

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## МОАУ «СОШ №57»

РАССМОТРЕНО

на заседании  
педагогического совета

Протокол №1  
от 29.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании  
методического совета

Протокол № 1  
от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ «СОШ №57»

Смелова Н.А.

Приказ № 269 от «30.08.2024г.

Документ подписан  
Электронной подписью  
Сертификат: 00A1 0410 5713 D623 DFDB D33C AC2A F83A DB  
Владелец: Смелова Наталья Александровна  
Действителен: с 12.08.2024 по 05.11.2025

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5010734)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

## **Пояснительная записка**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

## **Общая характеристика учебного предмета**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка

как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **Цели изучения учебного предмета «Русский язык»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- понимание роли языка как основного средства общения;
- осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис;
- об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных

особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

### **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению. Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Содержание обучения в 1 классе.**

Обучение грамоте. Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика. Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение. Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их

произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация. Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс.

Общие сведения о языке. Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика. Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика<sup>1</sup>. Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение при письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение при письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, стол и конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия<sup>2</sup>. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, обрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников (далее – учебник).

<sup>1</sup> Раздел «Графика» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы в тематическом планировании не предусмотрены

<sup>2</sup> Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах учебного предмета «Русский язык», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

<sup>3</sup> Пункт 4 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Лексика. Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис. Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

<sup>4</sup> Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»; слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи. Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). <sup>4</sup> Раздел «Орфография и пунктуация» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены. Ситуация общения: цель общения, с кем и где

происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков; сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов; устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия; характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: выбирать источник получения информации:

уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова; самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы; ответственно выполнять свою часть работы.

## **Содержание обучения во 2 классе.**

Общие сведения о языке. Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика. Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование при письме разделительных «ъ» и «ь». Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия<sup>5</sup>. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика. Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика). Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология. Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и другие.

Синтаксис. Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация. Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в

сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак; сочетания «чт», «щн», «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; отдельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия; сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования; устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают; характеризовать звуки по заданным параметрам; определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений; находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами; ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст); формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации; устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

«читать» информацию, представленную в схеме, таблице; с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий: воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога; признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами; корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами; строить устное диалогическое высказывание; строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

### **Содержание обучения в 3 классе.**

Сведения о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации.

Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика. Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия<sup>6</sup>. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика. Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика). Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного). Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами

окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология. Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица «не», её значение.

Синтаксис. Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение: разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи. Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Жанр письма, объявления. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки; сравнивать тему и основную мысль текста; сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста; сравнивать прямое и переносное значение слова; группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки; определять существенный признак для классификации звуков, предложений; ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования; анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий: строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий: планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного миниисследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять

самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

### **Содержание обучения в 4 классе.**

Сведения о русском языке. Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика. Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия<sup>7</sup>. Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика. Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика). Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология. Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях. Частица «не», «её» значение (повторение).

Синтаксис. Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Связь между словами в словосочетании. Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация. Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов. Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи. Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы. Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак; классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам; ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звукобуквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи;

находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста; подготавливать небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий: самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок; находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё; принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

### **Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне начального общего образования.**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание: становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка; проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание: осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания: первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие);

устанавливать аналогии языковых единиц; объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);

классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или

сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при работе с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при осуществлении совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно

разрешать конфликты;  
ответственно выполнять свою часть работы;  
оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение; выделять слова из предложений;  
выделять звуки из слова; различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);  
различать ударные и безударные гласные звуки; различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);  
различать понятия «звук» и «буква»; определять количество слогов в слове;  
делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);  
определять в слове ударный слог;  
обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;  
правильно называть буквы русского алфавита;  
использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;  
писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;  
применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных);  
перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»;  
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  
правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;  
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; находить и исправлять ошибки по изученным правилам;  
понимать прослушанный текст;  
читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;  
находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;  
составлять предложение из набора форм слов;  
устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;  
использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;  
характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости);  
согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);  
определять количество слогов в слове;  
делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);  
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;  
обозначать при письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;  
находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;  
выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям;  
выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);  
распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;  
распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;  
распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;  
определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;  
находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;  
применять изученные правила правописания, в том числе сочетания чк, чн, чт; щн, нч;  
проверяемые безударные гласные в корне слова;  
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  
прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;  
раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;  
правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания; находить и исправлять ошибки по изученным правилам;  
пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;  
строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);  
составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;  
определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему; составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;  
писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;  
объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;  
характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;  
производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);  
определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;  
различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);  
различать однокоренные слова и синонимы;  
находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;  
выявлять случаи употребления синонимов и антонимов;  
подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи; распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);  
определять значение слова в тексте; распознавать имена существительные;  
определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж;  
склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные;  
определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;  
изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;  
распознавать глаголы;  
различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;  
определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);  
изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам; распознавать личные местоимения (в начальной форме);  
использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; различать предлоги и приставки; определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;  
находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; распознавать распространённые и нераспространённые предложения;  
находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;  
применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;  
правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;  
находить и исправлять ошибки по изученным правилам;  
понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;  
формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);  
строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета; определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);  
определять ключевые слова в тексте; определять тему текста и основную мысль текста; выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;  
составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;  
писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;  
объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы;
- подбирать к предложенным словам антонимы; выявлять в речи слова, значение которых требует

уточнения, определять значение слова по контексту;  
проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами;  
составлять схему состава слова;  
соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;  
определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж;  
проводить разбор имени существительного как части речи;  
определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж;  
проводить разбор имени прилагательного как части речи; устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов:  
спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);  
проводить разбор глагола как части речи; определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;  
различать предложение, словосочетание и слово;  
классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;  
различать распространённые и нераспространённые предложения; распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;  
разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);  
составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); производить синтаксический разбор простого предложения;  
находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;  
применять изученные правила правописания, в том числе:  
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  
безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);  
безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов;  
знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;  
правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;  
писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;  
находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;  
осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение);  
выбирать языковые средства в ситуации общения;  
строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;  
создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие); определять тему и основную мысль текста;  
самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;  
корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;  
 осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно); осуществлять выборочный пересказ текста (устно);  
 писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;  
 осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации;  
 формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации;  
 интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;  
 использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;  
 объяснять своими словами значение изученных понятий;  
 использовать изученные понятия; уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
1.2	Фонетика	23			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
1.3	Письмо	70	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
1.4	Развитие речи	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
2.2	Фонетика	4			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
2.3	Графика	4			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
2.4	Лексика и морфология	12			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
2.5	Синтаксис	5			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
2.6	Орфография и пунктуация	14	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
2.7	Развитие речи	10			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
2	Фонетика и графика	6			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
3	Лексика	10			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
4	Состав слова	14	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
5	Морфология	19	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
6	Синтаксис	8			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
7	Орфография и пунктуация	50	4		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
8	Развитие речи	30			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
3	Лексика	5		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
4	Состав слова	9	1	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
5	Морфология	43	1	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
6	Синтаксис	13		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
7	Орфография и пунктуация	50	6		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
8	Развитие речи	30		7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
Резервное время		17	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	17	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
4 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
4	Состав слова	5	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
5	Морфология	43	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
6	Синтаксис	16	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
7	Орфография и пунктуация	50	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
8	Развитие речи	30	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
Резервное время		18	1		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>170</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			02.09.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			03.09.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>

3	Различение предложения и слова	1			04.09.20 24	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			05.09.20 24	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			06.09.20 24	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
6	Составление предложения из слов	1			09.09.20 24	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			10.09.20 24	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			11.09.20 24	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			12.09.20 24	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
10	Различаем первые звуки в словах	1			13.09.20 24	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			16.09.20 24	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			17.09.20 24	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
13	Проводим параллельные линии	1			18.09.20 24	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
14	Стартовая диагностика.	1	1		19.09.20	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>

