

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации города Оренбурга

МОАУ "СОШ №57 "

РАССМОТРЕНО

на заседании
Педагогического совета
протокол №1
от 29.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании
Методического совета
протокол №1
от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ «СОШ №57»

Смелова Н.А.

Приказ №269 от 30.09.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4154508)

учебного курса

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

для 5-6 классов основного общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Попова Наталия Николаевна
учитель музыки, ОДНКНР

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5-6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Целями изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие задачи:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
- формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
- воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

- пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;
- осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
- раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
- формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;
- получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;
- развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России" изучается в 5 классе – не менее одного часа в неделю, 34 часа в год, в 6 классе не менее одного часа в неделю, 34 часа в год, общий объем курса составляет 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

5 класс

Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуры народов России.

Тема 2. Наш дом — Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей.

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения.

Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культурах народов России.

Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т.д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17. Личность — общество — культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры.

Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России.

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (*практическое занятие*).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России (*практическое занятие*).

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

6 класс

Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема 1. Мир культуры: его структура.

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема 3. История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный.

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5. Образование в культуре народов России.

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6. Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8. Современный мир: самое важное (*практическое занятие*).

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10. Взращение человека в культуре народов России.

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема 11. Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14. Самопознание (*практическое занятие*).

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

Тематический блок 3. «Человек как член общества»

Тема 15. Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания. Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России. Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества. Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг. Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества. Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Тема 24. Моя профессия (*практическое занятие*).

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

Тема 25. Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Тема 28. Государство. Россия — наша родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Тема 29. Гражданская идентичность (*практическое занятие*).

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Тема 30. Моя школа и мой класс (*практическое занятие*).

Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31. Человек: какой он? (*практическое занятие*).

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

Тема 32. Человек и культура (проект).

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

Личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

2. Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

4. Духовно-нравственное воспитание

- Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- принятие ценности семейной жизни;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России;
- готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметные результаты

- метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

1. Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково - символические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

3. Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

- знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;
- иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;
- понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

Тема 2. Наш дом — Россия

- иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его

- формирования;
- знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;
 - понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывающих необходимость

Тема 3. Язык и история

- знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;
- иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;
- понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;
- обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей

- иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;
- знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;
- понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;
- иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

Тема 5. Истоки родной культуры

- иметь сформированное представление о понятие «культура»;
- осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;
- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Тема 6. Материальная культура

- иметь представление об артефактах культуры;
- иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;
- понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;
- понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

Тема 7. Духовная культура

- иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;
- знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;
- понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;
- осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;
- знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

Тема 8. Культура и религия

- иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;
- осознавать связь религии и морали;
- понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;
- уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

Тема 9. Культура и образование

- характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;
- иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;
- понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;
- приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;
- понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие)

- иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;
- выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;
- обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей

- знать и понимать смысл термина «семья»;
- иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;
- осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;
- уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;
- понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;
- осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;
- понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

Тема 12. Родина начинается с семьи

- знать и уметь объяснить понятие «Родина»;
- осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;
- понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;
- обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России

- иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементов семейных отношений;
- знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;
- уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;

- осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России

- знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;
- уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;
- знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;
- понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

Тема 15. Труд в истории семьи

- знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;
- понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;
- осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;
- характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие)

- иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;
- выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;
- обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17. Личность — общество — культура

- знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;
- уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;
- понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;
- знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры

- Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;
- осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;
- обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;
- доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;
- знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности

- знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;

- обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;
- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность

- понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;
- осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса;
- знать о существовании связи между историческими событиями и культурой;
- обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

Тема 21. Литература как язык культуры

- знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;
- рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;
- обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

Тема 22. Взаимовлияние культур

- иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;
- понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;
- знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа

- знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа;
- осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие

- понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;
- называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;
- уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титularyный этнос»;
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины

Тема 25. Праздники в культуре народов России

- иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;

- устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;
- различать основные типы праздников;
- уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;
- анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;
- понимать основной смысл семейных праздников;
- определять нравственный смысл праздников народов России;
- осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры народов России

- знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;
- понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;
- осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;
- осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;
- устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;
- иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

Тема 27. Музыкальная культура народов России

- знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;
- обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;
- знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты

Тема 28. Изобразительное искусство народов России

- знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;
- уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;
- обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;
- знать основные темы изобразительного искусства народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России

- знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и необходимость этих языковых выразительных средств;
- понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;
- воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;
- знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;
- оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом

- знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;
- уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-

- нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;
- уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);
 - понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие)

- знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;
- понимать, что такое культурная карта народов России;
- описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России

- знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;
- понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

6 класс

Личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

2. Гражданское воспитание

- осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам,

взглядам людей или их отсутствию.

