

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МОАУ «СОШ №57»

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Протокол №1
от 29. 08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании
методического совета

Протокол № 1
от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ «СОШ №57»

Смелова Н.А.

Приказ № 269 от «30.08.2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5500593)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2-4 классов

Пояснительная записка

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Место учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в учебном плане

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание обучения

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.

Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических

высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка.

Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike.*).

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с

пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных

особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist (worker, actor, artist)* и конверсии (*to play – a play*)).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение

незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Планируемые результаты освоения программы по иностранному языку(английскому) на уровне начального общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна

проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с

выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Приветствие\знакомство	3			https://resh.edu.ru/subject/11/2/
1.2	Моя семья	13			https://resh.edu.ru/subject/11/2/
1.3	Мой день рождения	4			https://resh.edu.ru/subject/11/2/
1.4	Моя любимая еда	5			https://resh.edu.ru/subject/11/2/
1.5	Обобщение и контроль	2	1		https://resh.edu.ru/subject/11/2/
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7			https://resh.edu.ru/subject/11/2/
2.2	Любимые занятия	2			https://resh.edu.ru/subject/11/2/
2.3	Мой питомец	3			https://resh.edu.ru/subject/11/2/
2.4	Выходной день	3			https://resh.edu.ru/subject/11/2/
2.5	Обобщение и контроль	2	1		https://resh.edu.ru/subject/11/2/
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя школа	2			https://resh.edu.ru/subject/11/2/
3.2	Мои друзья	2			https://resh.edu.ru/subject/11/2/
3.3	Моя малая родина	6			https://resh.edu.ru/subject/11/2/

	(город, село)				subject/11/2/
3.4	Обобщение и контроль	2	1		https://resh.edu.ru/subject/11/2/
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2			https://resh.edu.ru/subject/11/2/
4.2	Произведения детского фольклора	1			https://resh.edu.ru/subject/11/2/
4.3	Литературные персонажи детских книг	5			https://resh.edu.ru/subject/11/2/
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2			https://resh.edu.ru/subject/11/2/
4.5	Обобщение и контроль	2	1		https://resh.edu.ru/subject/11/2/
Итого по разделу		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.2	Мой день рождения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.4	Мой день (распорядок дня)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.2	Мой питомец	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.3	Любимые занятия	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.4	Любимая сказка	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.5	Выходной день	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.6	Каникулы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.7	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		23			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.2	Моя школа	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.3	Мои друзья	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.4	Моя малая родина (город, село)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.5	Дикие и домашние животные	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.6	Погода	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411518
3.7	Времена года (месяцы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.8	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		19			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.2	Мой день рождения	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.3	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.2	Мой питомец	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.5	Выходной день	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.6	Каникулы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.7	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.4	Моя малая родина	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

3.5	Путешествия	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.6	Дикие и домашние животные	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.8	Покупки	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.9	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Знакомство (приветствие и прощание). <i>Говорени</i> е.Коммуникативные умения <u>диалогической</u> речи. Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником	1		02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2	Знакомство (как тебя зовут?). <i>Аудирование</i> . Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). <i>Фонетическая сторона речи</i> . Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.	1		04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3	Знакомство (как у тебя дела?). <i>Аудирование</i> . Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). <i>Фонетическая сторона речи</i> . Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита. <i>Графика, орфография и пунктуация</i> . Графически корректное (полупечатное) написание букв	1		09.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

	английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.				
4	Мои друзья (имя, возраст, страна, город) <i>Фонетическая сторона речи.</i> Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита. <i>Графика, орфография и пунктуация.</i> Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.	1		11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
5	Стартовая диагностика. Моя школа (школьные принадлежности) <i>Фонетическая сторона речи.</i> Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.	1	1	16.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
6	Моя школа (мои любимые предметы) <i>Фонетическая сторона речи.</i> Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.	1		18.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
7	Моя семья (представляем свою семью) Социокультурные знания и умения. Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах	1		23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

	изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение <i>Графика, орфография и пунктуация</i> . Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.				
8	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства). <i>Грамматическая сторона речи</i> . Побудительные предложения в утвердительной форме (<i>Come in, please.</i>).	1		25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
9	Мой любимый цвет. <i>Грамматическая сторона речи</i> . Предложения с начальным <i>It (It's a red ball.)</i> . <i>Графика, орфография и пунктуация</i> . Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.	1		30.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
10	Моя семья (знакомство с семьёй друга). <i>Грамматическая сторона речи</i> . Предложения с глаголом-связкой <i>to be</i> в Present Simple Tense	1		02.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
11	Мой дом/квартира (предметы интерьера) <i>Грамматическая сторона речи</i> . Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).	1		07.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
12	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты). <i>Грамматическая сторона речи</i> . Предложения с начальным	1		09.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

	<i>There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.).</i>				
13	Мой дом/квартира (названия комнат) <i>Грамматическая сторона речи. Вопросительные слова (who, what, how, where, how many).</i>	1		14.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
14	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме). <i>Фонетическая сторона речи. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.</i>	1		16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
15	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире). <i>Фонетическая сторона речи. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка. Предлоги места (in, on, near, under). Союзы and и but (с однородными членами).</i>	1		21.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
16	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры). <i>Графика, орфография и пунктуация. Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.</i>	1		23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
17	Мой дом/квартира (моя комната). <i>Говорение. Коммуникативные умения <u>монологической</u> речи. Создание с опорой на</i>	1		06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

	ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание комнаты.				
18	Детский фольклор (сказки и песни). Социокультурные знания и умения. Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.	1		11.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
19	Контрольная работа №2 по теме: «Моя семья (наши увлечения). Мой дом\квартира».	1	1	13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
20	Мой день рождения (сколько тебе лет?). <i>Грамматическая сторона речи.</i> Количественные числительные (1–12).	1		18.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
21	День рождения (подарки) <i>Говорение.</i> Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение	1		20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
22	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год. Социокультурные знания и умения. Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие,	1		25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

	прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).				
23	Мой день рождения (идеи для праздника). <i>Аудирование.</i> Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).	1		27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
24	Моя любимая еда. <i>Смысловое чтение.</i> Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.	1		02.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
25	Любимая еда моих друзей. <i>Аудирование.</i> Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).	1		04.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
26	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку) <i>Письмо.</i> Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами,	1		09.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

	принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).				
27	Страны изучаемого языка (Великобритания). Любимая еда британцев Социокультурные знания и умения. Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.	1		11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
28	Любимая еда моей семьи. <i>Говорение.</i> Коммуникативные умения <u>монологической</u> речи. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.	1		16.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
29	Популярная еда в России. <i>Говорение.</i> Диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.	1		18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
30	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой). <i>Аудирование.</i> Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. Тексты для аудирования: диалог,	1		23.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

	высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.				
31	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда). <i>Смысловое чтение</i> . Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.	1		25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
32	Обобщение по теме «Мир моего "я"». <i>Письмо</i> . Владение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).	1		13.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
33	Контрольная работа №3 по теме «Мир моего "я"». <i>Письмо</i> . Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.	1	1	15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
34	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. Социокультурные	1		20.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

	знания и умения. Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с Новым годом, Рождеством)				
35	Праздники родной страны (Новый год, Рождество). Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки	1		22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
36	Мой питомец (описание). <i>Фонетическая сторона речи.</i> Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка	1		27.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
37	Мой питомец (любимые занятия). <i>Грамматическая сторона речи.</i> Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1		29.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
38	Любимые занятия (что я умею и люблю делать). <i>Графика, орфография и пунктуация.</i> Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных	1		03.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

	сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, <i>I'm, isn't; don't, doesn't; can't</i>), существительных в притяжательном падеже (<i>Ann's</i>).				
39	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья). <i>Лексическая сторона речи</i> . Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи. Модальный глагол <i>can</i> : для выражения умения (<i>I can play tennis.</i>) и отсутствия умения (<i>I can't play chess.</i>); для получения разрешения (<i>Can I go out?</i>)	1		05.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
40	Выходной день с семьёй. <i>Грамматическая сторона речи</i> . Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме)	1		10.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
41	Идеи для выходного дня. <i>Грамматическая сторона речи</i> . Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым	1		12.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
42	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй). <i>Фонетическая сторона речи</i> . Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с	1		17.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

	соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей				
43	Питомец моего друга. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки	1		19.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
44	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами). Компенсаторные умения. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций	1		24.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
45	Обобщение по теме «Мир моих увлечений». <i>Графика, орфография и пунктуация.</i> Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.	1		26.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
46	Контрольная работа №4 по теме «Мир моих увлечений». <i>Графика, орфография и пунктуация.</i> Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.	1	1	03.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
47	Мои любимые игрушки. Грамматическая сторона речи. Глагольная конструкция <i>have got (I've got a cat. He's/She's got a</i>	1		05.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

	<i>cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?)</i>				
48	Любимые игрушки моей семьи. Грамматическая сторона речи. Предлоги места. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (<i>there is/there</i>)	1		10.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
49	Игрушки моих друзей и одноклассников. Грамматическая сторона речи. Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (<i>a book – books; a man – men</i>)	1		12.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
50	Игрушки детей из разных стран. Грамматическая сторона речи. Личные местоимения (<i>I, you, he/she/it, we, they</i>). Притяжательные местоимения (<i>my, your, his/her/its, our, their</i>)	1		17.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
51	Моя семья (описание родственников: внешность). <i>Грамматическая сторона речи. Нераспространённые и распространённые простые предложения.</i>	1		19.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
52	Моя семья (описание родственников: характер). Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (<i>doctor, film</i>) с помощью языковой догадки	1		31.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
53	Мои любимые игрушки (описание). Компенсаторные умения. Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по	1		02.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

	контексту)				
54	Игрушки (отгадай по описанию). <i>Грамматическая сторона речи.</i> Предложения с краткими глагольными формами.	1		07.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
55	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей). Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера	1		09.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
56	Моя любимая сказка (описание характера персонажей).) <i>Грамматическая сторона речи.</i> Побудительные предложения в утвердительной форме (<i>Come in, please.</i>)	1		14.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
57	Обобщение по теме «Мир вокруг меня». <i>Графика, орфография и пунктуация.</i> Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.	1		16.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
58	Контрольная работа №5 по теме «Мир вокруг меня». <i>Графика, орфография и пунктуация.</i> Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.	1	1	21.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
59	Летний отдых моей мечты. <i>Грамматическая сторона</i>	1		23.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

	<i>речи</i> . Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях				2652
60	Одеваемся по погоде. <i>Лексическая сторона речи</i> . Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов с помощью языковой догадки	1		28.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
61	Мои друзья (выходные с другом). <i>Говорени е</i> . Коммуникативные умения <u>монологической</u> речи. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний	1		30.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
62	Времена года. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.	1		05.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
63	Любимое время года. <i>Фонетическая сторона речи</i> . Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции	1		07.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
64	Любимое время года моих одноклассников. <i>Письмо</i> . Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение,	1		12.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

	дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей				
65	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка». <i>Графика, орфография и пунктуация.</i> Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.	1		14.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
66	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании). Социокультурные знания и умения. Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц	1		19.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
67	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. <i>Графика, орфография и пунктуация.</i> Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.	1	1	21.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
68	Моя любимая сказка (главный герой). Указательные местоимения (<i>this – these</i>).	1		26.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Мои друзья (представляем друга одноклассникам). Говорение. Диалог этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.	1		02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778
2	Как провели каникулы мои друзья. Смысловое чтение. Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.	1		05.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
3	Моя школа (школьные принадлежности). Аудирование. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.	1		09.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22
4	Моя школа (правила поведения). Грамматическая сторона речи. Количественные числительные (1-20)	1		12.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c
5	Моя школа (любимые предметы). <i>Фонетическая сторона речи</i> . Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.	1		16.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6

	Нормы произношения: долгота и краткость гласных.				
6	Входная контрольная работа. Моя школа (мои одноклассники).	1	1	19.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570
7	Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания). <i>Письмо</i> . вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.	1		23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4
8	Моя родная страна. <i>Смысловое чтение</i> . Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием запрашиваемой информации.	1		26.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
9	Моя семья (родословная семьи). <i>Аудирование</i> . Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания.	1		30.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
10	Моя семья (рассказ о своей семье). <i>Грамматическая сторона речи</i> . Личные местоимения в притяжательном (<i>my, your, his/her/its, our, their</i>) падеже. <i>Фонетическая сторона речи</i> . Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.	1		03.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
11	Моя семья/мои родственники (внешность). <i>Фонетическая сторона речи</i> . Чтение гласных в третьем типе слога (гласная + <i>r</i>)	1		07.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
12	Моя семья (моё детство). <i>Грамматическая сторона</i>	1		10.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

	<i>речи. Образование множественного числа</i>				
13	Моя семья/мои родственники (увлечения).	1		14.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
14	Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке). Социокультурные знания и умения. Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.	1		17.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8
15	Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты). Компенсаторные умения. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.	1		21.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276
16	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1		24.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
17	Контрольная работа №2 по теме «Мир моего "я"»	1	1	07.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
18	Мой день рождения (идеи для подарков)	1		11.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
19	Моя любимая еда. <i>Лексическая сторона речи.</i> Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи	1		14.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc
20	Любимая еда в моей семье. <i>Графика, орфография и пунктуация.</i> Правильное написание изученных слов. <i>Фонетическая сторона речи.</i> Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах	1		18.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272
21	Мой школьный обед. <i>Грамматическая сторона речи.</i> Неопределённые	1		21.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

	местоимения (<i>some/any</i>) в повествовательных и вопросительных предложениях (<i>Have you got any friends? – Yes, I've got some.</i>). Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (<i>much/many/a lot of</i>).				
22	Любимая еда моих друзей и одноклассников. Компенсаторные умения. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.	1		25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416
23	Литературные персонажи детских книг (расскази о своем любимом персонаже). <i>Грамматическая сторона речи</i> . Побудительные предложения	1		28.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8
24	Мои любимые игрушки. <i>Грамматическая сторона речи</i> . Существительные в притяжательном падеже (<i>Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books</i>). Вопросительные слова (<i>when, whose, why</i>).	1		02.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ac6
25	Любимые игры и игрушки моих друзей. <i>Грамматическая сторона речи</i> . Указательные местоимения (<i>this – these; that – those</i>).	1		05.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c
26	Мои увлечения. <i>Грамматическая сторона речи</i> . Указательные местоимения (<i>this – these; that – those</i>). <i>Письмо</i> . Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.	1		09.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996
27	Увлечения моих друзей. <i>Аудирование</i> Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при	1		12.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10

	непосредственном общении).				
28	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания). <i>Смысловое чтение.</i> Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).	1		16.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa
29	Праздники родной страны. <i>Говорение</i> Коммуникативные умения <u>диалогической</u> речи. поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение. <i>Письмо.</i> Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий. Социокультурные знания и умения Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.	1		19.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6
30	Обобщение по теме «Мир	1		23.12.2024	Библиотека ЦОК

	моих увлечений». Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.				https://m.edsoo.ru/7f449666
31	Контрольная работа №3 по теме «Мир моих увлечений». Лексическая сторона речи. Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (<i>doctor, film</i>) с помощью языковой догадки.	1	1	26.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
32	Дикие и домашние животные (разные виды). <i>Фонетическая сторона речи</i> . Связующее «r» (<i>there is/there are</i>). Аудирование. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.	1		13.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8
33	Дикие и домашние животные (описание внешности). <i>Грамматическая сторона речи</i> . Образование множественного числа. Исключения. <i>Фонетическая сторона речи</i> . Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.	1		16.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c
34	Дикие и домашние животные (что они умеют). <i>Грамматическая сторона речи</i> . Модальный глагол <i>can</i> .	1		20.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44
35	Мой питомец. <i>Грамматическая сторона речи</i> . Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи	1		23.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202

	родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных <i>-teen, -ty</i>). Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).				
36	Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия). <i>Лексическая сторона речи</i> . Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов <i>-teen, -ty, -th</i>)	1		27.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80
37	Контрольная работа №4 по теме «Дикие и домашние животные. Питомцы моих друзей». <i>Графика, орфография и пунктуация</i> . Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.	1	1	30.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c
38	Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире). <i>Фонетическая сторона речи</i> . Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции. <i>Аудирование</i> . Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из	1		03.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800

	воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.				
39	Моя квартира/дом (описание дома). <i>Фонетическая сторона речи</i> . Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции. <i>Грамматическая сторона речи</i> . Предлоги места (<i>next to, in front of, behind</i>), направления (<i>to</i>), времени (<i>at, in, on</i> в выражениях <i>at 5 o'clock, in the morning, on Monday</i>).	1		06.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a
40	Моя квартира/дом (предметы интерьера). <i>Фонетическая сторона речи</i> . Связующее « <i>r</i> » (<i>there is/there are</i>). Грамматическая сторона речи. Образование множественного числа.	1		10.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4
41	Моя комната. <i>Говорение</i> . Диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника. Коммуникативные умения <u>монологической</u> речи. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание комнаты.	1		13.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
42	Моя любимая сказка (описание главного героя: характер). Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание	1		17.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8

	предмета, реального человека или литературного персонажа				
43	Родная страна и страны изучаемого языка. Дома в Британии. <i>Говорение</i> . Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.	1		20.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
44	Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения). <i>Смысловое чтение</i> . Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.	1		24.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96
45	Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше). Обобщение по теме: "Моя квартира\дом"	1		27.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c
46	Мои любимые игры и соревнования. <i>Аудирование</i> . Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.	1		03.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6
47	Любимые занятия (отгадай по описанию). <i>Говорение</i> . Диалог – побуждение к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника. <i>Фонетическая сторона речи</i> . Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.	1		06.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

48	Выходной день с моей семьей (в парке). <i>Фонетическая сторона речи.</i> Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. <i>Грамматическая сторона речи.</i> Конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)</i> . Конструкция <i>I'd like to ... (I'd like to read this book.)</i> .	1		10.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
49	Выходной день с моей семьей (в театре, музее). <i>Грамматическая сторона речи.</i> Наречия частотности (<i>usually, often</i>).	1		13.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
50	День рождения моего друга (поздравительная открытка). <i>Письмо</i> Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений.	1		17.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e
51	Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность). Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.	1		20.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4
52	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США). <i>Смысловое чтение.</i> Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной,	1		31.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a

	догадки.				
53	Выходной день с моей семьей. Обобщающий урок по теме.	1		03.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
54	Мой распорядок дня (будний день). <i>Аудирование</i> . Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).	1		07.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a
55	Мой распорядок дня (выходной день). <i>Фонетическая сторона речи</i> . Чтение согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, <i>tion, ight</i>) в односложных, двусложных и многосложных словах.	1		10.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8
56	Выходной день с моей семьей. Что люблю делать я и мои друзья. <i>Говорение</i> . рассказ о себе, члене семьи, друге. <i>Грамматическая сторона речи</i> . Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях. Предложения с начальным <i>There + to be</i> в Past Simple Tense (<i>There was an old house near the river</i>).	1		14.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
57	Как я и мои друзья провели выходной день	1		17.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
58	Мои любимые занятия в каникулы. Любимые мультфильмы. <i>Грамматическая сторона речи</i> . Побудительные предложения в отрицательной (<i>Don't talk, please.</i>) форме.	1		21.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
59	Любимые сказки моих друзей	1		24.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

60	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1		28.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
61	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки). Письмо. Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	1		05.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930
62	Контрольная работа №5 по теме «Мир вокруг меня»	1	1	12.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
63	Любимые сказки детей в России и других странах	1		15.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158
64	Погода. <i>Говорение</i> . Диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника. Коммуникативные умения <u>монологической</u> речи. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний	1		19.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344
65	Времена года: месяцы	1		22.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa
66	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	1	26.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
67	Праздники стран изучаемого языка.	1		29.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70
68	Каникулы с моей семьей	1		02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Моя школа (любимые учебные предметы). <i>Говорение</i> . Коммуникативные умения <u>диалогической</u> речи. Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником	1		02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec
2	Моя семья (члены семьи). <i>Аудирование</i> Коммуникативные умения аудирования. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).	1		05.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832
3	Мой день рождения (приглашение друга на день рождения). <i>Говорение</i> Коммуникативные умения <u>диалогической</u> речи. Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения	1		09.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e
4	Моя семья (описание внешности). <i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических	1		12.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a

	единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи				
5	Мои друзья (описание внешности). Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста). <i>Говорение</i> . Коммуникативные умения <u>монологической</u> речи. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.	1		16.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c
6	Входная контрольная работа. Моя семья (описание характера). <i>Графика, орфография и пунктуация</i> . Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).	1	1	19.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
7	Моя комната (что есть в моей комнате). <i>Фонетическая сторона речи</i> . Правила чтения: гласных в открытом и	1		23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422

	закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r)				
8	Любимые занятия (мои увлечения). <i>Грамматическая сторона речи</i> . Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.	1		26.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
9	Выходной день (занятия в свободное время). Социокультурные знания и умения. Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.	1		30.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
10	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры). Социокультурные знания и умения. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).	1		03.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de
11	Родная страна (столица, города, достопримечательности). Социокультурные знания и умения. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).	1		07.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8
12	Обобщение по теме «Мир моего "я"» <i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и	1		10.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406

	синтаксических конструкций английского языка.				
13	Контрольная работа №2 по теме «Мир моего "я"». <i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	1	14.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
14	Мой день (распорядок дня). <i>Аудирование</i> Коммуникативные умения аудирования. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).	1		17.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56
15	Моя малая родина (места для отдыха). <i>Смысловое чтение</i> Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.	1		21.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4
16	Мой дом (местоположение). <i>Говорение</i> . Коммуникативные умения <u>монологической</u> речи. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.	1		24.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da
17	Моя малая родина (город/ село). (профессии). <i>Лексическая сторона речи</i> . Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов <i>-er/-or, -ist (worker, actor, artist)</i> и конверсии (<i>to</i>	1		07.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080

	<i>play – a play</i>). Грамматическая сторона речи. Наречия времени.				
18	Занятия спортом (виды спорта). <i>Смысловое чтение</i> . Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. <i>Грамматическая сторона речи</i> Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).	1		11.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46
19	Каникулы (каким спортом можно заняться). <i>Письмо</i> Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.	1		14.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108
20	Моя малая родина (профессии). <i>Лексическая сторона речи</i> . Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов <i>-er/-or, -ist</i> (<i>worker, actor, artist</i>) и конверсии (<i>to play – a play</i>).	1		18.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a
21	Моя школа (мой школьный день). <i>Смысловое чтение</i> . Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной,	1		21.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e

	догадки.				
22	Любимые занятия (как я провёл день). <i>Говорение</i> . Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.	1		25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
23	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники). <i>Аудирование</i> . Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).	1		28.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
24	Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки). <i>Смысловое чтение</i> . Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.	1		02.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
25	Обобщение по теме "Мой день (домашние обязанности)".	1		05.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258
26	Моя любимая еда (виды продуктов). Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (<i>pilot, film</i>).	1		09.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4
27	Моя любимая еда (продукты в магазине). Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной	1		12.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330

	коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).				
28	Моя любимая еда (здоровое питание) <i>Фонетическая сторона речи</i> Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (<i>there is/there are</i>).	1		16.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
29	Моя любимая еда (правила поведения за столом) Компенсаторные умения. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.	1		19.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
30	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах).	1		23.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
31	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения) <i>Грамматическая сторона речи</i> . Модальные глаголы <i>may, must</i> и <i>have to</i> .	1		26.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426
32	Покупки (поход в магазин: продукты, книги). <i>Говорение</i> . диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.	1		13.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee
33	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь) <i>Говорение</i> . диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.	1		16.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40
34	Обобщение по теме "Моя любимая еда." Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы,	1		20.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816

	план и (или) иллюстрации.				
35	Контрольная работа №3 по теме "Моя любимая еда"	1	1	23.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8
36	Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике). <i>Аудирование.</i> Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.	1		27.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0
37	Дикие животные (места их обитания). <i>Фонетическая сторона речи.</i> Правила чтения основных звукобуквенных сочетаний.	1		30.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
38	Дикие и домашние животные (интересные факты). <i>Грамматическая сторона речи.</i> Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: <i>good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst.</i>	1		03.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568
39	Дикие и домашние животные (чем они питаются). <i>Смысловое чтение.</i> Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.	1		06.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
40	Мой питомец (описание, питание). <i>Говорение.</i> Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).	1		10.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
41	Любимый сказка (описание персонажей). <i>Смысловое чтение.</i> Чтение с пониманием	1		13.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c

	запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.				
42	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1		17.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
43	Контрольная работа №4 по теме «Мир моих увлечений»	1	1	20.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
44	Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения). <i>Письмо</i> . Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.	1		24.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c
45	Любимые занятия (увлечения моих одноклассников) Социокультурные знания и умения. Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).	1		27.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
46	Мои друзья (описание характера, увлечений). Компенсаторные умения. Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).	1		03.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4
47	Мой день рождения, подарки (идеи для подарков). <i>Письмо</i> . Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст,	1		06.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6