	Отрабатываем параллельные линии				24	
15	Ориентируемся на рабочей строке	1			20.09.20 24	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
16	Пишем элементы букв	1			23.09.20 24	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
17	Особенность гласных звуков	1			24.09.20 24	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1			25.09.20 24	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			26.09.20 24	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			27.09.20 24	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1			30.09.20 24	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			01.10.20 24	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			02.10.20 24	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			03.10.20 24	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			04.10.20 24	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			07.10.20 24	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>

27	Письмо строчной буквы ы	1			08.10.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			09.10.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			10.10.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
30	Повторяем особенности гласных звуков	1			11.10.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			14.10.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			15.10.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			16.10.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			17.10.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			18.10.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			21.10.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			22.10.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
38	Письмо строчной и заглавной букв	1			23.10.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>

	К, к					
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			24.10.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			25.10.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			05.11.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			06.11.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			07.11.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			08.11.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			11.11.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			12.11.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			13.11.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			14.11.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>

49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			15.11.20 24	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			18.11.20 24	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			19.11.20 24	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			20.11.20 24	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			21.11.20 24	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			22.11.20 24	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1			25.11.20 24	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			26.11.20 24	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			27.11.20 24	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			28.11.20 24	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			29.11.20 24	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
60	Звуковой	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>

	анализ слов, работа со звуковыми моделями слов				02.12.20 24	
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			03.12.20 24	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			04.12.20 24	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			05.12.20 24	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
64	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			06.12.20 24	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости- глухости согласные	1			09.12.20 24	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			10.12.20 24	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			11.12.20 24	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			12.12.20 24	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			13.12.20 24	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
70	Твёрдые и	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>

	мягкие согласные звуки				16.12.20 24	
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			17.12.20 24	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
72	Письмо строчной буквы ь	1			18.12.20 24	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих их заданной модели. Функции буквы ь	1			19.12.20 24	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			20.12.20 24	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
75	Подбор слов, соответствующих их заданной модели	1			23.12.20 24	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			24.12.20 24	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			25.12.20 24	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			26.12.20 24	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			27.12.20 24	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
80	Особенности шипящих звуков	1			09.01.20 25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>

81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			10.01.20 25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			13.01.20 25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			14.01.20 25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			15.01.20 25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			16.01.20 25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			17.01.20 25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			20.01.20 25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			21.01.20 25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			22.01.20 25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующ	1			23.01.20 25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>

	ие заданной модели					
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			24.01.20 25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			27.01.20 25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			28.01.20 25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			29.01.20 25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			30.01.20 25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			31.01.20 25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			03.02.20 25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
98	Построение моделей звукового состава слов	1			04.02.20 25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1			05.02.20 25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
100	Письмо строчной буквы ь	1			06.02.20 25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
101	Отработка написания букв,	1			07.02.20	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>

	написание которых вызывает трудности у учащихся класса				25	
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			17.02.20 25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			18.02.20 25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			19.02.20 25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
105	Раздельное написание слов в предложении	1			20.02.20 25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1			21.02.20 25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
107	Речь как основная форма общения между людьми	1			25.02.20 25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
108	Текст как единица речи	1			26.02.20 25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
109	Предложение как единица языка	1			27.02.20 25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
110	Ситуации общения. Диалог	1			28.02.20 25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
111	Правила оформления	1			03.03.20	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>

	предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений				25	
112	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1			04.03.20 25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
113	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			05.03.20 25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
114	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			06.03.20 25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
115	Восстановление деформированн ых предложений.	1			07.03.20 25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
116	Слово как единица языка. Значение слова	1			10.03.20 25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
117	Составление небольших устных рассказов	1			11.03.20 25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
118	Слова, называющие предметы	1			12.03.20 25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление	1			13.03.20 25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>

	предложений из набора слов					
120	Слова, называющие признака предмета	1			14.03.20 25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			17.03.20 25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
122	Слова, называющие действия предмета	1			18.03.20 25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			19.03.20 25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			20.03.20 25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			21.03.20 25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
126	Отработка алгоритма списывания текста	1			24.03.20 25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			25.03.20 25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			04.04.20 25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			07.04.20 25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>