3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

4. Духовно-нравственное воспитание

- сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России;
- готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

1. Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

3. Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса включают:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема 1. Мир культуры: его структура

- знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;
- понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;
- уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;
- понимать зависимость социальных процессов от культурноисторических процессов;
- уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов

- характеризовать административно-территориальное деление России;
- знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;
- понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;
- объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его

- принадлежностью к тому или иному народу;
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

Тема 3. История быта как история культуры

- понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;
- понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;
- находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный

- знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;
- осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;
- демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;
- понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;
- осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

Тема 5. Образование в культуре народов России

- иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;
- понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;
- понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;
- обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;
- характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

Тема 6. Права и обязанности человека

- знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»;
- характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;
- понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;
- понимать необходимость соблюдения прав человека;
- понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;
- приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие

- знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;
- характеризовать основные культуuroобразующие конфессии;
- знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;
- понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие)

- характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;
- понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;
- называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека

- объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;
- осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;
- понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;
- обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;
- характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;
- понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;
- приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

Тема 10. Взращение человека в культуре народов России

- понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;
- характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;
- обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;
- знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

Тема 11. Религия как источник нравственности

- характеризовать нравственный потенциал религии;
- знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;
- знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;
- уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке

- понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;
- определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;
- характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;
- осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры

- характеризовать многосторонность понятия «этика»;
- понимать особенности этики как науки;
- объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре

- народов России и соотносить их с личным опытом;
- обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

Тема 14. Самопознание (практическое занятие)

- характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;
- уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;
- доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

Тематический блок 3. «Человек как член общества»

Тема 15. Труд делает человека человеком

- характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;
- соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;
- объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;
- оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;
- осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;
- объяснять важность труда и его экономической стоимости;
- знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

- характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;
- понимать отличия подвига на войне и в мирное время;
- уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;
- знать и называть героев современного общества и исторических личностей;
- обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние

- характеризовать понятие «социальные отношения»;
- понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;
- осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;
- обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;
- обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;
- понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания

- характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;
- приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;
- обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений

- характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;
- анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;
- уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России

- характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей русского народа;
- находить и обосновывать проявления гуманизма в историкокультурном наследии народов России;
- знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;
- находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества

- характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;
- иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;
- осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;
- приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг

- характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;
- доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;
- характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;
- приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;
- понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества

- характеризовать понятие «наука»;
- уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;
- называть имена выдающихся учёных России;
- обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;
- характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;
- обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

Тема 24. Моя профессия (практическое занятие)

- характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;
- обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом

виде труда.

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

Тема 25. Гражданин

- характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;
- понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;
- понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм

- характеризовать понятие «патриотизм»;
- приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;
- различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;
- уметь обосновывать важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

- характеризовать понятия «война» и «мир»;
- доказывать важность сохранения мира и согласия;
- обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;
- понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;
- характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

Тема 28. Государство. Россия — наша родина

- характеризовать понятие «государство»;
- уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;
- характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;
- характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие)

- охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;
- обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|--------------------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | | | |
| Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом» | | | | | | | | |
| 1.1. | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? | 1 | 0 | 0 | | Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. | Письменный контроль; устный опрос | https://www.youtube.com/watch?v=b0fW0b7OAYU |
| 1.2. | Наш дом — Россия | 1 | 0 | 0 | | Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока; формировать представление о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия. | Письменный контроль; устный опрос | https://video.resh.edu.ru/uploads/video/orkse/yPOK_1.mp4 |
| 1.3. | Язык и история | 1 | 0 | 0 | | Формировать представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры; понимать особенности коммуникативной роли языка. | Письменный контроль; устный опрос | https://www.youtube.com/watch?v=Vf8BpwcVmr0 |
| 1.4. | Русский язык — язык общения и язык возможностей | 1 | 0 | 0 | | Формировать представление о русском языке как языке межнационального общения; слушать объяснения учителя, стараясь выделить главное; объяснять наблюдаемые в практике изучения языка явления. | Письменный контроль; устный опрос | https://www.youtube.com/watch?v=Vf8BpwcVmr0 |
| 1.5. | Истоки родной культуры | 1 | 0 | 0 | | Формировать представление о том, что такое культура, обобщить черты в культуре разных народов; слушать и понимать объяснения учителя по теме урока; выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме. | Письменный контроль; устный опрос | https://www.youtube.com/watch?v=cgLFTitXPdw |
| 1.6. | Материальная культура | 1 | 0 | 0 | | Слушать и анализировать выступления одноклассников; работать с учебником, анализировать проблемные ситуации. | Письменный контроль; устный опрос | Российский портал открытого образования - http://www.opennet.edu.ru |
| 1.7. | Духовная культура | 1 | 0 | 0 | | Учиться работать с текстом и зрительным рядом учебника. | Письменный контроль; устный опрос | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|---|---|---|--|
| 1.8. | Культура и религия | 1 | 0 | 0 | | Формировать представление о понятии «религия», понимать и уметь объяснять, в чём заключается связь культуры и религии; слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой по теме. | Письменный контроль; устный опрос | | |
| 1.9. | Культура и образование | 1 | 0 | 0 | | Понимать смысл понятия «образование», уметь объяснять важность и необходимость образования для общества; слушать объяснения учителя, отбирать и сравнивать учебные материалы по теме. | Письменный контроль; устный опрос | Сайт Министерства образования и науки РФ - http://www.mon.gov.ru | |
| 1.10 | Многообразие культур России (практическое занятие) | 1 | 0 | 1 | | Отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой; слушать выступления одноклассников. | Письменный контроль; устный опрос; контрольная работа | http://www.rusedu.ru/member2120.html – презентации, уроки по ОПК педагога Рябчук С.М. (г. Находка, Приморский край). | |
| Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности» | | | | | | | | | |
| 2.1. | Семья — хранитель духовных ценностей | 1 | 0 | 0 | | Понимать значение термина «поколение»; слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи. | Письменный контроль; устный опрос; | http://www.orkce.org – Основы религиозных культур и светской этики. | |
| 2.2. | Родина начинается с семьи | 1 | 0 | 0 | | Понимать и объяснять, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа; слушать объяснения учителя, разграничивать понятия по теме, систематизировать учебный материал. | Письменный контроль; устный опрос | Российский портал открытого образования - http://www.opennet.edu.ru | |
| 2.3. | Традиции семейного воспитания в России | 1 | 0 | 0 | | Понимать и объяснять, что такое традиция, уметь рассказывать о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России; уметь объяснять и разграничивать основные понятия по теме; просматривать и анализировать учебные фильмы, работать с раздаточным материалом. | Письменный контроль; устный опрос | Основы религиозных культур и светской этики - http://orkce.apkpro.ru | |
| 2.4. | Образ семьи в культуре народов России | 1 | 0 | 0 | | Знать основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях; знать и понимать морально-нравственное значение семьи; работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы, систематизировать учебный материал. | Письменный контроль; устный опрос | Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - http://www.ict.edu.ru | |
| 2.5. | Труд в истории семьи | 1 | 0 | 0 | | Понимать, что такое «семейный труд», сознавать и характеризовать важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи; слушать объяснения учителя, | Письменный контроль; устный опрос | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|---|--------------------------------------|---|
| | | | | | | самостоятельно работать с учебником. | | |
| 2.6. | Семья в современном мире (практическое занятие) | 1 | 0 | 1 | | Понимать, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям; готовить доклад, сообщение; создавать семейное древо; отбирать и сравнивать материал из нескольких источников. | Письменный контроль; устный опрос | |
| Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности» | | | | | | | | |
| 3.1. | Личность — общество — культура | 1 | 0 | 0 | | Знать, что такое гуманизм, понимать, что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать гуманными; работать с научно-популярной литературой, уметь разграничивать понятия, осваивать смысловое чтение (решать текстовые задачи). | Письменный контроль; устный опрос | http://www.orke.org – Основы религиозных культур и светской этики. |
| 3.2. | Духовный мир человека. Человек — творец культуры | 1 | 0 | 0 | | Слушать объяснения учителя, работать с учебником, уметь понимать и разграничивать основные понятия по теме, понимать и объяснять значение слова «человек» в контексте духовно- нравственной культуры. | Письменный контроль; устный опрос | http://www.rusedu.ru/member2120.html – презентации, уроки по ОПК педагога Рябчук С.М. (г. Находка, Приморский край). |
| 3.3. | Личность и духовно-нравственные ценности | 1 | 1 | 0 | | Понимать и объяснять, что такое мораль и нравственность, любовь к близким; показывать на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др., разграничивать и определять основные понятия, решать текстовые задачи, работать с учебником. | Письменный контроль; устный опрос | Федеральный портал «Информационные технологии в образовании» - http://www.ict.edu.ru |
| Тематический блок 4. «Культурное единство России» | | | | | | | | |
| 4.1. | Историческая память как духовно-нравственная ценность | 1 | 0 | 0 | | Объяснять смысл термина «история», понимать важность изучения истории; понимать и объяснять, что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны; работать с учебником, выделять и определять основные понятия, слушать и анализировать выступления одноклассников. | Письменный контроль; устный опрос | Российский портал открытого образования - http://www.opennet.edu.ru |
| 4.2. | Литература как язык культуры | 1 | 0 | 0 | | Понимать особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества; объяснять средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы; слушать объяснения учителя, работать с художественной | Письменный контроль; устный опрос | Сайт Министерства образования и науки РФ - http://www.mon.gov.ru |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|--|--|--------------------------------------|---|
| | | | | | | литературой, изучать и анализировать источники. | | |
| 4.3. | Взаимовлияние культур | 1 | 0 | 0 | | Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен»; понимать и объяснять важность сохранения культурного наследия; слушать объяснения учителя, понимать и разграничивать понятия, отбирать и сравнивать материал по нескольким источникам. | Письменный контроль; устный опрос | Основы религиозных культур и светской этики - http://orkce.apkr.ru |
| 4.4. | Духовно-нравственные ценности русского народа | 1 | 0 | 0 | | Уметь объяснять значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности; осознавать их и защищать в качестве базовых общегражданских ценностей русского общества; слушать объяснения учителя, работать с учебником (смысловое чтение). | Письменный контроль; устный опрос | Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - http://www.ict.edu.ru |
| 4.5. | Регионы России: культурное многообразие | 1 | 0 | 0 | | Понимать ценность многообразия культурных укладов народов России; уметь рассказывать о культурном своеобразии своей малой родины; слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с источниками. | Письменный контроль; устный опрос | Российский портал открытого образования - http://www.opennet.edu.ru |
| 4.6. | Праздники в культуре народов России | 1 | 0 | 0 | | Понимать и объяснять, что такое «народный праздник»; уметь рассказывать о праздничных традициях разных народов своей семьи; понимать и объяснять нравственный смысл народного праздника. | Письменный контроль; устный опрос | Основы религиозных культур и светской этики - http://orkce.apkr.ru |
| 4.7. | Памятники в культуре народов России | 1 | 0 | 0 | | Характеризовать памятники истории и культуры; понимать нравственный и научный смысл краеведческой работы. | Письменный контроль; устный опрос | http://www.orkce.org – Основы религиозных культур и светской этики. |
| 4.8. | Музыкальная культура народов России | 1 | 0 | 0 | | Знать и называть основные темы музыкального творчества народов России, понимать, как история народа отражается в его музыке; слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы. | Письменный контроль; устный опрос | Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - http://www.ict.edu.ru |
| 4.9. | Изобразительное искусство народов России | 1 | 0 | 0 | | Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы, знать и называть основные темы искусства народов России. | Письменный контроль; устный опрос | http://www.rusedu.ru/member2120.html – презентации, уроки по ОПК педагога Рябчук С.М. (г. Находка, Приморский край). |
| 4.10. | Фольклор и литература народов России | 2 | 0 | 0 | | Понимать, что такое национальная литература; объяснять и показывать на примерах, как произведения | Письменный контроль; устный опрос | Российский портал открытого образования - |