	<p>местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.</p>				
48	<p>Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка). Празднование дня рождения в Британии. <i>Письмо</i>. Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p>	1		10.03.2025	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc</p>
49	<p>Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора). Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.</p>	1		13.03.2025	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2</p>
50	<p>Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России). День города. <i>Письмо</i>. Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.</p>	1		17.03.2025	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50</p>
51	<p>Родная страна и страны изучаемого языка (сказки) диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника.</p>	1		20.03.2025	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e</p>
52	<p>Моя школа (проводим время с</p>	1		31.03.2025	<p>Библиотека ЦОК</p>

	одноклассниками) Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.				https://m.edsoo.ru/7f412652
53	Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки). Аудирование. Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.	1		03.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
54	Мой день (выходной день). Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.	1		07.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc
55	Выходной день (куда можно сходить) Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.	1		10.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc
56	Выходной день (планы на выходной день) Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.	1		14.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e
57	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники). Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + <i>r</i>); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, <i>tion, ight</i>) в односложных, двусложных и многосложных словах. Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.	1		17.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e
58	Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев). <i>Фонетическая</i>	1		21.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2

	<p><i>сторона речи.</i> Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.</p> <p>Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.</p>				
59	<p>Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы).</p> <p><i>Грамматическая сторона речи.</i> Конструкция <i>to be going to</i> и Future Simple Tense для выражения будущего действия (<i>I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.</i>). Отрицательное местоимение <i>no</i>.</p>	1		24.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
60	<p>Путешествия (идеи для семейного отдыха)</p> <p>Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.</p> <p>Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.</p>	1		28.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648
61	<p>Путешествия (собираемся в дорогу) Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.</p>	1		05.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472
62	<p>Погода в разных частях мира.</p> <p>Прогнозирование содержания текста на основе заголовка</p> <p>Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.</p>	1		12.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a

63	Времена года (месяцы) Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).	1		15.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0
64	Обобщение по теме «Мир вокруг меня». Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.	1		19.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
65	Контрольная работа №5 по теме «Мир вокруг меня»	1	1	22.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
66	Родная страна и страны изучаемого языка. Национальные костюмы. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.	1		26.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
67	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).	1	1	29.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
68	Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев)	1		02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	6	
-------------------------------------	----	---	--

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Мои друзья (представляем друга одноклассникам). Говорение. Диалог этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.	1		04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778
2	Как провели каникулы мои друзья. Смысловое чтение. Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.	1		06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
3	Моя школа (школьные принадлежности). Аудирование. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.	1		11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22
4	Моя школа (правила поведения). Грамматическая сторона речи. Количественные числительные (1-20)	1		13.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c
5	Моя школа (любимые предметы). <i>Фонетическая сторона речи</i> . Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита. Нормы произношения: долгота и краткость гласных.	1		18.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6
6	Входная контрольная работа. Моя школа (мои одноклассники).	1	1	20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570
7	Страны изучаемого языка (интересные факты –	1		25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4

	Великобритания). <i>Письмо</i> . вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.				
8	Моя родная страна. <i>Смысловое чтение</i> . Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием запрашиваемой информации.	1		27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
9	Моя семья (родословная семьи). <i>Аудирование</i> . Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания.	1		02.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
10	Моя семья (рассказ о своей семье). <i>Грамматическая сторона речи</i> . Личные местоимения в притяжательном (<i>my, your, his/her/its, our, their</i>) падеже. <i>Фонетическая сторона речи</i> . Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.	1		04.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
11	Моя семья/мои родственники (внешность). <i>Фонетическая сторона речи</i> . Чтение гласных в третьем типе слога (гласная + <i>r</i>)	1		09.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
12	Моя семья (моё детство). <i>Грамматическая сторона речи</i> . Образование множественного числа	1		11.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
13	Моя семья/мои родственники (увлечения).	1		16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1		18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
15	Контрольная работа №2 по теме «Мир моего "я"»	1	1	23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
16	Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке). Социокультурные знания и умения. Знание произведений детского фольклора (рифмовок,	1		25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8

	стихов, песенок), персонажей детских книг.				
17	Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты). Компенсаторные умения. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.	1		06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276
18	Мой день рождения (идеи для подарков)	1		08.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
19	Моя любимая еда. <i>Лексическая сторона речи</i> . Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи	1		13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc
20	Любимая еда в моей семье. <i>Графика, орфография и пунктуация</i> . Правильное написание изученных слов. <i>Фонетическая сторона речи</i> . Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах	1		15.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272
21	Мой школьный обед. <i>Грамматическая сторона речи</i> . Неопределённые местоимения (<i>some/any</i>) в повествовательных и вопросительных предложениях (<i>Have you got any friends? – Yes, I've got some.</i>). Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (<i>much/many/a lot of</i>).	1		20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
22	Любимая еда моих друзей и одноклассников. Компенсаторные умения. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.	1		22.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416

23	Литературные персонажи детских книг (рассказы о своем любимом персонаже). <i>Грамматическая сторона речи. Побудительные предложения</i>	1		27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8
24	Мои любимые игрушки. <i>Грамматическая сторона речи. Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books). Вопросительные слова (when, whose, why).</i>	1		29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6
25	Любимые игры и игрушки моих друзей. <i>Грамматическая сторона речи. Указательные местоимения (this – these; that – those).</i>	1		04.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c
26	Мои увлечения. <i>Грамматическая сторона речи. Указательные местоимения (this – these; that – those). Письмо. Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.</i>	1		06.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996
27	Увлечения моих друзей. <i>Аудирование</i> Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).	1		11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
28	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания). <i>Смысловое чтение.</i> Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).	1		13.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa
29	Праздники родной страны. <i>Говорение</i>	1		18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6

	<p>Коммуникативные умения <u>диалогической</u> речи.</p> <p>поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение.</p> <p><i>Письмо</i>. Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.</p>				
30	Обобщение по теме «Мир моих увлечений». Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.	1		20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
31	Контрольная работа №3 по теме «Мир моих увлечений». Лексическая сторона речи. Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (<i>doctor, film</i>) с помощью языковой догадки.	1	1	25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
32	Дикие и домашние животные (разные виды). <i>Фонетическая сторона речи</i> . Связующее «r» (<i>there is/there are</i>). <i>Аудирование</i> . Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.	1		27.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8
33	Дикие и домашние животные (описание внешности). <i>Грамматическая сторона речи</i> .	1		10.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c

	Образование множественного числа. Исключения. <i>Фонетическая сторона речи.</i> Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.				
34	Дикие и домашние животные (что они умеют). <i>Грамматическая сторона речи.</i> Модальный глагол can.	1		15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44
35	Мой питомец. <i>Грамматическая сторона речи.</i> Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных <i>-teen, -ty</i>). Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).	1		17.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202
36	Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия). <i>Лексическая сторона речи.</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов <i>-teen, -ty, -th</i>)	1		22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80
37	Контрольная работа №4 по теме «Дикие и домашние животные». Питомцы моих друзей. <i>Графика, орфография и пунктуация.</i> Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.	1	1	24.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c

38	Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире). <i>Фонетическая сторона речи</i> . Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции. <i>Аудирование</i> . Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.	1		29.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800
39	Моя квартира/дом (описание дома). <i>Фонетическая сторона речи</i> . Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции. <i>Грамматическая сторона речи</i> . Предлоги места (<i>next to, in front of, behind</i>), направления (<i>to</i>), времени (<i>at, in, on</i> в выражениях <i>at 5 o'clock, in the morning, on Monday</i>).	1		31.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a
40	Моя квартира/дом (предметы интерьера). <i>Фонетическая сторона речи</i> . Связующее « <i>r</i> » (<i>there is/there are</i>). Грамматическая сторона речи. Образование множественного числа.	1		05.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4
41	Моя комната. <i>Говорение</i> . Диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника. Коммуникативные умения <i>монологической</i> речи. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание комнаты.	1		07.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
42	Моя любимая сказка (описание главного героя: характер).	1		12.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8

	Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа				
43	Родная страна и страны изучаемого языка. Дома в Британии. <i>Говорение</i> . Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.	1		14.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
44	Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения). <i>Смысловое чтение</i> . Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.	1		19.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96
45	Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше). Обобщение по теме: "Моя квартира\дом"	1		21.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c
46	Мои любимые игры и соревнования. <i>Аудирование</i> . Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.	1		26.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6
47	Любимые занятия (отгадай по описанию). <i>Говорение</i> . Диалог – побуждение к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника. <i>Фонетическая сторона речи</i> . Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.	1		28.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

