи.	Речь воспринимается с трудом, много фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Отметка «2»	Высказывание не соответствует теме или отсутствует вообще, оформление речи соответствует типу задания, аргументация отсутствует, объем высказывания незначительный.	Коммуникация отсутствует, речевая инициатива проявляется, нормы вежливости отсутствуют.	Много грубых лексических ошибок, некоторые влияют на восприятие речи.	Много грубых грамматических ошибок, которые влияют на восприятие речи.	Речь воспринимается с трудом, много фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
----------------	---	---	---	--	--

Чтение вслух

Отметка	Критерии
Отметка «5»	Чтение выразительное (достаточно беглое, быстрое, правильное произношение). Ошибки, искажающие смысл и понимание слов, отсутствуют или незначительны (1-2).
Отметка «4»	Ученик умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в языке, узнает устные образцы слов. Чтение выразительное, но недостаточно беглое, быстрое, правильное произношение). Допускаются ошибки, не искажающие смысл и понимание слов (3-4)
Отметка «3»	Ученик умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в языке, узнает устные образцы слов. Чтение не выразительное, недостаточно беглое, быстрое, правильное произношение. Допускаются ошибки, среди которых встречались и такие, которые искажают смысл и понимание слов (5-6)
Отметка «2»	Ученик не может прочитать предложенный отрывок текста, словосочетания или слова. При попытке чтения допускаются грубые многочисленные ошибки(свыше 6), нарушающие смысл и понимание слов. Чтение слов, словосочетаний и текста производится только при посторонней помощи.

Языковой портфель

(самостоятельная отметка детьми своих успехов по разным видам речевой деятельности)

Description of achievement	poor (ниже среднего)	fair (средне)	good (хорошо)	excellent (блестяще)
I can read and understand...				
I can listen and understand				
I can write				
I can speak about				
I can ask and answer the question				

Критерии оценивания учащихся по предмету «Английский язык», «Немецкий язык»

(7-9 классы)

Стандартные письменные работы Словарный диктант, тестовые работы

Отметка «5» – выполнено 95-100% работы без ошибок. Отметка «4» – выполнено 75-94% работы без ошибок. Отметка «3» – выполнено 60-74% работы без ошибок.

Отметка «2» – выполнено менее 60% работы без ошибок.

Ошибкой считается любая допущенная орфографическая ошибка, включая пропуск и замену букв.

Контрольная работа Отметка «5» – выполнено 90-100% работы без ошибок. Отметка «4» – выполнено 70-89% работы без ошибок. Отметка «3» – выполнено 50-69% работы без ошибок. Отметка «2» – выполнено менее 50% работы без ошибок.

Творческие письменные работы (письмо, сочинение)

Отметка	Критерии
Отметка «5»	<p>Содержание: коммуникативная задача полностью решена.</p> <p>Организация текста: высказывание логично, использованы средства связи, соблюден формат высказывания, текст поделен на абзацы.</p> <p>Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения, грамматические ошибки отсутствуют или незначительны, на решение коммуникативной задачи они не влияют.</p> <p>Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложений стоит соответствующий знак препинания, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
Отметка «4»	<p>Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>Организация текста: высказывание логично, использованы средства связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения, но имеются незначительные ошибки.</p> <p>Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: расстановка запятых, в конце предложения соответствующий знак.</p>
Отметка «3»	<p>Содержание: коммуникативная задача решена, но есть нераскрытые аспекты.</p> <p>Организация текста: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства связи, текст некорректно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>Лексика: лексика ограничена, что местами затрудняет понимание текста.</p> <p>Грамматика: Грамматические конструкции простые и однотипные, имеются ошибки в их употреблении.</p> <p>Орфография и пунктуация: орфографические ошибки присутствуют, не соблюдены правила пунктуации</p>
Отметка «2»	1. Содержание: коммуникативная задача не решена.

	<p>Организация текста: высказывание нелогично, средства связи не используются, формат высказывания не соблюден, текст не разделен на абзацы.</p> <p>Лексика: большое количество лексических ошибок, затрудняющее восприятие текста.</p> <p>Грамматика: большое количество грамматических ошибок, затрудняющих восприятие текста.</p> <p>Орфография и пунктуация: большое количество орфографических ошибок, не соблюдаются правила пунктуации.</p>
--	--

Устный ответ на русском языке (правила, страноведение)

Отметка	Критерии
Отметка «5»	Ответ полный, правильный и развернутый, соответствующий теме вопроса и подтвержденный примерами. Ученик отвечает связно, последовательно, без недочетов, допускает не более одной неточности в речи.
Отметка «4»	Ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.
Отметка «3»	Ответ дан на основные вопросы, соответствует заданной теме, но является неполным, требуются наводящие вопросы учителя, затруднение вызывает самостоятельное подтверждение правила примерами, допускаются ошибки, материал может излагаться несвязно, непоследовательно, допускаются неточности.
Отметка «2»	Ответ не отражает половины раскрываемого вопроса, допускаются ошибки в формулировке правила, определения, искажается смысл, речь прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

Устный ответ на английском языке (монолог, диалог, пересказ)

Отметка	Критерии оценивания				
	Содержание	Взаимодействие с собеседником	Лексика	Грамматика	Произношение
Отметка	Высказывание	Естественная	Соответствует	Используются	Речь осознанная,

«5»	соответствует теме, отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, приведены аргументы, соблюден объем высказывания.	реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленной коммуникативной задачи, соблюдены нормы вежливости.	поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	с естественным темпом, без грубых фонетических ошибок.
Отметка «4»	Высказывание соответствует теме, не отражены некоторые	Реакция на реплики собеседника неоднозначная, нормы вежливости	Присутствуют незначительные лексические ошибки, которые не	Грамматические ошибки незначительны и не влияют на восприятие речи.	Речь с паузами. В отдельных словах допускаются фонетические

	аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументы частичны, объем высказывания не полный.	опущены. Речевая инициатива присутствует.	вливают на восприятие речи.		ошибки (замена английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
Отметка «3»	Высказывание соответствует теме наполовину, отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи частично соответствует типу задания, аргументация отсутствует, объем высказывания небольшой.	Коммуникация существенно затруднена, не проявляется речевая инициатива, нормы вежливости не соблюдены.	Много грубых лексических ошибок, которые влияют на восприятие речи.	Много грубых грамматических ошибок, которые влияют на восприятие речи.	Речь воспринимается с трудом, много фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
Отметка «2»	Высказывание не соответствует теме или отсутствует вообще, оформление речи не соответствует типу задания, аргументация отсутствует, объем высказывания незначительный.	Коммуникация отсутствует, речевая инициатива не проявляется, нормы вежливости отсутствуют.	Много грубых лексических ошибок, которые влияют на восприятие речи.	Много грубых грамматических ошибок, которые влияют на восприятие речи.	Речь воспринимается с трудом, много фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Отметка	Критерии
Отметка «5»	Чтение выразительное (достаточно беглое, быстрое, правильное произношение). Ошибки, искажающие смысл и понимание слов, отсутствуют или незначительны (1-2).
Отметка «4»	Ученик умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в языке, узнает устные образцы слов. Чтение выразительное, но недостаточно беглое, быстрое, правильное произношение). Допускаются ошибки, не искажающие смысл и понимание слов (3-4)
Отметка «3»	Ученик умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в языке, узнает устные образцы слов. Чтение не выразительное, недостаточно беглое, быстрое, правильное произношение. Допускаются ошибки, среди которых встречались и такие, которые искажают смысл и понимание слов (5-6)

Отметка «2»	Ученик не может прочитать предложенный отрывок текста, словосочетания или слова. При попытке чтения допускаются грубые многочисленные ошибки(свыше 6), нарушающие смысл и понимание слов. Чтение слов, словосочетаний и текста производится только при посторонней помощи.
-------------	--

Контрольная работа 5 класс (образец)Unit 5

Подбери подходящее слово

parades	hang	traditional	carols	fireworks
---------	------	-------------	--------	-----------

Children go from house to house and sing Christmas
 All British families have Christmas dinner.
 Some American towns and cities have ... with music bands.
 On Independence Day Americans light ... and raise flags.
 People ... greeting cards on the walls at Christmas.

Выбери правильный глагол

The mother **cooked** / **was cooking** Christmas cookies for two hours.
 Mr Weller **decorated** / **was decorating** the Christmas tree two days ago.
 Jay **chose** / **was choosing** a toy at 2 pm yesterday.
 Last year my friends and I **went** / **were going** trick or treating.
 Our Granny watched / was watching parades on TV from 8 to 10 pm.

Поставь глагол в нужную форму

When I (to get) up, my mother and father (to drink) tea.
 When I (to open) the door, the cat (to sit) on the table.
 While Mum (to make) the Christmas pudding, she (to put) a coin into it.
 While the children (to hang) greetings cards, Dad (to bring) Christmas tree.
 When I (to meet) Tom and Kate in the street, they (to wear) costumes of ghosts.

Составь вопросы

What / children / do / for 3 hours?
 What film / ted / watch / at 8 pm yesterday?
 You / have lessons / from 9 till 1 am?

Проект «Лучший день» 5 класс (образец)

Вспомни день, который тебе больше всего запомнился. Опиши события этого дня, и объясни почему эти события тебе запомнились больше всего. Нарисуй картинки к этим событиям или приложи фотографии. Сделай к ним подписи или оформи в виде презентации PowerPoint.

Задания для 6 класса (образец) Словарный диктант
Заполните пропуски в словах и переведите их на русский язык

run_ing water – cent_al heating –ov_n –
sei_ing – cu_tains - p_llow – ward_obe –u_stairs – po_ch - carp_t –

Устный ответ

Расскажи правило: грамматическое время Present Perfect: определение, схемы, указатели времени, случаи употребления.

Творческое письменное задание

Подготовь проект о доме будущего

Чтение вслух

Famous Diaries

What would you do if you see a friend's diary on the table? The wish to have a look is great, but diaries are private and only the author can read them.

A diary is a personal record (запись) experiences and feelings. It can include (включать) anything – from what you ate for breakfast to your thoughts on a favourite new film. The brilliant thing about diaries is that there are no rules – anything goes! People have been keeping diaries for thousands of years. Some of them can give an impression of what life was like in other times.

Samuel Pepys wrote one of the most famous historical diaries. He wrote the diaries in 1660 – 1669. They give us information on such events as the Great Plague (чума) of 1665 and the Great Fire of London in 1666.

But, even if Pepys' friends could have an opportunity to look into his diaries they couldn't read them. The diaries were written in a code that wasn't cracked (не был разгадан) for over 100 years.

Frank Thoughts

The Diary of Anne Frank is the most famous diary of modern times. Anne Frank was a Jew (еврейка), living in Holland, who hid from the Nazis during World War II (1939 – 1945). She couldn't meet with anyone from 1942 to 1944. That's why Anne's diary became her close friend. On the first page she wrote: "I hope you will be a source (источник) of great comfort and support".

She called her diary Kitty and it has since been translated into 55 languages and has sold more than 25 million copies around the world.

Ответь на вопросы:

Diaries are very personal and a) no one should read them.

very interesting to read.

everyone should read them.

A diary can include (включать) b) thoughts on your favourite films.

c) anything you want to write about.

There are a) strict rules how to write diaries.

b) no rules how to write diaries.

Diaries give the opportunity to know a) your friend's secret.

what life was like in other times.

what to eat for breakfast.

Anne wrote her diary because a) she had a lot of friends.

she met a lot of interesting people.

she couldn't meet with people.

Anne had a) a girl friend called Kitty.

b) a diary, which she called Kitty.

Говорение

Подготовь монолог на тему «Как я помогаю своим близким»

Контрольная работа Упражнение 1

Прочти микротексты и подбери к ним заголовки. Один заголовок лишний.

My family is big. I have a mother, a father, a sister, a brother and a grandmother. My parents are doctors. They work at the hospital. My brother is a good sportsman. My sister is a little girl.

I go to school 5 times a week. I like going to school. I like my friends and teachers. I like English. At the English lesson we speak, read and write. I like speaking and reading English very much.

Kate likes animals. She has a cat, a dog, and fishes. Her cat pussy is old. She is 14. She is grey. She likes fish and meat. She doesn't play. She always sleeps. Kate's dog Jim is young. He is 2. He is black. He likes running and jumping. He always plays with Kate.

Tom likes Sunday. On Sunday he gets up late. He doesn't go to school. On Sunday he walks, plays with friends in the yard, read books or watches TV. He plays computer games every Sunday. He loves it very much.

I have many friends. They are boys and girls. Their names are Bill, Tom, Sam, Elly and Ann. Tom is a good sportsman. He plays hockey, football and basketball very well. Bill loves reading. He reads books about children and animals. The girls like singing and dancing.

We like many sports and games. We like playing football, basketball, volley-ball, tennis, ping-pong, and hockey. We like skating and skiing. We run and jump, swim and drive. We like sports very much.

Tom's Sunday

At School

My Family

Kate's Pets

Sports

Books

My Friends

Упражнение 2

Прочитай, раскрой скобки и выбери правильный ответ

The family is at home.

My name (to be) Helen. I have got a large family. We (to be) busy. My parents (to go) to work five times a week. They (not to work) on Saturday and Sunday. My sister (to go) to the Institute every day. She (to be) a student. Her name (to be) Alice. Now Alice (to take) a shower in the bathroom. My brothers go to school. Their names (to be) Jake and David. They (to be) good pupils. Now Jake and David (to have) breakfast. They are good eaters.

I am not a pupil. I am six. But I can read very well. Now I (to read) a very interesting fairy tale. It's eight o'clock. Our parents ar(to leave) home for work now. My Granny (to cook). She is a good cook. I like to eat cabbage soup and pies with meat and rice. My Granny often(to make) it for me. Granddad (to watch) TV now. He (to like) to watch sport programmes on TV. My Granddad (not to work). He is a pensioner. We have got pets. They (to be) a dog and a cat. The dog (to play) on the carpet near the armchair now. The cat (to drink) milk. My family is friendly and hospitable.

How many times a week do Helen's parents go to work?

They go to work on Saturday and Sunday.

They go to work 5 times a week.

They go to work 4 times a week.

What is Alice doing now?

She is going to the Institute.

The takes a shower.

She is talking a shower.

How old is Helen?

She is six.

Helen is eight.

She is eleven.

Can Helen read or write well?

Helen can read well.

Helen can read and write well.

Helen can write well.

What does Helen like to eat?

She likes to eat cabbage salad.

She likes to eat sweet pies.

She likes to eat cabbage soup and pies with meat and rice.

Where is the dog playing?

The dog is playing near the bed.

The dog is playing on the carpet.

The dog is playing near the chair.

Упражнение 3.

Раскройте скобки, употребив глагол в нужном времени

I ____ (listen) to the radio while Mary ____ (cook) dinner.

You ____ (buy) this book yesterday?

Last Friday Jill ____ (go) home early because she ____ (want) to see a film.

When your brother usually ____ (get) home in the evening?

Jane always ____ (bring) us a nice present.

What those people ____ (do) in the middle of the road?

You ____ (read) this book?

While Fred ____ (sleep), Judy ____ (watch) TV.

When I ____ (be) young, I ____ (think) Mary ____ (be) nice — but now I ____ (think) she's fantastic.

Jill ____ (walk) home when she ____ (see) her husband's car outside the cinema

Look there! Sue and Tim ____ (run) to school.

Jack's father ____ (not work) in London — he ____ (not speak) English.

Joe ____ (buy) a car yesterday.

Their father often ____ (go) to rock concerts.

While you ____ (sleep), mother ____ (arrive).

Темы монологических высказываний 7 класс (образец)

Card 1

Give a talk about **your country**. Say:

what its name is

its capital and official language

what it is famous for

Card 2

Give a talk about **travelling**. Say:

what means of transport is the best for travelling, why

what activities you can do travelling

whether there are disadvantages and what they are

Card 3

Give a talk about **your family**. Say:

how many members there are in your family and name them

what kind of family you have got

whether you spend your free time together

Card 4

Give a talk about **your house**. Say:

what it is like

what your favourite place in the house is and why

whether you have duties at home and what they are

Card 5

Give a talk about **your favourite holiday**. Say:

what your favourite holiday is

how you celebrate it

what present you would like to get

Card 6

Give a talk about **your weekend**. Say:

whether you like the weekend and why

how you usually spend your weekend

what special meal you have on the weekend

Card 7

Give a talk about **your favourite animal**. Say:

what your favourite animal is and why

what it looks like

what it eats

Card 8

Give a talk about **your school day**. Say:

what your favourite subject is

which week day the most difficult is

whether you have joined any school clubs, if so, what club

Card 9

Give a talk about **the UK**. Say:

what it looks like

its national flag and official language

whether you would like to visit the UK and why

Card 10

Give a talk about **sport**. Say:

what sports are popular in Russia

why people do sports

whether you do any sports

Самостоятельная работа «Артикли с географическими названиями» 8 класс (образец)

Задание 1. Поставьте необходимый артикль перед названиями водных пространств.

- | | |
|-----------------------|------------------------------|
| 1 ___ Lake Geneva | 11 ___ Black sea |
| ___ Pacific Ocean | ___ Great Lakes |
| ___ Nile | ___ Bosphorus |
| ___ English Channel | 5 ___ Strait of Persian Gulf |
| 6 ___ Dover Strait | 15 ___ Gulf of Guinea |
| ___ Victoria Falls | 16 ___ Persian Gulf |
| ___ Neva | ___ Ontario |
| ___ Mediterranean Sea | ___ Atlantic Ocean |
| ___ Indian Ocean | ___ Dnieper |
| | ___ Caspian Sea |

Задание 2. Поставьте необходимый артикль перед названиями стран.

- | | |
|--------------------------|-----------------------------|
| 1 ___ UK | 13 ___ Argentine |
| ___ England | ___ Argentine Republic |
| ___ Netherlands | ___ Argentina |
| ___ Japan | ___ Brazil |
| ___ Sudan | ___ USA |
| ___ Russia | ___ Soviet Union |
| ___ Madagascar | ___ France |
| ___ Congo | ___ German Federal Republic |
| ___ Republic of Belarus | 10 ___ Italy |
| ___ Vatican | 21 ___ Ukraine |
| ___ United Arab Emirates | ___ Senegal |
| | ___ China |
| | Scotland ___ |

Задание 3. Поставьте нужный артикль перед названиями континентов.

- | | |
|--|------------------------------|
| 1 ___ Europe | 6 ___ South America |
| 2 ___ Europe of the 15 th century | ___ Africa |
| 3 ___ Asia | ___ Latin America |
| ___ Medieval Asia | ___ Africa that I remembered |
| ___ North America | ancient Europe ___ |

Самостоятельная работа Present Perfect Past Perfect 9 класс (образец)

Переведите предложения на русский язык, определите грамматическое время.

She has just asked me several questions.

We had returned from the cinema by seven o'clock.

When I wake up yesterday, my father had already gone to work. I have already read this newspaper.

He hasn't seen me since 2006.

Поставьте глагол в Past Simple или Past Perfect. When Christina___(arrive), the film
_____(already/begin). He ___(play) guitar before he _____(sing) a song.

I _____(phone) my friend after I____(make) breakfast.

After children_(go) to bed, they_____(watch) the video.

My parents____(ride) their bicycles before they_____(meet) friends.

Переведите предложения на английский язык.

Они все еще пьют чай в столовой

Мы решили проблемы к тому времени как мы прибыли в аэропорт. Он только что пришел.

К двум часам преподаватель опросил всех студентов. Когда я встретил Тома, он уже выглядел здоровым.

Математика

Нормы оценок письменных работ

(контрольная работа, самостоятельная работа, текущая письменная работа) по математике в 5—6 классах

При оценке письменных работ по математике различают грубые ошибки, ошибки инедочёты.

Грубыми считаются ошибки:

незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц измерения;

незнание наименований единиц измерения;

неумение выделить в ответе главное;

неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;

неумение делать выводы и обобщения;

неумение читать и строить графики;

неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

потеря корня или сохранение постороннего корня;

отбрасывание без объяснений одного из них;

равнозначные им ошибки;

вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;

неточность графика;

нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;

неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

нерациональные приемы вычислений и преобразований;

небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Отметка письменной работы по выполнению вычислительных заданий и алгебраических преобразований

Высокий уровень (отметка «5») ставится за безукоризненное выполнение письменной работы, т. е.

а) если решение всех примеров верное;

б) если все действия и преобразования выполнены правильно, без ошибок; все записи хода решения расположены последовательно, а также сделана проверка решения в тех случаях, когда это требуется.

Повышенный уровень (отметка «4») ставится за работу, которая выполнена в основном правильно, но допущена одна (негрубая) ошибка или два-три недочёта.

Базовый уровень (отметка «3») ставится в следующих случаях:

а) если в работе имеется одна грубая ошибка и не более одной негрубой ошибки; б) при наличии одной грубой ошибки и одного-двух недочётов;

в) при отсутствии грубых ошибок, но при наличии от двух до четырёх (негрубых) ошибок; г) при наличии двух негрубых ошибок и не более трёх недочётов;

д) при отсутствии ошибок, но при наличии четырёх и более недочётов; е) если верно выполнено более половины объёма всей работы.

Низкий уровень (отметка «2») ставится, когда число ошибок превосходит норму, при которой может быть выставлена положительная отметка, или если правильно выполнено менее половины всей работы.

Примечание. Отметка «5» может быть поставлена, несмотря на наличие одного-двух недочётов, если ученик дал оригинальное решение заданий, свидетельствующее о его хорошем математическом развитии.

Отметка письменной работы по решению текстовых задач

Высокий уровень (отметка «5») ставится в том случае, когда задача решена правильно: ход решения задачи верен, все действия и преобразования выполнены верно и рационально; в задаче, решаемой с вопросами или пояснениями к действиям, даны точные и правильные формулировки; в задаче, решаемой с помощью уравнения, даны необходимые пояснения; записи правильны, расположены последовательно, дан верный и исчерпывающий ответ на вопросы задачи; сделана проверка решения (в тех случаях, когда это требуется).

Повышенный уровень (отметка «4») ставится в том случае, если при правильном ходе решения задачи допущена одна негрубая ошибка или два-три недочёта.

Базовый уровень (отметка «3») ставится в том случае, если ход решения правильный, но:

а) допущена одна грубая ошибка и не более одной негрубой; б) допущена одна грубая ошибка и не более двух недочётов;

в) допущены три-четыре негрубые ошибки при отсутствии недочётов; г) допущено не более двух негрубых ошибок и трёх недочётов;

д) при отсутствии ошибок, но при наличии более трёх недочётов.

Низкий уровень (отметка «2») ставится в том случае, когда число ошибок превосходит норму, при которой может быть выставлена положительная отметка.

Примечания.

Отметка «5» может быть поставлена, несмотря на наличие описки или недочёта, если ученик дал оригинальное решение, свидетельствующее о его хорошем математическом развитии.

Положительная отметка «3» может быть выставлена ученику, выполнившему работу не полностью, если он безошибочно выполнил более половины объёма всей работы.

Отметка комбинированных письменных работ по математике.

Письменная работа по математике, подлежащая оцениванию, может состоять из задач и примеров (комбинированная работа). В этом случае преподаватель сначала даёт предварительную оценку каждой части работы, а затем общую, руководствуясь следующим:

а) если обе части работы оценены одинаково, то эта отметка должна быть общей для всей работы в целом;

б) если оценки частей разнятся на один балл, например, даны оценки «5» и «4» или «4» и «3» и т. п., то за работу в целом, как правило, ставится низшая из двух оценок, но при этом учитывается значение каждой из частей работы;

в) низшая из двух данных оценок ставится и в том случае, если одна часть работы оценена баллом «5», а другая — баллом «3», но в этом случае преподаватель может оценить такую работу в целом баллом «4» при условии, что отметка «5» поставлена за основную часть работы;

г) если одна из частей работы оценена баллом «5» или «4», а другая — баллом «2» или «1», то за всю работу в целом ставится балл «2», но преподаватель может оценить всю работу баллом «3» при условии, что высшая из двух данных оценок поставлена за основную часть работы.

Примечание. Основной считается та часть работы, которая включает больший по объёму или наиболее важный по значению материал по изучаемым темам программы.

Отметка текущих письменных работ

При оценке повседневных обучающих работ по математике учитель руководствуется указанными нормами оценок, но учитывает степень самостоятельности выполнения работ учащимися, а также то, насколько закреплён вновь изучаемый материал.

Обучающие письменные работы, выполненные учащимися вполне самостоятельно применением ранее изученных и хорошо закреплённых знаний, оцениваются так же, как и контрольные работы.