| | | | | | | | | |
|--|--|-----------|----------|----------|--|--|---|---|
| | | | | | | фольклора отражают историю народа, его духовно-нравственные ценности. | | http://www.opennet.edu.ru |
| 4.1 1. | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие) | 1 | 0 | 1 | | Отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать научно-популярной литературой. | Письменный контроль; устный опрос | Сайт Министерства образования и науки РФ - http://www.mon.gov.ru |
| 4.1 2. | Культурная карта России (практическое занятие) | 1 | 0 | 1 | | Отбирать и сравнивать несколько источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой. | Письменный контроль; устный опрос; контрольная работа | Основы религиозных культур и светской этики - http://orkce.apkpro.ru |
| 4.1 3. | Единство страны — залог будущего России | 2 | 1 | 0 | | Понимать и объяснять значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства; слушать объяснения учителя, систематизировать учебный материал. | Письменный контроль; устный опрос | Федеральный портал «Информационные коммуникационные технологии в образовании» - http://www.ict.edu.ru |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 4 | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Дата | | Количество часов | | | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|-------|---|-------|------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | план | факт | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1. | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? | 7.09 | | 1 | 0 | 0 | Воспитание осознанности своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; формирование понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. |
| 2. | Наш дом — Россия. | 14.09 | | 1 | 0 | 0 | Формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России; воспитание уважения к традиционным религиям, духовно-нравственным ценностям в становлении российской государственности. |
| 3. | Язык и история | 21.09 | | 1 | 0 | 0 | Приобщение к русской культуре, воспитание чувства уважения и любви к родному языку, осознание важности коммуникации между людьми. |

| | | | | | | | |
|-----|---|-------|--|---|---|---|---|
| 4. | Русский язык — язык общения язык возможностей | 28.09 | | 1 | 0 | 0 | Приобщение к русской культуре, воспитание чувства уважение и любви к родному языку, осознание важности коммуникации между людьми. |
| 5. | Истоки родной культуры | 5.10 | | 1 | 0 | 0 | Воспитание осознанного отношения к русскому языку как культуuroобразующему, формирование уважительного отношения к русскому языку, являющемуся общим для всех народов России. |
| 6. | Материальная культура | 12.10 | | 1 | 0 | 0 | Воспитание рачительного отношения к материальной культуре: архитектуре, одежде, пище, транспорту, технике. Формирование представления о связи между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества. |
| 7. | Духовная культура | 19.10 | | 1 | 0 | 0 | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира. |
| 8. | Культура и религия | 26.10 | | 1 | 0 | 0 | Воспитание нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Формирование нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора. |
| 9. | Культура и образование | 9.11 | | 1 | 0 | 0 | Приобщение к мировой культуре, воспитание уважительного отношения к социальным нормам, правилам поведения людей. |
| 10. | Многообразие культур России(практическое занятие) | 16.11 | | 1 | 0 | 1 | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира |
| 11. | Семья — хранитель духовных ценностей | 23.11 | | 1 | 0 | 0 | Воспитание осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, формирование уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовности на их основе к сознательному самоограничению в поступках и поведении. |
| 12. | Родина начинается с семьи | 30.11 | | 1 | 0 | 0 | Формирование осознания российской гражданской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению. Воспитание уважения к семье как главной ценности в жизни человека, Формирование интереса и инициативы в самостоятельном изучении истории своей семьи, своего рода, своей страны. |
| 13. | Традиции семейного воспитания в России | 7.12 | | 1 | 0 | 0 | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; приобщение к труду, воспитание уважительного отношения к труду и людям труда. |
| 14. | Образ семьи в культуренародов России | 14.12 | | 1 | 0 | 0 | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, формирование уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовности на их основе к сознательному самоограничению в поступках и поведении. |
| 15. | Труд в истории семьи | 21.12 | | 1 | 0 | 0 | Приобщение к труду, воспитание уважительного отношения к труду и людям труда. |