48	Выходной день с моей семьей (в парке). <i>Фонетическая сторона речи.</i> Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. <i>Грамматическая сторона речи.</i> Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.). Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).	1		05.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
49	Выходной день с моей семьей (в театре, музее). <i>Грамматическая сторона речи.</i> Наречия частотности (<i>usually, often</i>).	1		07.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
50	День рождения моего друга (поздравительная открытка). <i>Письмо</i> Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений.	1		12.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e
51	Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность). Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.	1		14.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4
52	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США). <i>Смысловое чтение.</i> Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.	1		19.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a
53	Выходной день с моей семьей. Обобщающий урок по теме.	1		21.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
54	Мой распорядок дня (будний день). <i>Аудирование.</i> Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с пониманием запрашиваемой	1		04.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a

	информации (при опосредованном общении).				
55	Мой распорядок дня (выходной день). <i>Фонетическая сторона речи</i> . Чтение согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, <i>tion, ight</i>) в односложных, двусложных и многосложных словах.	1		09.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8
56	Выходной день с моей семьей. Что люблю делать я и мои друзья. <i>Говорение</i> . рассказ о себе, члене семьи, друге. <i>Грамматическая сторона речи</i> . Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях. Предложения с начальным <i>There + to be</i> в Past Simple Tense (<i>There was an old house near the river</i>).	1		11.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
57	Как я и мои друзья провели выходной день	1		16.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
58	Мои любимые занятия в каникулы. Любимые мультфильмы. <i>Грамматическая сторона речи</i> . Побудительные предложения в отрицательной (<i>Don't talk, please.</i>) форме.	1		18.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
59	Любимые сказки моих друзей	1		23.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
60	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1		25.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
61	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки). Письмо. Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	1		30.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930
62	Контрольная работа №5 по теме «Мир вокруг меня»	1	1	02.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
63	Любимые сказки детей в России и других странах	1		07.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158
64	Погода. <i>Говорение</i> . Диалог-	1		14.05.2025	Библиотека ЦОК

	расспрос: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника. Коммуникативные умения <u>монологической</u> речи. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний				https://m.edsoo.ru/7f44b344
65	Времена года: месяцы	1		16.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa
66	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	1	21.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
67	Праздники стран изучаемого языка.	1		23.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70
68	Каникулы с моей семьей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Моя школа (любимые учебные предметы). <i>Говорение</i> . Коммуникативные умения <u>диалогической</u> речи. Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником	1		02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec
2	Моя семья (члены семьи). <i>Аудирование</i> Коммуникативные умения аудирования. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).	1		04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832
3	Мой день рождения (приглашение друга на день рождения). <i>Говорение</i> Коммуникативные умения <u>диалогической</u> речи. Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения	1		09.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e
4	Моя семья (описание внешности). <i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи	1		11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
5	Мои друзья (описание внешности). Компенсаторные умения Использование при чтении и	1		16.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c

	<p>аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста). <i>Говорение</i>. Коммуникативные умения <u>монологической</u> речи. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.</p>				
6	<p>Входная контрольная работа. Моя семья (описание характера). <i>Графика, орфография и пунктуация</i>. Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).</p>	1	1	18.09.2024	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652</p>
7	<p>Моя комната (что есть в моей комнате). <i>Фонетическая сторона речи</i>. Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r)</p>	1		23.09.2024	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422</p>
8	<p>Любимые занятия (мои увлечения). <i>Грамматическая сторона речи</i>. Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.</p>	1		25.09.2024	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652</p>
9	<p>Выходной день (занятия в свободное время). Социокультурные знания и умения. Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.</p>	1		30.09.2024	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6</p>
10	<p>Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные</p>	1		02.10.2024	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de</p>

	факты, популярные сувениры). Социокультурные знания и умения. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).				
11	Родная страна (столица, города, достопримечательности). Социокультурные знания и умения. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).	1		07.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8
12	Обобщение по теме «Мир моего "я"» <i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1		09.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
13	Контрольная работа №2 по теме «Мир моего "я"». <i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	1	14.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
14	Мой день (распорядок дня). <i>Аудирование</i> Коммуникативные умения аудирования. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).	1		16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56
15	Моя малая родина (места для отдыха). <i>Смысловое чтение</i> Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.	1		21.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4
16	Мой дом (местоположение). <i>Говорение</i> . Коммуникативные умения <u>монологической</u> речи. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и	1		23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da

	(или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.				
17	Моя малая родина (город/ село). (профессии). <i>Лексическая сторона речи</i> . Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов <i>-er/-or, -ist (worker, actor, artist)</i> и конверсии (<i>to play – a play</i>). <i>Грамматическая сторона речи</i> . Наречия времени.	1		06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080
18	Занятия спортом (виды спорта). <i>Смысловое чтение</i> . Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. <i>Грамматическая сторона речи</i> Обозначение даты и года. Обозначение времени (<i>5 o'clock; 3 am, 2 pm</i>).	1		11.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46
19	Каникулы (каким спортом можно заняться). <i>Письмо</i> Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.	1		13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108
20	Моя малая родина (профессии). <i>Лексическая сторона речи</i> . Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов <i>-er/-or, -ist (worker, actor, artist)</i> и конверсии (<i>to play – a play</i>).	1		18.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a

21	Моя школа (мой школьный день). <i>Смысловое чтение</i> . Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.	1		20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e
22	Любимые занятия (как я провёл день). <i>Говорение</i> . Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.	1		25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
23	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники). <i>Аудирование</i> . Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).	1		27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
24	Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки). <i>Смысловое чтение</i> . Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.	1		02.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
25	Обобщение по теме "Мой день (домашние обязанности)".	1		04.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258
26	Моя любимая еда (виды продуктов). Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (<i>pilot, film</i>).	1		09.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4
27	Моя любимая еда (продукты в магазине). Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой	1		11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330

	информации (при опосредованном общении).				
28	Моя любимая еда (здоровое питание) <i>Фонетическая сторона речи</i> Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (<i>there is/there are</i>).	1		16.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
29	Моя любимая еда (правила поведения за столом) Компенсаторные умения. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.	1		18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
30	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах).	1		23.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
31	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения) <i>Грамматическая сторона речи.</i> Модальные глаголы <i>may, must</i> и <i>have to</i> .	1		25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426
32	Покупки (поход в магазин: продукты, книги). <i>Говорение.</i> диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.	1		13.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee
33	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь) <i>Говорение.</i> диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.	1		15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40
34	Обобщение по теме "Моя любимая еда." Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.	1		20.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816
35	Контрольная работа №3 по теме "Моя любимая еда"	1	1	22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8
36	Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике). <i>Аудирование.</i> Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и	1		27.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0

	с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.				
37	Дикие животные (места их обитания). <i>Фонетическая сторона речи</i> . Правила чтения основных звукобуквенных сочетаний.	1		29.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
38	Дикие и домашние животные (интересные факты). <i>Грамматическая сторона речи</i> . Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: <i>good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst</i>).	1		03.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568
39	Дикие и домашние животные (чем они питаются). <i>Смысловое чтение</i> . Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.	1		05.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
40	Мой питомец (описание, питание). <i>Говорение</i> . Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).	1		10.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
41	Любимый сказка (описание персонажей). <i>Смысловое чтение</i> . Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.	1		12.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c
42	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1		17.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
43	Контрольная работа №4 по теме «Мир моих увлечений»	1	1	19.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
44	Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения). <i>Письмо</i> . Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.	1		24.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c
45	Любимые занятия (увлечения моих одноклассников) Социокультурные	1		26.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f

	знания и умения. Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).				412652
46	Мои друзья (описание характера, увлечений). Компенсаторные умения. Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).	1		03.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4
47	Мой день рождения, подарки (идеи для подарков). <i>Письмо</i> . Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.	1		05.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
48	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка). Празднование дня рождения в Британии. <i>Письмо</i> . Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	1		10.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
49	Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора). Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.	1		12.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
50	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России). День города. <i>Письмо</i> . Написание электронного сообщения личного	1		17.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513e50

