

**Муниципальное общеобразовательное автономного учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 57»**

Утверждаю Директор МОАУ «СОШ № 57» Н.А. Смелова _____ Приказ № <u>247</u> от «31» августа 2022 г.	Рассмотрено: протокол заседания Педагогического совета МОАУ «СОШ №57» № 1 от «29» августа 2022 г.
---	--

**Документ подписан
Электронной подписью**

Сертификат: 6877 D556 D19F D4B5 6E35 9A1D 0BB7 6B0C
Владелец: Смелова Наталья Александровна
Действителен: с 12.04.2022 по 06.07.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«География»
(базовый уровень)

г. Оренбург, 2022

Содержание:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Приложение 1 Оценочные материалы

Приложение 2 Методические материалы

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» (базовый уровень)

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

10 класс

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
- *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
- *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*
- *анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;*
- *давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.*

11 класс

- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*
- *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*
- *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*
- *оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*
- *оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*
- *анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*
- *выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;*
- *понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;*

2. Содержание учебного предмета «География» (базовый уровень)

10 класс

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения.

Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика.

Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения.

Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непромышленной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Практические работы

1. Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.
2. Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.
3. Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.
4. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.
5. Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.
6. Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.
7. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
8. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.

11 класс

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики.

Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.*

Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Практические работы

1. Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.
2. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.
3. Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.
4. Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс (34 ч.)

№	Раздел/тема	Ко-во часов
Человек и окружающая среда – 12 часов		
1	Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде.	1
2	Представление о ноосфере. Входная контрольная работа.	1
3	Взаимодействие человека и природы.	1
4	Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.	1
5	Природные ресурсы и их виды. Минеральные ресурсы	1
6	Природные ресурсы и их виды. Земельные ресурсы. Лесные ресурсы.	1
7	Природные ресурсы и их виды. Ресурсы пресной воды. Ресурсы Мирового океана.	1
8	Природные ресурсы и их виды. Другие виды природных ресурсов.	1
9	П.Р. №1 Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.	1
10	Рациональное и нерациональное природопользование.	
11	Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды	1
12	Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия. П.Р. №2 Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.	1
Территориальная организация мирового сообщества - 22 часа		1
13	Мировое сообщество – общая картина мира.	1
14	Современная политическая карта и ее изменения.	1
15	Разнообразие стран мира. <i>Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.</i>	1
16	Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения <i>Демографическая политика.</i>	1
17	Размещение и плотность населения. Миграция населения	1
18	Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население).	1
19	<i>Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.</i> П.Р. №3 Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.	1
20	География рынка труда и занятости.	1
21	Закономерности расселения населения. Урбанизация. П.Р. №4 Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.	1
22	Мировое хозяйство. П.Р. №5 Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.	1
23	Географическое разделение труда.	1
24	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. <i>Изменение отраслевой структуры.</i>	1
25	П.Р. №6 Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.	1
26	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Топливо-энергетическая промышленность	1
27	География основных отраслей Металлургия	1
28	География основных отраслей Машиностроение. П.Р. №7 Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.	1
29	География основных отраслей Химическая, лесная и легкая промышленность	1
30	География основных отраслей Сельское хозяйство и его отраслевой состав.	1
31	П.Р. №8 Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.	1

32	<i>Развитие сферы услуг. Транспорт мира и его состав.</i>	1
33	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	1
34	Международные отношения. Географические аспекты глобализации.	1

11 класс (34 ч.)

№	Раздел/тема	Ко-во часов
	Региональная география и страноведение – 27 часов	27
1	Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира.	1
2	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала Европы	1
3	Особенности населения стран Европы. Входная контрольная работа	1
4	Особенности хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы	1
5	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала Азии	1
6	Особенности населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии	1
7	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала Северной Америки	1
8	Особенности населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Северной Америки	1
9	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала Южной Америки	1
10	Особенности населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Южной Америки	1
11	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития Австралии и Океании	1
12	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала Африки	1
13	Особенности населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Африки	1
14	П.Р. №1 Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.	1
15	Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики.	1
16	Международная специализация крупнейших стран и регионов мира.	1
17	<i>Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.</i>	1
18	Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства.	1
19	<i>Региональная политика.</i>	1
20	Интеграция регионов в единое мировое сообщество.	1
21	Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).	1
22	Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве.	1
23	География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира.	1
24	П.Р. №2. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России	1
25	<i>Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество.</i>	1
26	<i>Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.</i>	1
27	П.Р. №3. Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.	1
	Роль географии в решении глобальных проблем человечества – 7 часов	
28	Географические аспекты глобальных проблем человечества	1

29	Роль географии в решении глобальных проблем современности.	1
30	П.Р. №4. Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.	1
31	Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.	1
32	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	1
33	Географическая наука и географическое мышление.	1
34	Карта – язык географии	1