| | | | | | | | |
|-----|--|-------|--|---|---|---|--|
| 16. | Семья в современном мире(практическое занятие) | 28.12 | | 1 | 0 | 1 | Воспитание уважения к семье как главной ценности в жизни современного человека, Формирование интереса и инициативы в самостоятельном изучении истории своей семьи, своего рода, своей страны. |
| 17. | Личность — общество —культура | 11.01 | | 1 | 0 | 0 | Формирование нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. |
| 18. | Духовный мир человека. Человек — творец культуры | 18.01 | | 1 | 0 | 0 | Воспитание личностных качеств обучающихся через формирование понятий: «духовность», «мораль», «нравственность», «творчество», в чем их отличие и важность; обоснование важности творчества как реализации духовно-нравственных ценностей человека. |
| 19. | Личность и духовно-нравственные ценности | 25.01 | | 1 | 1 | 0 | Воспитание духовных качеств личности ребенка на примерах таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким». |
| 20 | Историческая память какдуховно-нравственная ценность | 1.02 | | 1 | 0 | 0 | Приобщение к изучению истории родной страны, ее значению в жизни человека. Развитие интереса к истории своей семьи и народа как части мирового исторического процесса. Формирование представления о существовании связи между историческими событиями и культурой. |
| 21 | Литература как язык культуры | 8.02 | | 1 | 0 | 0 | Формирование представлений об отличии литературы от других видов художественного творчества; развитие интереса к отечественной и зарубежной литературе, ее особенностям, средствам литературного языка, стилям. Воспитание уважения к литературе как культурному явлению. |
| 22 | Взаимовлияние культур | 15.02 | | 1 | 0 | 0 | Развитие интереса к взаимодействию различных культур. Формирование представления о межпоколенной и межкультурной трансляции. Приобщение к межкультурной коммуникации, обмену ценностными установками и идеями как способам формирования общих духовно-нравственных ценностей. |
| 23 | Духовно-нравственные ценности русского народа | 22.02 | | 1 | 0 | 0 | Воспитание духовных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Формирование: высоких нравственных идеалов, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма. |
| 24 | Регионы России: культурное многообразие | 1.03 | | 1 | 0 | 0 | Воспитание: духовных и моральных качеств ребенка, права на самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное); формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности. |
| 25 | Праздники в культуре народов России | 15.03 | | 1 | 0 | 0 | Воспитание веротерпимости, уважительного отношения к традициям и религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию. |
| 26 | Памятники в культуре народов России | 22.03 | | 1 | 0 | 0 | Формирование основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, |