	характера с опорой на образец.				
51	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки) диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника.	1		19.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
52	Моя школа (проводим время с одноклассниками) Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.	1		24.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
53	Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки). Аудирование. Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.	1		07.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
54	Мой день (выходной день). Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.	1		09.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc
55	Выходной день (куда можно сходить) Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.	1		14.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc
56	Выходной день (планы на выходной день) Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.	1		16.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e
57	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники). Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, <i>tion, ight</i>) в односложных, двусложных и многосложных словах. Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.	1		21.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e
58	Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности	1		23.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8

	литературных героев). <i>Фонетическая сторона речи</i> . Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.				3513af2
59	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы). <i>Грамматическая сторона речи</i> . Конструкция <i>to be going to</i> и Future Simple Tense для выражения будущего действия (<i>I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.</i>). Отрицательное местоимение <i>no</i> .	1		28.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
60	Путешествия (идеи для семейного отдыха) Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.	1		30.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648
61	Путешествия (собираемся в дорогу) Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.	1		05.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472
62	Погода в разных частях мира. Прогнозирование содержания текста на основе заголовка Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.	1		07.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a
63	Времена года (месяцы) Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).	1		12.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0
64	Обобщение по теме «Мир вокруг	1		14.05.2025	Библиотека ЦОК

	меня». Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.				https://m.edsoo.ru/83511edc
65	Контрольная работа №5 по теме «Мир вокруг меня»	1	1	19.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
66	Родная страна и страны изучаемого языка. Национальные костюмы. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.	1		21.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
67	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).	1	1	26.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
68	Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник В. Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Дж. Ваулиной «Spotlight 2-4»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя В.Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Дж. Ваулиной «Spotlight 2-4»

Рабочая тетрадь В.Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Дж. Ваулиной «Spotlight 2-4»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835137aa>

Оценочный материал
2 класс

Test Letters

VERSION 1

Name _____
Class _____ Date _____

1. Match the letters and write them.

A B F D K S H J

b d k a f j s h

Aa

2. Complete.

Ee C G

N i O

_y Q U

3. Connect the pictures to the words.

a)  1. **cat**
 b)  2. window
 c)  3. jug
 d)  4. orange
 e)  5. fish
 f)  6. box

5

4. Read and choose the answer.

1.  a) dog **flag** fish
 2.  bed ant egg
 3.  snake tree sheep
 4.  nest photo pin
 5.  tree vest zip

Check yourself and colour the smile.



6

Контрольная работа №2 по теме: Моя семья (наши увлечения). Мой дом/квартира.

Test module 1

VERSION 1

Name _____
Class _____ Date _____

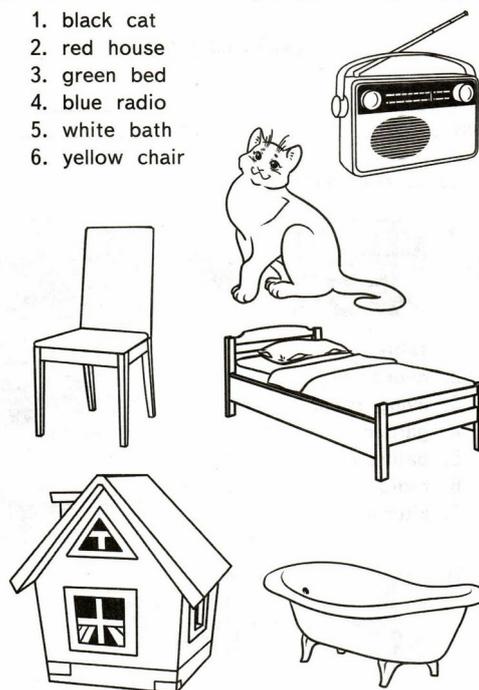
1. Look, read and match.

a)  b)  c) 
 1. **table**
 2. bedroom
 3. living room
 4. garden
 5. bathroom
 6. radio
 7. kitchen
 d) 
 e) 
 f)  g) 

9

2. Read and colour the pictures.

- black cat
- red house
- green bed
- blue radio
- white bath
- yellow chair



10

Контрольная работа №3 по теме «Мир моего "я"».

Test module 2

VERSION 1

Name _____
Class _____ Date _____

1. Read, count and write.
How many candles?



1. ten candles



2. _____



3. _____



4. _____

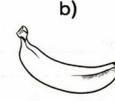
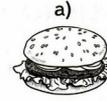


5. _____

17

2. Choose the picture.

1. burger



2. juice



3. ice cream



4. chips



5. sandwich



6. apple



18

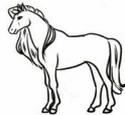
Контрольная работа №4 по теме «Мир моих увлечений».

Test module 3

VERSION 1

Name _____
Class _____ Date _____

1. Put the letters into correct order and write the words.



1. ohser — horse



2. brid _____



3. pmcih _____



4. wnclo _____



5. irccus _____

25

2. Correct the mistakes.



1. A fish can jump.

swim



2. A bird can climb.



3. A horse can sing.



4. A frog can run.



5. A chimp can fly.

26

Контрольная работа №5 по теме «Мир вокруг меня».

Test module 4

VERSION 1

Name _____
Class _____ Date _____

1. Correct the mistakes.



1. table

bed



2. toy soldier



3. teddy bear



4. puppet



5. ballerina

31

2. Read and choose the picture.

1. — Where is the candle?
— It's on the table.



2. — Where is the toy soldier?
— It's in the toy box.



3. — Where is the puppet?
— It's on the shelf.



4. — Where is the ballerina?
— It's under the chair.



32

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

Look, read and match.



1. table
2. bedroom
3. living room
4. garden
5. bathroom
6. radio
7. kitchen

Read, count and write.
How many candles?



1. ten candles



2. _____



3. _____



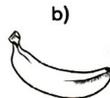
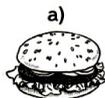
4. _____



5. _____

Choose the picture.

1. burger



4. chips



2. juice



5. sandwich



3. ice cream



6. apple



4. Correct the mistakes.



1. A fish can jump.



2. A bird can climb.

swim



3. A horse can sing.



4. A frog can run.



5. A chimp can fly.

Match.

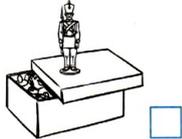
1. It is a **a)** girl.
 2. He is a **b)** dog.
 3. She is a **c)** boy.
 4. It is a **d)** fish.

Read and choose the picture.

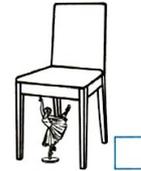
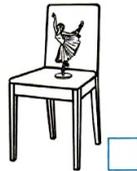
1. — Where is the candle?
 — It's on the table.



2. — Where is the toy soldier?
 — It's in the toy box.



- Where is the ballerina?
 — It's under the chair.



7. Read and choose the picture.

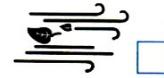
1. — What's the weather like?
 — It's raining.



2. — What's the weather like?
 — It's sunny.



3. — What's the weather like?
 — It's hot.



4. — What's the weather like?
 — It's cold.



5. — What's the weather like?
 — It's windy.



8. Read the text and colour the picture.

It's summer holidays now. I'm wearing a yellow hat. I'm wearing green shorts and a red T-shirt. My shoes are blue and my socks are brown. I like summer.



Контрольная работа №2 по теме «Мир моего "я"»

1. Translate.

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1. School - | 7. Book- |
| 2. School bag - | 8. Pencil case- |
| 3. Pen - | 9. English- |
| 4. Pencil - | 10. Maths- |
| 5. Rubber – | 11. Geography- |
| 6. Ruler - | 12. PE- |

2. Look and write.

- | | |
|-----|-----|
| 10- | 12- |
| 13- | 14- |
| 15- | 16- |
| 17- | 18- |
| 19- | 20- |

3. Put the words in the right order.

1. is/my/Oleg/name.

2. _____
eight/old/I/years/am.

3. _____
Maths/I/Science/and/like.

4. _____
favourite/ is/ My/ subject/ English.

4. Put the words into two groups.

Three, yellow, pen, see, we, teddy, tree,
pencil, desk, she, he, help

[i :]	[e]

5. Распредели слова по правилам чтения буквы Аа.

Dad, take, sad, black, table, snake, bag, late.

Контрольная работа №3 по теме «Мир моих увлечений».

1. Прочитай слова, подбери к ним русский перевод.

- | | |
|------------------|---------------------------------|
| 1. family tree | мама |
| 2. mum | дедушка |
| 3. grandma | младшая сестра |
| 4. little sister | старший брат |
| 5. dad | папа |
| 6. grandpa | бабушка |
| 7. big brother | семейное
(родословное) древо |

2. Напиши недостающую форму личного или притяжательного местоимения.

