

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МОАУ "СОШ №57 "

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Протокол №1
от 29.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании
методического совета

Протокол № 1
от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ «СОШ №57»

Смелова Н.А.

Приказ № 269 от «30.08.2024г.

Документ подписан
Электронной подписью

Сертификат: 00A1 0410 5713 D633 DFDB D33C AC2A F83A DB
Владелец: Смелова Наталья Александровна
Действителен: с 12.08.2024 по 05.11.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5331885)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1-4 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») (далее соответственно – программа по математике, математика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по математике.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения математики, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами математики с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Цели изучения учебного предмета «Математика»

Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих **целей**, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в

математических терминах и понятиях.

Общая характеристика учебного предмета «Математика»

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики – 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Содержание учебного предмета

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Содержание обучения в 1 классе.

Числа и величины.

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи.

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры.

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева-справа», «сверху-снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация.

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- находить общее и различное в записи арифметических действий;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

Содержание обучения во 2 классе.

Числа и величины.

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия.

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи.

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол,

ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация.

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические отношения (часть–целое, больше–меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- находить модели геометрических фигур в окружающем мире;
- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть

коммуникативных универсальных учебных действий:

- комментировать ход вычислений;
- объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, подготавливать презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

Содержание обучения в 3 классе.

Числа и величины.

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее-легче на...», «тяжелее-легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже-дешевле на...», «дороже-дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее-медленнее на...», «быстрее-медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный

дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия.

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи.

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше-меньше на...», «больше-меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры.

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация.

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий,

совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

Содержание обучения в 4 классе.

Числа и величины.

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы и соотношения между ними: – центнер, тонна.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия.

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи.

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры.

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация.

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на

диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;
- выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- находить модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:
участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

Планируемые результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования.

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);
применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

конструировать утверждения, проверять их истинность;
использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
комментировать процесс вычисления, построения, решения;
объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления

ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между

ними соотношение «больше или меньше на или в»;
называть, находить долю величины (половина, четверть);
сравнивать величины, выраженные долями;
использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
классифицировать объекты по одному-двум признакам;
извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;
составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;
сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);
вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;
находить долю величины, величину по ее доле;
находить неизвестный компонент арифметического действия;
использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	15	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
1.2	Числа от 0 до 10	5			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
1.3	Числа от 11 до 20	4			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
1.4	Длина. Измерение длины	7			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		31			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	15			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	45			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		60			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	19			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		19			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
4.2	Геометрические фигуры	18			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		21			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
5.2	Таблицы	7			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		19	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
1.2	Величины	10	1		https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	24	2		https://resh.edu.ru/subject/12/2/
2.2	Умножение и деление	28	1		https://resh.edu.ru/subject/12/2/
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	16	2		https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Итого по разделу		68			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	17	1		https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Итого по разделу		17			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	11			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
4.2	Геометрические величины	15			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Итого по разделу		26			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	17			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Итого по разделу		17			
Повторение пройденного материала		14	2		https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		9	1		https://resh.edu.ru/subject/12/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
1.2	Величины	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		28			
Раздел 2. Арифметические действия					

2.1	Вычисления	40	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
2.2	Числовые выражения	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		52			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	22	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
3.2	Решение задач	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		33			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
4.2	Геометрические величины	18	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		27			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		8		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			

Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	2	

Поурочное планирование 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1			02.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1			03.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа,	1			04.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/

	сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа					
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1			05.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1			06.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/
6	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1			09.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/
7	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1			10.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/
8	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче. Стартовая диагностика	1	1		11.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/
9	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились.	1			12.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/
10	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1			13.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/
11	Число и количество. Число и цифра 2	1			16.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/
12	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			17.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/
13	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			18.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/
14	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			19.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/
15	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1			20.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/
16	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1			23.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/
17	Состав числа. Запись чисел в	1			24.09	https://resh.edu.ru/subject/

	заданном порядке. Число и цифра 5					lesson/5195/start/293150/
18	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1			25.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/
19	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1			26.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/
20	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1			27.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/
21	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1			01.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/
22	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1			02.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/
23	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1			03.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/
24	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1			04.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/
25	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1			07.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/
26	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1			08.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/
27	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1			09.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/
28	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1			10.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/
29	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1			11.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/
30	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1			14.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/
31	Число 10	1			15.10	https://resh.edu.ru/subject/

						lesson/5999/start/308769/
32	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			16.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/
33	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1			17.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/
34	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1			18.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/
35	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1			21.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/
36	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1			22.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/
37	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1			23.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/
38	Число и цифра 0	1			25.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/
39	Сложение и вычитание с числом 0	1			05.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/
40	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1			06.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/
41	Числа от 1 до 10. Повторение	1			07.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/293275/
42	Числа от 1 до 10. Повторение	1			08.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/293275/
43	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			11.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/
44	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			12.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/
45	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1			13.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/
46	Дополнение до 10. Запись действия	1			14.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/
47	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1			15.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/
48	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1			18.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839/
49	Текстовая задача: структурные элементы,	1			19.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/

	составление текстовой задачи по образцу. Задача					
50	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1			20.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/
51	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			21.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/
52	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			22.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839/
53	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1			25.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/
54	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			26.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/
55	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			27.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/
56	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			28.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839/
57	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			29.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/
58	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1			02.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/
59	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1			03.12.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/
60	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1			04.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839/
61	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1			05.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/
62	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1			06.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/
63	Сравнение длин отрезков	1			09.12	https://resh.edu.ru/subject/

						lesson/4059/start/270187/
64	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1			10.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839/
65	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1			11.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839/
66	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1			12.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/
67	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1			13.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/
68	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1			16.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/
69	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1			17.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839/
70	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1			18.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/
71	Группировка объектов по заданному признаку	1			19.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839/
72	Построение отрезка заданной длины	1			20.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/
73	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1			23.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/
74	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1			24.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/
75	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1			25.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839/
76	Построение квадрата	1			26.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/
77	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			27.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/
78	Обобщение по теме «Пространственные	1			09.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/

	отношения и геометрические фигуры»					
79	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1			10.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839/
80	Вычитание как действие, обратное сложению	1			13.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/
81	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1			14.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839/
82	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1			15.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/
83	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1			16.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/
84	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1			17.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/
85	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1			20.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839/
86	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1			21.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/
87	Сложение и вычитание в пределах 10	1			22.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/
88	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1			23.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1			24.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839/
90	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1			27.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/
91	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			28.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839/
92	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			29.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			30.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/
94	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение.	1			31.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/