Обучающие письменные работы, выполненные вполне самостоятельно, но только что изученные и недостаточно закреплённые правила, могут оцениваться на один балл выше, чем контрольные работы, но *отметка «5»* и в этом случае выставляется только за безукоризненно выполненные работы.

Письменные работы, выполненные в классе с предварительным разбором их под руководством учителя, оцениваются на один балл ниже, чем это предусмотрено нормами оценки контрольных письменных работ. Но безукоризненно выполненная работа и в этом случае оценивается баллом «5».

Домашние письменные работы оцениваются так же, как классная работа обучающего характера.

Математический диктант

Высокий уровень (отметка «5»): число верных ответов –от 95 до 100%. Повышенный уровень (отметка «4»): число верных ответов –от 76 до 94%. Базовый уровень (отметка «3»): число верных ответов -от 50до 75%..

Низкий уровень (отметка «2»): число верных ответов менее 50%.

Тест:

Высокий уровень, отметка «5»: число верных ответов –от 95 до 100%. Повышенный уровень (отметка «4»): число верных ответов –от 76 до 94%. Базовый уровень (отметка «3»): число верных ответов -от 50до 75%.

Низкий уровень (отметка «2»): число верных ответов менее 50%.

Устный ответ:

Высокий уровень (отметка «5») выставляется, если учащийся: последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал;

даёт ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;

самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал;

свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;

уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач;

рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию учителя.

Повышенный уровень (отметка «4») выставляется, если учащийся: показывает знание всего изученного учебного материала; даёт в основном правильный ответ;

учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно; анализирует и обобщает теоретический материал;

основные правила культуры устной речи;

применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

Базовый уровень (отметка «3»), выставляется, если учащийся: демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;

применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу; допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;

выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; затрудняется при анализе и обобщении учебного материала;

даёт неполные ответы на вопросы учителя или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом;

использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Низкий уровень (отметка «2») выставляется, если учащийся: не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов;

не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учащихся и учителя

Контрольная работа.

Примеры. Задачи.

«5» – без ошибок; «5» – без ошибок;
«4» – 1 – 2 ошибки; «4» – 1 – 2 негрубые ошибки;
«3» – 2 – 3 ошибки; «3» – 2 – 3 ошибки (более половины работы сделано верно).
«2» – 4 и более ошибок. «2» – 4 и более ошибок.

Комбинированная.

«5» – нет ошибок;
«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;
«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;
«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, отметка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии отметка снижается на один балл.

Контрольная работа по теме «Действия над натуральными числами» 5 класс (образец)



В а р и а н т IV

1. Сравните:

- а) 18 888 и 20 000; б) 9 056 272 и 9 056 272;
в) 159 482 и 159 483.

2. Вычислите: а) $48\,563 + 47\,982$; б) $84\,535 - 74\,696$.

3. Вычислите:

- а) $71 \cdot 750 + 71 \cdot 250$; б) $84 \cdot 354 - 84 \cdot 344$;
в) $125 \cdot 387 \cdot 8$.

4. На тетради в клетку потратили 39 р., на тетради в линейку на 5 р. меньше, а на учебники потратили в 3 раза больше денег, чем на все тетради, вместе взятые. Сколько денег потратили на тетради и учебники?

5. Замените звездочки цифрами так, чтобы вычисления столбиком были верными:

$$\begin{array}{r} *0*47 \\ - *9*8 \\ \hline 5* \end{array}$$

Самостоятельная работа 5 класс (образец)

С-1

Вариант IV

1. Запишите цифрами число:

- а) триста два миллиона сто шесть тысяч тридцать;
- б) сто двадцать миллионов пять тысяч.

2. Запишите число 45 389 в виде суммы разрядных слагаемых.

3. Сравните числа:

- а) 19 891 и 18 981; б) 6143 и 6134;
- в) 13 131 и 3131; г) 98 765 и 98 765.

4. Сколько чисел в натуральном ряду:

- а) от 45 до 127; б) между 45 и 127?

5. Выпишите в порядке возрастания все трехзначные числа, в записи которых используются цифры 3 и 5, если разрешается использовать одинаковые цифры в записи одного числа.

Тест 5 класс (образец)

- 1] Какое из данных чисел предшествует в натуральном ряду числу *тысяча триста сорок пять*?
1) 1347 2) 1346 3) 1344 4) другой ответ
- 2] Какое из данных чисел следует в натуральном ряду за числом *шестьсот три*?
1) 602 2) 604 3) 605 4) другой ответ
- 3] Сколько натуральных чисел расположено между числами 11 и 39?
1) 28 2) 27 3) 26 4) другой ответ
- 4] Найдите сумму всех натуральных чисел от 4 до 11.
1) 56 2) 60 3) 66 4) другой ответ
- 5] Нумерация страниц в книге начинается с третьей страницы. Всего в книге 74 страницы. Сколько цифр напечатали для нумерации страниц?
1) 143 2) 141 3) 139 4) другой ответ

Входная контрольная работа по математике 6 класс (образец)

1. Выделите целую часть: 1) $\frac{121}{9}$; 2) $\frac{243}{15}$

2. Представьте в виде неправильной дроби: 1) $2\frac{4}{18}$; 2) $101\frac{5}{6}$

3. Вычислите: 1) $1\frac{7}{18} - \frac{4}{15} + \frac{4}{5}$; 2) $\frac{4}{3} - \frac{4}{9} + \frac{1}{3}$; 3) $3\frac{1}{3} : 4\frac{2}{3}$; — —

4) $\frac{30}{27} - \frac{1}{2} + \frac{1}{2} - \frac{2}{2}$

$\frac{30}{27} - \frac{1}{2} + \frac{1}{2} - \frac{2}{2}$

. Первая бригада построит дом за 54 дня, а вторая бригада за 27 дней. За сколько дней две бригады построят дом при совместной работе?

Петя потратил $\frac{4}{9}$ имеющихся денег, и у него осталось 180 р. Сколько денег он

Глеб с братом Алешей сажали деревья. Глеб посадил в 3 раза больше деревьев, чем брат, а вместе они посадили 24 дерева. Сколько деревьев посадил каждый?

Контрольная работа по теме «Четырехугольники» 8 класс (образец) Вариант 1

A1. Периметр параллелограмма ABCD равен 80 см. $\angle A = 30^\circ$, а перпендикуляр ВН к прямой AD равен 7,5 см. Найдите стороны параллелограмма

A2. Докажите, что у равнобедренной трапеции углы при основании равны. A3. Постройте ромб по двум диагоналям. Сколько осей симметрии у ромба?

B1. Точки P, K, L, M – середины сторон ромба ABCD. Докажите, что четырехугольник PKLM – прямоугольник.

Вариант 2

A1. Диагональ квадрата равна 4 см. Сторона его равна диагонали другого квадрата. Найдите сторону последнего.

A2. Докажите, что середины сторон прямоугольника являются вершинами ромба. A3. Постройте квадрат по диагонали. Сколько осей симметрии имеет квадрат?

B1. В трапеции ABCD меньшее основание BC равно 4 см. Через вершину B проведена прямая, параллельная стороне CD. Периметр образованного треугольника равен 12 см. Найдите периметр трапеции.

Отметка «5» ставится за выполнение всех заданий А и задания В. При этом решение и доказательства должны быть обоснованы изученными теоремами и свойствами. При отсутствии таковых, отметка снижается на 1 балл.

Отметка «4» ставится за выполнение любых 2-х заданий А и задания В. При этом решение и доказательства должны быть обоснованы изученными теоремами и свойствами. При отсутствии таковых, отметка снижается на 1 балл.

Отметка «3» ставится за выполнение любых 2-х заданий А или одного задания В. При этом достаточно использовать очевидные факты и свойства без опоры на теоремы.

Самостоятельная работа по теме

«Числовые и алгебраические выражения» 7 класс (образец)

А1. Запишите в виде выражения :а) сумму чисел 67,5 и 12,1;

б) произведение числа 5,2 и разности чисел 7,8 и 15,6.

А2. Найдите значение выражения:

а) $48:12 \cdot (124 \cdot 230)$; б) $32 : \frac{8}{0,26} \cdot 15,6$.

$\frac{13}{13}$

А3. Найдите значение выражения $a \cdot 4b \cdot 15$ при $a = 6$ и $b = 3$.

А4. Куплено 8 тетрадей по x рублей и 3 учебника по y рублей. Сколько стоит вся покупка? Составьте выражение.

В1. При каких значениях переменной данные выражения не имеют смысла:

а) $8x$ б) $b \cdot 2$
в) $b \cdot b \cdot 5$?

а) $x \cdot 3$

Задания А1-А4 соответствуют уровню обязательной подготовки.

Отметка «5» ставится за выполнение всех заданий А и задания В. Отметка «4» ставится за выполнение любых 3-х заданий А и задания В. Отметка «3» ставится за выполнение любых 3-х заданий А.

Практическая работа по теме «Теорема синусов» 9 класс (образец)

Цель работы:

Подтвердить теорему экспериментальным путем.

Ход работы:

1. Откройте чертеж живой геометрии «Теорема синусов».
2. Следуйте инструкциям, которые даны.

3. Заполните таблицу:

Таблица 1 Площадь треугольника

№ измер.	AB	BC	AC	$\sphericalangle BAC$	$\sphericalangle ABC$	$\sphericalangle BCA$	AB	BC	AC
							$\overline{\sin \sphericalangle BCA}$	$\overline{\sin \sphericalangle BAC}$	$\overline{\sin \sphericalangle ABC}$
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									

Вывод: _____

Работу выполнил учащийся (учащаяся) 9 класса _____ Дата выполнения __

Критерии оценивания:

Отметка «5» - корректно заполнена таблица, правильно выполнены расчеты, правильно сформулирован вывод;

Отметка «4» - корректно заполнена таблица, правильно выполнены расчеты, правильно сформулирован вывод (допускается одна ошибка вычислительного характера или неточность в формулировке вывода);

Отметка «3» - таблица заполнена более чем на 50 % имеется не более трех вычислительных ошибок, вывод сделан, но имеет неточности.

Тест по теме «Свойства функций» 9 класс (образец) Вариант 1

Функция задана формулой $f(x) = 3x^2 - 9$. Найдите $f(2)$.

- 1) -18 2) 9 3) 36 4) 18

Задана функция $f(x) = 2x^2 - 4x$. При каком значении x значение функции равно 6?

- 1) 4 2) 2 3) 6 4) 3

Найдите область определения функции

$$y = \frac{2x - 18}{5 - x}$$

- 1) $[-5; 5]$; $[-5; 5]$; $[-5; 5]$ 2) $[-9; 9]$; $[-9; 9]$; $[-9; 9]$ 3) $[-5; 5]$; $[-5; 5]$; $[-5; 5]$ 4) $[-5; 9]$

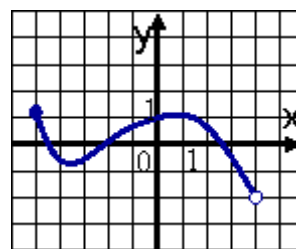
Найдите область определения функции

$$y = \sqrt{2x - 14}$$

- 1) $[-7; 7]$ 2) $[-7; 7]$; $[-7; 7]$ 3) $[-7; 7]$ 4) $[-7; 7]$; $[-7; 7]$

Найдите область определения функции, заданной на рисунке.

- 1) $(-2; 1]$ 2) $[-5; 4)$ 3) $(-2; 1)$ 4) $(-5; 4)$



Найдите область значений функции

$$f(x) = 2x^2 - 4x + 15$$

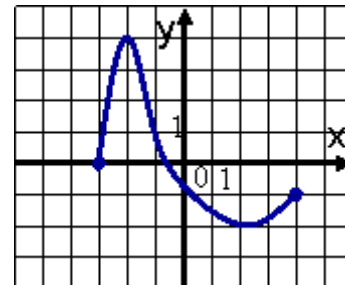
- 1) $[-1; 0]$ 2) $[-1; 0]$; $[-1; 0]$ 3) $[-1; 15]$ 4) $[-1; 13]$; $[-1; 13]$

задана графиком на отрезке $[-5; 3]$.

Функция $y = f(x)$

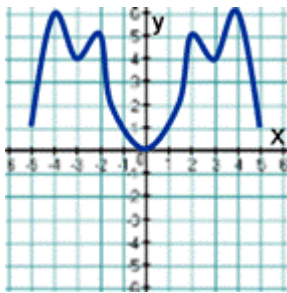
Укажите множество ее значений.

- 1) $[-2; 3]$ 2) $[-2; 4]$ 3) $[-3; 4]$ 4) $[-0; 4]$

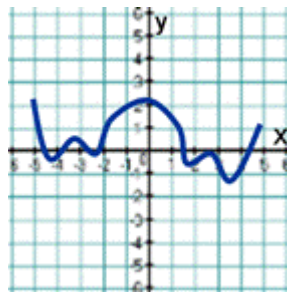


Укажите график четной функции:

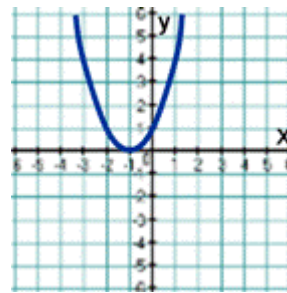
1)



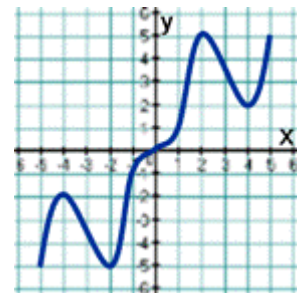
2)



3)



4)



При каких значениях x функция $f(x) = 2x^2 - 4x + 5$ возрастает?

1) $x < 5$

2) $x > 1$; $x < 5$

3) $x > 1$

4) $x < 1$; $x > 5$

При каких значениях x функция $f(x) = x^2 - 7x + 6$ принимает отрицательные значения?

1) $x < 1$; $1 < x < 6$; $x > 6$

2) $1 < x < 6$

3) $x < 3,5$

4) $x < 0$

Критерии оценивания:

Отметка «5» - выполнено от 90% до 100% заданий;

Отметка «4» - выполнено от 75% до 90% заданий;

Отметка «3» - выполнено от 50% до 75% заданий;

Отметка «2» - выполнено менее 50% заданий.

Информатика и ИКТ

Контрольный тест по теме «Передача информации в компьютерных сетях» 9 класс (образец)

1. Компьютерная сеть - это:

Программа, для подключения компьютера в Internet;

Несколько компьютеров, находящихся в одном помещении;

Система компьютеров, связанных каналами передачи информации;

Часть аппаратуры компьютера, обеспечивающая работу в сети.

Сети по географическому признаку делятся на:

Персональные;

Глобальные;

Локальные;

Местные.

Сеть, работающая в пределах одного помещения, называется:

Локальная;

Всемирная;

Глобальная;

Телекоммуникационная.

Локальная сеть, в которой все компьютеры выполняют одинаковые функции, называется:

Одноранговая;

Многоранговая;

Сеть с выделенным сервером;

Персональная.

Компьютер, который распределяет между многими пользователями общие ресурсы, называется:

Провайдер;

Рабочая станция;

Терминал абонента;

Сервер.

Общими ресурсами в сети могут быть:

Телефон;

Программы;

Принтер;

Внешняя память.

Выберите утверждения, касающиеся глобальной сети:

Соединяется с другими сетями, образуют одну всемирную сеть;

Объединение множества локальных сетей и отдельных компьютеров;

Масштабы не ограничены;

Все компьютеры выполняют одинаковые функции, нет преимущества ни у одного персонального компьютера.

Технические средства, связывающие компьютеры в сетях, называются.

Хост-машинами;

Пропускной способностью;

Скоростью передачи информации;

Каналами связи.

Каналами связи в глобальных сетях могут быть:

Витая пара;

Телефонные линии;

Коаксиальный кабель;

Оптико-волоконная линия.

Какое количество информации можно передать по телефонной линии за 0,5 минут при скорости 800 бит/с?

400 байт;

3000 байт;

24000 байт;

400 бит.

Модем – это:

Высоко-производительный компьютер с большим объемом памяти;

Устройство для преобразования цифровой информации в аналоговую;

Устройство для преобразования аналоговой информации в цифровую;

Устройство для преобразования цифровой информации в аналоговую и обратно.

Общий стандарт на представление и преобразование передаваемой информации по сети, название.

Сервер-программа.

Клиент-программа.

Протокол.

Интернет.

Компьютерная сеть может предоставить пользователю услуги:

Обмен электронными письмами.

Распространение программного обеспечения.

Обмен информацией на определённую тему.

Базы данных со справочной информацией (поиск информации).

Электронное письмо-это:

Текстовый файл.

Графический файл.

Электронная таблица.

База данных.

Какие компоненты обязательно присутствуют в электронном адресе:

Имя почтового сервера.

Имя почтового ящика.

Имя Web-сервера

Страна

Укажите неправильный электронный адрес:

Ivanov.mail.ru

Ktv@pgu.ru

Miller@frend.de

Sveta_petrova@rest.com

Укажите, какие аппаратные средства необходимы для подключения вашего персонального компьютера к сети через телефонную линию:

Хост-машина.

Принтер.

Модем.

Телефонная линия.

Программное обеспечение, которое даёт возможность абоненту на своём компьютере принимать и отправлять письма, просматривать корреспонденцию, формировать текстписьма, называется:

Сервер-программа;

Клиент-программа;

Хост-машина;

Всемирная паутина.

Что такое **World Wide Web**:

Всемирная информационная система с гиперсвязями, существующая на технической базе Internet;

Программа, с помощью которой, осуществляется доступ в Internet;

Система обмена информацией на определённую тему между абонентами сети;

Компания, обеспечивающая доступ в Internet.

Прикладная программа, для работы пользователя с **WWW** называется:

Web-браузер;

Web-страница;

Web-сервер;

Internet.

Какой тип сервера используется для хранения файлов?

FTP-сервер

WWW-сервер

HTTP-сервер

HTML-сервер

Электронный почтовый ящик пользователя E-mail создается на

пользовательском компьютере, подключенном к глобальной сети
почтовом сервере
сервере локальной сети
FTP-сервере

Система обмена информацией на определённую тему между абонентами сети – это

Электронная почта;

Телеконференция;

Чат;

Веб- страница.

Задан адрес электронной почты в сети Internet: user_name@int.glasnet.ru Каково имя владельца электронного адреса?

Int.glasnet.ru;

User_name;

Glasnet.ru;

Ru.

Электронная почта позволяет передавать...

только сообщения;

только файлы;

сообщения и приложенные файлы;

видеоизображение.

Для передачи информации в локальных сетях обычно используют

телефонную сеть;

волоконно - оптический кабель;

спутниковую связь;

кабель.

Какой из способов подключения к Internet обеспечивает наибольшие возможности?

Постоянное подключение по оптоволоконному каналу;

Удалённый доступ по коммутируемому телефонному каналу;

Постоянное соединение по выделенному телефонному каналу;

Терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу.

Служба FTP в Интернете предназначена:

Для создания, приёма и передачи Web-страниц;

Для удалённого управления техническими системами;

Для приёма и передачи файлов любого формата;

Для обеспечения работы телеконференций.

Отличительной чертой Web-документа является :

Наличие в нём гипертекстовых ссылок;

Наличием в нём иллюстраций;

Отсутствием строго определённого формата представления документа;

Его компактность.

Какое устройство является средством телекоммуникации?

Сканер;

Факс;

Ксерокс;

Принтер.

Критерии оценивания:

Отметка «5» - выполнено от 90% до 100% заданий;

Отметка «4» - выполнено от 75% до 90% заданий;

Отметка «3» - выполнено от 50% до 75% заданий;

Отметка «2» - выполнено менее 50 % заданий.

Практическая работа по теме

«Основы редактирования текста в MS Word» 8 класс (образец)

Выделение фрагментов в MS Word

MS Word позволяет копировать, перемещать и удалять любые фрагменты текста. В качестве фрагмента могут выступать различные части текста: слово, строка, абзац, рисунок ит.п.

При работе с фрагментом соблюдается строго определенная последовательность действий: сначала фрагмент выделяется, а после этого с ним выполняется операция.

Задание 1

Откройте документ **Выделение** из папки **Документы**. Вы видите таблицу, которую вам необходимо заполнить, воспользовавшись встроенной справкой (? под кнопками управления окном). В качестве ключевого запроса можно ввести текст : выделение текста.

Найдите в таблице первую незаполненную ячейку. Найдите в Справке информацию о том, как выполнить данную операцию. Выделите найденный ответ. Щелкните правой клавишей мыши, в появившемся контекстном меню выберите операцию Копировать. Перейдите в окно с текстом вашего документа, найдите то место таблицы, куда следует вставить скопированный текст, и щелкните по соответствующей ячейке правой клавишей мыши. В появившемся меню выберите режим Вставить.

Аналогичным образом заполните все пустые клетки таблицы.

Сохраните документ, используя команду Сохранить как, под новым именем "**Выделение Фамилия И.**" в папке **Student** на общем сетевом диске.

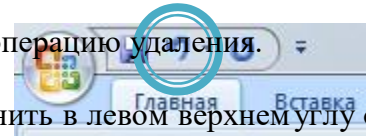
Операции с фрагментами

Текстовый процессор MS Word запоминает последовательность выполняемых вами операций с объектами. Делается это для того, чтобы можно было любую проделанную операцию отменить или повторить. Например, если вы

нечаянно удалили фрагмент текста, его можно восстановить, отменив операцию удаления.

Для отмены выполненной операции можно

пользоваться сочетанием клавиш ctrl+z или щелкнуть по кнопке Отменить в левом верхнем углу окна (рис.).



Для повторения выполненной операции следует нажать клавишу F4 или щелкнуть по кнопке Повторить (рядом с Отменить).

Технология "схватить и перетащить"

Технология "схватить и перетащить" используется тогда, когда какой-либо фрагмент следует переместить (скопировать) на небольшое расстояние. Суть технологии заключается в том, что выделенный фрагмент просто перетаскивается с помощью мыши на нужное место. В случае если требуется выполнить копирование фрагмента, при перетаскивании следует удерживать клавишу CTRL.

Задание 2

Откройте документ **Пословицы** из папки **Документы**. Выполните задание.

Буфер обмена

Буфер обмена - это специальная область оперативной памяти, в которой временно хранятся вырезанные или скопированные фрагменты или объекты.

Для копирования фрагмента в Буфер обмена следует:

способ - выделить фрагмент, затем выполнить ЩПК (щелчок правой клавишей) по фрагменту и выбрать команду Копировать в появившемся контекстном меню;

способ - выделить фрагмент, затем нажать одновременно сочетание клавиш CTRL+C;

способ - выделить фрагмент, затем воспользоваться кнопкой Копировать на вкладке Главная в Ленте.

Для вставки фрагмента из Буфера обмена используется:

способ - выполнить ЩПК (щелчок правой клавишей) по месту вставки и выбрать команду Вставить в появившемся контекстном меню;

способ - установить текстовый курсор в нужную для вставки позицию, затем нажать одновременно сочетание клавиш CTRL+V ;

способ - установить текстовый курсор в нужную для вставки позицию, затем воспользоваться кнопкой Вставить на вкладке Главная в Ленте.

Задание 3

Откройте документ **Сонет** из папки **Документы**. Выполните приведенное там задание. Сохраните документ, используя команду Сохранить как, под новым именем "**Сонет Фамилия И.**" в папке **Student** на общем сетевом диске.

Критерии оценивания:

отметка «5» ставится, если:

учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;

работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

- отметка «4» ставится, если:

работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;

правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;

работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

- отметка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

- отметка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Отметка устных ответов по истории и обществознанию

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик в целом:

раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;
показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.
Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа;
применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

не раскрыто главное содержание учебного материала;
обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценивание тестов по истории и обществознанию

Тестовые задания учитель может использовать на каждом уроке, привлекая к проверке знаний отдельных учащихся или весь класс.

На выполнение тематических тестов отводится 7 - 15 минут (в зависимости от количества заданий и уровня сложности). На выполнение итоговых тестов отводится 30-40 минут.

В тестах содержатся задания базового уровня с выбором ответа. С их помощью проверяется знания дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явления, причин и следствий событий.

Более сложные задания с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр) позволяют проверить умение извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты.

Задания повышенного уровня сложности с открытым развернутым ответом предполагают разные виды деятельности: анализ исторического документа, анализ исторических версий и оценок, анализ исторической ситуации, представления общей характеристики, сравнения.