I	my
	your
he	
she	
	its
we	
you	
	their

3. Прочитай и выбери.

1. Hello! **I/My** name is Larry.
2. This is my sister. **Her/ She** name is Lulu.
3. Look at the teddy. **Its/ Your** name is Eddy.
4. Look at **its/ our** school. It's big.

4. Напиши существительные во множественном числе.

book (11) –eleven books

- pen (2)-
- pencil (10)-
- rubber (5)-
- ruler (7)-
- schoolbag (9)-

ei	<i>æ</i>
<u>ca</u>ke	<u>ca</u>t

**Контрольная работа №4 по теме
«Дикие и домашние животные.
Питомцы моих друзей».**

1. Прочитай и подбери перевод.

Long tail	Большие Глаза
Thin legs	Маленький нос
Big eyes	Большие уши
Small nose	Маленькая голова
Fat body	Короткий хвост
Big ears	Длинный хвост
Small head	Толстое тело
Short tail	Тонкие ноги

2. Вставь has got или have got.

1. Cows _____ long tails.
2. A frog _____ big eyes.
3. A bear _____ a fat body.
4. Chimps _____ big ears.

3. Заполни таблицу.

One	Many
tooth	teeth
foot	
	children
	men
sheep	
	fish
woman	
	mice

4. Напиши числительные цифрой.

twenty-20	twenty-four
thirty	thirty-five
forty -one	fifty

**6. Напиши, умеют или нет
животные это делать.**

Впиши can или can't.

1. Birds _____ fly.
2. Seahorses _____ fly.
3. Rabbits _____ sing.
4. Cats _____ jump.

5. Fish _____ walk.

**7. Впиши слова по правилам чтения
буквы Уу.**

My, happy, Betsy, dry, bye, baby

ai	i
fly	funny

Контрольная работа №5 по теме «Мир вокруг меня»

1. Напиши названия дней недели в правильном порядке и переведи на русский язык.

Wednesday		
Saturday		
Thursday		
Tuesday		
Sunday		
Monday		
Friday		

2. Выбери правильный вариант и подчеркни его.

1. He read/reads books every day.
2. They play/plays the piano on Mondays.
3. I ride/rides a bike on Saturdays.
4. Shedrink/drinks milk every day.
5. We eat/eats fruit every day.

3. Вставь подходящие предлоги времени: at, in, on.

1. I get up _____ 7 o'clock.
2. My brother watches a video _____ night.
3. I come home _____ the afternoon.
4. Mary visits her friends _____ Sunday.
5. He has breakfast _____ the morning.

4. Распредели слова по правилам чтения.

Children, ice, black, cake, cheese, carrot, mice, duck, cold, pencil, neck, chips.

c		ck	ch
k	s	k	tʃ

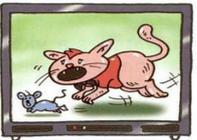
5. Послушай и напиши названия дней недели.

1



Monday

2



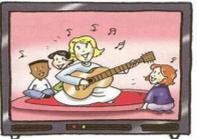
3



4



5



6

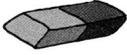


Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа 3 класс

• Vocabulary

1. Look, read and choose. (40 marks)

e.g.



- a rubber
- b ruler

1

14

- a fourteen
- b four

2



- a horse
- b elephant

3



- a aeroplane
- b train

4



- a cooker
- b fridge

5



- a fish
- b mouse

6



- a duck
- b frog

7



- a parrot
- b spider

8



- a jump
- b climb

9

39

- a twenty-nine
- b thirty-nine

10



- a draw
- b read

11



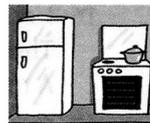
- a ride a bike
- b fly a kite

12



- a play basketball
- b play soccer

13



- a kitchen
- b bathroom

14



- a sofa
- b armchair

15



- a ice cream
- b chocolate

18



- a watch a video
- b listen to music

19



- a go to bed
- b go to school

20



- a have lunch
- b have a shower

• Grammar

2. Read and choose. (40 marks)

- e.g. OK, children. Stand !
A up **B** down
- | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1 This is my mum. name is Rosie.
A Her B His | 5 Is it
A an |
| 2 is Helen? Harry's mother.
A Where B Who | 6 is
A Who |
| 3 I go to school 8 o'clock.
A in B at | 7 t
A There i |
| 4 is this ball? Harry's.
A What B Whose | 8 Look. Jul
A is ride |
| 10 Look at the kangaroo. It a long tail!
A have got B has got | 9 Can you please?
A glasses |
| 11 George pizza.
A likes B like | 16 I don't like ...
They are nasty
A mice |
| 12 My baby brother has got two small
A teeth B tooth | 17 Can I have please?
A any |
| 13 Can a rabbit jump? Yes,
A it can B it can't | 18 I
Yuk!
A don't |
| 14 are you? Eighteen.
A Who B How old | 19 I visit my grandr
Sundays.
A on |
| 15 What doing?
Watching TV.
A you are B are you | 20 What do you do
afternoon?
A in |

УЧИТЕЛЬ:

АССИСТЕНТ:

• Communication

3. Read and choose. (20 marks)

- e.g. A: What's this?
B: **a** A pencil case.
 b My brother.
- | | |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1 A: What's your name?
B: a This is Fiona.
b I'm Killian. | 3 A: Where's my shirt
B: a On your bed.
b It is brown. |
| 2 A: Whose is this?
B: a It's Danny's.
b It's Danny. | 4 A: What are you doi
B: a She's driving a
b I'm playing witi |
| | 5 A: What's your favou
B: a Sausages. Yum!
b Sausages. Yuk! |

Total	00
-------	----

**Входная контрольная работа по
английскому языку в 4 классе**

1. Look and write

13 – thirteen

14 —

11 —

15 —

12 —

20 —

2. Read and choose.

- 1) This is my fish. **Its / Your** name is Bubbly.
- 2) **She / Her** name is Jane.
- 3) This is my sister. **Her / His** name is Lucy.
- 4) Look at **its / our** friends, Den and Mary!
- 5) This is my father. **Her / His** name is John.

3. Read and complete: am, is, are.

- 1) It a dolphin.
- 2) I not a pupil.
- 3) they friends?
- 4) This not my phone.
- 5) Who he?

4. Read and choose.

- 1) There **is / are** a table next to the window.
- 2) There **is / are** four balls at the table.
- 3) There **is / are** some pencils on the shelf.
- 4) There **is / are** a book on the table.

5. Read and match.

1) What's this?	A) My big sister.
2) Who's she?	B) They're toy soldiers.
3) What are they?	C) No, it's a pencil.
4) Who's he?	D) My little brother.
5) Is it a pen?	E) It's a pencil.

6. Read and choose.

- 1) We **doesn't / don't** like milk.
- 2) Does Henry **likes / like** potatoes?
- 3) **Does / Do** you like cheese?
- 4) She **like / likes** berries.
- 5) **Does / Do** dogs like meat?

7. Read and choose.

- 1) You haven't got **some / any** eggs.
- 2) Have we got **some / any** cheese?
- 3) Can I have **some / any** carrots?
- 4) He has got **some / any** ice cream.
- 5) She hasn't got **some / any** orange juice.
- 6) They 've got **some / any** potatoes.