	Что узнали. Чему научились					
95	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1			03.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839/
96	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1			04.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/
97	Однозначные и двузначные числа	1			05.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/
98	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1			06.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/
99	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1			07.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839/
100	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			17.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/
101	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			18.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/
102	Десяток. Счёт десятками	1			19.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/
103	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1			20.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1			21.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/
105	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1			24.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/
106	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1			25.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/
107	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1			26.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/
108	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			27.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/
109	Комментирование хода увеличения, уменьшения	1			28.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/

	числа до заданного; запись действия					
110	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1			03.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/
111	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1			04.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/
112	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			05.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/
113	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1			06.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/
114	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1			07.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/
115	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1			10.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/
116	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1			11.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/
117	Внесение одного-двух данных в таблицу	1			12.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/
118	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			13.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/
119	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			14.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/
120	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1			17.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/
121	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1			18.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/
122	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1			19.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/

123	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2, \square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1			20.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/
124	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2, \square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1			21.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/
125	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2, \square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1			24.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/
126	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2, \square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1			25.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/
127	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1			04.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/
128	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1			07.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/
129	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1			08.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/
130	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - \square . Вычитание вида 12 - \square . Вычитание вида 13 - \square . Вычитание вида 14 - \square . Вычитание вида 15 - \square	1			09.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/
131	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - \square . Вычитание вида 12 - \square . Вычитание вида 13 - \square . Вычитание вида 14 - \square . Вычитание вида 15 - \square	1			10.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/
132	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - \square . Вычитание вида 12 - \square . Вычитание вида 13 - \square . Вычитание вида 14 - \square . Вычитание вида 15 - \square	1			11.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/
133	Вычитание в пределах 15.	1			14.04	https://resh.edu.ru/subject/

	Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □					lesson/5194/start/121548/
134	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □	1			15.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/
135	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □	1			16.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/
136	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □	1			17.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/
137	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □	1			18.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/
138	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1			21.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/
139	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1			22.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/
140	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1			23.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/
141	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1			24.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/

142	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			25.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/
143	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			28.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/
144	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1			29.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/
145	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1			30.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/
146	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			02.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/
147	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			05.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/
148	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			06.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/
149	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			07.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/
150	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			08.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/
151	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			12.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/
152	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			13.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/
153	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			14.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/
154	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			15.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/
155	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			16.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/
156	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			19.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/

157	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			20.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/
158	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	1		21.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/
159	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			22.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/
160	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1			23.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/
161	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок. Ломаная. Треугольник	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/
162	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/302358/
163	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/302358/
164	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/302358/
165	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/302358/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа в пределах 100: чтение, запись. Числа от 1 до 100: действия с числами до 20.	1			02.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/2/

	Повторение					
2	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1			03.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1			04.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			05.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1			06.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
6	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1			09.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
7	Величины: измерение длины (единицы длины – миллиметр). Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1			10.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
8	Величины. Измерение величин. Решение практических задач	1			11.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
9	Числа в пределах 100: сравнение. Запись неравенства. Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1			12.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
10	Числа в пределах 100: сравнение. Запись неравенства. Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1			13.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
11	Величины: измерение длины (единицы длины – метр). Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1			16.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1			17.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/2/

13	Величины: измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			18.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
14	Входная контрольная работа	1	1		19.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
15	Соотношение между единицами величины (в пределах 100). Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1			20.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
16	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1			23.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
17	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			24.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
18	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			25.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
19	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			26.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
20	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1			27.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
21	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1			30.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
22	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1			01.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
23	Запись, фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1			02.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
24	Величины: времени (единицы	1			03.10.2024	https://resh.edu.ru/

	времени – час). Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час					subject/12/2/
25	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1			04.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
26	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1			07.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
27	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1			08.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
28	Величины: времени (единицы времени – час, минута). Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1			09.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
29	Разностное сравнение чисел, величин	1			10.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
30	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1			11.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
31	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100. Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			14.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
32	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и	1			15.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/2/

	вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100. Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок					
33	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100. Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			16.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
34	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1			17.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
35	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1			18.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
36	Сочетательное свойство сложения, применение для вычислений.	1			21.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
37	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			22.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
38	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел. Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1			23.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
39	Контрольная работа №2 «Числа от 1 до 100»	1	1		24.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения. Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных соотношений и рисунков	1			25.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
41	Внесение, дополнение	1			05.11.2024	https://resh.edu.ru/

	моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач					subject/12/2/
42	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1			06.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
43	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1			07.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
44	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1			08.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1			11.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
46	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1			12.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
47	Контрольная работа №3 «Числовые выражения»	1	1		13.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
48	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1			14.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
49	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1			15.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
50	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1			18.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
51	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного	1			19.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/2/

	числа из круглого числа					
52	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1			20.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
53	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1			21.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
54	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1			22.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
55	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1			25.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
56	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1			26.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
57	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1			27.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
58	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1			28.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
59	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1			29.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
60	Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства. Вычисление суммы, разности удобным способом	1			02.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
61	Запись решения и ответа задачи. Оформление решения	1			03.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/2/

	задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)					
62	Запись решения и ответа задачи. Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1			04.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
63	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			05.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
64	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			06.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
65	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1			09.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
66	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1			10.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
67	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1			11.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
68	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки	1			12.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
69	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1			13.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
70	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1			16.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
71	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1			17.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
72	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			18.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
73	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			19.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
74	Запись решения задачи в два действия	1			20.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
75	Запись решения задачи в два действия	1			23.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
76	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос	1			24.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/2/

	информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу					
77	Контрольная работа №4 «Сложение и вычитание в пределах 100»	1	1		25.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
78	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному признаку, основанию	1			26.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
79	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1			27.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
80	Распознавание и изображение геометрических фигур. Сравнение геометрических фигур	1			09.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
81	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1			10.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
82	Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах. Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			13.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
83	Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах. Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			14.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
84	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений. Алгоритм письменного сложения чисел	1			15.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
85	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений. Алгоритм письменного вычитания чисел	1			16.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
86	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений. Алгоритм	1			17.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/

	письменного вычитания чисел					
87	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений. Алгоритм письменного вычитания чисел	1			20.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
88	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1			21.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
89	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1			22.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
90	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1			23.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
91	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1			24.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
92	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1			27.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
93	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1			28.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
94	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1			29.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
95	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник. Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1			30.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
96	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1			31.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/