В зависимости от формы задания используются различные формы оценивания.

Существует система, при которой вопрос оценивается 1 баллом в случае правильного ответа и 0 баллов, если ответ неправильный. Задания с выбором нескольких правильных ответов баллы начисляются по следующей схеме:

Полностью правильно указанные характеристики – 3 балла

Две правильно указанные характеристики – 2 балла

Одна правильно указанная характеристика – 1 балл

Отсутствие правильных характеристик – 0 баллов

Таким образом, максимально возможный балл за правильное выполнение задания будет равен числу правильных вариантов ответа, имеющихся в нем.

Ответы учащихся на открытые задания свободного изложения могут дословно не совпадать с эталоном.

90 – 95 % от максимальной суммы баллов – отметка “5”

80 – 85 % – отметка “4”

60 – 50 % – отметка “3”

Менее половины от максимальной суммы баллов – отметка “2”

Оценивание творческих работ по истории и обществознанию

Отметка «2»	Отметка «3»
Информация отсутствует или содержит грубые ошибки. Способ выполнения работы учеником не определен или выбран неправильно	Информация частично изложена, содержит 1—2 ошибки, существенно не искажающие содержание. В работе использован только один ресурс. В процессе выполнения работы допущены неточности. Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя
Отметка «4»	Отметка «5»
Информация достаточно полная. Работа содержит 1—2 неточности. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью учителя и др. Грамотное оформление и представление проекта.	Информация представлена в полном объеме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно. Творческое оформление и эмоциональное представление

Оценивание индивидуального проекта:

Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Так, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;
- г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Критерии оценивания контрольной работы по истории и обществознанию: Ответ оценивается отметкой «5», если:

работа выполнена полностью;

в логических рассуждениях и обосновании аргументов нет пробелов;

в ответе нет ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

работа выполнена полностью, но обоснования доказательства недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в ответе.

Отметка «3» ставится, если:

допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в ответе, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос, который свидетельствует о высоком историческом развитии обучающегося; за доказательство более сложной проблемы или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий. Оценки с анализом доводятся учителем до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается коррекционная работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии оценивания презентации обучающихся по истории и обществознанию

Ход выполнения работы:

Формулировка темы, целей и задач проекта;

Актуальность темы;

Научная новизна темы;

Последовательность составления плана;

Достоверность предоставленного исследовательского материала;
 Наличие выводов в работе (чёткость и обоснованность).
 Оформление результатов проектной деятельности
 Использование иллюстраций, фотографий, звукового сопровождения;
 Оформление презентации;
 Выступление
 Речь;
 Полнота изложения материала;
 Умение отвечать на вопросы.

Фамилия, имя учащегося	Самоотметка	Отметка учителя	Отметка класса
1)			
2)			
3)			
...			

Критерии оценки рефератов и докладов по истории и обществознанию
 Использование научного аппарата, категорий, понятий (демонстрация приобретенных знаний и умения ими пользоваться)
 Раскрытие темы
 Логика рассуждений, обоснованность выводов
 Самостоятельность анализа (наличие своей логики изложения, собственных примеров и т.п.).

История. Итоговый тест по теме «Западная Азия в древности» 5 класс (образец)

Вариант 1

Верно ли следующее утверждение?

Овладение железом способствовало развитию земледелия, которое до тех пор процветало лишь в речных долинах с мягкими, жирными почвами. 1) верно 2) неверно

Первые государства в Древнем Двуречье возникли

1) 3 тысячи лет назад 2) 5 тысяч лет назад 3) 4 тысячи лет назад 4) 6 тысяч лет назад

Древние государства Западной Азии. Найдите и укажите номер государства, **лишнего** в этом перечне.

1)	Египет	
2)	Вавилон	
3)	Ассирия	
4)	Персия	
4.		Установите соответствие между странами и их столицами.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

СТОЛИЦА СТРАНА

Ниневия 1) Финикия

Б) Сарды 2) Лидийское царство

Тир 3) Ассирия Ответ:

А	Б	В

Путешественник, истомлённый странствиями по безжизненной пустыне, с нетерпением ждал того мгновения, когда перед его глазами предстанет чудесный цветущий край, похожий на сад. Археологи приезжают сюда, чтобы найти на древних холмах глиняные таблички с бесценными

надписями. В холмах скрываются и ступенчатые глиняные башни —храмы, подниматься на вершину которых было дозволено лишь жрецам. Это

- 1) Финикия 2) Персия 3) Двуречье 4) Палестина

Преступник должен быть наказан так, чтобы он испытал то, что причинил своей жертве. В основе этого правила, установленного законами Хаммурапи, лежал принцип

«око за око, зуб за зуб»

«царские законы – воля богов»

«царь получает власть от богов»

«преступников не милуют»

Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

возникновение Персидской державы, «царства стран» Б) законы Хаммурапи

образование первых финикийских колоний Г) основание городов Ур и Урук в Двуречье

Ответ:

--	--	--	--	--

Крупнейшие правители древних государств Западной Азии. Найдите и укажите номер позиции, **лишней** в этом перечне.

Соломон

Ашшурбанапал

Шамаш

Кир

Персидская и Ассирийская военные державы (**отметьте несколько позиций**) 1.образовались в результате завоеваний и покорения других государств

подчинили своей власти огромные территории, отличающиеся по языку, религии, уровню хозяйственного развития;

вели в отношении покорённых народов осторожную политику, стремились жить с ними в мире;

с покорённым населением обращались жестоко, по существу, грабили его; 4.были очень прочны и устойчивы.

Прочтите текст и вставьте вместо пропусков нужные слова. Древние государства Западной Азии внесли значительный вклад в историю мировой цивилизации. В Двуречье возникла столь же древняя, как и египетские иероглифы, письменность —__. В Ветхом Завете сформулированы заповеди, лежащие в основе современных норм нравственности: не ____, не ____, не ____. Знаменитая _____ была основана в столице Ассирии по повелению царя Ашшурбанапала

Тест по обществознанию по теме «Человек в социальном измерении» 6 класс
(образец)

1 вариант

Человек, согласно современным представлениям, есть существо: 1)духовное 2)социальное 3) биологическое 4) биосоциальное

Верны ли следующие суждения?

А.Главным в характеристике личности является общественная сущность Б. Новорождённый человек является личностью

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Сергей делится по телефону с Александром впечатлениями о просмотренном кинофильме.

Это пример:

1) игры 2) общения 3) учения 4) труда

Заполните окошки в таблице собственными примерами:

Потребности	Примеры
Духовные	
Социальные	
Материальные	

Верны ли следующие суждения?

А. Новорождённый младенец может стать человеком только в окружении других

Б. Новорождённый младенец может стать человеком и вне человеческого сообщества

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Дать определение понятиям:

Духовный мир Личность

«Миф о Эдипе и Сфинксе»

«Около города Фивы поселилась Сфинкс — чудовище с головой женщины и туловищем льва. Она не пропускала людей, пока они не отгадают загадку. Если они не могли дать правильный ответ, Сфинкс их съедала. Никто не мог пройти мимо, и никто не осмеливался ее уничтожить. Один человек, по имени Эдип, видя горе горожан, решил избавить их от беды. Сфинкс предложила ему следующую загадку: «Кто имеет четыре ноги утром, две — днем, три — вечером и бывает самым слабым, когда имеет больше всего ног?»... Эдип разгадал загадку, и Сфинкс в отчаянии бросилась со скалы, подумайте, какой был правильный ответ?

Что такое самоотметка? Какая самоотметка бывает?

История. Контрольная работа по темам: «Развитие техники», «Рождение капитализма»

7 класс (образец)

«Развитие техники»

Охарактеризуйте развитие техники в XVII – XVIII веках. Ответ запишите.

Какие новшества появляются в XVII – XVIII веках? Ответ запишите.

Объясните, почему использование древесного угля стало не выгодным? Чем заменяется древесный уголь? Ответы запишите.

Какие новшества появляются в горном деле? Ответ запишите.

Что нового появляется в военном деле и к каким последствиям это приводит? Ответ запишите.

«Рождение капитализма» 6. Что такое капитализм? Ответ запишите.

7. При каких условиях возможно существование капитализма? Ответ запишите. 8. Что такое мануфактура? Ответ запишите.

Каким образом проявляются капиталистические отношения в сельской местности (как используется наемный труд в сельской местности)? Ответ запишите.

Какие новые общественные группы складываются с появлением капиталистических отношений? Ответ запишите.

История. Тест по теме «Наполеоновская империя» 8 класс (образец)

Власть Конституция Франции 1799 г.:

А) вручала исполнительную власть трем консулам Б) ограничивала законодательную
В) наделяла наибольшими правами Первого консула Г) разрешала организацию
союзов рабочих

В 1802 г. Наполеон стал:

А) императором Б) генералом В) третьим консулом Г) пожизненным консулом.

Гражданский кодекс был издан:

А) в 1802 г. Б) в 1803 г. В) 1804 г. Г) 1805 г.

Победу у мыса Трафальгар одержал:

А) Нельсон Б) Наполеон В) Веллингтон Г) Ушаков

Декрет о континентальной блокаде (1806 г.):

А) запрещал зависимым от Франции государствам торговлю с Российской империей Б) запрещал
зависимым от Франции государствам торговлю с Англией

В) разрешал зависимым от Российской империи государствам торговлю с Англией Г) разрешал
зависимым от Франции государствам торговлю с Англией

В 1807 г. встреча между Наполеоном и русским императором Александром I состоялась в...

А) Эрфурте Б) Варшаве В) Берлине Г) Тильзите

Наполеон вторично подписал отречение от трона после битвы: А) при Ватерлоо Б) при Аустерлице В)
под Лепцигом Г) у Бородино

8. Назовите причины ослабления наполеоновской империи. Ответ запишите.

История. Тест по теме: «Великая Отечественная война» 9 класс (образец)

1 вариант

Выберите правильный ответ

Оборонительные укрепления Карельского перешейка назывались:

1) «линия Мажино» 3) «линия Маннергейма»

2) «восточный вал» 4) «линия Зигфрида»

Укажите хронологические рамки Второй мировой войны:

1 сентября 1939 г. — 9 мая 1945 г.

1 сентября 1939 г. — 2 сентября 1945 г. 3) 22 июня 1941 г. — 9 мая 1945 г.

4) 22 июня 1941 г. — 2 сентября 1945 г.

Орган руководства страной в годы войны, сосредоточивший в своих руках всю полноту
власти:

Ставка Верховного главнокомандования

Совет народных комиссаров

Государственный Комитет Оборона

Совет по эвакуации

Сталинград обороняли:

62-я армия (командующий В. И. Чуйков)

64-я армия (командующий М. С. Шумилов)

13-я гвардейская дивизия А. И. Родимцева

все указанные выше войска

Судебный процесс над главными нацистскими преступниками проходил в:

1) Москве 2) Берлине 3) Потсдаме 4) Нюрнберге

По какому принципу образованы ряды?

8 сентября 1941 г., 18 января 1943 г., 27 января 1944 г.

В. Соловьев-Седой, М. Блантер, Н. Богословский, К. Листов

Что является лишним в ряду?

Конференции антигитлеровской коалиции:

Московская 3) Крымская

Генуэзская 4) Потсдамская

Установите соответствие: геноцид

А) насильственное переселение народов

депортация

Б) вывоз населения, материальных ценностей из местностей, находящихся под угрозой эвакуация

В) уничтожение определенных групп населения порасовым, национальным и иным мотивам репатриация

Г) систематическое преследование и уничтожение нацистами и их пособниками в Германии и на захваченных ею территориях значительной части еврейского населения Европы

холокост

Назовите документ:

«Обе Договаривающиеся Стороны обязуются воздерживаться от всякого насилия, от всякого агрессивного действия и всякого нападения... Договор заключается сроком на десять лет... Составлен в двух оригиналах на немецком и русском языках в Москве».

О чем идет речь?

Один из видов борьбы народных масс за свободу своей Родины, которая ведется на территории, занятой противником; в борьбе участвуют местное население, части регулярных войск, действующие в тылу врага. Проявляется в различных формах: вооруженной борьбе, саботаже, диверсиях, разведке, разоблачениях действий противника, пропаганде и агитации,

О ком идет речь?

С 1920-х гг. в Красной армии. Один из выдвиженцев Сталина генерал (в сорок один год — генерал-лейтенант). В боях под Киевом и Москвой зарекомендовал себя как способный командир. В годы Великой Отечественной войны командовал корпусом и армией, являлся зам. командующего Волховским фронтом, командиром 2-й Ударной армии, оказавшейся весной 1942 г. в окружении под Ленинградом. Попал в плен (по другим данным — сдался добровольно). Возглавил «Комитет освобождения народов России» и «Русскую освободительную армию». По приговору Военной коллегии Верховного суда в 1946 г. повешен

Обществознание. Контрольная работа по теме «Экономика» 7 класс

(образец)

1. Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека — это

Философия 2) социология 3) история 4) экономика

2. Какое проявление экономики приведено: «На заводе было принято решение подарить несколько новых автомобилей ветеранам»?

4. Производство 2) обмен 3) распределение 4) потребление

3. Кто рискует ради получения прибыли?

5. Потребитель 2) акционер 3) рантье 4) предприниматель

4. Верны ли суждения?

А. Потребитель изготавливает и продает товары, предоставляет услуги. Б. В роли потребителя может выступать человек или фирма.

1) верно только А 2) верно только Б

6. оба суждения верны 4) оба суждения неверны

5. Особый товар, являющийся всеобщим эквивалентом товаров и услуг,- это

1) драгоценные металлы 2) деньги

7. инфляция 4) сбережения

6. Международный банк предоставил кредиты странам А и Р, страны В и Т перечислили банку проценты по ранее предоставленным кредитам. Какая функция денег проявилась в данном примере?

1) средство платежа 2) средство обмена

8. средство накопления 4) мировые деньги

7. Что из перечисленного ниже относится к расходам семьи?

дедушкина пенсия по старости

процент на банковский вклад

оплата жилья и коммунальных услуг

9. прибыль семейной фирмы

8. Установите соответствие

Примеры	Затраты
А) Плата за аренду помещения Б) расходы на сырье	постоянные затраты переменные затраты
В) расходы на электроэнергию	
Г) оплата труда управляющего персоналом	
Д) сдельная оплата труда рабочих	

10. Дайте определение понятиям: бюджет, цена

Решите задачу.

Предприниматель открыл завод по производству сока в литровых упаковках. На аренду помещения и зарплату он потратил 1 млн руб в месяц. Расходы на зарплату рабочим, транспорт и сырье составили еще 2 млн. в месяц. Помогите предпринимателю определить

цену одного литра сока, чтобы он мог получить прибыль, если известно, что за месяц завод производит 100 000 литров сока.

Обществознание. Тест на тему: «Главные вопросы экономики» 8 класс (образец)

К главным вопросам экономики не относится:

Что ? Как ? Для чего? Для кого ?

К основным типам экономических систем не относится :

Традиционная коллективная централизованная рыночная

Какая экономика основана на широком использовании ручного труда, отсталой технологии, натуральном обмене :

Традиционная коллективная централизованная рыночная

Какая экономика основана на многообразии форм собственности, предпринимательстве и конкуренции :

Традиционная смешанная централизованная рыночная

Экономическая система, в которой основные экономические решения принимаются государством :

Традиционная смешанная командная рыночная

В традиционной экономике :

основные ресурсы производства и его результаты находятся в руках частных лиц

основные экономические вопросы решаются в соответствии с обычаями и традициями

все экономические и природные ресурсы находятся в собственности государства

В рыночной экономике :

основные ресурсы производства и его результаты находятся в руках частных лиц

основные экономические вопросы решаются в соответствии с обычаями и традициями

все экономические и природные ресурсы находятся в собственности государства

В командной экономике :

основные ресурсы производства и его результаты находятся в руках частных лиц

основные экономические вопросы решаются в соответствии с обычаями и традициями

все экономические и природные ресурсы находятся в собственности государства

В какой экономической системе цены свободно формируются в процессе купли-продажи :

Рыночной традиционной командной

Технологии и способы производства не меняются веками свойственна :

Рыночной командной традиционной

В какой экономической системе производители не заинтересованы в результатах своей деятельности :

Традиционной рыночной командной

В основе смешанной экономики лежит :

частная собственность

государственная собственность

частная и государственная собственность

правильный ответ отсутствует

Дайте определение: Экономическая эффективность - Экономическая система -

Обществознание. Тест по теме «Власть, государство, национально-государственное устройство» 9 класс (образец)

Вариант I

Независимость государства во внешней политике и верховенство во внутренней политике называется:

Гражданственность государство суверенитет разделение властей.

Характерным признаком государства является:

единая территория отсутствие аппарата принуждения отсутствие налогов

наличие многопартийности.

Термин «централизация» определяет:

этнический состав населения

уровень политических свобод граждан

способ взаимодействия центра с территориями государства

уровень экономического развития.

Верны ли следующие суждения о сущности власти?

А) Власть представляет собой способность одной стороны влиять на поведение другой независимо от желания последней.

Б) Власть является механизмом организации и регулирования совместной деятельности людей.

верно только А

верно только Б

верны оба суждения

оба суждения неверны.

Верны ли следующие суждения о происхождении и роли государства?

А) Государство является основным институтом политической системы.

Б) Государство – продукт исторического развития человеческого общества.

верно только А

верно только Б

верны оба суждения

оба суждения неверны.

Верны ли следующие суждения о процессе собирания земель?

А) Процесс собирания земель проходил у народов в разное время и занимал различные сроки.

Б) Процессы собирания земель и создания централизованных государств взаимосвязаны.

верно только А

верно только Б

верны оба суждения

оба суждения неверны.

Все перечисленные ниже термины, за исключением одного, относятся к видам государственной власти.

Исполнительная, непосредственная, законодательная, судебная.

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из этого ряда.

Найдите черты сходства и отличия унитарного и федеративного национально-государственного устройства.

устойчивое государственное образование

единая система законов, действующая на всей территории государства

единые вооруженные силы государства

двойное гражданство

единая судебная система.

Черты сходства	Черты отличия
----------------	---------------

Соотнесите понятия и их определения.

ПОНЯТИЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- А) иерархия 1) влияние на основе закона или традиции, оказываемое
- Б) авторитет независимо от воли и желания людей
- В) сила 2) расположение частей или элементов целого в порядкеГ) власть от высшего к низшему
- влияние, основанное на знаниях, нравственных достоинствах, опыте
- применение физического воздействия для навязывания другим своей воли.

Вариант II

Стремление нации к отделению, обособлению называется:

интеграция

сепаратизм

глобализация

централизация.

К признакам государства не относится:

наличие гражданства

единая система законов

налоговая система

индивидуальная свобода и самостоятельность личности.

В государстве С. существует единая денежная система, единое гражданство и единые правовые нормы, действующие на всей территории. Государство С. по национально-государственному устройству является:

унитарным

федеративным

конфедеративным

содружеством.

Верны ли следующие суждения о политической власти?

А) Политическая власть является одним из видов власти.

Б) Политическая власть включает в себя все остальные виды власти.

верно только А

верно только Б

верны оба суждения

оба суждения неверны.

Верны ли следующие суждения о причинах возникновения государства?

А) Причина появления государства заключается исключительно в страхе передвнешней агрессией.

Б) Государство возникло из-за постоянных раздоров между людьми.

верно только А

верно только Б

верны оба суждения

оба суждения неверны.

Верны ли следующие суждения о тенденциях развития наций?

А) В современном мире существует тенденция объединения наций. Б) В современном мире существует тенденция обособления наций.

верно только А

верно только Б

верны оба суждения

оба суждения неверны.

Все перечисленные ниже термины, за исключением одного, относятся к формам национально-государственного устройства.

Унитарное государство, авторитарное государство, федеративное государство, конфедеративное государство.

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из этого ряда.

Найдите черты сходства и отличия между силой и авторитетом.
представляет собой способ проявления влияния
предполагает физическое воздействие
основан (а) на признании нравственных достоинств
является источником власти
предполагает принудительное влияние.

Черты сходства	Черты отличия
----------------	---------------

Соотнесите признаки и функции государства с конкретными примерами.
ПРИЗНАКИ И ФУНКЦИИ ПРИМЕРЫ

- А) Признаки государства 1) обеспечение правопорядка и законности
 - Б) Функции государства 2) отстаивание государственных интересов на международной арене
- обязательность членства в государстве(гражданство)
существование системы права.

Оценивание устных ответов учащихся 7-9 классов

«5»:

учащийся обнаруживает правильное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также верное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ своими примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемыми и ранее изученными в курсе физики вопросами, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

«4»:

ставится, если ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но в нем не используются собственный план рассказа, свои примеры, не применяются знания в новой ситуации, нет связи с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов.

«3»:

ставится, если большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку «4», но обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; учащийся умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразование формул.

«2»:

ставится в том случае, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

Оценивание результатов выполнения лабораторной работы 7-9 классов

«5»:

учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование, все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение верных результатов и выводов; соблюдает требования безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно делает все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; без ошибок проводит анализ погрешностей (для 8-10 классов).

«4»:

выполнены требования к оценке «5», но ученик допустил недочеты или негрубые ошибки.

«3»:

результат выполненной части таков, что позволяет получить правильные выводы, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

«2»:

результаты не позволяют получить правильных выводов; опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неверно.

Во всех случаях отметка снижается, если ученик не соблюдал требований безопасности труда.

Оценивание контрольных работ (учитывается, какую часть работы ученик выполнил) 7-9 классов

«5»:

ответ полный и правильный, возможна незначительная ошибка.

«4»:

ответ неполный или доведено не более двух незначительных ошибок.

«3»:

работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три незначительные.

«2»

работа выполнена меньше чем наполовину или содержит, несколько существенных ошибок.

Отметка умений решать расчетные задачи (7-9 классы)

«5» - в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

«4» - в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

«3» - в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчётах.

«2» - имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

Оценивание тестовых работ 7-9 классов

Если правильных ответов 10 из 10, то отметка «5»

Если правильных ответов 8-9, отметка «4»

Если правильных ответов 5-7, то отметка «3»

Если <5 ответов, то отметка «2»

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ № 1

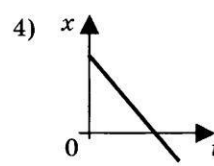
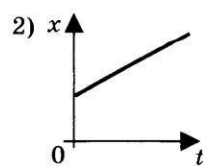
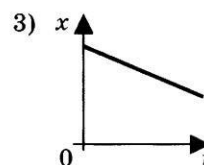
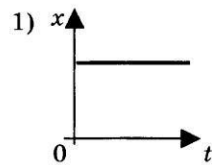
1. Исследуется перемещение слона и мухи. Модель материальной точки может использоваться для описания движения

- 1) только слона
- 2) только мухи
- 3) и слона, и мухи в разных исследованиях
- 4) ни слона, ни мухи, поскольку это живые существа

2. Вертолет Ми-8 достигает скорости 250 км/ч. Какое время он затратит на перелет между двумя населенными пунктами, расположенными на расстоянии 100 км?

- 1) 0,25 с
- 2) 0,4 с
- 3) 2,5 с
- 4) 1440 с

3. На рисунках представлены графики зависимости координаты от времени для четырех тел, движущихся вдоль оси Ox . Какое из тел движется с наибольшей по модулю скоростью?



Контрольная работа по теме «Электрический заряд. Сила тока. Закон Ома» 8 класс (образец)

Вариант 1

Определите силу тока, проходящего через реостат, изготовленной из никелиновой проволоки длиной 50 м и площадью поперечного сечения 1мм^2 , если напряжение на зажимах реостата равно 45 В. При напряжении 120 В в электрической лампе в течение 0,5 мин израсходовано 900 Дж энергии. Определите, чему равна сила тока в цепи.

Можно ли, используя компас, определить, есть ли в проводнике прямой ток? Ответ объясните.

Вариант 2

Никелиновая проволока длиной 100 м и площадью поперечного сечения $0,5 \text{ мм}^2$ включена в цепь с напряжением 220 В. Определить силу тока в проводнике.

Какую работу совершает электродвигатель за 1 ч, если сила тока в цепи электродвигателя 6 А, напряжение на его клеммах 220 В? КПД двигателя 90%

Почему корпус компаса делают из меди, алюминия, пластмассы и других материалов, но не из железа?

Примеры вопросов, оцениваемых как устный ответ (8 класс):

При налипании бензина корпус бензовоза при помощи металлического проводника обязательно соединяют с землёй. Зачем это делают?