| | | | | | | | |
|----|---|-------|--|---|---|---|--|
| | | | | | | | расточительном потребительстве. |
| 27 | Музыкальная культура народов России | 5.04 | | 1 | 0 | 0 | Воспитание осознанности своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. |
| 28 | Изобразительное искусство народов России | 12.04 | | 1 | 0 | 0 | Воспитание духовных качеств ребенка через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. |
| 29 | Фольклор и литература народов России | 19.04 | | 1 | 0 | 0 | Формирование представления об устном народном творчестве и его важности в воспитании морально-нравственного потенциала человека. Обоснование важности и нужности национальной литературы, народных языковых выразительных средств - поговорки, пословицы, былины, эпос, миф, сказка, песня. |
| 30 | Фольклор и литература народов России | 26.04 | | 1 | 0 | 0 | Формирование представления об устном народном творчестве и его важности в воспитании морально-нравственного потенциала человека. Обоснование важности и нужности национальной литературы, народных языковых выразительных средств - поговорки, пословицы, былины, эпос, миф, сказка, песня. |
| 31 | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие) | 3.05 | | 1 | 0 | 1 | Воспитание осознанности своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении. |
| 32 | Культурная карта России(практическое занятие) | 10.05 | | 1 | 0 | 1 | Формирование понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию. |
| 33 | Единство страны — залог будущего России | 17.05 | | 1 | 0 | 0 | Воспитание: духовных и моральных качеств ребенка, права на самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): Формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности. |
| 34 | Единство страны — залог будущего России | 24.05 | | 1 | 1 | 0 | Формирование понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию. |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | | | |
| Тематический блок 1. «Культура как социальность» | | | | | | | | |
| 1.1. | Мир культуры: его структура | 1 | 0 | 0 | | Понимать специфику социальных явлений, их отличия от мира природы. | Письменный контроль; устный опрос | http://www.verav.ru – сайт «Вера и время». |
| 1.2. | Культура России: многообразие регионов | 1 | 0 | 0 | | Понимать и объяснять важность сохранения исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России. | Письменный контроль; устный опрос | http://www.verav.ru – сайт «Вера и время». |
| 1.3. | История быта как история культуры | 1 | 0 | 0 | | Понимать и объяснять взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни. | Письменный контроль; устный опрос | http://www.rusedu.ru/member2120.html – презентации, уроки по ОПК педагога Рябчук С.М. (г. Находка, Приморский край). |
| 1.4. | Прогресс: технический и социальный | 1 | 0 | 0 | | Работать с учебником, научно-популярной литературой; решать проблемные задачи, анализировать и разграничивать понятий. | Письменный контроль; устный опрос | Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru |
| 1.5. | Образование в культуре народов России | 1 | 0 | 0 | | Понимать и объяснять важность образования в современном мире и ценность знаний; понимать, что образование — важная часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека; слушать объяснения учителя, рефлексировать собственный опыт, разграничивать понятия. | Письменный контроль; устный опрос | Российский портал открытого образования - http://www.opennet.edu.ru |
| 1.6. | Права и обязанности человека | 1 | 0 | 0 | | Понимать необходимость соблюдения прав и обязанностей человека. | Письменный контроль; устный опрос | Сайт Рособразования - http://www.ed.gov.ru |
| 1.7. | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие | 1 | 1 | 0 | | Знать названия традиционных религий России, уметь объяснять их роль в истории и на современном этапе развития общества; слушать объяснения учителя, решать текстовые задачи. | Письменный контроль; устный опрос; контрольная работа | Основы религиозных культур и светской этики - http://orkce.apkpro.ru |
| 1.8. | Современный мир: самое важное (<i>практическое занятие</i>) | 1 | 0 | 1 | | Понимать, в чём заключаются основные духовно-нравственные ориентиры современного общества. | Практическая работа | Сайт Министерства образования и науки РФ - http://www.mon.gov.ru |
| Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре» | | | | | | | | |
| 2.1. | Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека | 1 | 0 | 0 | | Слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации. | Письменный контроль; устный опрос | http://www.rusedu.ru/member2120.html – презентации, уроки по ОПК педагога Рябчук С.М. (г. Находка, Приморский край). |
| 2.2. | Взросление человека в | 1 | 0 | 0 | | Объяснять важность взаимодействия человека и общества, негативные эффекты | Письменный контроль; | Федеральный портал «Информационно- |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|---|---|--------|
| | культуре народов России | | | | | социальной изоляции. | устный опрос | коммуникационные технологии образования» http://www.ict.edu.ru | в - |
| 2.3. | Религия как источник нравственности | 1 | 0 | 0 | | Понимать, какой нравственный потенциал несут традиционные религии России; слушать объяснения учителя, работать с учебником, просматривать учебные фильмы по теме. | Письменный контроль; устный опрос | http://www.orkce.org – Основы религиозных культур и светской этики. | – |
| 2.4. | Наука как источник знания о человеке и человеческом | 1 | 0 | 0 | | Понимать и объяснять смысл понятия «гуманитарное знание»; осознавать, что культура помогает человеку понимать самого себя; слушать объяснения учителя, работать с учебником, с дополнительной научно-популярной литературой. | Письменный контроль; устный опрос | Российский портал открытого образования - http://www.opennet.edu.ru | - |
| 2.5. | Этика и нравственность как категории духовной культуры | 1 | 1 | 0 | | Объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров из истории и культуры народов России, соотносить эти понятия с личным опытом; решать проблемные задачи, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт | Письменный контроль; устный опрос; контрольная работа | Сайт Министерства образования и науки РФ - http://www.mon.gov.ru | - |
| 2.6. | Самопознание (практическое занятие) | 1 | 0 | 1 | | Уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность» с самопознанием на доступном для возраста детей уровне; формировать представления о самом себе; воспитывать навыки само - презентации, рефлексии; слушать и анализировать доклады одноклассников | Практическая работа | Сайт Министерства образования и науки РФ - http://www.mon.gov.ru | - |
| Тематический блок 3. «Человек как член общества» | | | | | | | | | |
| 3.1. | Труд делает человека человеком | 1 | 0 | 0 | | Осознавать важность труда объяснять его роль в современном обществе; понимать и осознавать трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой; слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника | Письменный контроль; устный опрос | Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования - http://www.ndce.edu.ru | |
| 3.2. | Подвиг: как узнать героя? | 1 | 0 | 0 | | Понимать и объяснять отличие подвига на войне и в мирное время; знать и называть имена героев; слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника | Письменный контроль; устный опрос | Сайт Рособразования - http://www.ed.gov.ru | - |
| 3.3. | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние | 1 | 0 | 0 | | Понимать и объяснять понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм», «благотворительность»; слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника. | Письменный контроль; устный опрос | http://www.12urokovpravoslavia.ru/index.html – 12 уроков Православия. | |
| 3.4. | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания | 1 | 0 | 0 | | Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника. Понимать и объяснять понятия «бедность», «инвалидность», «сиротство»; предлагать пути преодоления проблем современного общества на доступном для понимания детей уровне. | Письменный контроль; устный опрос | Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии образования» http://www.ict.edu.ru | в - |
| 3.5. | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений | 1 | 0 | 0 | | Понимать и объяснять понятия «милосердие», «взаимопомощь», «благотворительность», «волонтерство»; выявлять общие черты традиций милосердия, взаимной помощи, благотворительности у представителей разных народов; слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника. | Письменный контроль; устный опрос | Российский портал открытого образования - http://www.opennet.edu.ru | - |
| 3.6. | Гуманизм как сущностная | 1 | 0 | 0 | | Понимать и характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей народов России; | Письменный контроль; устный опрос | Сайт Белгородского института развития образования | - |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|--|---|--------------------------------------|--|
| | характеристика духовно-нравственной культуры народов России | | | | | осознавать важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в обществе; слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой. | | www.ipkps.bsu.edu.ru |
| 3.7. | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества | 1 | 0 | 0 | | Понимать и объяснять, что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно; работать с научно-популярной литературой, готовить рефераты, слушать и анализировать доклады одноклассников. | Письменный контроль; устный опрос | Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru |
| 3.8. | Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг | 1 | 0 | 0 | | Приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и в современной России; работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия. | Письменный контроль; устный опрос | Российский портал открытого образования - http://www.opennet.edu.ru |
| 3.9. | Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества | 1 | 0 | 0 | | Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия. Понимать и объяснять, что такое наука; приводить имена выдающихся учёных России. | Письменный контроль; устный опрос | Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования - http://www.ndce.edu.ru |
| 3.10. | Моя профессия (<i>практическое занятие</i>) | 1 | 0 | 1 | | Обосновывать, какие духовно-нравственные качества нужны для выбранной профессии; работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия | Практическая работа | Российский портал открытого образования - http://www.opennet.edu.ru |

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|--|--------------------------------------|---|
| 4.1. | Гражданин | 1 | 0 | 0 | | Характеризовать понятия «Родина», «гражданство»; понимать духовно-нравственный смысл патриотизма; слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника. | Письменный контроль; Устный опрос | Сайт Рособразования - http://www.ed.gov.ru |
| 4.2. | Патриотизм | 1 | 0 | 0 | | Приводить примеры патриотизма в истории и в современном обществе; слушать объяснения учителя, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт. | Письменный контроль; устный опрос | Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru |
| 4.3. | Защита Родины: подвиг или долг? | 2 | 0 | 0 | | Характеризовать важность сохранения мира и согласия; приводить примеры военных подвигов; понимать особенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре; слушать объяснения учителя, работать с учебником, смотреть и анализировать учебные фильмы. | Письменный контроль; устный опрос | Российский портал открытого образования - http://www.opennet.edu.ru |
| 4.4. | Государство. Россия — наша родина | 1 | 0 | 0 | | Объяснять понятие «государство»; уметь выделять и характеризовать основные особенности Российского государства с опорой на духовно-нравственные ценности; слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника, с дополнительной научно-популярной литературой. | Письменный контроль; устный опрос | Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества - http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm |
| 4.5. | Гражданская идентичность (<i>практическое занятие</i>) | 1 | 0 | 1 | | Обосновать важность духовно-нравственных качеств гражданина; работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу. | Контрольная работа | Школьный портал - http://www.portalschool.ru |