97	Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач. Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1			03.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
98	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			04.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
99	Контрольная работа №5 «Сложение и вычитание в пределах 100»	1	1		05.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
100	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			06.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
101	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			07.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
102	Устное сложение чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Устное сложение равных чисел	1			10.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
103	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия. Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			11.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
104	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия. Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			12.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
105	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия. Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			13.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
106	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник. Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1			14.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
107	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1			17.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/

108	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1			18.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
109	Действия умножения в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения. Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			19.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
110	Взаимосвязь компонентов и результата действия. Взаимосвязь сложения и умножения	1			20.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
111	Взаимосвязь компонентов и результата действия. Взаимосвязь сложения и умножения	1			21.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
112	Действия умножения в практических и учебных ситуациях. Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1			24.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
113	Действия умножения в практических и учебных ситуациях. Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1			25.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
114	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			26.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
115	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			27.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
116	Табличные случаи умножения при вычислениях и решении задач. Применение умножения для решения практических задач	1			28.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
117	Табличные случаи умножения при вычислениях и решении задач. Применение умножения для решения практических задач	1			03.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
118	Табличные случаи умножения при вычислениях и решении задач. Применение умножения для решения	1			04.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/

	практических задач					
119	Действия умножения чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения. Нахождение произведения	1			05.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
120	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1			06.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
121	Переместительное свойство умножения	1			07.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
122	Переместительное свойство умножения	1			10.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
123	Действия деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий деления. Действия деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий деления. Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			11.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
124	Действия деления чисел в практических и учебных ситуациях. Применение деления в практических ситуациях	1			12.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
125	Действия деления чисел в практических и учебных ситуациях. Применение деления в практических ситуациях	1			13.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
126	Контрольная работа № 6 «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100»	1	1		14.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
127	Неизвестный компонент действия сложения. Нахождение неизвестного компонента сложения. Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1			17.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
128	Неизвестный компонент действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента вычитания. Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1			18.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/

129	Неизвестный компонент действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента вычитания. Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1			19.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
130	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1			20.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
131	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			21.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
132	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			24.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
133	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1			25.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
134	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			04.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
135	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			07.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
136	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1			08.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
137	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1			09.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
138	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1			10.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
139	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1			11.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
140	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1			14.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
141	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1			15.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
142	Контрольная работа № 7 «Внетабличное умножение и деление»	1	1		16.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
143	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1			17.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/

144	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			18.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
145	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			21.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
146	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			22.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
147	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			23.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
148	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			24.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
149	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1			25.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
150	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1			28.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
151	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1			29.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
152	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1			30.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
153	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1			05.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
154	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1			06.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
155	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1			07.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
156	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1			08.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
157	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1			12.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
158	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1			13.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
159	Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1			14.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/

160	Контрольная работа №8 «Умножение и деление»	1	1		15.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
161	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1			16.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
162	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1			19.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
163	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1			20.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
164	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	1		21.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
165	Обобщение изученного за курс 2 класса	1			22.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
166	Обобщение изученного за курс 2 класса	1			23.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
167	Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач. Единица длины, массы, времени. Повторение	1			26.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
168	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Задачи в два действия. Повторение	1			27.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
169	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1			28.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
170	Табличные случаи умножения, деления при вычислениях. Числа от 1 до 100. Умножение. Деление.	1			29.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/2/

	Повторение				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1			02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Сложение и вычитание однородных величин	1			03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1			04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1			05.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1			06.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
6	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1			09.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
7	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1			10.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
8	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1			11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
9	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1			12.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
10	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1			13.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
11	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений,	1			16.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10

	представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального					588
12	Входная контрольная работа	1	1		17.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
13	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1			18.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
14	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1			19.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
15	Решение задач с геометрическим содержанием	1			20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
16	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1			23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
17	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1			24.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
18	Переместительное свойство умножения	1			25.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
19	Переместительное свойство умножения	1			26.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
20	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1			27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
21	Таблица умножения и деления	1			30.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
22	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1			01.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
23	Сочетательное свойство умножения	1			02.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
24	Нахождение периметра многоугольника	1			03.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
25	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1			04.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
26	Соотношение «цена,	1			07.10.2024	Библиотека ЦОК

	количество, стоимость» в практической ситуации					https://m.edsoo.ru/c4e0944a
27	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1			08.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
28	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1			09.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
29	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1			10.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
30	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1			11.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
31	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1			14.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
32	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1			15.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
33	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1			16.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
34	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1			17.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
35	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1			18.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
36	Контрольная работа №2 «Задачи, содержащие отношение больше в..., меньше в...»	1	1		21.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
37	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1			22.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
38	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1			23.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/3/

39	Умножение и деление с числом 6	1			24.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
40	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1			25.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
41	Задачи на разностное сравнение	1			05.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
42	Задачи на разностное сравнение	1			06.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
43	Задачи на разностное сравнение	1			07.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
44	Задачи на кратное сравнение	1			08.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
45	Задачи на кратное сравнение	1			11.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
46	Контрольная работа №3 «Табличное умножение и деление»	1	1		12.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
47	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1			13.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
48	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1			14.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
49	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1			15.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
50	Столбчатая диаграмма: чтение	1			18.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
51	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1			19.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
52	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			20.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
53	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1			21.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
54	Умножение и деление с числом 7	1			22.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
55	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1			25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14

56	Свойства чисел. Математические игры с числами	1			26.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
57	Кратное сравнение чисел	1			27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
58	Кратное сравнение чисел	1			28.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
59	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1			29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
60	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1			02.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
61	Площадь прямоугольника, квадрата	1			03.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
62	Площадь прямоугольника, квадрата	1			04.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
63	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1			05.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
64	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1			06.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
65	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1			09.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
66	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1			10.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
67	Площадь и приемы её нахождения	1			11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
68	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1			12.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
69	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1			13.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
70	Умножение и деление с числом 8	1			16.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
71	Таблица умножения: анализ,	1			17.12.2024	Библиотека ЦОК

	формулирование закономерностей					https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
72	Умножение и деление с числом 9	1			18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
73	Контрольная работа №4 «Единицы площади»	1	1		19.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
74	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задачи изученных видов	1			20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
75	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1			23.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
76	Переход от одних единиц площади к другим	1			24.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
77	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1			25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
78	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1			26.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
79	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1			27.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
80	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1			09.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
81	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1			10.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
82	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1			13.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
83	Нахождение площади в заданных единицах	1			14.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
84	Арифметические действия с числом 1	1			15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
85	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1			16.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
86	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное	1			17.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/3/