Какое значение имеет закон сохранения энергии в науке и технике?

Почему подвал – самое холодное место в доме?

Каким способом охлаждается воздух в комнате зимой при открытой форточке?

Тест по теме: «Сила тока. Напряжение» 8 класс (образец) Отвечать только да или нет.

1. $45 \text{ кА} = 45 \text{ 000 А}$

2. $220 \text{ В} = 0,22 \text{ мВ}$

3. $1 \text{ ампер} = 1 \text{ Кулон/секунда}$

При увеличении силы тока напряжение уменьшается.

Напряжение увеличили в 2 раза, значит сила тока тоже увеличилась в 2 раза. 6. Напряжение – это величина, характеризующая электрическое поле.

Единица напряжения названа ампером.

Один Вольт = 1 Дж/Кл.

Для измерения напряжения на лампе вольтметр подключают непосредственно к полюсам источника тока.

Амперметр подключают в цепь последовательно с тем прибором, силу тока которого измеряют.

Тест по теме «Давление. Единицы давления» 7 класс (образец)

Отвечать только да или нет

1. Давление газа возрастает при уменьшении объёма.

2. $1 \text{ Па} = 1 \text{ Н/см}^2$.

Давление равно отношению площади поверхности к силе.

Чем меньше площадь, тем больше давление.

Газ давит на стенки шарика по всем направлениям одинаково. 6. $5 \text{ кПа} = 500 \text{ Па}$.

7. $12,89 \text{ гПа} = 12890 \text{ Па}$.

8. $2 \text{ Н/см}^2 = 20 \text{ 000 Па}$.

9. $35 \text{ кПа} = 35 \text{ 000 Па}$.

10. $0,4 \text{ кПа} = 400 \text{ Па}$.

География

Критерии оценивания 5-9 классы

Устный ответ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно

и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов; Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Отметка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в

основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении географического материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

Понимание основных географических взаимосвязей;

Знание карты и умение ей пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Отметка "3" ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Отметка "2" ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных

вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Отметка "1" ставится, если ученик:

Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная отметка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ,

предложение оценки.

Практические и самостоятельные работы

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Работа по контурной карте

Отметка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

Отметка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

Отметка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

Работа с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин.

Отметка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Отметка контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
 не более двух грубых ошибок;
 или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
 или не более двух-трех негрубых ошибок;
 или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
 или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. Отметка "2" ставится, если ученик:
 допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3";
 или если правильно выполнил менее половины работы. Отметка "1" ставится, если ученик:
 не приступал к выполнению работы;
 или правильно выполнил не более 10 % всех заданий. Примечание.
 Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
 Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Оценивание проекта.

Под образовательными достижениями, на современном этапе, понимается не только освоение предметных знаний и умений, но и умение применять эти знания на практике (в различных ситуациях реальной жизни - не только в контексте учебной дисциплины), а также овладение: коммуникативными умениями, умениями работать с информацией, представленной в различном виде, информационными технологиями; умения: сотрудничать и работать в группах, учиться и самосовершенствоваться, решать проблемы и др. Всем этим требованиям отвечает проектная методика.

Цель оценки - выявить, насколько учебный проект соответствует решению задач, поставленных учащимися и решению проблемы, обозначенной в основополагающем вопросе. Эксперты (учащиеся класса) оценивают в первую очередь оригинальность идеи, качество исполнения и умение представить свою работу.

Критерии оценки ученического проекта

Максимальная отметка – 35 баллов

Глубина и степень проработанности проекта	0 - 5
Соответствие способа развертывания содержания в проекте поставленному основополагающему вопросу	0 - 5
Четкость структурирования информации	0 - 5
Доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы	0 - 5
Привлечение знаний из других областей	0 - 5
Убедительность и яркость представления проекта	0 - 5
Эстетика оформления результатов проведенного проекта	0 - 5
Оформление конечного продукта проектной деятельности (мультимедийной презентации, публикации, стендового доклада)	0 - 5
Итого	

Практическая работа по теме

«Обучение простейшим приёмам работы с источниками географической информации (учебник, энциклопедия), составление «летописей» наиболее важных путешествий разных исторических эпох» 5 класс (образец)

Цель работы:

Используя различные источники информации составить описание наиболее важных путешествий.

Последовательность выполнения работы

Познакомиться с существующими источниками географической информации.

В процессе самостоятельной работы с учебником, энциклопедией изучить основные этапы накопления знаний о Земле, её природе и населении, составить «летопись» наиболее важных исторических путешествий разных исторических эпох.

Заполнить таблицу

Важнейшие географические открытия

Период времени	Имя путешественника	Вклад в географическую науку

Практическая работа по теме

«Определение по карте географического положения и глубин морей, географического положения проливов, островов и полуостровов, рек и озёр.

Обозначение и надписывание на контурной карте географических объектов» 6 класс(образец)

Цель: закрепить умения по определению географического положения объектов по карте, нанесения их на контурную карту.

Последовательность выполнения работы

Дать характеристику географического положения одного из морей (по выбору) по плану в учебнике.

При выполнении работы используйте карту полушарий и карту океанов.

С помощью шкалы глубин на карте определите глубину моря.

Заполнить таблицу.

План характеристики географического положения моря	Краткие ответы
1. Название моря	
2. Географическое положение: А) в мировом океане; Б) Относительно других географических объектов	
3. Глубина	

На контурную карту полушарий нанесите проливы, заливы, наиболее крупные острова и полуострова северного Ледовитого океана и Тихого океана.

Контрольная работа по теме «Общие особенности природы Земли» 7 класс (образец)

1 вариант

A1. Укажите ошибочный вариант ответа. Горные породы по происхождению делят на:

Осадочные	Метаморфические
Магматические	Химические
A2. Какая порода относится к магматическим?	
Песчаник	Глина
Мрамор	Гранит
A3. Кто выдвинул гипотезу движения материков?	
М.В.Ломоносов	А.Вегенер
А.Гумбольдт	О.Ю.Шмидт
A4. Что такое земная кора?	
Самая верхняя часть литосферы	Внутренняя часть Земли
Средняя часть Земли	Самая мощная часть Земли
A5. Где проходят границы между плитами литосферы?	
По оврагам	По СОХ и глубоководным желобам
По равнинам и рекам	По береговой линии материков
A6. Из каких частей состоят плиты литосферы?	
Только из материковой земной коры	Из океанической земной коры
Из материковых и океанических участков земной коры	Из шельфа и ложа океана
A7. Какие климатические пояса относятся к основным?	
Экваториальный и с/экваториальный	с/экваториальный, с/тропический, с/арктический
Экваториальный, тропический и умеренный	арктический, умеренный, тропический. Экваториальный
A8. В каком климатическом поясе в течение года господствуют две ВМ: умеренная и тропическая?	
Умеренном	с/тропическом
Тропическом	с/экваториальном
A9. Для какого климатического пояса характерны: пониженное АД, восходящие потоки воздуха, большое количество осадков в течение года, высокий угол падения солнечных лучей?	
Тропического	Умеренного
Экваториального	с/экваториального
A10. Для какого климатического пояса характерны: нисходящие потоки воздуха, жаркое лето, очень малое количество осадков в течение года?	
Тропического	Умеренного
Экваториального	Арктического
A11. Для какого климатического пояса характерны: господство западных ветров, ярко выраженные времена года?	
Тропического	Умеренного
Экваториального	Арктического
A12. Что называется гидросферой Земли?	
Все солёные воды	Вся пресная вода
Водная оболочка	Воздушная оболочка
A13. Как называют организмы. Пассивно живущие в океане?	
Бентос	Планктон
Нектон	Водоросли
A14. Какова средняя солёность океанической воды в промилле?	
1) 35	3) 40
2) 42	4) 33
A15. От чего зависит солёность океанической воды?	

- От количества атмосферных осадков От притока речных вод
 От испарения От всех перечисленных причин
- A16. Укажите правильный вариант ответа. Температура поверхностных океанических вод:
 Одинакова везде Изменяется и с глубиной и
 Неодинакова и зависит от широты с широтой
 Изменяется только с глубиной
- A17. В каких поясах Земли наиболее активны круговороты веществ и энергии?
 Экваториальных арктических
 с/экваториальных
 умеренных
- A18. Какой регион Земли, по мнению учёных, является родиной человечества?
 Африка и Юго-Западная Евразия Австралия и Океания
 Северная и Южная Америка Китай и Индия
- A19. Какой вид деятельности человека особенно сильно изменяет ПК?
 Промышленность Сельское хозяйство
 Транспорт Животноводство
- A20. На каких картах отражена хозяйственная деятельность населения?
 Климатических
 Физических
 Природных зон
 Комплексных

Тест «Географическое положение России» 8 класс (образец)

1 вариант

Какая параллель пересекает Россию?

А) экватор В) Северный полярный круг Г) Южный полярный круг

Б) Северный тропик

Укажите полушария, в которых расположена Россия:

А) Северное, Восточное Б) В) Северное, Южное

Северное, Западное Г) Северное, Западное, Восточное

Укажите крайнюю северную островную точку России:

А) мыс Челюскин Б) мыс Флигели В) мыс Дежнева

Какой океан не омывает берега России: А) Г) остров Ратманова

Атлантический

Б) Индийский В) Северный Ледовитый Г) Тихий

Какие горы являются условной границей между Европой и Азией:

А) Кавказские Б) В) Уральские Г) Гималаи

Алтай

С какой страной Россия имеет самую протяжённую границу:

А) с Казахстаном Б) с В) с Монголией Г) с Украиной

Китаем

С какой страной Россия не имеет общей границы:

А) с Грузией Б) с В) с Азербайджаном Г) с Норвегией

Арменией

Крайняя материковая северная точка России имеет примерную широту:

А) 77° с.ш. В) 57° с.ш.

Б) 47° с.ш. Г) 87° с.ш.

С какой из перечисленных стран Россия не имеет сухопутной границы:

А) Украина Б) Польша Г) Молдавия

Белоруссия

Установите соответствие между республикой в составе России и её столицей: Республика Столица

А) Тыва 1. Горно – Алтайск

Б) Алтай 2. Кызыл

В) Бурятия 3. Улан – Удэ

4. Барнаул

2 вариант

Какой меридиан пересекает Россию: А) начальный

Б) Гринвичский В) 180°

В каком полушарии Россия не находится: А) в Г) 10° в.д.

Северном

Б) в Южном

В) в Западном Г) в Восточном

Укажите крайнюю северную материковую точку России:

А) мыс Дежнева Б) мыс

В) мыс Челюскин Г) мыс Канин Нос

Флигели

Какой океан омывает берега России на востоке:

А) Атлантический

В) Тихий

Б) Северный Ледовитый

Г) Индийский

По какой реке проходит условная граница между Европой и Азией:

А) по Волге Б) по

В) по Эмбе Г) по Дону

Енисею

С какой страной СНГ Россия не имеет общей границы:

А) с Украиной Б) с Молдавией

В) с Азербайджаном Г) с Белоруссией

Какая область России является анклавом: А)

Псковская

В) Калининградская Г) Сахалинская

Б) Новгородская

Крайняя материковая восточная точка России имеет примерную долготу:

А) 180° в.д. Б) 169°

В) 170° в.д. Г) 169° в.д.

3.д.

С какой из перечисленных стран Россия не имеет сухопутной границы:

А) Южная Осетия Б)

В) Грузия

Абхазия

Г) Армения

Установите соответствие между республикой в составе России и её столицей: Республика Столица

А) Коми 1. Ижевск

Б) Карелия 2. Архангельск

В) Удмуртия 3. Петрозаводск

4. Сыктывкар

Тест «Машиностроительный комплекс» 9 класс (образец)

1 вариант

А1. Как называются производственные связи между предприятиями?

специализация

Комбинирование

кооперирование

Конверсия

A2. Укажите новейшую отрасль машиностроения.

строительно – дорожное

тракторостроение

автомобилестроение

авиакосмическое машиностроение

A3. Укажите главный фактор размещения предприятий точного машиностроения.

трудоёмкость

металлоёмкость

научноёмкость

потребительский

A4. В каком из городов выпускают автомобили ВАЗ?

Москва

Нижний Новгород

Тольятти

Саратов

A5. В каком из городов находится завод по производству троллейбусов?

Нижний Новгород

Самара

Ижевск

Энгельс

A6. В каком из городов не производят ракеты – носители?

Москва

Самара

Энгельс

Омск

A7. В каком из городов выпускают бронетранспортёры?

Истра

Норильск

Тула

Арзамас

A8. Какой город является крупнейшим центром науки и образования России?

Санкт – Петербург

Москва

Новосибирск

Сколково

A9. Укажите главный фактор размещения предприятий приборостроения.

кадролоёмкость

Военно – стратегический

Научноёмкость

Экологический

A10. В каком из городов находится крупный автомобильный завод?

Самара

Уфа

Тольятти

Саратов

Контрольная работа по теме «Хозяйство России» 9 класс (образец)

1 вариант

Распределите типы электростанций в порядке возрастания их доли в производстве электроэнергии:

А) ГЭС; Б). АЭС; В) ТЭС.

Наиболее крупные запасы гидроэнергии сосредоточены:

А) в Поволжье; Б) в Западной Сибири; В) в Восточной Сибири.

3. Лидером по добыче нефти является
А) Ханты-Мансийский автономный округ; Б) Чукотский автономный округ; В) республика Татарстан;
Г) республика Карелия

4. Железные руды Кольского полуострова и коксующиеся угли Печорского бассейна используются на металлургических предприятиях

А. Нижнего Тагила Б. Липецка В. Череповца Г. Старого Оскола

5. Какие два из перечисленных бассейнов являются буроугольными?

А. Канско-Ачинский Б. Кузбасс В. Донбасс Г. Подмосковный Д. Печорский Е. Южно-Якутский

б) К техническим культурам относятся:

А. лен, пшеница; Б. лен и сахарная свекла; В. сахарная свекла и рожь.

Главными районами выращивания пшеницы являются:

А. Поволжье и европейский Север;

Б. европейский Север и Северный Кавказ; В. Северный Кавказ и Поволжье.

Из отраслей пищевой промышленности на сырье ориентируются:

А. рыбная и кондитерская; Б. кондитерская и сахарная; В. сахарная и консервная.

Наиболее крупные заводы тяжелого машиностроения расположены: А. На Урале; Б. На европейском Севере; Г. В Поволжье.

Почему выплавка черновой меди производится в местах ее добычи, а не потребления? А. В медной руде очень низкое содержание металла. Б. Исторически добыча меди сочеталась с ее выплавкой

В. Предприятия используют общую инфраструктуру. Г. Это снижает экологический ущерб

Установите соответствие:

Производство Главный фактор размещения

автомобилей; а) близость потребителя;

компьютеров; б) развитая транспортная сеть;

трекловых тракторов в) близость научных центров.

Главным лесным портом России является:

А. Находка; Б. Мурманск; В. Архангельск

Какая железнодорожная магистраль России имеет наибольшую протяженность? А. Байкало-Амурская; Б. Транссибирская; В. Среднесибирская; Г. Южносибирская

14. Предприятия тяжелого машиностроения размещаются на Урале, потому что:

А. здесь развит транспорт; Б. район обеспечен техническими и рабочими кадрами;

В. здесь находится крупнейшая металлургическая база; Г. в районе развита инфраструктура и электроэнергетика

Наиболее дорогим в транспортировке грузов является транспорт: А. морской; Б. автомобильный; В. Авиационный

Установите соответствие:

тяжелое машиностроение а - Владимир

автомобилестроение б - Красноярск

тракторостроение в - Воронеж

электротехническое машиностроение г- Ульяновск Дайте развернутый ответ

Почему в городе Усть-Илимске Иркутской области было построено предприятие целлюлозно-бумажной промышленности. Укажите не менее трех причин

На берегу большой сибирской реки расположен крупный город, где находится знаменитый алюминиевый завод. Электроэнергию он получает от одноименной городу ГЭС, плотина которой образует одноименное городу водохранилище. Какой это город?

Химия

Критерии оценивания по химии

Отметка ученических действий

В соответствии с требованиями стандарта по химии и выбранных из федерального списка учебников учитель химии во время проверки и контроля знаний по предмету может ориентироваться на следующие уровни.

Первый уровень - репродуктивный. Выполнение обучающимися заданий этого уровня опирается в основном на память. Достижение этого уровня предполагает у обучающихся:

знание названий отдельных химических элементов, веществ и реакций;

умение устно или письменно описывать химические факты, понятия или явления (реакции);

понимание роли, значения или применения отдельных химических веществ или реакций;

применение химической символики - химических знаков, формул и уравнений;

знание некоторых используемых в химии приборов, умение собирать простейшие из них и использовать при выполнении химического эксперимента.

Для проверки знаний и умений, соответствующих первому уровню, используется репродуктивный вид заданий, предполагающий воспроизведение обучающимися отдельных знаний и умений.

Проверка первого уровня знаний легко осуществляется формами автоматизированного контроля.

Второй уровень - продуктивный. Достижение этого уровня предполагает у обучающихся:

понимание формулировок важнейших химических понятий, законов, теорий и применение их в аналогичных ситуациях;

умение устанавливать взаимосвязь между составом, строением и свойствами химических веществ;

умение проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

умение самостоятельно проводить химический эксперимент по инструкции

учебника или по указанию учителя и фиксировать его результаты.

Для проверки умения применять эти знания в учебной практике используются задания, выполнение которых возможно не только на основе памяти, но и на основе осмысления. Поэтому наряду с психологической операцией воспроизведения широко используются узнавание и явление переноса.

Для выполнения таких заданий требуется более напряженная мыслительная деятельность обучающихся, чем при выполнении заданий на первом уровне.

Третий уровень - творческий. Достижение этого уровня предполагает у обучающихся:

умение прогнозировать свойства химических веществ на основе знания об их составе и строении и, наоборот, предполагать строение веществ на основе их свойств;

понимание факторов, позволяющих управлять химическими реакциями (скоростью, направлением, выходом продукта);

умение проектировать, осуществлять химический эксперимент, а также фиксировать и анализировать его результаты;

умение ориентироваться в потоке химической информации, определять источники необходимой информации, получать ее, анализировать, делать выводы на ее основе и представлять в соответствующей форме;

умение осознавать вклад химии в формирование целостной естественно-научной картины мира.

Для проверки знаний, соответствующих третьему уровню, и умения применять их в учебной практике используется рефлексивный вид заданий, выполнение которых опирается на репродуктивные знания, но требует глубокого осмысления, владения логическими приемами умственной деятельности (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение, абстрагирование, классификация).

Общеобразовательные

Отметка "5" ставится в случае:

Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объема программного материала.

Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

Отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка "4" ставится в случае:

Знание всего изученного программного материала.

Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка "3" ставится в случае (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка "2" ставится в случае:

Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ Отметка "5" ставится, если обучающийся:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка "4" ставится, если обучающийся:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка "3" ставится, если обучающийся:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка "2" ставится, если обучающийся:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание: по окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная отметка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы

Отметка "5" ставится, если обучающийся:

Выполнил работу без ошибок и недочетов.

Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если обучающийся: выполнил работу полностью, но допустил в ней:

Не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

Не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если обучающийся:

Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3";

или если правильно выполнил менее половины работы.

Отметка "1" ставится, если обучающийся:

Не приступал к выполнению работы;

или правильно выполнил не более 10 % всех заданий. Примечание:

Учитель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если работа выполнена оригинально.

Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за практические и лабораторные работы

Отметка "5" ставится, если обучающийся:

Правильно определил цель опыта;

выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование и реактивы, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, написал уравнения реакций и сделал выводы;

проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы);

эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "5",

но:

Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

или было допущено два-три недочета;

или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

или эксперимент проведен не полностью;

или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если обучающийся:

Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

или подбор оборудования, объектов, реактивов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях уравнений реакций, единиц измерений, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;

допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если обучающийся:

Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и реактивы, объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";

допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за наблюдением объектов

Отметка "5" ставится, если обучающийся:

Правильно по заданию учителя провел наблюдение;
выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

Отметка "4" ставится, если обучающийся:

Правильно по заданию учителя провел наблюдение;
при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные;
допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка "3" ставится, если обучающийся:

Допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые;
допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка "2" ставится, если обучающийся:

Допустил 3 - 4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса);
опустил 3 - 4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка "1" ставится, если обучающийся:

Не владеет умением проводить наблюдение.

Общая классификация ошибок

При оценке знаний, умений, навыков следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые), недочёты в соответствии с возрастом обучающихся.

Грубыми считаются ошибки:

незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений, теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований этих единиц;

неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения;

неумение применить знания для решения задач, объяснения явления;

неумение читать и строить графики, принципиальные схемы;

неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдение, сделать необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов;

неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником;

нарушение техники безопасности, небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым относятся ошибки:

неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1 — 3 из этих признаков второстепенными;
ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы;

ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;

ошибки в условных обозначениях на схемах, неточность графика;

нерациональный метод решения задачи, выполнения части практической работы, недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

нерациональные методы работы со справочной литературой;
неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочётами являются:

нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, практических заданий;

арифметические ошибки в вычислениях;

небрежное выполнение записей, уравнений реакций, чертежей, схем, графиков, таблиц;

орфографические и пунктуационные ошибки.

Контрольная работа по теме «Атомы химических элементов» 8 класс (образец)ВАРИАНТ-1

Часть 1

При выполнении заданий этой части под номером выполняемого вами задания поставьте знак «X» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

A1. Элемент третьего периода главной подгруппы III группы ПСХЭ - это:

- | | |
|-------------|-----------|
| 1) алюминий | 3) магний |
| 2) бериллий | 4) бор |

A2. Обозначение изотопа, в ядре которого содержится 8 протонов и 10 нейтронов:

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) ^{16}O | 3) ^{18}O |
| 8 | 8 |
| 2) ^{17}O | 4) ^{15}O |
| 8 | 8 |

A3. Атом химического элемента, электронная оболочка которого содержит 17 электронов:

- | | |
|-------------|---------|
| 1) кислород | 3) хлор |
| 2) сера | 4) фтор |

A4. Два электронных слоя (энергетических уровня) имеет атом:

- | | |
|-----------|----------|
| 1) азота | 3) калия |
| 2) магния | 4) гелия |

A5. Пара химических элементов, имеющих на внешнем электронном уровне по 5 электронов:

- | | |
|-----------|------------|
| 1) P и C | 3) Si и Ca |
| 2) C и Si | 4) N и P |

A6. Верны ли следующие высказывания?

A. В периоде металлические свойства атомов элементов с увеличением порядкового номера усиливаются.

Б. В периоде металлические свойства атомов элементов с увеличением порядкового номера ослабевают.

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| 1) верно только А | 3) верно только Б |
| 2) верны оба суждения | 4) оба суждения не верны |

Часть 2

В задании В1 на установление соответствия запишите в таблицу цифры выбранных вами ответов, а затем полученную последовательность цифр перенесите в бланк ответов без пробелов и других символов. (Цифры в ответе могут повторяться).

В1. Установите соответствие между частицей и распределением электронов по энергетическим уровням:

Частица:

- А) Са
Б) Al^{3+}
В) N^{3-}

Распределение электронов:

- 1) 2e, 8e, 8e, 2e
2) 2e, 8e, 2e
3) 2e, 5e

Г) N

- 4) 2e, 8e, 3e
- 5) 2e, 8e, 18e, 4e
- 6) 2e, 8e

A	Б	В	Г

Ответом к заданию В2 является последовательность цифр, которые соответствуют номерам правильных ответов. Запишите выбранные цифры в бланк ответов в порядке возрастания без пробелов и других символов.

В2. Соединениями с ионной связью являются:

- 1) NH₃
- 2) CO₂
- 3) BaCl₂
- 4) Al I₃
- 5) ZnS
- 6) O₂

Ответом к заданию В3 является число. Запишите это число в бланк ответов без указания единиц измерения.

В3. Относительная молекулярная масса хлорида бария BaCl₂ равна__.

Часть 3

Запишите номер задания и полное решение

С1. Дайте характеристику элемента сZ = 11(Приложение 3, пункты I (1-5), II (1-4)).
Запишите схему строения его иона Na⁺.

Практическая работа

по теме: «Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Приемы обращения с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами»

8 класс (образец)

Инструктаж по технике безопасности.

Цель работы: Познакомиться с устройством и основными приемами обращения с лабораторным оборудованием.

Оборудование: Штатив, спиртовка, лабораторная посуда.