| | | | | | | | | |
|--|---|-----------|----------|----------|--|---|--------------------------------------|--|
| 4.6 | Моя школа и мой класс (практическое занятие) | 1 | 0 | 1 | | Характеризовать понятие «доброе дело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала; работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу. | Практическая работа | Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru |
| 4.7 | Человек: какой он? (практическое занятие) | 1 | 0 | 1 | | Уметь сформулировать свой идеал человека, назвать качества, ему присущие; работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу. | Практическая работа | Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования - http://www.ndce.edu.ru |
| 4.8 | Человек и культура (проект) | 2 | 1 | 0 | | Показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние; характеризовать образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства; работать с источниками, систематизировать понятия, подготовить проект. | Письменный контроль; устный опрос | Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества - http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm |
| Общее количество часов по программе | | 34 | 3 | 6 | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Дата | | Количество часов | | | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|-------|---|-------|------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | план | факт | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1. | Мир культуры: его структура | 7.09 | | 1 | 0 | 0 | Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. |
| 2. | Культура России: многообразии регионов | 14.09 | | 1 | 0 | 0 | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту культурной сферы жизни общества и её элементов. |
| 3. | История быта как история культуры | 21.09 | | 1 | 0 | 0 | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению причинно-следственных связей влияния культуры на развитие личности и общества. |
| 4. | Прогресс: технический и социальный | 28.09 | | 1 | 0 | 0 | Использование воспитательных возможностей содержания курса через демонстрацию обучающимся примеров культурного развития, бережного отношения к культурному наследию, ответственного отношения к образованию, морально-нравственному выбору личности. |
| 5. | Образование в культуре народов России | 5.10 | | 1 | 0 | 0 | Формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России |
| 6 | Права и обязанности человека | 12.10 | | 1 | 0 | 0 | Побуждение обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. |
| 7. | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие | 19.10 | | 1 | 1 | 0 | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту семьи и семейных отношений как традиционной форме общественных отношений. |

| | | | | | | | |
|-----|---|-------|--|---|---|---|--|
| 8. | Современный мир: самое важное (практическое занятие) | 26.10 | | 1 | 1 | 1 | Воспитание нравственной позиции, выраженной в поведении, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств |
| 9. | Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека | 9.11 | | 1 | 0 | 0 | Инициирование обсуждения и высказывания мнений при анализе ситуаций, связанных с самооценкой и самопознанием человека. |
| 10. | Взросление человека в культуре народов России | 16.11 | | 1 | 0 | 0 | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации при повторении и обобщение изученного материала. |
| 11. | Религия как источник нравственности | 23.11 | | 1 | 0 | 0 | Воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям |
| 12. | Наука как источник знания о человеке и человеческом | 30.11 | | 1 | 0 | 0 | Формирование интереса к исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации различных форм, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся при изучении деятельности человека, её структуры, основных видов. |
| 13. | Этика и нравственность как категории духовной культуры | 7.12 | | 1 | 1 | 0 | Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся при помощи примеров из сфер общественной жизни. |
| 14. | Самопознание (практическое занятие) | 14.12 | | 1 | 0 | 1 | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. |
| 15. | Труд делает человека человеком | 21.12 | | 1 | 0 | 0 | Привлечение внимание обучающихся к ценностному аспекту труда, учения и общения как основных видов человеческой деятельности. |
| 16. | Подвиг: как узнать героя? | 28.12 | | 1 | 0 | 0 | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета в раскрытии таких понятий, как «подвиг», «герой». |
| 17. | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние | 11.01 | | 1 | 0 | 0 | Формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных и религиозных культур |
| 18. | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания | 18.01 | | 1 | 0 | 0 | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту рационального природопользования. |
| 19. | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений | 25.01 | | 1 | 0 | 0 | Формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных и религиозных культур |
| 20. | Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России | 1.02 | | 1 | 0 | 0 | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. |