	выполнение действий					
87	Арифметические действия с числом 0	1			20.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
88	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1			21.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
89	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
90	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1			23.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
91	Задачи на нахождение доли величины	1			24.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
92	Доля величины: сравнение долей одной величины	1			27.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
93	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1			28.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
94	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1			29.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
95	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1			30.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
96	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1			31.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
97	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			03.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
98	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			04.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
99	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации	1			05.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a

	сравнения предметов и объектов на основе измерения величин					020
100	Контрольная работа №5 «Внетабличное умножение и деление»	1	1		06.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
101	Устное умножение суммы на число	1			07.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
102	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1			10.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
103	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1			11.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
104	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1			12.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
105	Выбор верного решения задачи	1			13.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
106	Разные способы решения задачи	1			14.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
107	Разные способы решения задачи	1			17.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
108	Разные способы решения задачи	1			18.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
109	Деление суммы на число	1			19.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
110	Разные приемы записи решения задачи	1			20.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
111	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1			21.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
112	Устное деление двузначного числа на двузначное	1			24.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
113	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1			25.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
114	Деление на однозначное число в пределах 100	1			26.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
115	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1			27.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e

116	Контрольная работа №6 «Решение уравнений»	1	1		28.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
117	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1			03.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
118	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			04.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
119	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			05.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
120	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1			06.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
121	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1			07.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
122	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1			10.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
123	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1			11.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
124	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1			12.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
125	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1			13.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
126	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1		1	14.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
127	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1			17.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
128	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1			18.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
129	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1			19.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
130	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1			20.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
131	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1			21.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/3/

132	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1			24.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
133	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1			25.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
134	Классификация объектов по двум признакам	1			04.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
135	Числа в пределах 1000: сравнение	1			07.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
136	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1			08.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
137	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1			09.04.2025	https://resh.edu.ru/ subject/12/3/
138	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1			10.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
139	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			11.04.2025	https://resh.edu.ru/ subject/12/3/
140	Сложение и вычитание с круглым числом	1			14.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
141	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			15.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
142	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			16.04.2025	https://resh.edu.ru/ subject/12/3/
143	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1			17.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
144	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1			18.04.2025	https://resh.edu.ru/ subject/12/3/
145	Письменное сложение в пределах 1000	1			21.04.2025	https://resh.edu.ru/ subject/12/3/
146	Письменное вычитание в пределах 1000	1			22.04.2025	https://resh.edu.ru/ subject/12/3/
147	Алгоритм деления на однозначное число	1			23.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
148	Контрольная работа №7 «Письменное умножение на	1	1		24.04.2025	https://resh.edu.ru/ subject/12/3/

	однозначное число»					
149	Умножение круглого числа, на круглое число	1			25.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
150	Деление круглого числа, на круглое число	1			28.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
151	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			29.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
152	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			30.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
153	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			02.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
154	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1			05.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
155	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			06.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
156	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			07.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
157	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			12.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
158	Задачи на расчет времени, количества	1			13.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
159	Задачи на расчет времени, количества	1			14.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
160	Задачи на расчет времени, количества	1			15.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
161	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			16.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
162	Приемы деления на однозначное число	1			19.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
163	Приемы деления на однозначное число	1			20.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
164	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	1		21.05.2025	
165	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1			22.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
166	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			23.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17

						с7а
167	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1			26.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
168	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
169	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
170	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1				https://resh.edu.ru/subject/12/3/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	1		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1			02.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1			03.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1			04.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1			05.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1			09.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1			10.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1			11.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
8	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1			12.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
9	Анализ текстовой задачи:	1			16.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/

	данные и отношения					12/4/
10	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1			17.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
11	Представление текстовой задачи на модели	1			18.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
12	Входная контрольная работа	1	1		19.09.2024	
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1			23.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1			24.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1			25.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
16	Решение задачи разными способами	1			26.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			30.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1			01.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1			02.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			03.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1			07.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1			08.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
23	Сравнение и упорядочение чисел	1			09.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
24	Решение задач на работу	1			10.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a https://m.edsoo.ru/c4e19de0
25	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1			14.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
26	Умножение на 10, 100, 1000	1			15.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40

						с
27	Деление на 10, 100, 1000	1			16.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
28	Контрольная работа №2 «Числа от нуля до миллиона»	1	1		17.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1			21.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1			22.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1			23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1			24.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1			05.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1			06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
35	Решение задач на нахождение площади	1			07.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1			11.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1			12.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1			13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1			14.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1			18.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
41	Решение задач на расчет	1			19.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/

	времени					12/4/
42	Доля величины времени, массы, длины	1			20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1			21.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1			25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
45	Контрольная работа №3 «Соотношения между единицами измерения величин»	1	1		26.11.2024	
46	Применение представлений о площади для решения задач	1			27.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1			28.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1			02.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
49	Письменное сложение многозначных чисел	1			03.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
50	Решение задач на нахождение длины	1			04.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1			05.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
52	Разностное и кратное сравнение величин	1			09.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1			10.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1			11.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1			12.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1			16.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1			17.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1			18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
59	Примеры и контрпримеры	1			19.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
60	Изображение фигуры,	1			23.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/

	симметричной заданной					12/4/
61	Контрольная работа № 4 «Решение текстовых задач».	1	1		24.12.2024	
62	Вычисление доли величины	1			25.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
63	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1			26.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
64	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1			09.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
65	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			13.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1			14.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1			15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1			16.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			20.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1			21.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
71	Задачи с недостаточными данными	1			22.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
72	Таблица: чтение, дополнение	1			23.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1			27.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1			28.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1			29.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
76	Контрольная работа №5 «Алгоритмы письменного умножения и деления»	1	1		30.01.2025	
77	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1			03.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/4/

78	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1			04.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
79	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1			05.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
80	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1			06.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
81	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1			10.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
82	Сравнение геометрических фигур	1			11.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
83	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1			12.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
84	Деление на однозначное число в пределах 100000	1			13.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
85	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1			17.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
86	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1			18.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1			19.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1			20.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1			24.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1			25.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
91	Контрольная работа №6 «Письменное умножение на двузначное и трехзначное число»	1	1		26.02.2025	
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1			27.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea

93	Разные приемы записи решения задачи. Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1			03.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1			04.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1			05.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
96	Периметр многоугольника	1			06.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
97	Решение задач на движение	1			10.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1			11.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1			12.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
100	Разные формы представления одной и той же информации	1			13.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1			17.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
102	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1			18.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
103	Применение алгоритмов для вычислений	1			19.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
104	Контрольная работа №7 «Письменное деление»	1	1		20.03.2025	
105	Деление с остатком	1			24.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
106	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1			25.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
107	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1			07.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
108	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1			08.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8

109	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1		1	09.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
110	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1			10.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
111	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1			14.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
112	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1			15.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1			16.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1			17.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1			21.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1			22.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1			23.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения" ВПР	1	1		24.04.2025	
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1			28.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1			29.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1			30.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1			05.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1			06.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1			07.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1			12.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
126	Применение представлений о	1			13.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/

	периметре многоугольника для решения задач					12/4/
127	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1			14.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
128	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1		1	15.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa
129	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1			19.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
130	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1			20.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e
131	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	1		21.05.2025	
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1			22.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40 https://m.edsoo.ru/c4e20cee
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1			26.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<https://uchi.ru/> «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя).

<https://education.yandex.ru/home/> «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–4-х классов.

Оценочный материал 2 класс

Входная контрольная работа Вариант 1.

1. Реши задачу:

У Оли в букете 5 кленовых листьев, а осиновых на 6 больше. Сколько осиновых листьев в букете у Оли?

2. Вычисли:

$$\begin{array}{cccc} 5 + 4 = & 7 + 4 = & 14 - 8 = & 5 - 0 = \\ 3 + 2 = & 8 + 3 = & 12 - 9 = & 7 - 4 = \\ 10 - 7 = & 9 + 8 = & 16 - 7 = & 6 - 3 = \end{array}$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «•», «•» или «=».

$$\begin{array}{ccc} 8 * 9 & 6 - 4 * 8 & 1 \text{ дм } 7 \text{ см } * 17 \text{ см} \\ 5 * 10 & 9 + 1 * 10 & 2 \text{ дм } * 2 \text{ см} \end{array}$$

4. Начерти два отрезка. Один длиной 6 сантиметров, другой на 2 сантиметра меньше.

5*. Придумай и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 1.

Контрольная работа №2 «Числа от 1 до 100»

Вариант 1

1) Замени число суммой разрядных слагаемых.

$$\begin{array}{cc} 79 = \dots & 18 = \dots \\ 45 = \dots & 82 = \dots \end{array}$$

2) Реши примеры.

$$\begin{array}{cc} 15 - 7 + 6 & 13 - (58 - 50) \\ 24 - 20 + 80 & 7 + (35 - 30) \\ 30 + (46 - 6) & (64 - 60) + 9 \end{array}$$

3) Сравни, вставь вместо звёздочек знаки <, >, или =.

$$4 \text{ см } 2 \text{ мм } * 24 \text{ мм} \qquad 1 \text{ м } * 60 \text{ см}$$

7 дм * 68 см

90 мин * 1 ч

4) Начерти ломаную из 4 звеньев, длина которых равна 2 см, 4 см, 3 см, 1 см. Вычисли длину этой ломаной.

5) Реши задачу.

Даша нашла на берегу моря 5 больших ракушек, а маленьких на 3 больше. Сколько всего ракушек нашла Даша?

Контрольная работа № 3 «Числовые выражения»

Вариант 1

1. Реши задачу

В кроссворде было 17 слов. После того, как несколько слов отгадали, осталось отгадать 5 слов. Сколько слов отгадали?

2. Найди значения выражений

$$40 + 5 = \quad 30 + 20 =$$

$$26 + 2 = \quad 70 + 13 =$$

$$76 - 70 = \quad 28 - 8 =$$

$$60 - 40 = \quad 37 - 5 =$$

3. Вычисли, указав порядок действий

$$61 + (6 - 2) = \quad 50 - (30 + 20) =$$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 2 см. Вычисли периметр.

5*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы:

1) равенство сохранилось;

2) знак равенства изменился на знак «>».

$$52 + \square = 52 + \square$$

Сделай две записи.

Контрольная работа № 4 «Сложение и вычитание в пределах 100»

Вариант 1

1. Реши задачу

На коньках катаются 7 девочек, мальчиков на 6 больше, чем девочек, а взрослых – столько, сколько девочек и мальчиков вместе. Сколько всего людей катаются на коньках ?

2. Реши примеры:

$$75 + 20 = \quad 80 + 11 =$$

$$90 - 3 = \quad 60 - 20 =$$

$$45 - 5 + 7 = \quad 83 - (40 + 30) =$$

3. Реши уравнение:

$$8 + x = 12$$

$$y - 6 = 8$$

4. Начерти квадрат со стороной 3 см и найди его периметр

5. Сравни.

6 дм 3 см ... 36 см

49 мм ... 5 см

34 - 6 ... 36 - 8

34 + 54 ... 45 + 34

6*. Вместо звёздочек вставь знаки «+» или «-», а вместо многоточия запиши числа так, чтобы записи были верными:

$$\dots * 8 < 13 - 8$$

$$25 + 5 = 37 * \dots$$

Контрольная работа №5 «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100»

Вариант 1

1. Выполни вычисления, записав примеры столбиком.

$$53 + 37 =$$

$$80 - 56 =$$

$$86 - 35 =$$

$$65 + 17 =$$

$$36 + 23 =$$

$$88 - 81 =$$

2. Реши уравнения.

$$64 - x = 41$$

$$30 + x = 67$$

3. Найдите значение выражения $a + 30$, $a - 16$, если $a = 52$, $a = 19$.

4. Реши задачу.

Лена прочитала 16 книг, а Катя – на 3 меньше. Сколько книг Лена и Катя прочитали вместе?

5*. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего – 11, сумма третьего и второго – 8. Найдите эти числа.

Контрольная работа № 6 «Внетабличное умножение и деление»

Вариант 1

1. Реши задачу.

Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений.

$$31 \cdot 2 =$$

$$10 \cdot 4 =$$

$$8 \cdot 5 =$$

$$3 \cdot 3 =$$

3. Сравни.

$$15 + 4 \dots 15 + 15 + 15 + 15$$

$$7 \cdot 6 \dots 7 + 7 + 7 + 7 + 7$$

$$23 \cdot 4 \dots 23 + 23 + 23$$

$$(24 - 21) \cdot 9 \dots 2 \cdot 9$$

4. Начерти квадрат со стороной 4 см и периметр.