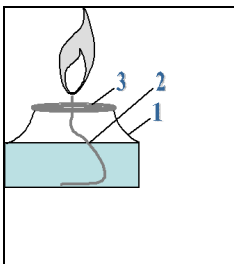
Ход работы

Устройство штатива (нарисовать штатив, обозначить его составные части)



- 1. Чугунная подставка
- 2. Стержень
- 3. Муфта

Устройство спиртовки (нарисовать спиртовку, обозначить её составные части)

	1. Сосуд 2. Фитиль 3. Металлическая трубка с диском 4. Колпачёк	Снять колпачок Проверить плотно ли прилегает диск к отверстию сосуда Зажечь спиртовку горячей спичкой (НЕЛЬЗЯ ЗАЖИГАТЬ СПИРТОВКУ ОТ ДРУГОЙ ГОРЯЩЕЙ СПИРТОВКИ!) Погасить спиртовку накрыв пламя колпачком.
---	---	--

Посуда (нарисовать пробирки, колбы, химический стакан)

Фильтрование

приготовить фильтровальную бумагу;

смочить фильтровальную бумагу;

вложить в воронку;

жидкость наливают, по стеклянной палочке, направляя её на стенку воронки;

фильтрат, стекает по стенке стакана, а не в центр, чтобы не выплёскивался. Найти в тексте определения фильтрата, осадка и процесса фильтрования.

Контрольная работа по теме «НЕМЕТАЛЛЫ» 9 класс (образец) ВАРИАНТ -1

Часть 1

При выполнении заданий этой части под номером выполняемого вами задания поставьте знак «X» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А 1. Формулы высшего оксида и летучего водородного соединения элемента Э с электронной формулой атома $1s^2 2s^2 2p^3$:

ЭO₂ и ЭN₄ 3) ЭO₃ и H₂Э.

Э₂O₅ и ЭN₃ 4) Э₂O₇ и HЭ.

А 2. Способность атомов принимать электроны увеличивается в ряду:

Se – Te – O – S 3) O – S – Se – Te

Te – Se – S – O 4) Se – Te – S – O

А 3. Схеме превращения $P^{-3} \rightarrow P^{+5}$ соответствует химическое уравнение: 1) $4P + 5O_2 = 2P_2O_5$ 3) $4P + 3O_2 = 2P_2O_3$

2) $3Mg + 2P = Mg_3P_2$ 4) $2PH_3 + 4O_2 = P_2O_5 + 3H_2O$

А 4. Оксид углерода (IV) не взаимодействует с веществом, формула которого: 1) Ca(OH)₂ 2) SO₂ 3) H₂O 4) Ba(OH)₂

А 5. Ион CO²⁻ можно обнаружить с помощью раствора, содержащего:

катион аммония. 3) гидроксид-ион.

катион водорода 4) катион натрия.

А 6. Верны ли следующие высказывания?

А. В главной подгруппе окислительные свойства атомов элементов с увеличением порядкового номера усиливаются.

Б. В главной подгруппе окислительные свойства атомов элементов с увеличением порядкового номера ослабевают.

верно только А 3) верно только Б
верны оба суждения 4) оба суждения не верны

Часть 2.

В задании В1 на установление соответствия запишите последовательность цифр без пробелов и других символов.

В1. Установите соответствие между частицей и электронной формулой.

ЧАСТИЦА	ЭЛЕКТРОННАЯ ФОРМУЛА	А) S^{-2}	1) $1s^2 2s^2 2p^2$
Б) С	2) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6$		
В) Р	3) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^4$		
Г) N^{+5}	4) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^3$		
	5) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2$		
	6) $1s^2$		

Ответом к заданию В 2 является последовательность цифр в порядке возрастания.

В 2. Простое вещество сера взаимодействует с веществами:

O_2 4) KOH
Ca 5) Mg
3) H_2O 6) H_2

Ответом к заданию В 3 является число. Запишите это число в бланк ответов без указания единиц измерения.

В 3. Массовая доля кислорода (в %) в серной кислоте равна__ (запишите число, с точностью до десятых)

Часть 3

Запишите номер задания и полное решение

С 1. По уравнению реакции $N_2 + O_2 = 2NO$ рассчитайте объемы исходных веществ для получения 1 моль газа оксида азота (I I).

Практическая работа № 6

по теме: «Получение, собирание и распознавание газов» 9 класс (образец)

Инструктаж по технике безопасности.

Цель работы: Научиться опытным путем получать, собирать и распознавать углекислый газ

Оборудование: Штатив с пробирками.

Реактивы (1в.): HCl, CaCO₃, Ca(OH)₂ раствор фенолфталеина. **Реактивы (2в.):** NH₄Cl, Ca(OH)₂, NaOH индикатор фенолфталеин, HCl.

В. 1. Ход работы

1. Опыт 2 (стр.193).

Наблюдения:

Составить уравнение реакции, получения CO₂ в молекулярном, полном и сокращенном ионном виде.

Дать характеристику реакции.

Привести наблюдения и уравнение реакции на распознавание CO₂ в молекулярном, полном и сокращенном ионном виде.

Вывод:

В. 2. Ход работы

1. Опыт 2 (стр.190).

Ответить на вопросы стр.191.

2. Привести реакцию между растворами NH₄Cl и NaOH, составить уравнение реакции в молекулярном, полном и сокращенном ионном виде.

Вывод:

Биология

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся по биологии

Общедидактические

Отметка «5» ставится в случае:

Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.

Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4» ставится в случае:

Знания всего изученного программного материала.

Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится в случае:

Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.

Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

Наличия грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2» ставится в случае:

Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.

Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ
Отметка "5" ставится, если обучающийся:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;

последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка "4" ставится, если обучающийся:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутриспредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Отметка "3" ставится, если обучающийся:

Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка "2" ставится, если обучающийся:

Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание:

по окончанию устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная отметка, возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.

Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.

Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие поправки при ведении записей.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

Правильно выполняет не менее половины работы.

Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.

Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

Правильно выполняет менее половины письменной работы.

Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3".

Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Примечание:1) учитель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте;2) оценки с анализом работ доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях обучающихся.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за практические и лабораторные работы

Отметка «5» ставится, если:

Правильно самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений.

Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.

Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.

Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.

При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.

Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.

Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.

Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если обучающийся:

Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за наблюдением объектов

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.

Выделяет существенные признаки у наблюдаемого объекта, процесса.

Грамотно, логично оформляет результаты своих наблюдений, делает обобщения, выводы.

Отметка "4" ставится, если обучающийся:

Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.

Допускает неточности в ходе наблюдений: при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет второстепенные.

Небрежно или неточно оформляет результаты наблюдений.

Отметка "3" ставится, если обучающийся:

Допускает одну-две грубые ошибки или неточности в проведении наблюдений по заданию учителя.

При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет лишь некоторые из них.

Допускает одну-две грубые ошибки в оформлении результатов, наблюдений и выводов.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

Допускает три-четыре грубые ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.

Неправильно выделяет признаки наблюдаемого объекта, процесса.

Допускает три-четыре грубые ошибки в оформлении результатов наблюдений и выводов.

Примечание: оценки с анализом умений и навыков проводить наблюдения доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчёта.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений, навыков следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые), недочёты в соответствии с возрастом обучающихся.

Грубыми считаются ошибки:

незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений, теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований этих единиц;

неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения;

неумение применить знания для решения задач, объяснения явления;

неумение читать и строить графики, принципиальные схемы;

неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдение, сделать необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов;

неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником;

нарушение техники безопасности, небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым относятся ошибки:

неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1 — 3 из этих признаков второстепенными; ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы;

ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;

ошибки в условных обозначениях на схемах, неточность графика;

нерациональный метод решения задачи, выполнения части практической работы, недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

нерациональные методы работы со справочной литературой;

неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочётами являются:

нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, практических заданий;

арифметические ошибки в вычислениях;

небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, таблиц;

орфографические и пунктуационные ошибки.

Оценивание проекта.

Под образовательными достижениями, на современном этапе, понимается не только освоение предметных знаний и умений, но и умение применять эти знания на практике (в различных ситуациях реальной жизни - не только в контексте учебной дисциплины), а также овладение: коммуникативными умениями, умениями работать с информацией, представленной в различном виде, информационными технологиями; умения: сотрудничать

и работать в группах, учиться и самосовершенствоваться, решать проблемы и др. Всем этим требованиям отвечает проектная методика.

Цель оценки - выявить, насколько учебный проект соответствует решению задач, поставленных учащимися и решению проблемы, обозначенной в основополагающем вопросе. Эксперты (учащиеся класса) оценивают в первую очередь оригинальность идеи, качество исполнения и умение представить свою работу.

Критерии оценки ученического проекта Максимальная отметка – 35 баллов

Глубина и степень проработанности проекта	0 - 5
Соответствие способа развертывания содержания в проекте поставленному основополагающему вопросу	0 - 5
Четкость структурирования информации	0 - 5
Доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы	0 - 5
Привлечение знаний из других областей	0 - 5
Убедительность и яркость представления проекта	0 - 5
Эстетика оформления результатов проведенного проекта	0 - 5
Оформление конечного продукта проектной деятельности (мультимедийной презентации, публикации, стендового доклада)	0 - 5
Итого	

Контрольная работа по теме: «Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов» 5 класс (образец)

Вариант № 1 Часть А. Задания с одним вариантом ответа

А 1. Молодая клетка отличается от старой клетки тем, что в ней

А) мелкие вакуоли Б) разрушено ядро В) много хлоропластов Г) крупные вакуоли

А 2. Какой ученый увидел клетку с помощью своего микроскопа? А) М. Шлейден В) Р. Гук

Б) Т. Шванн Г) Р. Вирхов

А 3. Цитоплазма в животной клетке

А) придает клетке форму В) обеспечивает поступление веществ в клетку

Б) выполняет защитную функцию Г) осуществляет связь между частями клетки

А 4. Органические вещества клетки

А) углеводы Б) вода В) ионы натрия и калия Г) минеральные соли

А 5. Органические вещества клетки, выполняющие строительную и энергетическую функцию

А) белки Б) жиры В) углеводы Г) нуклеиновые кислоты

А 6. Растительную клетку можно узнать по наличию в ней

А) ядра Б) оболочки В) цитоплазмы Г) хлоропластов

А 7. Общим для большинства растительных и грибных клеток является

А) наличие ядра Б) способ питания В) наличие хлоропластов Г) строение оболочки

А 8. Внутренняя полужидкая среда клетки - это

А) Нуклеоплазма В) Цитоскелет

Б) Вакуоль Г) Цитоплазма

А 6. Оформленное ядро отсутствует в клетках

А) грибов Б) бактерий В) растений Г) животных

Часть В.

В 1. Чем растительная клетка отличается от животной клетки? (несколько правильных ответов)

А) Имеет вакуоль с клеточным соком Б) Клеточная стенка отсутствует

В) Имеет клеточный центр

Г) Имеет хлоропласты с хлорофиллом **В 2. Установите соответствие между перечисленными функциями и частями клетки**

Функции Части клетки

А) отвечает за наследственность 1. Ядро

Б) граница 2. Клеточная мембрана

В) участвует в делении клетки Г) обмен веществ

Д) форма Е) защита

В 3. Вставьте в текст «Строение клетки» пропущенные термины из предложенного перечня, используя при этом числовые обозначения.

Почти во всех клетках, особенно в старых, хорошо заметны полости – (А)__, которые заполнены (Б)_____. В цитоплазме растительной клетки находятся многочисленные мелкие тельца – (В)_____. Они могут быть разных цветов. Зелёные –

(Г)____, участвуют в процессе (Д)_; оранжевые – хромопласты, придают окраску листьям...

СПИСОК СЛОВ

1. ядро 2. хлоропласт 3. клеточный сок 4. оболочка 5. вакуоль 6. фотосинтез 7. пластиды

Часть С. Пользуясь текстом «Неорганические вещества», ответьте на вопросы. Вода составляет около 80% массы клетки; в молодых быстрорастущих клетках — до 95%, в старых — 60%. Роль воды в клетке велика. Она является основной средой и растворителем, участвует в большинстве химических реакций, перемещении веществ, терморегуляции, образовании клеточных структур, определяет объем и упругость клетки. Большинство веществ поступает в организм и выводится из него в водном растворе. Биологическая роль воды определяется специфичностью строения: полярностью ее молекул и способностью образовывать водородные связи, за счет которых возникают комплексы из нескольких молекул воды. Если энергия притяжения между молекулами воды меньше, чем между молекулами воды и вещества, оно растворяется в воде. Такие вещества называют *гидрофильными* (от греч. «гидро» — вода, «филее» — люблю). Это многие минеральные соли, белки, углеводы и др. Если энергия притяжения между молекулами воды больше, чем энергия притяжения между молекулами воды и вещества, такие вещества нерастворимы (или слаборастворимы), их называют *гидрофобными* (от греч. «фобос» — страх) — жиры, липиды и др. В каких клетках можно наблюдать максимальное содержание количества воды? Какие вещества называются гидрофобными? Какая основная роль воды в клетке?

Лабораторная работа «Приготовление и рассмотрение микропрепарата кожицы лука под микроскопом» 5 класс (образец)

Цель: Научиться приготовлению микропрепарата и изучить строение растительной клетки на примере клеток кожицы лука.

Оборудование: микроскоп, репчатый лук, порезанный на кусочки, пинцет, препаровальные иглы, стекла предметные и покровные, стаканчики с водой, пипетки, фильтровальная бумага, тряпочки, йод.

Ход работы:

Рассмотрите на рисунке последовательность приготовления препарата кожицы чешуи лука.

Подготовьте предметное стекло, тщательно протерев его марлей.

Пипеткой нанесите 1—2 капли воды на предметное стекло.

При помощи препаровальной иглы осторожно снимите маленький кусочек прозрачной кожицы с внутренней поверхности чешуи лука. Положите кусочек кожицы в каплю воды и расправьте кончиком иглы.

Накройте кожицу покровным стеклом, как показано на рисунке.

Рассмотрите приготовленный препарат при малом увеличении. Отметьте, какие части клетки вы видите.

Окрасьте препарат раствором йода. Для этого нанесите на предметное стекло каплю раствора йода. Фильтровальной бумагой с другой стороны оттяните лишний раствор.

Рассмотрите окрашенный препарат. Какие изменения произошли?

Рассмотрите препарат при большом увеличении. Найдите на нем. темную полосу, окружающую клетку, оболочку; под ней золотистое вещество — цитоплазму (она может занимать всю клетку или находиться около стенок). В цитоплазме хорошо видно ядро. Найдите вакуоль с клеточным соком (она отличается от цитоплазмы по цвету).

Зарисуйте 2—3 клетки кожицы лука. Обозначьте оболочку, цитоплазму, ядро, вакуоль с клеточным соком.

Вывод.

Тест на тему «Фотосинтез и дыхание растений» 6 класс (образец)

Растения отличаются от всех других организмов способностью к

а) дыханию б) фотосинтезу в) развитию г) размножению

в) размножению

Дыхание в листьях растений происходит

а) только днем б) только ночью в) круглосуточно г) утром и вечером

Углекислый газ необходим растениям для

а) дыхания б) фотосинтеза в) испарения г) транспорта веществ

б) транспорта веществ

Растения — автотрофы, так как они

а) поглощают воду и минеральные соли из почвы

б) синтезируют органические вещества из неорганических в) поглощают углекислый газ из воздуха

г) обогащают атмосферу кислородом

Солнечная энергия в процессе фотосинтеза

а) согревает листья растений б) служит для в) согревает почву

образования органических веществ в листьях растений г) способствует дыханию растений

Фотосинтез — это процесс

а) питания б) дыхания

в) выделения г) транспорта веществ

Дыхание, как и фотосинтез

а) характеризуется поглощением кислорода в) характеризуется выделением углекислого газа

б) является процессом жизнедеятельности г) характерно для растений

Во время дыхания: а) выделяется кислород

б) растение обеспечивается энергией

в) поглощается кислород

г) поглощается вода и минеральные вещества

Растения обеспечивают жизнь другим организмам потому, что

- а) выделяют кислород
 - б) Синтезируют органические вещества
 - в) Дышат
 - г) Могут быть средой их обитания
10. Основной продукт фотосинтеза –

Лабораторная работа на тему «Строение и передвижение инфузории-туфельки» 7 класс (образец)

Цель: изучить особенности строения и передвижения инфузории-туфельки.

Оборудование: микроскоп, штативная лупа, предметное и покровное стекла, пипетка, вата, культура инфузории-туфельки в пробирке.

Ход работы:

Установите, видны ли невооруженным глазом инфузории-туфельки в пробирке.

На предметное стекло нанесите из пробирки каплю воды с инфузориями-туфельками. Рассмотрите с помощью лупы форму тела, внешнее строение, отличие передней части тела от задней, способ передвижения. Сосчитайте число инфузорий в капле воды.

Поместите 2 капли воды с инфузориями на предметное стекло, соедините их водяным мостиком. На край одной капли положите кристаллик соли. Объясните происходящее явление.

В каплю воды с инфузориями положите 2-3 волокна ваты (для замедления движения инфузорий).

Осторожно накройте покровным стеклом.

Поместите препарат под микроскоп. Рассмотрите вначале при малом, а затем при большом увеличении микроскопа то, что происходит внутри тела инфузории.

Зарисуйте внешнее и внутреннее строение инфузории-туфельки, пользуясь большим увеличением микроскопа. Сделайте необходимые обозначения.

На основе наблюдения перечислите признаки, характерные для инфузорий как представителей простейших.

Вывод:

Тест на тему «Организм человека. Общий обзор» 8 класс (образец)

Наука, изучающая функции целостного организма, отдельных клеток, органов и их систем - это:

физиология;

анатомия;

гигиена.

Нервная ткань в организме выполняет функции:

регуляции процессов жизнедеятельности;

передвижения веществ в организме;

защиты от механических воздействий.

В грудной полости человека расположены:

желудок;

почки;

пищевод.

Группы клеток и неклеточного вещества, выполняющие общие функции и обладающие сходным строением, - это:

орган;

система органов;

ткань.

Сухожилия образованы из ткани:

мышечной;

соединительной;

эпителиальной.

Жидкую внутреннюю среду организма образует ткань:

эпителиальная;

мышечная;

соединительная.

Нервная ткань обладает следующими свойствами:

только проводимостью;

возбудимостью и проводимостью;

возбудимостью, проводимостью и сократимостью.

Сходство животной клетки с растительной заключается в наличии:

хлоропластов;

клеточной стенки;

ядра и цитоплазмы.

Хромосомы в клетке участвуют:

в синтезе белка;

энергетическом обмене;

образовании нитей веретена деления.

Органоиды в клетке находятся:

только в ядре;

только в цитоплазме;

в ядре и цитоплазме.

Диафрагма отделяет:

грудную полость от брюшной;

полость таза от брюшной полости;

грудную полость от полости таза.

Органические вещества клетки - это:

вода;

белки:

минеральные соли.

Неорганические вещества клетки - это:

нуклеиновые кислоты;

жиры;

минеральные соли,

Наследственная информация зашифрована в молекулах

нуклеиновых кислот;

белков;

углеводов;

жиров

Опорно – двигательная система НЕ выполняет

защитную функцию;

двигательную функцию;

терморегуляторную функцию;

опорную функцию

Человек относится к типу ...

хордовые

позвоночные

млекопитающие

Появление у отдельных людей признаков, которые были свойственны нашим далеким предкам, но утрачены в ходе эволюции называется ...

аттракция

атавизм

рудимент

рефракция

На них вырабатываются белки, специфичные для данной клетки.

на лизосомах

на рибосомах

на митохондриях

В этих пузырьках распадаются сложные органические вещества, подлежащие переработке или уничтожению.

рибосомы

лизосомы

митохондрии

Каждая клетка обособлена от других

ядром

цитоплазмой

цитоплазматической мембраной

а)Сахар б)Кислородв)Белки г)Соли

Контрольная работа по теме «Основы учения о клетке» 9 класс (образец)Часть А.

К каждому из заданий части А1 – А 12 даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

К каким методам биологии относится целенаправленное создание ситуации, которая помогает изучить явления живой природы

- а. наблюдения и описания б. сравнения в. эксперимент
г. историческому

Живым организмам, в отличие от тел неживой природы, присуще

- а. рост в. раздражимость г. ритмичность
б. движение

Какую функцию выполняют углеводы

- а. энергетическую функцию в. ускорение скорости
б. хранение наследственной информации химических реакций, протекающих в клетке
г. транспортная

При образовании двойной спирали молекулы ДНК нуклеотиды располагаются согласно принципу

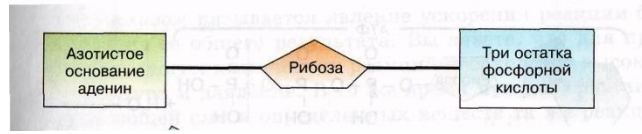
- а. комплементарности
б. закону сохранения энергии в. правилу чистоты гамет
г. в произвольном порядке

Молекула ДНК

- а. состоит из двух спирально закрученных цепей
 б. состоит из одинарной полинуклеотидной цепочки
- в. состоит из трех спирально закрученных цепей
 г. состоит из двух параллельно расположенных цепочек

Схема строения, какого соединения изображена на рисунке

- а. молекулы АТФ
 б. нуклеотида ДНК
 в. нуклеотида РНК
 г. аминокислоты



Одно из положений клеточной теории заключается в том, что

- а. растительные организмы состоят из клеток
 б. животные организмы состоят из клеток
- в. все высшие и низшие организмы состоят из клеток
 г. клетки организмов одинаковы по строению и функциям

Парные, т.е. абсолютно одинаковые хромосомы получили название

- а. гомологичные
 б. аналогичные
 в. соматические
 г. гомозиготные

Какова роль цитоплазмы в растительной клетке

- а. защищает содержимое клетки от неблагоприятных условий
 б. обеспечивает проницаемость веществ
- в. осуществляет связь между органоидами клетки
 г. обеспечивает поступление в клетку веществ из окружающей среды

Какую из приведенных клеточных структур можно сравнить с конвейером

- а. ядро
 б. рибосому
- в. митохондрию
 г. клеточную мембрану

Назовите органоид клетки, который является дыхательным и энергетическим центром клетки.

- а. митохондрии
 б. комплекс Гольджи
 в. рибосомы
 г. лизосомы

12 Какой процесс, происходящий в клетке, относится к реакциям диссимиляции

- а. синтез белка
 б. фотосинтез
 в. синтез АТФ
 г. дыхание

Часть В.

При выполнении задания В1 выберите три верных ответа из 6. В клетках липиды выполняют следующие функции.

- а. Энергетическую
- б. Передача наследственной информации. Строительную.
- г. Хранение наследственной информации. д. Ферментативную.
- е. Защитную.

В2. Установите соответствие между органическим соединением и выполняемыми функциями. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и запишите выбранные цифры.

Функции.	Органическое соединение
а. Входит в состав клеточных стенок растительной клетки.	Углеводы.
б. Ферментативная.	Белки.
в. Входят в состав межклеточного вещества кожи	
г. Защитная.	
д. Двигательная.	
е. Основной источник энергии для клеток головного мозга.	

В 3. Установите последовательность жизненного цикла вируса в клетке хозяина.

В ответе запишите соответствующую последовательность букв.

- а. Прикрепление вируса своими отростками к клеткеб. Проникновение вируса в клетку
- в. Растворение оболочки клетки в месте прикрепления вирусаг. Синтез вирусных белков
- д. Встраивание ДНК вируса в ДНК клетки – хозяинае. Формирование новых вирусов

Часть С.

Дайте полный развернутый ответ.

Объясните, каковы функции ядра в клетке.

Изобразительное искусство Критерии оценивания 5-6 классы

При устной проверке знаний отметка «5» ставится, если учащийся:

а) дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание учебного материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием принятой терминологии;

б) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

а) овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;

б) дает правильный ответ в определенной логической последовательности;

Отметка «3» ставится, если учащийся:

а) основной программный материал знает нетвердо,

б) ответ дает неполный, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопросов;

Отметка «2» ставится, если учащийся:

а) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

б) ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью учителя.

Критерии оценки творческой работы

«Отметка 5» - выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение работы. Верно, решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

«Отметка 4» - выставляется ученику за безошибочное и аккуратное выполнение работы, но ученик допускает неточности в выполнении работы. Умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

«Отметка 3» - выставляется, ученику за неточности в выполнении работы (восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов в пространстве) и требующая корректировку со стороны учителя.

«Отметка 2»

обучающийся допускает грубые ошибки в работе.