8. Read and choose.

- 1) What's this?
 a) *It's a pencil.*
 b) *These are pencils.*
- 2) What are those?
 a) *Apen.*
 b) *Pens.*

- 3) Whose is this book?
 a) *It's Mary's.*
 b) *It's Mary.*
- 4) Whose is this?
 a) *Bob.*
 b) *Bob's.*

9. Read and choose.

- 1) I go to bed ... 10 o'clock.
 a) *in* b) *at* c) *on*
- 2) I visit my friends ... Fridays.
 a) *in* b) *on* c) *at*
- 3) ... is this doll? It is Kate's.
 a) *Who* b) *What* c) *Whose*
- 4) ... is John? In the bathroom.
 a) *What* b) *Where* c) *Whose*
- 5) Can a frog climb?
 a) *Yes, it can.* b) *No, it can't.*

- 6) He loves They are cute!
 a) *dog* b) *dogs*
- 7) Look at the dog. It ... a long tail!
 a) *have got* b) *has got*
- 8) ... is Mary? She is Nick's sister.
 a) *What* b) *Where* c) *Who*
- 9) There are ... oranges in the fridge.
 a) *any* b) *a* c) *some*
- 10) Look! Kate ... a kite!
 a) *is fly* b) *is flying*

Контрольная работа №2 по теме «Мир моего "я"»

Modular TEST 1 A (Units 1, 2)

NAME: DATE:
 CLASS: MARK:
 (Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Choose the correct word. (10 marks)


 e.g. mobile phone / camera


 1 coat/gloves


 2 watch/clock


 3 hairbrush/keys


 4 helmet/hat


 5 violin/box

2. Look and write. (6 marks)


r u n


 1 _____
 s r f u


 2 _____
 k i s


 3 _____
 d e i v

10 6

Modular Test 1 A

3. Write the numbers. (20 marks)

e.g. 32	thirty-two	3	100
1	44	4	67
2	89	5	73

20

• Grammar

4. Read and choose. (16 marks)

e.g. you play the guitar?
 a) Can b) Are

1 Look! Kelly
 a) is diving b) diving

2 She swim really well.
 She's in the swimming team.
 a) can't b) can

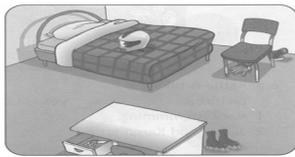
3 Listen! The children
 a) are singing b) is singing

4 Bill and Wendy playing
 in the garden. They're in the
 living room.
 a) isn't b) aren't

16

5. Fill in: under, on, in, next to, behind. (12 marks)

e.g. The keys are in the drawer.
 1 There are roller blades
 the desk.
 2 The helmet is
 the bed.
 3 The gloves are
 the chair.
 4 The camera is
 the chair.



12

Контрольная работа №3 по теме "Моя любимая еда"

Modular Test 2 A

• Grammar

2. Make sentences as in the example. (20 marks)

e.g. baker	hospital	bake bread
1 waiter	school	fix cars
2 mechanic	post office	take letters to people
3 teacher	café	help sick people
4 postman	baker's	serve people
5 nurse	garage	teach pupils

e.g. A baker works at a baker's. He bakes bread.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

20

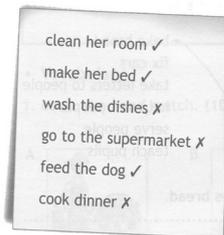
3. Read and make sentences. (15 marks)

e.g. she/sometimes/tennis/Does/play Does she sometimes play tennis?	2 go/They/usually/twice/park/the/week/a/to ?
1 often/John/Sundays/goes/theatre/to/on/the ?	3 often/do/play/baseball/How/you ?

15

Modular Test 2 A

4. What does Susan have to do? Read and complete. (20 marks)



- e.g. Susan has to clean (clean) her room.
- 1 Susan (make) her bed.
 - 2 Susan (wash) the dishes.
 - 3 Susan (go) to the supermarket.
 - 4 Susan (feed) the dog.
 - 5 Susan (cook) dinner.

20

• Communication

5. Look, read and match. (15 marks)

• basketball game	7:30
• Sue's birthday party	9:15
• guitar lesson	6:45
• soccer match	6:15

- e.g. B What time is the soccer match? → a At half past seven.
- 1 What time is the basketball game? → b At quarter past six.
 - 2 What time is Sue's birthday party? → c At quarter to seven.
 - 3 What time is the guitar lesson? → d At quarter past nine.

15

Контрольная работа №4 по теме «Мир моих увлечений»

Modular TEST 5 A (Units 9, 10)

NAME: DATE:
 CLASS: MARK:
 (Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Read and match. (10 marks)

4 th	e.g. twenty-third	81 st
30 th	1 fourth	23 rd
19 th	2 nineteenth	11 th
	3 eleventh	
	4 thirtieth	
	5 eighty-first	

10

2. Look, read and choose. (6 marks)

e.g. " " " "	1	2	3
• bored	• scared	• angry	• scared
• <u>happy</u>	• hungry	• tired	• sad

6

Modular Test 5 A

• Grammar

3. Read and complete. Use was, wasn't, were or weren't. (30 marks)

- A: e.g. Were you and Sally at home last night?
 B: No, we 1) We 2) at the cinema.
 A: How 3) the film?
 B: Well, it 4) very good. I 5) bored. Where 6) you?
 A: I 7) at home.
 B: 8) you with Kim?
 A: No, I 9) She 10) at work.

30

• Communication

4. Complete the questions using was or were. Then match them to the answers. (12 marks)

- e.g. B When/Pam's/party? → A No, I wasn't. I was at work.
 When was Pam's party?
 1 Where/you and Jane/yesterday evening? → B Yesterday.

 2 it/a good film? → C We were at a party.

 3 you/with them? → D Yes, it was very good.

12

Контрольная работа №5 по теме «Мир вокруг меня»

Modular TEST 6 A (Units 11, 12)

NAME:	DATE:
CLASS:	MARK:
(Time: 40 minutes)	

• Vocabulary

1. Look and complete. (10 marks)

e.g.



h a r e

1



r _ _ t

2



r _ c _

3



w _ n _ _ r

4



_ a _ t

5



t _ _ t _ _ s _

10

Modular Test 6 A

• Grammar

2. Look, read and write. (16 marks)



e.g. Kathy visited (visit) her aunt yesterday afternoon.

1 Chris (listen) to a great jazz CD last night.



2 Kelly and Ann (dance) all night at the party last week.

3 Barry (play) basketball yesterday.



4 My mum (cook) chicken and potatoes last Sunday.

16

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа 4 класс

• Vocabulary

1. Look, read and choose. (20 marks)

e.g.



a roller blades
b boots

1



a waiter
b postman

2



a a carton of milk
b a bottle of milk

3



a bored
b angry

4



a skate
b ski

5



a flippers
b boots

6



a hat
b helmet

7



a dive
b sail

8



a swimsuit
b swimming trunks

9



a mountains
b seaside

10



a surf
b swim

• Grammar

2. Read and choose. (20 marks)

e.g. We didn't a film last night.
A watched B watch

1 Gary is the singer.
A better B best

2 Cindy the race and she was very happy.
A win B won

3 You wear a uniform.
A have to B has to

4 How butter do you need?
A many B much

5 I play outside, please?
A Must B May

6 He shopping every Friday.
A goes B is going

7 Jack is going to to Italy this summer.
A travelling B travel

8 Larry came home half an hour
A ago B last

9 You clean your teeth three times a day.
A must B mustn't

10 buy that dress at Tesco's?
A You did B Did you

20

• Communication

3. Read and choose. (20 marks)

e.g. A: What does he look like?
B: a He's tall and fat.
b He's nice.

1 A: Where do you work?
B: a I'm a postman.
b At the post office.

2 A: Can I have a can of peas?
B: a Here you are.
b That's fine.

3 A: When did you learn to walk?
B: a When I was one.
b Last week.

4 A: How do you go to school?
B: a Every morning.
b By bus.

5 A: Where is Alice going?
B: a To the supermarket.
b She's my sister.

4. Sarah and her Mum are on holiday in France! Read and write yes or no. (20 marks)

Dear Sue,

My Mum and I are having a great time here in France. The weather is hot and sunny.

Yesterday we went to a museum. Then we ate lunch in a café next to the river. I love French food! In the afternoon we went shopping and I bought a T-shirt with a picture of the Eiffel Tower on it.

Tomorrow we're going to walk in the park. Then we're going to see the Eiffel Tower and Mum is going to take some photos of me. I can't wait!

Anyway, bye for now.

Lots of love,

Sarah

- 1 Sarah and her Mum are in France.
- 2 It's raining in France.
- 3 They went to the park yesterday.
- 4 Sarah bought a T-shirt.
- 5 They are going to see the Eiffel Tower tomorrow.

4. Sarah and her Mum are on holiday in France! Read and write yes or no. (20 marks)

Dear Sue,

My Mum and I are having a great time here in France. The weather is hot and sunny.

Yesterday we went to a museum. Then we ate lunch in a café next to the river. I love French food! In the afternoon we went shopping and I bought a T-shirt with a picture of the Eiffel Tower on it.

Tomorrow we're going to walk in the park. Then we're going to see the Eiffel Tower and Mum is going to take some photos of me. I can't wait!

Anyway, bye for now.

Lots of love,

Sarah

- 1 Sarah and her Mum are in France.
- 2 It's raining in France.
- 3 They went to the park yesterday.
- 4 Sarah bought a T-shirt.
- 5 They are going to see the Eiffel Tower tomorrow.