5. Поставь такие знаки арифметических действий, чтобы равенство стало верным.

$$7 \cdot 4 = 7 \dots 3 \dots 7$$

Контрольная работа № 7 «Умножение и деление»

Вариант 1

1. Реши задачу.

Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?

2. Реши примеры

$$9 \cdot 2 =$$

$$3 \cdot 8 =$$

$$7 \cdot 3 = \quad 2 \cdot 6 =$$
$$21 : 3 = \quad 12 : 2 =$$

3. Реши уравнения

$$9 \cdot x = 18 \quad x : 4 = 3$$

4. Периметр прямоугольника 20 см, у которого длина равна 6 см. Найди ширину прямоугольника.

5. Сравни

$$3 \cdot 4 \dots 6 \cdot 2$$
$$21 : 3 \dots 16 : 2$$
$$3 \cdot 3 \dots 27 : 3$$

6*. Вставь пропущенные числа и знаки так, чтобы равенства были верными.

$$90 - (* \dots 40) = 30$$

$$54 * \dots = 37 + 29$$

Контрольная работа № 8

Вариант 1

1. Реши задачу:

В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$54 + 38 = \quad 62 - 39 =$$

3. Вычисли:

$$6 \cdot 2 = \quad 16 : 8 = \quad 92 - 78 + 17 =$$
$$20 : 2 = \quad 2 \cdot 4 = \quad 60 - (7 + 36) =$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$4 \text{ дес.} * 4 \text{ ед.} \quad 5 \text{ дм} * 9 \text{ см} \quad 90 - 43 * 82 - 20$$
$$7 \text{ ед.} * 1 \text{ дес.} \quad 4 \text{ дм} 7 \text{ см} * 7 \text{ дм} 4 \text{ см} \quad 67 + 20 * 50 + 34$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 и 2 см. Найди его периметр.

6*. У Марины было 50 рублей. Папа дал ей 3 монеты. Всего у неё стало 70 рублей. Какие монеты дал папа Марине?

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

Вариант 1

1. Реши задачу:

В школьную столовую завезли 57 кг капусты, а картофеля на 16 кг больше. Сколько килограммов овощей завезли в столовую?

2. Вычисли.

$$9 + 7 = \quad 15 - 7 =$$
$$25 + 13 = \quad 15 + 35 =$$
$$47 - 22 = \quad 50 - 8 =$$
$$11 - 9 + 13 = \quad 20 + (17 - 6) =$$

3. Реши уравнения

$x + 27 = 30$

$54 - y = 54$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «>» или «=>»:

4 дес ... 4 ед 57 мм ... 5 см 6 мм

3 дм 2 см ... 23 см 100 см ... 1 м

5. Начерти прямоугольник со сторонами 2 см и 3 см. Найди его периметр.

6*. В пропуски вставь цифры так, чтобы равенства стали верными.

$2... - ... = 20$

$3... - 1... = 46$

Оценочные материалы 3 класс

Входная контрольная работа

Вариант 1

1. Решите задачу:

С первой грядки сняли 16 кочанов капусты, а со второй 24 кочана. Кроликам отдали 8 кочанов капусты. Сколько кочанов капусты осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку.

$54 + 38$

$62 - 39$

$62 - 37$

$34 + 17$

3. Найди значения выражений

$90 - (40 + 32)$

$31 + (45 - 19)$

4. Решите уравнения:

$a + 36 = 58$

$y - 13 = 39$

5. Сравните и поставьте вместо звёздочки знак «<», «>» или «=>»:

4см 2мм ... 40мм

3дм 6см...4дм

6. Начертите квадрат со стороной 4см. Найдите периметр квадрата.

7. Решите примеры:

$$8 \cdot 2 \qquad 6 \cdot 3 \qquad 15 : 5$$

$$21 : 3 \qquad 3 \cdot 8 \qquad 12 : 6$$

8*. Вставь вместо звёздочек знаки + или - , чтобы записи были верными.

$$36 * 8 * 9 = 37 \qquad 23 * 6 * 12 = 5$$

Контрольная работа №2 «Задачи, содержащие отношение больше в..., меньше в...»

1 вариант

1. Реши задачу

Девочки собрали 9 кг лекарственных трав, а мальчики в 5 раз больше. Сколько лекарственных трав собрали дети?

2. Вычисли:

$$47 + 3 \cdot 6 \qquad 24 : 3 \cdot 5$$

$$24 : (72 - 66) \qquad 81 : 9 \cdot 4$$

3. Сравни:

$$9 \cdot 2 \dots 2 \cdot 8 \qquad 24 : 3 \dots 12 : 3$$

$$7 \cdot 3 \dots 6 \cdot 9 \qquad 48 : 6 \dots 27 : 9$$

4. Найти периметр и площадь прямоугольника, длина которого 4 см, а ширина 7 см.

5*. На тарелке лежат сливы. Марина взяла половину всех слив, а Алеша – остальные 4 сливы. Сколько слив было на тарелке?

Контрольная работа №3 «Табличное умножение и деление»

1 вариант

1. Реши задачу.

В детском саду 6 дней расходовали по 9 кг овощей в день и 4 дня по 8 кг в день. Сколько килограммов овощей израсходовали всего за все эти дни?

2. Вычисли.

$$5 * 9 \qquad 36 : 4 \qquad 8 * 4 - 18 : 6$$

$$9 * 3 \qquad 28 : 7 \qquad 32 : 4 + 3 * 4$$

$$4 * 9 \qquad 21 : 3 \qquad 24 : 3 - 2 * 4$$

3. Реши уравнения. Сделай проверку.

$$23 + x = 31 \qquad k - 17 = 33$$

4. Найди периметр квадрата, длина стороны которого 6 см.

5*. В большой клетке попугаев в 2 раза больше, чем в маленькой, а в маленькой на 5 попугаев меньше, чем в большой. Сколько попугаев в большой клетке?

Контрольная работа №4 «Единицы площади»

1 вариант

1. Реши задачу:

Из 12 метров ткани сшили 3 костюма. Сколько нужно взять метров ткани, чтобы сшить 7 таких

костюмов?