Критерии оценивания 7 класс

Устный ответ:

«5» - учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» - учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

«3» - учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«2» - учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Практические работы:

качество выполнения изучаемых на уроке приемов рисования и работы в целом;

степень самостоятельности;

уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный).

Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребенка на уроке, его творческим находкам.

Нормы оценки практической работы учащихся:

«5» - обучающийся может интегрировать знания из различных разделов для решения поставленной задачи; правильно применяет приемы и изученные техники рисования. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

«4» - обучающийся допустил малозначительные ошибки, но может самостоятельно исправить ошибки с небольшой подсказкой учителя. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

«3» - владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при выполнении рисунка; понимает последовательность создания рисунка, но допускает отдельные ошибки; работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности.

«2» - ученик не знает основных элементов процесса рисования; не умеет пользоваться дополнительным материалом; не владеет даже минимальными фактическими знаниями, умениями и навыками, определенными в образовательном стандарте.

Основы безопасности жизнедеятельности Критерии оценивания

Устный ответ

Отметка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Учащийся привел примеры, раскрывающие те или иные положения, аргументы, их подтверждающие, сделал вывод. Речь хорошая.

Отметка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности. На заданные учителем вопросы ответил правильно.

Отметка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки. На заданные вопросы учителя ответить не смог.

Отметка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

Практические вопросы

Отметка «5» - учащийся выполнил задание и обосновал свои действия, грамотно применив соответствующие умения и теоретические знания в конкретной чрезвычайной ситуации.

Отметка «4» - учащийся выполнил задание, но допустил ошибки или некоторые неточности при объяснении или обосновании своих действий.

Отметка «3» - учащийся в основном справился с заданием, но не смог объяснить или обосновать свои действия.

Отметка «2» - учащийся не смог выполнить задание даже при помощи учителя.

Письменная работа

отметка «5»: Учащийся выполнил письменное задание (ситуационную задачу) и обосновал свои действия, грамотно применив соответствующие умения и теоретические знания в конкретной чрезвычайной ситуации;

отметка «4»: Учащийся выполнил письменное задание (ситуационную задачу), но допустил незначительные ошибки или некоторые неточности при объяснении или обосновании своих действий;

отметка «3»: Учащийся в основном справился с заданием, но не смог объяснить или обосновать свои действия;

отметка «2»: Учащийся не смог выполнить задание даже при помощи учителя.

Тест

20% работы-«2»

40% работы- «3»

60% работы-«4»

80% работы-«5»

Тест на тему: «Аварии с выбросом аварийно-химически опасных веществ» 8 класс (образец)

– вариант

Аварийно-химически опасное вещество – это:

- а) опасное, химическое вещество, применяемое в промышленности и в сельском хозяйстве, при аварийном выбросе которого может произойти загрязнение окружающей среды и поражению людей;
- б) проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы в организм человека;
- в) лучистый поток энергии.

Хлор – это:

- а) зеленовато-жёлтый газ с резким запахом;
- б) парообразное вещество с запахом горького миндаля, от которого появляется металлический привкус во рту;
- в) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта).

Прибыв на место размещения в случае эвакуации из зоны аварии с выбросом ОВ, необходимо:

- а) немедленно зарегистрироваться;
- б) снять верхнюю одежду, принять душ с мылом, промыть глаза, прополоскать рот: в) помочь эвакуируемым разместиться на сборных пунктах, пройти на пункт питания.

Объект с ядерным реактором, завод, использующий ядерное топливо, транспорт, перевозящий ядерный материал – это:

- а) радиационно-опасный объект;
- б) объект экономики особой опасности; в) экологически опасный объект.

При оповещении об аварии на химически опасном объекте необходимо действовать в указанной последовательности:

- а) включить радио и выслушать сообщение, необходимо надеть СИЗ, закрыть окна, выключить газ, электричество, взять необходимые вещи, продукты питания, документы, предупредить соседей, выйти из здания и укрыться в ближайшем убежище или покинуть зону заражения;

- б) включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, освободить холодильник от продуктов, взять необходимые вещи, документы, надеть средства защиты, и следовать на сборный эвакуопункт;

- в) включить радио и выслушать сообщение, освободить холодильник от продуктов и вынести скоропортящиеся продукты на мусор, выключить газ, электричество, взять необходимые вещи, документы, надеть средства защиты, вывесить на двери табличку «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуопункт.

Какой способ защиты является наиболее эффективным в условиях заражения окружающей среды АХОВ:

- а) Использование средств индивидуальной защиты кожи;
- б) Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания;
- в) Использование защитных сооружений.

Основные способы защиты населения от АХОВ:

- а) Применение средств индивидуальной защиты, эвакуация населения;
- б) Эвакуация населения;
- в) Применение средств индивидуальной защиты органов дыхания, использование убежищ, временное укрытие в жилых зданиях, эвакуация населения.

Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал:

- а) «Внимание! Опасность!»;
- б) «Внимание всем!»;
- в) «Тревога!».

К коллективным средствам защиты относятся:

- а) Убежища, противорадиационное укрытие, открытые и перекрытые щели;
- б) Костюм Л-1, ОЗК, защитная и фильтрующая одежда;
- в) средства защиты кожи и респираторы.

Что необходимо провести для обеззараживания одежды и предметов ототравляющих веществ:

- а) Дезинфекцию;
- б) Дезактивацию;
- в) Дегазацию.

Каким раствором надо смочить ВМП при аварии с утечкой аммиака: а) 2% раствором нашатырного спирта;

- б) 2% раствором соды или водой;
- в) 5% раствором лимонной кислоты.

При аварии с утечкой хлора, вы оказались в своей квартире на 2-ом этаже 9-этажного здания. Как вы поступите?

- а) Укроетесь в подвале здания;
- б) Подниметесь на верхний этаж;
- в) Останетесь в своей квартире

Тест на тему: «Аварии с выбросом аварийно-химически опасных веществ» 8 класс (образец)

1- вариант

Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:

- а) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действия ударной волны;
- б) заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений, животных опасными ядовитыми веществами;
- в) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории.

Аммиак — это:

- а) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;
- б) газ с удушливым неприятным запахом, напоминающим запах гнилых плодов;
- в) бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха.

В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий будет следующей:

- а) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;
- б) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;
- в) включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, освободить холодильник от продуктов, взять необходимые вещи, документы, надеть средства защиты, и следовать на сборный эвакуационный пункт.

Синильная кислота- это:

- а) газ с удушливым неприятным запахом;
- б) бесцветная жидкость с запахом горького миндаля;
- в) не имеют запаха, цвета, вкусовых качеств.

При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо: а) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде;

б) находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;

в) находиться в средствах индивидуальной защиты, периодически снимать их и отряхивать от пыли двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.

Антропогенные изменения в природе — это:

а) изменения, происходящие в природе в результате чрезвычайных ситуаций природного характера;

б) изменения, происходящие в природе в результате воздействия солнечной энергии;

в) изменения, происходящие в природе в результате хозяйственной деятельности человека.

Фосген -это:

а) газ с удушливым неприятным запахом, напоминающим запах гнилых плодов, прелого сена;

б) бесцветная жидкость с запахом горького миндаля;;в)не имеет цвета и запаха.

Отравление каким аварийно-химически опасным веществом произошло при следующих симптомах: резкая боль в груди, сухой кашель. Рвота, отдышка. Резь в глазах, слезотечение:

а) Фосген; б) Аммиак;в) Хлор.

Основные способы защиты населения от АХОВ:

а) Применение средств индивидуальной защиты, эвакуация населения;б) Эвакуация населения;

в) Применение средств индивидуальной защиты органов дыхания, использование убежищ, временное укрытие в жилых зданиях, эвакуация населения

Вы играли с друзьями на улице. Вдруг на заводах и предприятиях загудели гудки. В жилом районе включили сирену. Ваши действия:

а) немедленно пойти домой и уточнить у родителей или соседей, что произошло в микрорайоне, городе, стране;

б) пойти домой, включить радио или телевизор, выслушать информацию и выполнить указания;

в) продолжать игру, не обращая внимания, на происходящее вокруг.

Каким раствором надо смочить ВМП при аварии с утечкой аммиак хлора: а) 2% раствором нашатырного спирта;

б) 2% раствором соды или водой;

в) 5% раствором лимонной кислоты.

При аварии с утечкой аммиака, вы оказались в своей квартире на 6-ом этаже 9-этажного здания. Как вы поступите?

а) Укроетесь в подвале здания; б) Подниметесь на верхний этаж;в) Останетесь в своей квартире

Искусство

Критерии оценки

эмоциональность восприятия разнообразных явлений культуры и искусства, стремление к познанию, интерес к содержанию уроков и внеурочных форм работы;

осознанность отношения к изучаемым явлениям, фактам культуры и искусства (усвоение основных закономерностей, категорий и понятий искусства, его стилей, видов, жанров, особенностей языка, интеграции художественно-эстетических представлений);

воспроизведение полученных знаний в активной деятельности, сформированности практических умений и навыков, способов художественной деятельности;

лично-оценочные суждения о роли и месте культуры и искусства в жизни, об их нравственных ценностях и идеалах, о современности звучания шедевров прошлого (усвоение опыта поколений) в наши дни;

перенос знаний, умений и навыков, полученных в процессе эстетического воспитания и художественного образования, в изучении других школьных предметов; их использование в межличностном общении и создании эстетической среды школьной жизни, досуга и др

Творческая работа

Отметка “5” ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложено последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала.

Отметка “4” ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы.

Отметка “3” ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы неаккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления.

Отметка “2” ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилистического решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

Уровни усвоения учебного материала			
Слушание музыки	Устный ответ	Хоровое пение	Контр работа
“5” – отлично	дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный.	-знание мелодической линии и текста песни; -чистое интонирование и ритмически точное исполнение; -выразительное исполнение.	-выполнил работу без ошибок и недочетов; -допустил не более одного недочета
“4” – хорошо	ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности наводящими(1-2) вопросами учителя.	-знание мелодической линии и текста песни; -в основном чистое интонирование, ритмически правильное; -пение недостаточно выразительное.	ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух

			недочетов
“3” – удовлетворительно	ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.	-допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни; -неуверенное и неполное точное, иногда фальшивое исполнение, ритми-ческие неточности; -пение невыразительное.	правильно выполнил не менее половины работы или допустил: -не более 2 грубых ошибок; или не более 1 грубой и 1 негрубой ошибки и 1 недочета; или не более 2-3 негрубых ошибок; или 1 негрубой ошибки и трех недочетов; при отсутствии ошибок, но при 4-5 недочетов.
“2”-неудовлетворительно	Ответ неправильный, непонимание сути вопроса, отсутствие записей в рабочей тетради	-полное незнание текста (не рекомендуется снижать оценку за фальшивое пение, следует учитывать физиологические особенности строения голосового аппарата	допустил число ошибок и недочетов ,больше нормы, при которой может быть выставлена отметка "3"; или если правильно выполнил менее 1/3 части работы с тестовыми заданиями.

Примечание

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Проверочные тесты

Тест, состоящий из 22 вопросов. Время выполнения работы: 15-20 мин.

Отметка «5» - 18-22 правильных ответов

«4» - 13-17,

«3» - 7-12,

«2» - менее 7 правильных ответов

Контрольный итоговый ТЕСТ

Музыкант, блестяще владеющий инструментальной или вокальной техникой: а) скрипач; б) виртуоз; в) вокалист.

Автор цикла произведений под названием «Времена года»: а) М. И. Глинка; б) П. И. Чайковский; в) М. П. Мусоргский.

Об этом композиторе Л. Бетховен сказал: «Не ручей — море ему имя!» С немецкого языка фамилия этого композитора переводится как «ручей»:

а) И. С. Бах; б) В. А. Моцарт; в) Ф. Шопен.

Композитор, сочинивший в 18-летнем возрасте песню-балладу «Лесной царь» на стихи И. В. Гёте:

а) Ф. Шопен; б) Р. Шуман; в) Ф. Шуберт.

Прежде чем серьёзно заняться музыкой, будущий композитор закончил Морской кадетский корпус, получил офицерское звание и совершил кругосветное плавание на судне «Алмаз»:

а) Ц. А. Кюи; б) Н. А. Римский-Корсаков; в) П. И. Чайковский.

Основатель и первый директор Московской консерватории:

а) Антон Григорьевич Рубинштейн; б) Николай Григорьевич Рубинштейн; в) Пётр Ильич Чайковский.
Сочинитель музыки:

а) музыкант; б) виртуоз; в) композитор.

Л. Бетховен написал на текст оды «К радости» Ф. Шиллера финал: а) 3-й симфонии; б) 6-й симфонии; в) 9-й симфонии.

Знаменитая опера В. А. Моцарта, которую он написал на сюжет комедии П. Бомарше «Безумный день, или Женитьба...»:

а) «Фиделио»; б) «Свадьба Фигаро»; в) «Орфей и Эвридика».

Многоголосный инструмент-оркестр, в котором звук извлекают из сотен, а иногда и тысяч труб и трубок разной величины с помощью сложной механики, нагнетающей в них воздух:

а) аккордеон; б) орган; в) баян.

Композитор, большая часть наследия которого — духовная музыка (например, «Страсти по Иоанну», «Страсти по Матфею», «Высокая месса»): а) Л. Бетховен; б) В. А. Моцарт; в) И. С. Бах.

Н. А. Римский-Корсаков написал к 100-летию А. С. Пушкина оперу: а) «Сказка о царе Салтане»; б) «Снегурочка»; в) «Садко».

Этот жанр в творчестве немецкого композитора-романтика Франца Шуберта занимает центральное место (их он написал более 600):

а) песни; б) романсы; в) вокализы.

Старинный русский народный инструмент, на котором играл былинный герой Садко:

а) гусли; б) балалайка; в) гармошка.

Руководитель и организатор творческого содружества «Могучая кучка»: а) М. И. Глинка; б) А. П. Бородин; в) М. А. Балакирев.

Произведения М. И. Глинки «Камаринская», «Арагонская хота», «Ночь в Мадриде» относятся к жанру:

а) увертюра-фантазия; б) опера; в) сюита.

Графические знаки-символы, с помощью которых записывают музыку: а) мотив; б) звуки; в) ноты.

Словесный текст музыкально-драматического произведения — оперы, литературный сценарий балетного спектакля, а также краткое содержание оперы, оперетты, балета (с итальянского переводится как «книжечка»):

а) роман; б) либретто; в) рассказ.

Виртуозная музыкальная пьеса импровизационного характера, в переводе с итальянского означает «прикосновение», «удар»:

а) фуга; б) токката; в) хорал.

Герой, которого нет в опере М. И. Глинки «Руслан и Людмила»: а) Фарлаф; б) Григорий; в) Наина.
М. И. Глинка написал свой знаменитый романс «Я помню чудное мгновенье...» на стихи:

а) В. А. Жуковского; б) А. С. Пушкина; в) А. А. Фета.

Последнее произведение В. А. Моцарта (он не успел его дописать), доработанное его учеником Ф. К. Зюсмайером:

а) «Маленькая ночная серенада»; б) «Дон Жуан»; в) «Реквием».

Музыка

Критерии оценивания 5-7 классы

Слушание музыки

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы.

Учитывается:

степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;

самостоятельность в разборе музыкального произведения;

умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

Отметка «5»

Дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный;

Отметка «4»

Ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя;

Отметка «3»

Ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя;

Отметка «2»

Ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

Хоровое пение.

Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребёнка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса.

Учёт полученных данных, с одной стороны, позволит дать более объективную оценку качества выполнения учеником певческого задания, с другой стороны - учесть при выборе задания индивидуальные особенности его музыкального развития и, таким образом, создать наиболее благоприятные условия опроса. Так, например, предлагая ученику исполнить песню, нужно знать рабочий диапазон его голоса и, если он не соответствует диапазону песни, предложить ученику исполнить его в другой, более удобной для него тональности или исполнить только фрагмент песни: куплет, припев, фразу.

Отметка «5»

Знание мелодической линии и текста песни, чистое интонирование и ритмически точное исполнение, выразительное исполнение;

Отметка «4»

Знание мелодической линии и текста песни, в основном чистое интонирование, ритмически правильное, пение недостаточно выразительное;

Отметка «3»

Допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни, неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности, пение невыразительное;

Отметка «2»

Исполнение неуверенное, фальшивое.

Музыкальная терминология

Отметка «5»

Твердое знание терминов и понятий, умение применять это значение на практике.

Отметка «4»

Неточность в формулировках терминов и понятий, умение частично применять их на практике.

Отметка «3»

Слабое (фрагментарное) знание терминов и понятий, неумение использовать их на практике.

Отметка «2»

Незнание терминов и понятий, отсутствие навыков использования их на практике.

Устный ответ:

Отметка «5»

Учащиеся правильно излагают изученный материал;

Анализирует произведения музыки, живописи, графики, архитектуры, дизайна, скульптуры;

Выделяет особенности образного языка конструктивных видов искусства, единства функционального художественно-образных начал и их социальную роль;

Знает основные этапы развития и истории музыки, архитектуры, дизайна, живописи и т.д., тенденции современного конструктивного искусства.

Отметка «4»

1. Учащиеся полностью овладели программным материалом, но при изложении его допускают неточности второстепенного характера.

Отметка «3»

Учащийся слабо справляется с поставленным вопросом;

Допускает неточности в изложении изученного материала.

Отметка «2»

Учащийся допускает грубые ошибки в ответе
Не справляется с поставленной целью урока.
Музыкальная викторина (10 заданий)

Отметка «5»

Все музыкальные номера отгаданы учащимся верно;

Отметка «4»

Два музыкальных произведения отгаданы не верно;

Отметка «3»

Четыре музыкальных номера не отгаданы;

Отметка «2»

Пять и более музыкальных номеров не отгаданы учащимся.

Тест

Отметка «5»

При выполнении 100-90% объёма работы

Отметка «4»

При выполнении 89 - 76% объёма работы

Отметка «3»

При выполнении 75 - 50% объёма работы

Отметка «2»

При выполнении 49 - 0 % объёма работы

Творческая работа

Отметка «5»

Работа содержательна, логична, изложение материала аргументировано, сделаны общие выводы по теме.

Показано умение анализировать различные источники, извлекать из них информацию.

Показано умение систематизировать и обобщать информацию, давать ей критическую оценку.

Работа демонстрирует индивидуальность стиля автора.

Работа оформлена в соответствии с планом, требованиями к творческой работе, грамотно.

Отметка «4»

Работа содержательна, изложение материала аргументировано, сделаны общие выводы по выбранной теме, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно.

Показано умение анализировать различные источники информации, но работа содержит отдельные неточности.

Показано умение систематизировать и обобщать информацию, давать ей критическую оценку.

Работа оформлена в соответствии с планом, но не соблюдены все требования по оформлению реферата (неправильно сделаны ссылки, ошибки в списке библиографии).

Отметка «3»

Тема работы раскрыта поверхностно.

Изложение материала непоследовательно.

Слабая аргументация выдвинутых тезисов.

Не соблюдены требования к оформлению работы (отсутствуют сноски, допущены ошибки, библиография представлена слабо).

Отметка «2»

Тема творческой работы не раскрыта.

Работа оформлена с грубыми нарушениями требований к творческой работе.

Музыкальная викторина по теме «Венская классическая школа» 7 класс (образец)

Л.В. Бетховен «Лунная соната»

Й. Гайдн Симфония №45 «Прощальная» Allegro

В.А. Моцарт «Рондо в турецком стиле»

Л.В. Бетховен Симфония №5

В.А. Моцарт Симфония №40 (1 часть)

Й. Гайдн Соната № 13 для клавесина

Л.В. Бетховен «К Элизе»

К. Глюк «Танец фурий» (из оперы «Орфей и Эвридика»)

В. А. Моцарт Увертюра к опере "Свадьба Фигаро"

Л.В. Бетховен Соната для ф-но № 17, часть 3 «Буря»

Тестовая работа по теме «Мир музыки И.С. Баха» 6 класс (образец)

Найдите соответствующие терминам определения

<i>И. С. Бах</i>	<i>прикосновение, удар, характерно быстрое, чёткое движение равными короткими длительностями.</i>
<i>Токката</i>	
<i>Фуга</i>	<i>бег, быстрое течение. Многоголосное полифоническое произведение.</i>
<i>Барокко</i>	<i>причудливый</i>
<i>Гармония</i>	<i>согласие, созвучие</i>
<i>Полифония</i>	<i>многоголосие</i>
<i>Гомофония</i>	<i>одноголосие</i>
<i>Контрапункт</i>	<i>тип полифонии</i>
<i>Хорал</i>	<i>Хоровое песнопение 9.Немецкий композитор</i>

Физическая культура

Критерии оценивания для 5-6 классов

Критерием оценки качества усвоения знаний теоретического раздела являются полнота, точность и осознанность полученных знаний, что выражается в объеме, логичности, аргументированности устных и письменных ответов учащихся, отсутствие или наличие ошибок, их характер и количество. В соответствии с этим: отметка «5» ставится ученику за полномасштабное, безошибочное, логичное и аргументированное изложение; отметка «4» - за достаточно полное, преимущественно логичное и аргументированное изложение при наличии 1-2 мелких неточностей или незначительных ошибок, способность ответить на вопросы, требующие понимания изученного материала; отметка «3» - за недостаточное логичное и аргументированное изложение лишь основного учебного материала с помощью наводящих вопросов учителя, при наличии 3-4 мелких неточностей или незначительных ошибок, либо 1-2 существенных ошибок; отметка «2» - отсутствие в ответе достаточного знания и понимания изучаемого материала, наличие 1-2 грубых ошибок или 3 и более существенных ошибок, неспособность ответить на наводящие вопросы учителя.

Критерием оценки качества усвоения учащимся двигательных умений и навыков является их правильность и прочность, что выражается в отсутствии или наличии ошибок в технике выполнения упражнения, их характер и количестве; в легкости и уверенности выполнения упражнения. В связи с этим, отметка «5» ставится, если упражнение выполнено точно, свободно и уверенно, ученик полностью овладел техникой изученных двигательных действий; отметка «4» - упражнение выполнено преимущественно точно и уверенно, но допущены 1-2 незначительные ошибки в основе и деталях техники; отметка «3» - упражнение выполнено в основном точно, но недостаточно свободно и уверенно, с 3-4 незначительными ошибками или с 1-2 значительными ошибками в основе техники; отметка

«2» - упражнение выполнено не точно, допущена грубая ошибка или 3 и более значительных ошибок в основе техники двигательных действий.

Освоение техники некоторых упражнений программы, особенно циклического характера, предусматривает также соответствующий уровень физической подготовленности учащихся. Критерием оценки уровня физической подготовленности учащихся в изучаемых действиях является достигнутая ими функциональная готовность к выполнению контрольных упражнений (тестов), предусмотренных программой, что выражается в достижении ими определённых количественных показателей. В программе указаны количественные показатели «физической подготовленности». Исходя из этих ориентиров, учитель сам устанавливает для класса и для каждого учащегося количественные показатели и оценивает учащихся по фактору улучшения этих показателей по окончании процесса обучения, учитывая индивидуальные особенности каждого из них.

Критерием оценки уровня развития двигательных способностей также является достигнутая функциональная готовность учащихся к выполнению контрольных упражнений (тестов), в качестве которых выступают специальные тесты развития двигательных способностей, предусмотренные программой. Основанием для положительной оценки является факт улучшения контрольных показателей к концу учебного года, а затем сравнивает их с полученными результатами в конце года и в зависимости от того, насколько улучшились результаты учащихся, оценивает. Можно устраивать и промежуточные проверки, чтобы своевременно внести соответствующие коррективы.

Учебные нормативы и испытания по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств.