| | | | | | | | |
|-----|---|-------|--|---|---|---|---|
| 21. | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества | 8.02 | | 1 | 0 | 0 | Организация работы обучающихся с социально значимой информацией о природе и экологических проблемах современности: рассуждать, аргументировать свою точку зрения. |
| 22. | Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг | 15.02 | | 1 | 0 | 0 | Привлечение внимание обучающихся к ценностному аспекту благотворительности через понятия доброты, милосердия, сострадания. |
| 23. | Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества | 22.02 | | 1 | 0 | 0 | Развитие интереса к науке на примерах выдающихся ученых. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах |
| 24. | Моя профессия (практическое занятие) | 1.03 | | 1 | 0 | 1 | Воспитание человека как гражданина, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни |
| 25. | Гражданин | 15.03 | | 1 | 0 | 0 | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности |
| 26. | Патриотизм | 22.03 | | 1 | 0 | 0 | Воспитание приверженности идеям дружбы, равенства, взаимопомощи. |
| 27. | Защита Родины: подвиг или долг? | 5.04 | | 1 | 0 | 0 | Воспитание гражданственности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности |
| 28. | Защита Родины: подвиг или долг? | 12.04 | | 1 | 0 | 0 | Формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных и религиозных культур |
| 29. | Государство. Россия — наша родина | 19.04 | | 1 | 0 | 0 | Воспитание человека как гражданина, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни |
| 30. | Гражданская идентичность (практическое занятие) | 26.04 | | 1 | 0 | 1 | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. |
| 31. | Моя школа и мой класс (практическое занятие) | 3.05 | | 1 | 0 | 1 | Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение. |
| 32. | Человек: какой он? (практическое занятие) | 10.05 | | 1 | 0 | 1 | Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение. |
| 33. | Человек и культура (проект) | 17.05 | | 1 | 0 | 0 | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации при повторении и обобщение изученного материала. |
| 34. | Человек и культура (проект) | 24.05 | | 1 | 1 | 0 | Приобщение к прекрасному через знакомство с лучшими образцами культуры и искусства. |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- 1.Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 6 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- 2.Протоиерей Виктор Дорофеев, диакон Илья Кокин, Янушкявичене О.Л., Васечко Ю.С., Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры, 6 класс. ООО «Русское слово-учебник»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1.Поповский М.А. Жизнь и житие Войно-Ясенецкого, архиепископа и хирурга. СПб., 2017
- 2.Поспеловский Д.В. Русская Православная Церковь в XX веке. М., 2015
- 3.Православные старцы Оптиной пустыни: жития, чудеса, поучения. М.–Рига, 1995
- 4.Сахаров А.Н., Назаров В.Д., Боханов А.Н. Подвижники России. М., 1999
- 5.Смирнов Е.И. История Христианской Церкви. М., 2017
- 6.Тихон (Полянский), иером. Путешествие в историю русских монастырей. М., 2016
- 7.Толковая Библия, или Комментарий на все книги Священного Писания, Ветхого и Нового Завета / под ред. А.П. Лопухина. В 12 т. М., 1997–1998.
- 8.Федотов Г.П. Святые Древней Руси. М., 2017
- 9.Православная энциклопедия. Т. 1–41. М., 2010–2016.
- 10.Христианство: энциклопедический словарь. В 3 т. М., 1993–1995.
- 11.Христианская, научная и научно-популярная литература
- 12.Библия. Синодальный текст. 2019
- 13.Библия, изложенная для семейного чтения. М., 2016
- 14.Вениамин (Федченков), митр. Божьи люди: мои духовные встречи. М., 1998
- 15.Глубоковский Н.Н. Библейский словарь. Сергиев Посад, 2007
- 16.Добротолюбие в русском переводе святителя Феофана Затворника. В 5 т. М., 2013
- 17.Добротолюбие: избранное для мирян / сост. архим. Ювеналий. М., 2012
- 18.Дунаев М.М. Вера в горниле сомнений: православие и русская литература XVIII–XX вв. М.,
- 19.Жития русских святых. В 2 т. М., 2013
- Знаменский П.В. История Русской Церкви. М., 2020
- 20.Карташёв А.В. Очерки по истории Русской Церкви. В 2 т. М., 2020
- 21.Крымская епархия под началом Святителя Луки / сост.: прот. Николай Доненко, С.Б. Филимонов. Симферополь, 2020
- 22.Лебедев Л., прот. Крещение Руси. М., 2013
- Никифор (Бажанов), архим. Иллюстрированная библейская энциклопедия. М., 2016

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- 1.<http://bibleonline.ru> – Библия он-лайн. Русский синодальный перевод. Церковно-славянский текст.
- 2.<http://days.pravoslavie.ru> -православный календарь.
- 3.<http://www.orkce.org> – Основы религиозных культур и светской этики.
- 4.<http://www.otdelro.ru> –Отдел религиозного образования и катехизации Православной Церкви (ОРОИК РПЦ).
- 5.<http://media.otdelro.ru> – Православное образование.

6. <http://www.verav.ru> – сайт «Вера и время».
7. <http://www.rusedu.ru/member2120.html> – презентации, уроки по ОПК педагога Рябчук С.М. (г. Находка, Приморский край).
8. <http://svetoch-opk.ru> – Светоч. Учебные и методические материалы по православной культуре.
9. <http://vologda-eparhia.ru/category> – методические-материалы – раздел сайта вологодской епархии, содержащий курс занятий по основам Православия.
10. <http://vos.1september.ru> – Основы православной культуры. Издательский дом «1 сентября».
11. <http://www.12urokovpravoslavia.ru/index.html> – 12 уроков Православия.
12. Основы религиозных культур и светской этики - <http://orkce.apkpro.ru>
13. Сайт Министерства образования и науки РФ - <http://www.mon.gov.ru>
14. Сайт Рособразования - <http://www.ed.gov.ru>
15. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
16. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
17. Официальный сайт Московской Патриархии Русской Православной Церкви - www.patriarchia.ru
18. Официальный сайт Белгородской и Старооскольской епархии - <http://www.blagovest.bel.ru>
19. Сайт Белгородского института развития образования - www.ipkps.bsu.edu.ru
20. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования - <http://www.ndce.edu.ru>
21. Школьный портал - <http://www.portalschool.ru>
22. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>
23. Российский портал открытого образования - <http://www.opennet.edu.ru>
24. Учительская газета - www.ug.ru
25. Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества - <http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Персональный компьютер/ ноутбук
2. видеопроектор
3. экран для видеопроектора
4. аудиокolonки

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Карта и культурный атлас регионов России