2. Реши выражения. (не забудь обозначить порядок действий)

$$98 - 24 : 4 : 3 \cdot 9 =$$

$$56 : 8 - (64 : 8 - 4) =$$

3.Сравни (не забудь выразить обе стороны в одной величине)

$$4\text{дм}7\text{ см} \dots 50\text{см}$$

$$6\text{м} \dots 40\text{дм}$$

$$2\text{м}^2 \dots 20\text{см}^2$$

4.Длина прямоугольника 8 см, ширина 2см. Начерти прямоугольник. Узнай, чему равен периметр и площадь прямоугольника?

5*. Расставь скобки так, чтобы выражение было верным:

$$40 - 12 : 3 + 4 = 40$$

$$40 - 12 : 3 + 4 = 32$$

Контрольная работа №5 «Внетабличное умножение и деление»

1 вариант

1.Решите задачу:

В куске было 24 метра драпа. Закройщик раскроил 6 пальто, расходуя по 3м на каждое пальто. Сколько метров драпа осталось в куске?

2.Решите примеры:

$$8 \cdot 9 - 4 \cdot 6 =$$

$$72 : 8 - 32 : 8 =$$

$$4 \cdot 4 + 8 \cdot 3 =$$

$$6 \cdot 8 + 12 \cdot 4 =$$

3.Начертите прямоугольник ABCD со сторонами 2см и 5см . Найдите его периметр и площадь.

4.Решите уравнения:

$$72 : x = 4$$

$$x : 11 = 6$$

5.Переведите:

$$52\text{дм} = \dots\text{м} \dots\text{дм}$$

$$50\text{дм} = \dots\text{м}$$

$$67\text{см} = \dots\text{дм} \dots\text{см}$$

$$83\text{мм} = \dots\text{см} \dots\text{мм}$$

Контрольная работа №6 «Решение уравнений»

Вариант 1

1. Решите задачу:

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу?

2. Найдите значение выражений:

$$26 + 18 \times 4 =$$

$$80 : 16 \times 13 =$$

$$72 - 96 : 8 =$$

$$31 \times 3 - 17 =$$

$$57 : 19 \times 32 =$$

$$36 + 42 : 3 =$$

3. Решите уравнения:

$$72 : X = 4$$

$$42 : X = 63 : 3$$

4. Сравните выражения:

$$6 \times 3 + 8 \times 3 \dots (6 + 8) \times 3$$

$$5 \times 12 \dots 5 \times (10 + 2)$$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найдите периметр и площадь.

Контрольная работа №7 «Деление с остатком»

Вариант 1

1. Реши задачу

У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

2. Выполните деление с остатком и проверь:

$$64:7= \qquad 50:15= \qquad 100:30=$$

3. Найдите значение выражений

$$57:3= \qquad 44:22= \qquad 8 \times 12=$$

$$66:6= \qquad 72:12= \qquad 26 \times 3=$$

4. Заполните пропуски:

$$42=2 \times 3 \times \dots \qquad 12=2 \times 3 \times \dots$$

$$70=2 \times \dots \times 5 \qquad 30=3 \times 2 \times \dots$$

5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства:

$$52:4=\dots(\text{ост.}4) \qquad 27:6=\dots(\text{ост.}3) \qquad 83:7=\dots(\text{ост.}9)$$

6. * Запишите не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 7 дают остаток 5

Контрольная работа №8 «Решение задач на деление с остатком»

Вариант 1

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

$$85+35:5= \qquad 96-72:12+15= \qquad 8 \times 8-9 \times 4=$$

$$(92-87) \times 9= \qquad 7 \times (63:9-7)= \qquad 45:15=$$

2. Найдите частное и остаток:

$$17:6 \qquad 20:3 \qquad 48:9$$

$$57:6 \qquad 43:8 \qquad 39:5$$

3. Решите задачу.

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$$\dots \text{ м } 14 \text{ см} = 714 \text{ см} \qquad 8 \text{ м } 5 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$250 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см} \qquad 400 \text{ см} = \dots \text{ дм}$$

5. Длина прямоугольника равна 20 см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

6* Муха Цокотуха купила самовар и пригласила гостей. Она испекла к чаю 60 крендельков. Каждому гостю досталось по целому крендельку и еще по половинке, да еще 3 кренделька осталось. Сколько было гостей?

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

1. Вычисли.

$75 : 5$

$203 \cdot 4$

$34 : 5$

$33 : 3$

$900 : 30$

$213 : 7$

$23 \cdot 4$

$760 : 4$

$305 : 10$

2. Выполни вычисления в столбик.

$345 + 267$

$818 : 3$

$610 - 345$

$134 \cdot 4$

3. Ширина прямоугольника 6 см, а длина на 2 см больше. Начерти этот прямоугольник. Найди его периметр и площадь.

4. Реши задачу.

В магазине было 115 белых гвоздик и 68 красных. Из них сделали букеты по 3 гвоздики в каждом. Сколько букетов получилось?

5. Сравни. Поставь знаки $>$, $<$ или $=$.

$1 \text{ кг} * 532 \text{ г}$

$5 \text{ м } 2 \text{ дм} * 25 \text{ дм}$

$1 \text{ сут.} * 23 \text{ ч}$

$3 \text{ дм}^2 * 200 \text{ см}^2$

$6 \text{ дм } 3 \text{ см} * 630 \text{ мм}$

$3 \text{ ч} * 120 \text{ мин}$

6*. Мальчик наловил пауков и жуков – всего 8 штук. Если пересчитать, сколько у них ног, то окажется 54. Сколько пауков и сколько жуков поймал мальчик? Вспомни, что у паука 8 ног, а у жука – 6.

Оценочный материал 4 класс

Входная контрольная работа

1 вариант

1. Реши задачу.

В магазин привезли 3 ящика огурцов по 40 кг в каждом и 4 ящика моркови по 50 кг в каждом. Сколько килограммов овощей привезли в магазин?

2. Найди значения выражений (запиши решение столбиком).

$487 : 2$

$819 : 7$

$805 - 347$

$256 \cdot 3 \quad 536 : 4 \quad 278 + 359$

3. Вычисли по действиям:

$56 : (7 \cdot 2) + 26$

$670 + (450 - 300) : 5$

4. Реши уравнения: $X - 68 = 19$ $X : 6 = 14$

5. Найди периметр и площадь прямоугольника со сторонами 8 см и 4 см.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2 «Числа от нуля до миллиона»

В а р и а н т

1. а) Запишите числа:

6 сот. тыс. 7 ед. тыс. 3 сот.

3 ед. тыс. 3 ед.

901 ед. II кл. 5 ед. I кл.

6 ед. 3-го разряда 8 ед. 2-го разряда

б) Представьте число 113 060 в виде суммы разрядных слагаемых.