№ п/п	Нормативы; испытания.		5класс		
			«5»	«4»	«3»
1	Бег 30 м (сек.)	м	5,3	5,4-6,1	6,2 и больше
		д	5,4	5,5-6,2	6,3 и больше
2	Бег 1000 м (мин,сек.)	м	4,45	4,46— 6,45	6,46 и больш
		д	5,20	5,21-7,20	7,21и больш
3	Челночный бег 3x10 м (сек.)	м	8,2	8,3-8,5	8,6 и больше
		д	8,6	8,7-9.0	9,1 и больше
4	Прыжок в длину с места (см)	м	179	178-135	134 и меньше
		д	164	163-125	124 и меньше
5	Прыжок в высоту, способом «Переша	м	110	109-90	89 и меньше
		д	105	104-85	84 и меньше
6	Прыжки через скакалку (кол-во раз/	м	90	89-71	70 и меньше
		д	110	109-91	90 и меньше
7	Бег 60 м. (сек.).	м	10,0	10,1-11,1	11,2 и больше
		д	10,4	10,5-11,6	11,7 и больше
8	Подтягивания (кол-во раз)	м	8	7-4	3 и меньше
	Из виса лежа	д	14	13-6	5 и меньше
9	Метание мяча (метров)	м	34	33-21	20 и меньше
		д	21	20-15	14 и меньше
10	Подъем туловища из положения леж	м	22	21-12	11 и меньше
		д	16	15-10	9 и меньше
11	Бег 1,5 км	м	8,50	8,51-9,59	10.00 и больше
		д	9,00	9,01-10.29	10,30 и больше
12	Лыжи 1 км	м	6,30	6,31-7,39	7.40 и больше
		д	7,00	7,01-8,00	8,01 и больше
	Лыжи 2 км				

Учебные нормативы и испытания по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств.

№ п/п	Нормативы; испытания.		6 класс		
			«5»	«4»	«3»
1	Бег 30 м (сек.)		5,2	5,3-5,9	6,0 и больше
			5,3	5,4-6,0	6,1 и больше
2	Бег 1000 м (мин,сек.)		4,30	4,31—6,30	6,31 и больше
			5,10	5,11-7,10	7,11 и больше
3	Челночный бег 3x10 м (сек.)		8,0	8,1-8,5	8,6 и больше
			8,4	8,5-8,9	9,0 и больше
4	Прыжок в длину с места (см)	м	184	183-145	144 и меньше
		д	179	179-140	139 и меньше
5	Прыжок в высоту, способом «Перешагивания» (см)	м	115	114-95	94 и меньше
		д	110	109-90	89 и меньше
6	Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.)	м	105	104-85	84 и меньше
		д	115	114-96	95 и меньше
7	Бег 60 м. (сек.).	м	9,7	9,8-10,9	11,0 и больше
		д	10,2	10,3-11,4	11,5 и больше
8	Подтягивания (кол-во раз)	м	9	8-5	4 и меньше
	Из виса лежа	д	15	14-7	6 и меньше
9	Метание мяча (метры)	м	38	37-27	22 и меньше
		д	23	22-16	15 и меньше
10	Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/ 30с)	м	23	22-13	12 и меньше
		д	17	16-11	10 и меньше
11	Бег 1,5 км	м	7,40	7,41-8,15	8,16 и больше
		д	8,15	8,16-8,49	8,50 и больше
12	Лыжи 2 км.	м	14.00	14.01-14.59	15.00 и больше
		д	14.30	14,31-15,29	15,30 и больше
13	Лыжи 3 км.		+	+	+

Физическая культура 7-9 класс Нормы оценивания для 7-9 классов.

Определяется качество усвоения знаний теоретического раздела программы, двигательных умений и навыков, уровнем физической подготовленности, а также уровнем развития двигательных способностей учащихся.

Критерием оценки качества усвоения знаний теоретического раздела являются полнота, точность и осознанность полученных знаний, что выражается в объеме, логичности, аргументированности устных и письменных ответов учащихся, отсутствие или наличие ошибок, их характер и количество. В соответствии с этим: отметка «5» ставится ученику за полномасштабное, безошибочное, логичное и аргументированное изложение; отметка «4» - за достаточно полное, преимущественно логичное и аргументированное изложение при наличии 1-2 мелких неточностей или незначительных ошибок, способность ответить на вопросы, требующие понимания изученного материала; отметка «3» - за недостаточное логичное и аргументированное изложение лишь основного учебного материала с помощью наводящих вопросов учителя, при наличии 3-4 мелких неточностей или незначительных ошибок, либо 1-2 существенных ошибок; отметка «2» - отсутствие в ответе достаточного знания и понимания изучаемого материала, наличие 1-2 грубых ошибок или 3 и более существенных ошибок, неспособность ответить на наводящие вопросы учителя.

Критерием оценки качества усвоения учащимися двигательных умений и навыков является их правильность и прочность, что выражается в отсутствии или наличии ошибок в технике выполнения упражнения, их характер и количестве; в легкости и уверенности выполнения упражнения. В связи с этим, отметка «5» ставится, если упражнение выполнено точно, свободно и уверенно, ученик полностью овладел техникой изученных двигательных действий; отметка «4» - упражнение выполнено преимущественно точно и уверенно, но допущены 1-2 незначительные ошибки в основе и деталях техники; отметка «3» - упражнение выполнено в основном точно, но недостаточно свободно и уверенно, с 3-4 незначительными ошибками или с 1-2 значительными ошибками в основе техники; отметка

«2» - упражнение выполнено не точно, допущена грубая ошибка или 3 и более значительных ошибок в основе техники двигательных действий.

Освоение техники некоторых упражнений программы, особенно циклического характера, предусматривает также соответствующий уровень физической подготовленности учащихся. Критерием оценки уровня физической подготовленности учащихся в изучаемых действиях является достигнутая ими функциональная готовность к выполнению контрольных упражнений (тестов), предусмотренных программой, что выражается в достижении ими определённых количественных показателей. В программе указаны количественные показатели «физической подготовленности». Исходя из этих ориентиров, учитель сам устанавливает для класса и для каждого учащегося количественные показатели и оценивает учащихся по фактору улучшения этих показателей по окончании процесса обучения, учитывая индивидуальные особенности каждого из них.

Критерием оценки уровня развития двигательных способностей также является достигнутая функциональная готовность учащихся к выполнению контрольных упражнений (тестов), в качестве которых выступают специальные тесты развития двигательных способностей, предусмотренные программой. Основанием для положительной оценки является факт улучшения контрольных показателей к концу учебного года, а затем сравнивает их с полученными результатами в конце года и в зависимости от того, насколько улучшились результаты учащихся, оценивает. Можно устраивать и промежуточные проверки, чтобы своевременно внести соответствующие коррективы.

Нормативы для обучающихся 7 класса

№ п/п	Наименование норматива	Мальчики			Девочки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1.	Бег 30 м. (с)	5,0	5,1-5,8	5,9	5,2	5,3-5,9	6,0 и больше
2.	Бег 60 м. (с)	9,4	9,5-10,6	10,7	9,8	9,9-11,0	11,1 и больше
3.	Бег 1000м. (мин.)	4,20	4,21-6,15	6,16	5,00	5,01-7,00	7,01 и больше
4.	Бег 1500м.(м),	7.00	7,01-7,50	7,51	7,30	7,31-8,29	8,30 и больше
5.	Бег 2 км.	9.00	9.30	9.55	11.00	11.40	112.10 и больше
6.	Отжимание в упоре лёжа(кол.)				16	15-8	7 и меньше
7.	Прыжки в скакалку (кол./мин.)	105	104-95	94	120	119-105	104 и меньше
8.	Челночный бег 3x10м.(с.)	7,8	7,9-8,3	8,4	8,2	8,3-8,7	8,8 и больше
9.	Прыжки в длину с места(см.)	195	194-160	159	182	181-145	144 и меньше
10.	Пресс 30с. (кол.)	24	23-14	13	18	17-12	11 и меньше
11	Подтягивание (кол-во раз)	10	9-6	5			
12	Лыжи 2 км	13.00	13,01-14,29	14,30	14.00	14,01-14,59	15,00 и больше
13	Лыжи 3 км	16,30	17,45	18,45	19.30	19,31-21.30	22,30 и больше

Нормативы для обучающихся 8 класса

№ п/п	Наименование норматива	Мальчики			Девочки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1.	Бег 60 м. (с)	8,7	9.7	10.0	9.6	10.6	10.9 и больше
2.	Бег 1500м.(м),	6.50	7.20	7.50	7.20	7.50	8.20 и больше
3.	Бег 2000м. (мин.)	9.00	9.30	9.55	11.00	11.40	12.10 и больше
4.	Бег 3000м. (мин)	17.30	18.00	20.00	19.30	21.00	22.00 и больше
5.	Отжимание в упоре лёжа(кол.)				15	9	7 и меньше
6.	Прыжки в скакалку (кол./мин.)	115	105	90	130	120	105 и меньше
7.	Челночный бег 3х10м.(с.)	8.0	8.7	9.0	8.6	9.4	9.9 и больше
8.	Прыжки в длину с места (см.)	200	185	175	175	155	150 и меньше
9.	Пресс 1 мин. (кол.)	47	36	30	40	30	25 и меньше
10.	Подтягивание М-вис (кол.) Д-низ. Вис (кол.)	10	6	4	18	11	9 и меньше
11	Метание мяча	42	37	30	26	21	18 и меньше
12	Лыжи 3 км	16.30	17.45	18.45	19.30	21.30	22.30 и меньше
13	Лыжи 5 км	+	+	+	+	+	+

Нормативы для обучающихся 9 класса.

№ п/п	Наименование норматива	Мальчики			Девочки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1.	Бег 60 м. (с)	8.7	9.7	10.0	9.6	10.6	10.9 и больше
2.	Бег 2000м.(м)	9.00	9.30	9.55	11.00	11.40	12.10 и больше
3.	Бег 3000м. (мин.)	17.00	17.30	19.00	18.00	19.30	21.00 и больше
4.	Бег 5000м.	+	+	+	+	+	+
5.	Отжимание в упоре лёжа (кол.)				15	9	7 и меньше
6.	Прыжки на скакалке (кол./мин.)	125	115	100	135	125	110 и меньше
7.	Челночный бег 3x10м. (с.)	7.7	8.4	8.6	8.5	9.3	9.7 и больше
8.	Прыжки в длину с места (см.)	200	185	175	175	155	150 и меньше
9.	Пресс 1 мин. (кол.)	47	36	30	40	30	25 и меньше
10.	Подтягивание М-вис (кол.) Д-низ. Вис (кол.)	10	6	4	18	11	9 и меньше
11.	Лыжи 2 км	11.30	12.00	13.00	12.30	13.00	14.00 и больше
12.	Лыжи 3 км	16.30	17.45	18.45	19.30	21.30	22.30 и больше
13.	Лыжи 5 км	26.00	27.15	28.00	+	+	+

ОСНОВЫ ЗНАНИЙ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

№ п/п	Темы бесед 8 класс
1.	Техника безопасности во время занятий физической культурой Дыхание во
2.	время выполнения физических упражнений Питание и питьевой режим
3.	Двигательный режим
4.	Влияние занятий физкультурой на вредные привычкиРежим дня школьника
5.	Значение правильной осанки в жизнедеятельности человека Гигиенические
6.	правила занятий физическими упражнениями Основные причины
7.	травматизма
8.	Виды лёгкой атлетики
9 .	Основные требования к одежде и обувиЗначение ЗОЖ для здоровья человека
10.	Мир Олимпийских игр
11.	Требования к температурному режиму Понятия об обморожении
12.	Профилактика плоскостопия Профилактика близорукости Профилактика
13.	простуды
14.	Поведение в экстремальных ситуацияхЭлементы самомассажа
15.	Основы аутогенной тренировки
16.	Приёмы определения самочувствия, работоспособности, сна, аппетита
17.	Влияние физкультуры на развитие внимания, памяти, мышления Правила
18.	приёма водных, воздушных и солнечных ванн
19.	Виды лыжного спорта
20.	Звезды советского и российского спортаПервая помощь при травмах
21.	Влияние физических упражнений на развитие телосложения
22.	
23.	
24.	
25.	
26.	
27.	
28.	

1.	<p>Техника безопасности во время занятий физической культурой Дыхание во время выполнения физических упражнений Питание и питьевой режим</p> <p>Двигательный режим</p> <p>Влияние занятий физкультурой на вредные привычки Режим дня школьника</p> <p>Значение правильной осанки в жизнедеятельности человека Гигиенические правила занятий физическими упражнениями Основные причины травматизма</p> <p>Личная гигиена</p> <p>Реакция организма на различные физические нагрузки Значение ЗОЖ для здоровья человека</p> <p>Значение современного Олимпийского движения в развитии мира и дружбы</p> <p>Влияние возрастных и половых особенностей организма на физическое развитие школьника</p> <p>Особенности построения и содержания самостоятельных занятий по ОФП</p> <p>Основные формы занятий физической культурой</p> <p>Самостраховка при выполнении упражнений Профилактика простуды, плоскостопия и близорукости Поведение в экстремальных ситуациях</p> <p>Элементы самомассажа, массажа Основы психомышечной тренировки</p> <p>Приёмы определения самочувствия, работоспособности, сна, аппетита</p> <p>Влияние физкультуры на развитие внимания, памяти, мышления Правила приёма водных, воздушных и солнечных ванн</p> <p>Признаки различной степени утомления Звезды советского и российского спорта Первая помощь при травмах</p> <p>Приёмы самоконтроля, (ортостатическая проба)</p> <p>Контроль за индивидуальным и физическим развитием и физической подготовленности.</p>
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	
21.	
22.	
23.	
24.	
25.	
26.	
27.	
28.	
№ п/п	Темы бесед 9 класс
1.	<p>Техника безопасности во время занятий физической культурой Питание и питьевой режим</p> <p>Двигательный режим</p> <p>Влияние занятий физкультурой на вредные привычки Понятие о «паспортном» и «биологическом» возрасте. Влияние физических упражнений на развитие телосложения Реакция организма на различные физические нагрузки</p> <p>Влияние возрастных особенностей организма на физическое развитие школьника</p> <p>Особенности построения и содержания самостоятельных занятий по ОФП</p> <p>Дыхательная гимнастика по методу А. Стрельниковой.</p> <p>Основные формы занятий физической культурой</p> <p>Влияние занятий физическими упражнениями на основные системы организма</p> <p>Врачебный контроль за занимающимися физкультурой Основные причины травматизма</p> <p>Системы закаливания организма по Б. Толкачеву и П. Иванову. Влияние физкультуры на развитие внимания, памяти, мышления Первая помощь при травмах</p>
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	

18	Поддержание репродуктивной функции человека средствами физкультуры
19	Значение современного Олимпийского движения в развитии мира и дружбы
20	Значение ЗОЖ
21	Приёмы самоконтроля, (ортостатическая проба) Питание по Г. Шаталовой,
22	П. Брэггу.
23	Приёмы определения самочувствия, работоспособности, сна, аппетита
24	Признаки различной степени утомления, что делать при их появлении
25	
26	
27	
28	
29	

Нормы оценивания для обучающихся с ОВЗ

«2» (неудовлетворительно) в зависимости от следующих условий:

Учащиеся не имеют спортивную форму, соответствующую погодным условиям и видам спортивных занятий или урока, не выполняет требования техники безопасности;

Учащийся, не имеющий выраженных отклонений в состоянии здоровья, при этом не имеющий стойкой мотивации к занятиям физическими упражнениями, нет положительных изменений в физических возможностях обучающегося, которые должны быть замечены учителем;

Учащийся не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений в развитии морально-волевых или физических качеств;

Учащийся не выполняет теоретические или иные задания учителя, не овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

«3» (удовлетворительно) в зависимости от следующих условий:

Учащийся выполняет все требования по технике безопасности и правила поведения в спортивном зале и на стадионе, соблюдает гигиенические требования;

Учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом старателен, мотивирован к занятиям физическими упражнениями, есть незначительные, но положительные изменения в физических возможностях, которые могут быть замечены учителем;

Учащийся продемонстрировал несущественные сдвиги в формировании навыков, умений в развитии физических и морально-волевых качеств в течение четверти, полугодия;

Учащийся частично выполняет все теоретические задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, необходимыми теоретическими и практическими в области физической культуры.

«4» (хорошо) в зависимости от следующих условий:

Учащийся имеет спортивную форму, выполняет требования техники безопасности, соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении физических упражнений;

Учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом мотивирован к занятиям физическими упражнениями. Есть положительные изменения в физических возможностях, которые замечены учителем;

Учащийся постоянно демонстрирует существенные сдвиги в формировании качеств, умений и в развитии физических и морально-волевых качеств в течение четверти, полугодия,

года, успешно сдаёт или подтверждает 80% всех требуемых на уроках нормативов по физической культуре для своего возраста;

Учащийся выполняет все теоретические и другие задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, оказания посильной помощи в судействе или организации урока, а также необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

«5» (отлично) в зависимости от следующих условий:

Учащийся имеет спортивную форму, выполняет все требования по технике безопасности, соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении физических упражнений;

Учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом стойко мотивирован к занятиям физическими упражнениями. Есть существенные положительные изменения в физических возможностях обучающихся, которые замечены учителем;

Учащийся постоянно на уроках демонстрирует существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение четверти, полугодия;

Учащийся успешно сдаёт или подтверждает все требуемые на уроках нормативы по физической культуре, для своего возраста;

Учащийся выполняет все теоретические или иные задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, оказания посильной помощи в судействе школьных соревнований или организации классных спортивных мероприятий, а также необходимыми навыками и теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

Критерии оценивания

Устная проверка

Отметка «5» ставится, если учащийся:

полностью усвоил учебный материал;

умеет изложить учебный материал своими словами;

самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Отметка «4» ставится, если учащийся:

в основном усвоил учебный материал;

допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;

подтверждает ответ конкретными примерами;

правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Отметка «3» ставится, если учащийся:

не усвоил существенную часть учебного материала;

допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;

затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;

слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя. Отметка «2» ставится, если учащийся:

почти не усвоил учебный материал;

не может изложить учебный материал своими словами;

не может подтвердить ответ конкретными примерами;

не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Практические работы

Отметка «5» ставится, если учащийся:

творчески планирует выполнение работы;

самостоятельно и полностью использует знания программного материала;

правильно и аккуратно выполняет задания;

умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями,

машинами,

приспособлениями и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

правильно планирует выполнение работы;

самостоятельно и полностью использует знания программного материала;

в основном правильно и аккуратно выполняет задания;

умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями,

машинами,

приспособлениями и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

допускает ошибки при планировании выполнения работы;

не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;

допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;

затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

не может правильно спланировать выполнение работы;

не может использовать знаний программного материала;

допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;

не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Творческие и проектные работы

Технико-экономические требования	Отметка «5» ставится, если учащийся:	Отметка «4» ставится, если учащийся:	Отметка «3» ставится, если учащийся:	Отметка «2» ставится, если учащийся:
Защита проекта	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения

	положения конкретными примерами.		положение конкретными примерами.	конкретными примерами.
Оформление проекта	<p>Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.</p>	<p>Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.</p>	<p>Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение всех разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок и современным требованиям.</p>	<p>Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.</p>
Практическая направленность	<p>Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.</p>	<p>Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.</p>	<p>Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.</p>	<p>Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.</p>
Соответствие технологии выполнения	<p>Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании.</p>	<p>Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения</p>	<p>Работа выполнена в соответствии с технологией, но изделие может быть использовано по назначению</p>	<p>Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции.</p>

<p>Качество проектного изделия</p>	<p>Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия</p>	<p>Изделие выполнено в соответствии эскизу, и чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия ухудшается</p>	<p>Изделие выполнено по чертежу эскизу и небольшим отклонениями, качество отделки удовлетворительно, внешний вид изделия, но может быть использован по назначению.</p>	<p>Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия</p>
------------------------------------	---	--	--	--

Графические задания и лабораторные работы

«5»: · учащийся творчески планируется выполнение работы;

самостоятельно и полностью используются знания программного материала;

правильно и аккуратно выполняется задание;

умело используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«4»: · учащийся правильно планируется выполнение работы;

самостоятельно используется знания программного материала;

в основном правильно и аккуратно выполняется задание;

используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«3»: · учащимся допускаются ошибки при планировании выполнения работы;

не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;

допускаются ошибки и неаккуратно выполняются задания;

затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«2»: · учащийся не может правильно спланировать выполнение работы;

не может использовать знания программного материала;

допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;

не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Тест «Свойства текстильных материалов» 5 класс (образец)

Задание 1

Вопрос:

Лёгкая ткань полотняного переплетения для летних платьев, сарафанов, халатов,

белья

Запишите ответ:

Задание 2

Вопрос:

Повторяющаяся во всех направлениях часть ткацкого рисунка

Составьте слово из букв:

ПАОРТПП -> _____

Задание 3

Вопрос:

Эргономические свойства, выбери правильные определения

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

_____ гигроскопичность - способность ткани не пропускать влагу

_____ теплозащитность - способность задерживать тепло

_____ водоупорность - способность ткани впитывать воду

_____ воздухопроницаемость - способность пропускать воздух

Задание 4

Вопрос:

Как называют поперечные нити?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

основа

долевые

кромка

уток

Задание 5

Вопрос:

Определи по схеме вид переплетения

Изображение:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

сатиновое

атласное

саржевое

полотняное

Задание 6

Вопрос:

К физическим свойствам относятся:

Выберите несколько из 7 вариантов ответа:

стойкость к образованию катышек (пилинга)

стойкость к сминаемости

стойкость к усадке

осыпаемость

водоупорность

износостойкость

гигроскопичность

Задание 7

Вопрос:

Текстильные волокна делят на:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- Синтетические
- Растительные
- Химические
- Натуральные
- Искусственные

Задание 8

Вопрос:

Определи свойства тканей

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

Характеризуют приятный внешний вид

Характеризуют способность текстильных материалов долго не изнашиваться, сохранять вид

Характеризуют, насколько материал безвреден для человека

Характеризуют насколько удобно с этим материалом работать, кроить его и шить

_____ Эргономические свойства

_____ Эстетические свойства

_____ Технологические свойства

_____ Физические свойства

Задание 9

Вопрос:

Натуральные волокна бывают:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- Искусственные
- Растительного происхождения
- Синтетические
- Животного происхождения

Задание 10

Вопрос:

Признаки определения долевой (основной) нити

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

по рисунку (направление рисунка сверху вниз)

по растяжению (нити растягиваются)

по виду нитей (нити гладкие, прочные)

по звуку (при резком растяжении звук более отчетливый)

по кромке нити идут вдоль кромки)

Задание 11

Вопрос:

Определение лицевой стороны ткани

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

_____ Мелкие дефекты у гладкокрашеной ткани спрятаны на лицевой стороне

_____ Лицевая сторона имеет более яркий рисунок

_____ У сатинового и атласного переплетения лицевая сторона матовая, шероховатая, изнаночная - гладкая, блестящая

_____ По ткацкому рисунку: у саржевого переплетения диагональный рубчик с лицевой стороны идет снизу слева вверх направо

Задание 12

Вопрос:

Переплетение, при котором одна нить основы переплетается с одной нитью утка

Выберите один из 4 вариантов ответа:

Атласное саржевое сатиновое полотняное

Задание 13

Вопрос:

Определи по схеме вид переплетения

Изображение:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

Атласное сатиновое полотняное саржевое

Задание 14

Вопрос:

Определи по схеме вид переплетения

Изображение:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

Атласное саржевое сатиновое полотняное

Задание 15

Вопрос:

Ткань, снятая с ткацкого станка до отделки

Выберите один из 5 вариантов ответа:

Крашенная суровая отбелённая пестротканая крашенная

Задание 16

Вопрос:

Последовательность получения пряжи - процесс прядения

Укажите порядок следования всех 3 вариантов ответа:

_____ Холст прочёсывают и вытягивают волокнистую массу в ленту

_____ Волокнистую ленту вытягивают ещё больше, скручивают и наматывают готовую пряжу (нити) на шпули

_____ После разрыхления, равномерного перемешивания волокон и удаления из них сорных примесей получают холст

Задание 17

Вопрос:

Вид льняного волокна

Выберите один из 4 вариантов ответа:

белое, слегка кремового цвета

длинное, прямое, жёсткое и прочное

волокно тонкое, короткое

волокно пушистое и мягкое

Итоговый тест по технологии для 5 класса (образец) 1 вариант

Инструкция: В заданиях «Укажите правильный ответ» вам нужно выбрать один правильный ответ. В заданиях с «Выбором правильных ответов» вам нужно указать два или несколько правильных ответов. В заданиях «определите соответствие», вам необходимо к варианту из первого столбца, выбрать один соответствующий ответ из левого столбца. В заданиях на «Установление правильной последовательности», ответы указать в правильной последовательности. В заданиях «Дополни предложение» вам нужно вписать пропущенное слово.

За правильный ответ – один балл. Время выполнения теста – 30 минут.

В 1 – 5 заданиях выбрать правильный ответ

Как записывают мерки длины: а) полностью;

б) в половину.

С какой стороны фигуры снимают мерки: а) правая;

б) левая.

Что находится по краям ткани: а) тесьма;

б) бейка; в) кромка; г) лента.

При помощи моталки на швейной машине: а) наматывают нитку на катушку;

б) разматывают нитку;

в) наматывают нитку на шпульку.

На праздничный стол не ставят: а) вазу с цветами;

б) настольную лампу; в) торт в коробке;

г) салфетку.

В 6 -7 заданиях выбрать правильные ответы

К столовой посуде относятся: а) кастрюля;

б) кружка; в) вилка; г) терка.

Бутерброды по способу приготовления: а) холодные;

б) открытые; в) сладкие; г) теплые.

В 8 -9 заданиях установить правильную последовательность

Первичная обработка овощей: а) промывают;

б) моют;

в) нарезают; г) очищают; д) сортируют.

Сервировка стола:

а) стол накрывают скатертью;

б) размещают фужеры, салфетки, приборы для специй; в) раскладывают приборы;

г) ставят тарелки.

В 10 – 11 задании установите соответствие

10. корнеплоды	а) укроп;
11. пряные	б) салат, щавель;
	в) картофель;
	г) свекла, редис.

В 12 – 14 заданиях выбрать правильные ответы

- Влажно – тепловые работы: а) отутюжить;
б) разгладить; в) погладить; г) заутюжить.
Мерки для построения чертежа фартука: а) Ст;
б) Др;
в) Ди;
г) Сш.
Волокна животного происхождения: а) кенаф;
б) шерсть; в) шелк; г) джут.

В заданиях 15 – 21 дополнить предложения:

- Переплетение нитей основы и утка – это_.
Ряд повторяющихся стежков – это_.
Построение чертежей деталей одежды - ___.
Изменение чертежа выкройки в соответствии с моделью - _____.
Устройство для продвижения ткани - _____.
Внутренне оформление помещения (дома) - _____.
Искусство приготовления пищи - _____.

В 22- 24 заданиях установить соответствие между обозначением и название мерки

<i>обозначение</i>	<i>название</i>
22. Дгр	а) длина пояса
23. Ст	б) полуобхват талии
24. Сб	в) длина нагрудника
	г) полуобхват бедер

В задании 25 - 30 выбрать правильные ответы

- Виды ремонта одежды: а) отутюживание;
б) штопка;
в) аппликация;
г) пришивание пуговиц.
Типы кожи:
а) нормальная;
б) смуглая; в) сухая;
г) жирная.
Салатными заправками являются: а) майонез;
б) сметана; в) уксус;
г) растительное масло.
Ткань, окрашенная в один цвет, называется: а) окрашенная;
б) однотонная;
в) гладкокрашенная; г) отбеленная.
В бытовой швейной машине имеются регуляторы: а) длины стежка;
б) ширины стежка; в) ширины зигзага;
г) натяжения верхней нити.
При изготовлении фартука применяются машинные швы: а) накладной;
б) запошивочный; в) стачной;
г) вподгибку с закрытым срезом; д) расстрочной.

Итоговый тест по технологии для 5 класса (образец) 2 вариант

Инструкция: В заданиях «Укажите правильный ответ» вам нужно выбрать один правильный ответ. В заданиях с «Выбором правильных ответов» вам нужно указать два или несколько правильных ответов. В заданиях «определите соответствие», вам необходимо к варианту из первого столбца, выбрать один соответствующий ответ из левого столбца. В заданиях на «Установление правильной последовательности», ответы указать в правильной последовательности. В заданиях «Дополни предложение» вам нужно вписать пропущенное слово.

За правильный ответ – один балл. Время выполнения теста – 30 минут.

В 1-5 заданиях выбрать правильный ответ

Что находится по краям ткани: а) тесьма;

б) бейки;

в) кромка; г) лента.

С какой стороны фигуры снимают мерки: а) левая;

б) правая.

Как записывают мерки обхватов: а) в половину;

б) полностью.

При помощи моталки на швейной машине: а) наматывают нитку на шпульку;

б) разматывают;

в) наматывают на катушку;

На праздничный стол не ставят: а) настольную лампу;

б) вазу с цветами; в) салфетку;

г) торт в коробке.

В 6 -7 заданиях установить правильную последовательность

Сервировка стола:

а) размещают фужеры, салфетки, приборы для специй; б) стол накрывают скатертью;

в) ставят тарелки;

г) раскладывают приборы.

Первичная обработка овощей: а) промывают;

б) моют;

в) нарезают; г) очищают; д) сортируют.

В заданиях 8 – 9 выбрать правильные ответы

К кухонной посуде относятся: а) сахарница;

б) дуршлаг; в) салатник; г) сито.

Бутерброды по способу приготовления: а) холодные;

б) открытые; в) сладкие; г) теплые.

В 10- 11 заданиях установить соответствие

10. Листовые	а) редис, морковь;
11. Клубнеплоды	б) картофель;
	в) укроп;
	г) щавель, салат.

В 12 -14 заданиях выбрать правильные ответы

Мерки для построения чертежа фартука: а) Дгр;

б) Оп;

в) Сб;

г) Шс.

Волокна растительного происхождения: а) шерсть;

б) хлопок; в) лен;

г) шелк.

Влажно-тепловые работы: а) погладить;

б) разутюжить; в) приутюжить; г) разгладить.

В 15 -17 заданиях установить соответствие

Название мерки	обозначение
15. Дгр	а) длина пояса
16. Ст	б) полуобхват талии
17. Сб	в) длина нагрудника
	г) полуобхват бедер

В заданиях 18 – 22 дополнить предложение

Устройство для продвижения ткани - ____.

Переплетение нитей основы и нитей утка - ____.

Ряд повторяющихся стежков - ____.

Построение чертежей деталей одежды - __.

Изменение чертежа выкройки в соответствии с моделью - ____.

Искусство приготовления пищи - __.

Внутреннее оформление помещения (дома) - ____.

В задании 25 – 30 выбрать правильные ответы

При раскрое изделия необходимо учитывать: а) расположение рисунка на ткани;

б) направление нитей основы; в) ширину ткани;

г) направление нитей утка;

д) величину припусков на швы.

К гигиеническим свойствам тканей относятся: а) прочность;

б) намокаемость; в) драпируемость;

г) воздухопроницаемость; д) пылеемкость.

Виды ремонта одежды:

а) отутюживание; б) штопка; в) вышивка; г) пришивание пуговиц.

Типы кожи:

а) нормальная; б) смуглая; в) жирная; г) светлая.

К соединительным швам относят:

а) стачной; б) настрочной; в) вподгибку с открытым срезом; г) накладной.

Какие величины при снятии мерок записываются в половину результата: а) Ст;

б) Ди; в) Сб; г) Дгр.

Итоговый тест по технологии 6 класс (образец)

Цель: тест предназначен для контроля качества усвоения изученного материала по предмету.

Инструкция: Тест состоит из 40 заданий. В тесте использованы тестовые задания различной формы (установление правильной последовательности, установления соответствия, открытой формы, с выбором нескольких правильных ответов), однотипные задания сгруппированы в блоки. В начале каждого задания прилагается инструкция, которая указывает на действия выполнения испытуемым при решении тестовых заданий.

При выполнении заданий с формулировкой «Выбрать правильные варианты ответов» (выбрать верные ответы, выбрать несколько правильных ответов) Вы должны указать два или несколько правильных ответов из предложенных.

При выполнении заданий с формулировкой «Установите соответствие» Вы должны найти такие однозначные связи между позициями первого и второго столбиков, чтобы одной позиции первого столбика соответствовала только одна позиция второго. Повтор позиций не допустим.

При выполнении заданий с формулировкой «Установите правильную последовательность» необходимо расставить предложенные позиции в нужной последовательности и отобразить ее в бланке ответа.

При выполнении заданий с формулировкой «Закончи предложение» вы должны вместо пропуска вписать правильный ответ. Одному пропуску соответствует только одно слово.

Учащиеся выполняют тест на отдельном бланке. В бланке заносятся ФИО учащегося, класс, номер заданий и соответствующие им буквенные обозначения правильных ответов. Время выполнения теста – 40 минут. За правильный ответ – один балл.

В 1-11 заданиях выбрать правильные варианты ответов

Основные свойства тканей:

а) механические; б) технические; в) физические; г) технологические.

Декатирование ткани включает операции:

а) увлажнение; б) отбеливание; в) проутюживание; г) просушивание.

Измерения, необходимые для изготовления юбки:

а) Впк; б) Ди; в) Сб; г) Ст.

К соединительным швам относятся:

а) стачные; б) накладные; в) окантовочные; г) расстрочные.

К бытовой одежде относится: а) повседневная; б) домашняя; в) специальная; г) рабочая.

К фурнитуре относятся:

а) складки; б) застежки-молнии; в) кнопки; г) пуговицы.

Юбки по конструкции бывают:

а) прямые; б) диагональные; в) клиньевые; г) конусные.

Для получения шерстяных тканей используют шерсть:

а) овец; б) верблюдов; в) кенафа; г) козы.

Шерстяные ткани:

а) ковровые; б) костюмные; в) постельные; г) платьевые.






К ручным работам относятся:

а) сметывание; б) приметывание; в) втачивание; г) настрачивание.

Фурнитуру используют для отделки:

а) швейных изделий; б) интерьера; в) костюмов; г) аксессуаров.

В 12 – 24 заданиях установите соответствие

Название символа	символ
12. стирка производится вручную при $t40^{\circ}\text{C}$	а) 
13. химическая чистка запрещена	б) 
14. Влажное изделие сушить в подвешенном состоянии	в) 
15. Утюжить при $t150^{\circ}\text{C}$	г) 
16. Отбеливать можно	д) 

<i>Обозначение мерки</i>	<i>Название мерки</i>
17. Сг	а) полуобхват бедер
18. Ди	б) высота плеча косая
19. Сб	в) длина изделия
20. Впк	г) полуобхват груди
	д) длина юбки
<i>Название операции</i>	<i>Обозначение мерки</i>
21. Измерения фигуры	а) Ст, Сб, Сш
22. Прибавки	б) Впк, Дтс, Дю
23. Результаты измерения записываются полностью	в) Пг, Пб
24. Результаты измерения записываются в половину	г) Ди, Дтс, Ст, Др
	д) Ош, Пб, Вг

В 25-28 заданиях установить правильную последовательность

Этапы изготовления юбки:

- а) технологическая обработка юбки; б) подготовка к примерке;
- в) раскрой юбки;
- г) внесение уточнений после примерки; д) подготовка края к обработке.

Этапы ручной вышивки:

- а) перевести рисунок на ткань; б) определить местоположение рисунка; в) проутюжить вышивку;
- г) заправить ткань в пяльцы; д) вышить рисунок.

Этапы раскроя изделия:

- а) закрепить выкройку булавками; б) дать припуски на швы;
- в) сложить ткань для раскроя; д) обвести выкройку;
- е) продекатировать ткань и проутюжить; ж) разложить выкройку на ткани;
- з) раскроить изделие.

Этапы обработки пояса:

- а) приметать пояс к лицевой стороне юбки; б) подогнуть срез пояса;
- в) проложить машинную строчку с лицевой стороны; г) дублирование пояса клеевой прокладкой;
- д) перегнуть пояс по линии сгиба.

В 29 – 30 заданиях выбрать правильные варианты ответов

Способы тепловой обработки рыбы:

- а) тушение; б) припускание; в) соление; г) маринование; д) варка.

Каши можно варить:

- а) на молоке; б) на бульоне; в) на компоте; г) на воде; д) на киселе.

К морепродуктам относятся:

- а) кальмары; б) крабы; в) медуза; г) водоросли; д) щука.

В 32 задании установите правильную последовательность первичной обработки

- а) очистка от чешуи;
- б) удаление головы, плавников, хвоста; в) потрошение;
- г) оттаивание; д) промывание;
- е) нарезка на куски; ж) пластование.

В 33 – 34 заданиях выбрать верные ответы

Инструменты для ухода за волосами:

- а) расчески; б) шампуни; в) шпильки; г) бигуди.

Типы волос:

- а) комбинированные; б) жирные;
- в) сухие;
- г) нормальные.

В 35 – 37 заданиях выбрать несколько вариантов ответов

Для оформления жилых помещений важное значение имеет:

- а) единство стиля; б) цветовое решение; в) погода; г) направления моды; д) материальные затраты.

Комнатные растения в интерьере размещают:

- а) в кашпо; б) на подоконнике; в) в рождках люстр; г) в кастрюлях; д) в напольных вазах.

Составные части композиции интерьера:

- а) мебель; б) обои; в) оборудование; г) светильники; д) цветы.

В 38 - 40 заданиях закончи предложения

Отделочный материал для оклейки стен жилых и подсобных помещений - _____.

Искусство украшать лицо, шею и волосы - _____.

Специалист по оформлению служебных и жилых помещений

Итоговый тест по технологии для 7 класса (образец)

Инструкция: Тест состоит из 30 заданий разной формы. В заданиях «Укажите правильный ответ» Вам нужно выбрать один правильный ответ. В заданиях с «Выбором правильных ответов» Вам нужно указать два правильных ответа. В заданиях на «Определение соответствия», необходимо варианту из первого столбца, выбрать один соответствующий ему ответ. В задании на «Установление правильной последовательности», ответы установить по правильной последовательности.

Время выполнения теста – 35 минут.

За правильный ответ – один балл, если ответ неполный или верный (ответ на половину) - 0,5 балла.

В 1 – 5 заданиях выбрать правильный ответ

Зигзагообразной строчкой обрабатываются детали:

- а) да;
- б) нет.

Мерка Сш определяет:

- а) положение линии талии; б) длину спинки;
- в) величину выреза горловины.

Прибавка дается на:

- а) обтачку; б) швы;
- в) свободное облегание.

Выпадение нитей из открытых срезов с образованием бахромы: а) прочность;

б) осыпаемость; в) растяжимость;

Изготавливает различные изделия из нитей (профессия):

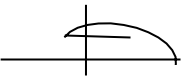
а) швея;

б) технолог;

в) вязальщица.

В 6 - 13 задания установите соответствие между правым и левым столбцами (название и обозначение мерки, термин и значение)

<i>Название мерки</i>	<i>Обозначение мерки</i>
6. Ди	а) длина спины до талии
7. Сш	б) обхват пояса
8. Оп	в) полуобхват шеи
9. Дтс	г) длина сорочки
	д) обхват плеча
<i>Термин</i>	<i>Значение</i>
10. сминаемость	а) сопротивляемость разрыву
11. износостойкость	б) образование на ткани морщин, складок после сжатия
12. прочность	в) устойчивость ткани к истиранию в процессе носки
13. растяжимость	г) изменение формы и размеров

<i>Графическое изображение</i>	<i>Название шва</i>
14. 	а) накладной с открытым срезом
15. 	б) расстрочной
16. 	в) вподгибку с закрытым срезом
17. 	г) обтачной

В 18 – 25 заданиях выбрать несколько правильных ответов

К соединительным швам относятся:

а) накладные; б) окантовочные; в) рельефные; г) расстрочной.

Какие мерки записывают полностью:

а) Дст; б) Оп; в) Ди; г) Сг.

К плечевой группе изделий относятся:

а) юбки; б) платья; в) блузки; г) топик.

Искусственные волокна:

а) капроновые; б) вискозные; в) лавсановые; г) ацетатные.

Кисломолочные продукты:

а) молоко; б) ряженка; в) йогурт; г) кумыс.

Из пресного теста готовят:

а) пельмени; б) куличи; в) лапша;

Из котлетной массы формуют:

а) биточки; б) рулеты; в) гуляш; г) котлеты.

Типы кожи:

а) сухая; б) сверхчувствительная; в) бледная; г) жирная.

В 26 – 30 задании установите правильную последовательность

Подготовка ткани к раскрою: а) выровнять срез ткани;

б) decatировать ткань;

в) проутюжить, удалить замины и складки; г) определить направление долевой;

д) перегнуть ткань лицевой стороной внутрь.

Изготовление ночной сорочки:

а) подготовка деталей кроя к обработке; б) обработка нижнего среза сорочки;

в) обработка горловины; г) ВТО изделия;

д) обработка рукавов.

Первичная обработка мяса: а) обсушивание;

б) обвалка; в) разделка;

г) оттаивание; д) обмывание.

Нанесение косметики:

а) нанесение крема на влажное лицо; б) нанесение теней на веки;

в) нанесение губной помады; г) нанесение румян;

д) очищение лица водой или мылом; е) нанесение туши на ресницы.

Первичная обработка фруктов и ягод:

а) удаление несъедобных частей; б) сортировка и переборка;

в) мытье проточной водой для удаления с поверхности ядохимикатов; г) осуществление дальнейшей обработки;

д) промывание проточной водой.

Итоговый тест по технологии для 8 класса (образец)

Инструкция: Тест состоит из 35 заданий. В тесте использованы тестовые задания различной формы (установление правильной последовательности, установления соответствия, открытой формы, с выбором нескольких правильных ответов), однотипные задания сгруппированы в блоки. В начале каждого задания прилагается инструкция, которая указывает на действия выполнения испытуемым при решении тестовых заданий.

При выполнении заданий с формулировкой «*Выбрать правильные варианты ответов*» (*выбрать верные ответы, выбрать несколько правильных ответов*) Вы должны указать два или несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

При выполнении заданий с формулировкой «*Установите соответствие*» Вы должны найти такие однозначные связи между позициями первого и второго столбиков, чтобы одной позиции первого столбика соответствовала только одна позиция второго. Повтор позиций не допустим.

При выполнении заданий с формулировкой «Установите правильную последовательность» необходимо расставить предложенные позиции в нужной последовательности и отобразить ее в бланке ответа.

При выполнении заданий с формулировкой «Закончи предложение» вы должны вместо пропуска вписать правильный ответ. Одному пропуску соответствует только одно слово.

Учащиеся выполняют тест на отдельном бланке. В бланке заносятся ФИО учащегося, класс, номер заданий и соответствующие им буквенные обозначения правильных ответов. Время выполнения теста – 40 минут. За правильный ответ – один балл.

В 1-11 задании выбрать правильный ответ

Что является разрыхлителем в тесте:

а) сода; б) масло; в) вода; г) яйцо.

Как правильно оказать первую медицинскую помощь при пищевом отравлении:

а) дать «активированный уголь»; б) выйти на улицу; в) спокойно сидеть.

Торжественный завтрак, обед, ужин, в честь какого-либо события:

а) прием; б) вечеринка; в) банкет; г) встреча.

Какие волокна относятся к синтетическим:

а) капрон; б) ацетат; в) вискоза.

Деталь для обработки выреза, разреза по форме обрабатываемого участка:

а) шлевка; б) обтачка; в) хлястик.

Требования, предъявляемые к легкой одежде:

а) химические; б) эксплуатационные; в) геометрические.

В каком направлении стачивают вытачки:

а) от острого конца; б) от широкого конца; в) от середины.

Для чего применяют краеобметочные машины:

а) обметывают петли; б) стачивают детали; в) выполняют потайные стежки;

г) стачивать, обрезать и обметывать срезы.

От чего зависит размер петли:

а) от фасона; б) от толщины ткани; в) от размера пуговицы;

Затраты и издержки чего – либо для определенной цели:

а) доход; б) расход; в) баланс.

Наиболее экономичный способ освещения квартиры:

а) с помощью настольных ламп; б) с помощью люстр; в) с помощью торшеров.

В 12 – 18 задании выбрать правильные ответы

Что относится к доходам семьи: а) стипендия;

б) питание;

в) культпоход;

г) личное хозяйство.

Способы обработки горловины:

а) окантовочный шов; б) обтачка; в) шлевка; г) зигзагообразная строчка.

От чего зависит размер кармана:

а) от индивидуальной фигуры; б) от плотности ткани; в) от модели; г) от цвета ткани.

Какие виды отделки относятся к постоянным:

а) застежка-молния; б) цветы; в) съемные воротники; г) вышивка.

Какие напитки относятся к натуральным:

а) сок деревьев; б) ягодные водички; в) кокосовое молоко.

Основа в пудингах:

а) отварной рис; б) картофель; в) грибы; г) белый хлеб.

Признаки пищевых отравлений:

а) боль в спине; б) боль в животе; в) головокружение; г) боль в ухе.

В 19 – 23 заданиях продолжить предложения

Структура всех доходов и расходов за определенный период времени - _____.

Изменение выкройки основы изделия, путем нанесения линий фасона, рельефов, дополнительных отделок - _____.

Легкое, освежающее, чаще всего завершающее блюдо - _____.

При сервировке стола к обеду вилку кладут _____ от тарелки зубцами _____.

Основным инструментом при выполнении вышивки является _____.

В 24 – 27 заданиях установить правильную последовательность

Подготовка изделия к первой примерке: а) сметать боковые срезы;

б) заготовить спинку;

в) сметать плечевые срезы; г) заготовить полочку; д) подогнуть низ.

Проведение первой примерки:

а) проверить посадку;

б) уточнить длину изделия;

в) уточнить глубину и ширину горловины;

г) надеть халат, совмещая линии, сколоть булавками; д) проверить направление вытачек;

е) проверить прилегание изделия по пройме.

Втачивание рукава в открытую пройму:

а) произвести ВТО изделия;

б) стачать боковые стороны рукава, спинки, полочки; в) стачать плечевые швы;

г) втачать рукав в пройму; д) обработать застежку;

е) втачать воротник в горловину.

Подготовка швейной машины к работе:

а) концы обоих ниток завести под машину;

б) под лапку положить ткань, сделать прокол иглой и опустить лапку; в) заправить верхнюю нить;

г) заправить нижнюю нить и вывести ее наверх.

В 28 – 35 заданиях установить соответствие между левым и правым столбцами (названием мерки и обозначением, прибавками и названием)

Название мерки	Обозначение
28. Высота груди	а) Шг
29. Ширина спины	б) Сш
30. Ширина груди	в) Шс
31. Полуобхват шеи	г) Вг

прибавки	название
32. Пшг	а) к ширине горловины
33. Пдст	б) к ширине переда
34. Пгор	в) к длине спины
35. Пшс	г) к ширине спины
	д) к ширине переда

Тест по теме «Профессиональный выбор» 9 класс (образец)

Род трудовой деятельности, требующий специальных знаний и опыта и обеспечивающий условия существования человека – это...

А) специальность Б) профессия В) работа

Человек, выполняющий все необходимые операции на командном пульте ПЭВМ

А) инженер ПЭВМ Б) управляющий ПЭВМ В) оператор ПЭВМ

Выдающиеся способности личности в определенной деятельности - это....

А) талант Б) гениальность В) дар

Эмоциональная возбудимость человека и его восприимчивость к впечатлениям внешнего мира - это...

А) характер Б) удивление В) темперамент

Отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на органы чувств - это...

А) восприятие Б) ощущение В) чувствительность

Что такое специальность?

А) род трудовой деятельности, требующий специальных знаний Б) более узкая область приложения физических и духовных сил В) цель труда

Умение правильно оценить себя - это...

А) заниженная самооценка Б) адекватная самооценка В) завышенная самооценка

Индивидуальные особенности личности – это...

А) интерес Б) способность В) склонность

Психический процесс создания новых образов – это...

А) память Б) внимание В) воображение

Представление человека о желаемом образе жизни – это...

А) жизненный план Б) мотив В) профессиональный план

Что такое мышление?

А) Направленность и сосредоточение сознания человека на определенном объекте Б) Процесс отражения действительности, высшая форма творческой активности человека

В) Длительное сосредоточение внимания на объекте

Какое представление ложное?

А) временное Б) визуальное В) слуховое

Что такое профессиональный план?

А) представление человека о желаемом образе жизни

Б) обоснованное представление об избранной области трудовой деятельности, способах овладения будущей профессией и перспективах профессионального роста.

В) то, что побуждает человека к профессиональной деятельности

Что такое способность?

А) индивидуальные особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности Б) побуждения познавательного характера

В) эмоционально окрашенное отношение человека к определенному виду деятельности.

Что такое объём?

А) количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием одновременно Б) степень сосредоточенности на объекте

В) намеренный перенос внимания с одного объекта на другой

Более узкая область приложения физических и духовных сил человека в рамках той или иной профессии – это...

А) профессия Б) специальность В) работа

Наивысшая степень творческих проявлений личности - это...

А) интерес Б) талант В) гениальность

Человек быстрый, порывистый, неуравновешенный – это...

А) холерик Б) флегматик В) меланхолик

Человек живой, подвижный, быстро отзывающийся на окружающие события - это...

А) флегматик Б) холерик В) сангвиник

Человек легко ранимый, склонный глубоко переживать даже незначительные неудачи - это...

А) меланхолик Б) холерик В) сангвиник