2. а) Сравните числа:

$700\ 300 \dots 70\ 030 \quad 875\ 129 \dots 857\ 129$

б) Вставьте вместо подходящие цифры так, чтобы записи стали верными:

$54\ 802 < 5 \quad 02 \quad 67 \quad 3 < 67 \quad 3$

3. а) Выполните вычисления:

$86\ 759 + 1 \quad 600\ 000 - 1 \quad 763\ 512 - 40$

$86\ 200 - 10\ 000 \quad 2\ 360 \cdot 10 \quad 764\ 000 : 100$

б) Вставьте пропущенные числа так, чтобы записи стали верными:

$8\ 172 = 8\ 102 + \quad 95\ 000 + \quad = 95\ 430$

4. Решите задачу.

В одной пачке 10 книг. В библиотеку принесли 3 000 книг. Сколько пачек с книгами принесли в библиотеку?

5. Решите задачу.

Что легче и на сколько килограммов: 8 коробок конфет по 32 кг в каждой или 7 коробок вафель по 36 кг в каждой?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3 «Соотношения между единицами измерения величин»

В а р и а н т

1. Решите задачу, записывая решение столбиком.

На комбинате в декабре изготовили 7 163 л сока, а в январе на 678 л сока меньше. Из всего сока 9 789 л разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2. Выполните вычисления и сделайте проверку:

$900\ 000 - 32\ 576 \quad 427\ 816 + 298\ 795$

3. Вычислите, записывая вычисления столбиком:

$42\ \text{км}\ 230\ \text{м} - 17\ \text{км}\ 580\ \text{м} \quad 5\ \text{ч}\ 30\ \text{мин} - 50\ \text{мин}$

$29\ \text{т}\ 350\ \text{кг} + 18\ \text{т}\ 980\ \text{кг} \quad 9\ \text{км} - 890\ \text{м}$

4. Переведите:

5 мин 32 с = ... с 2 г. 5 мес. = ... мес.
5 000 лет = ... в. 2 сут. 3 ч = ... ч
180 мин = ... ч 600 с = ... мин
72 ч = ... сут. 4 в. = ... лет

5. Вставьте пропущенные цифры.

$$\begin{array}{r} 453\square \\ + 65\square8 \\ \hline 9\square79 \\ \hline \square\square591 \end{array}$$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4 «Решение текстовых задач».

И в а р и а н т

1. Решите задачу.

На рынок привезли яблоки, груши и сливы, всего 4 т. Яблок было 2 240 кг, груш – в 2 раза меньше, чем яблок, а остальное – сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.

$$(18\ 370 + 23\ 679) : 7 \quad (800\ 035 - 784\ 942) \cdot 6$$

3. Сравните:

5 км 4 м ... 5 км 40 дм

60 т 200 кг ... 62 000 кг

245 ч ... 4 сут. 5 ч

4. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 3 см и 6 см.

5. Решите уравнения.

$$290 + x = 640 - 260 \quad 84 : x = 6 \cdot 7$$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №5 «Алгоритмы письменного умножения и деления»

И в а р и а н т

1. Решите задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 390 км, одновременно навстречу друг другу выехали два мотоциклиста и встретились через 3 ч. Один мотоциклист ехал со скоростью 60 км/ч. Найдите скорость другого мотоциклиста.

2. Решите задачу.

Автомобиль и мотоцикл выехали одновременно в противоположных направлениях из одного города. Скорость автомобиля 60 км/ч, мотоцикла – 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

3. Решите примеры и выполните проверку.

$$\begin{array}{ll} 72\ 090 \cdot 7 & 68\ 240 : 40 \\ 2\ 160 \cdot 400 & 238\ 800 : 600 \end{array}$$

4. Площадь пруда прямоугольной формы 17 200 м², а его длина 200 м. Найдите ширину пруда.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 6 «Письменное умножение на двузначное и трехзначное число»

И в а р и а н т

1. Решите задачу.

В два магазина привезли 1 800 кг картофеля, который был расфасован в пакеты одинаковой массы. В

первый магазин привезли 540 пакетов, а во второй – 360 пакетов. Сколько килограммов картофеля привезли в каждый магазин в отдельности?

2. Начертите отрезок, длина четвертой части которого равна 2 см 4 мм.

3. Выполните вычисления.

$$2\,748 \cdot 56 \quad 348 \cdot 920$$

$$518 \cdot 603 \quad 280 \cdot 840$$

4. Вместо ? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

$$80 ? 20 ? 600 = 1\,000$$

$$900 ? 30 ? 30 = 60$$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №7 «Письменное деление»

І в а р и а н т

1. Решите задачу.

Члены кружка «Юные друзья леса» взяли посадить деревья на участке прямоугольной формы, длина которого 130 м, а ширина – 87 м. В течение недели они посадили деревья на третьей части площади участка. На какой площади участка им еще осталось посадить деревья?

2. Решите задачу.

Ученик прочитал три книги: в первой было 98 страниц, во второй – в 5 раз больше, чем в первой, а в третьей – на 196 страниц меньше, чем во второй. Во сколько раз больше страниц в третьей книге, чем в первой?

3. Выполните деление столбиком.

$$9\,504 : 44 \quad 35\,260 : 82 \quad 23\,232 : 33$$

4. Решите уравнение.

$$590 - x = 80 \cdot 4$$

Контрольная работа №8 – ВПР

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ИТГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

І в а р и а н т

1. Запишите числа:

18 млн 50 тыс. 7 ед.

209 млн 25 ед.

2. Решите задачу.

Два поезда шли с одинаковой скоростью. Один прошел 600 км, а другой – 360 км. Первый был в пути на 2 часа больше, чем второй. Сколько часов был в пути каждый поезд?

3. Решите выражение, записывая действия столбиком.

$$425 \cdot 706 - (150\,612 : 489 + 243\,647)$$

4. Решите задачу.

Ширина сада 20 м, это в 3 раза меньше, чем длина. Узнайте площадь и периметр сада.

5. Сравните:

$$5\,т\,3\,ц \dots 503\,кг \quad 705\,мм \dots 7\,дм\,5\,см$$

$$317\,мин \dots 3\,ч\,17\,мин \quad 3\,000\,мм^2 \dots 3\,см^2$$

6. Решите задачу на логическое мышление.

Груша со сливой весят 180 г. А груша с четырьмя такими же сливами – 300 г. Узнайте массу груши и сливы.