130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1			08.04.20 25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			09.04.20 25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			10.04.20 25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			11.04.20 25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
134	Алфавит	1			14.04.20 25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			15.04.20 25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			16.04.20 25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			17.04.20 25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			18.04.20 25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
139	Как обозначить буквой безударный	1			21.04.20	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>

	гласный звук				25	
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			22.04.20 25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
141	Учимся запоминать слова с непроверяемым и гласными и согласными	1			23.04.20 25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			24.04.20 25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
143	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1			25.04.20 25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			28.04.20 25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1			29.04.20 25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			30.04.20 25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
147	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1			02.05.20 25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
148	Обучение приемам	1			05.05.20	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>

	самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных				25	
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			06.05.20 25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1			07.05.20 25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			08.05.20 25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			12.05.20 25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			13.05.20 25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1			14.05.20 25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			15.05.20 25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
156	Промежуточная аттестация. Комплексная работа. Прописная	1	1		16.05.20 25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>

	буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных					
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительны й и восклицательны й знаки	1			19.05.20 25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
158	Перенос слов со строки на строку	1			20.05.20 25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
159	Объяснительное письмо под диктовку слов	1			21.05.20 25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
160	Объяснительное письмо под диктовку слов	1			22.05.20 25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
161	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			23.05.20 25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
162	Объяснительная запись под диктовку текста	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
163	Объяснительны й диктант	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
164	Как составить предложение из набора слов	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
165	Составление из набора форм слов предложений	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2	0		

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			02.09.2024	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
2	Диалогическая форма речи.	1			03.09.2024	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
3	Обобщение по разделу лексика: о происхождении слов	1			04.09.2024	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
4	Текст.	1			05.09.2024	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			06.09.2024	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
6	Тема текста	1			09.09.2024	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
7	Основная мысль	1			10.09.2024	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
8	Заглавие текста.	1			11.09.2024	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			12.09.2024	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1			13.09.2024	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			16.09.2024	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			17.09.2024	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
13	Входная контрольная работа.	1	1		18.09.2024	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
14	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным	1			19.09.2024	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

	порядком предложений					
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			20.09.2024	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
16	Предложение как единица языка	1			23.09.2024	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
17	Предложение и слово. Отличие предложения от слова.	1			24.09.2024	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
18	Связь слов в предложении. Порядок слов в предложении.	1			25.09.2024	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
19	Виды предложений по цели высказывания.	1			26.09.2024	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
20	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			27.09.2024	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
21	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации). Восклицательные и невосклицательные предложения	1			30.09.2024	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			01.10.2024	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
23	Обобщение по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			02.10.2024	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
24	Обобщение по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			03.10.2024	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
25	Обобщение по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1			04.10.2024	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

26	Предложение: систематизация знаний	1			07.10.2024	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
27	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление)	1			08.10.2024	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
28	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			09.10.2024	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
29	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			14.10.2024	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
30	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).	1			10.10.2024	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
31	Значение слова в словаре и тексте	1			11.10.2024	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
32	Синонимы	1			15.10.2024	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
33	Синонимы в тексте	1			16.10.2024	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
34	Антонимы	1			17.10.2024	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
35	Наблюдение за использованием антонимов	1			18.10.2024	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
36	Урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1			21.10.2024	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
37	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			22.10.2024	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
38	Контрольная работа №2 (диктант) по теме: «Лексика».	1	1		23.10.2024	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
39	Однокоренные (родственные) слова. Корень как обязательная часть слова.	1			24.10.2024	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
40	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова. Различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными	1			25.10.2024	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

	корнями.					
41	Корень как часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи).	1			05.11.2024	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
42	Корень как общая часть родственных слов	1			06.11.2024	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
43	Корень слова: обобщение знаний	1			07.11.2024	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
44	Окончание как изменяемая часть слова	1			07.11.2024	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
45	Изменение формы слова с помощью окончания	1			08.11.2024	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
46	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			11.11.2024	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
47	Обобщение по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1			12.11.2024	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
48	Суффикс как часть слова	1			13.11.2024	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
49	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			14.11.2024	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
50	Роль суффиксов и приставок	1			15.11.2024	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
51	Состав слова: систематизация знаний	1			18.11.2024	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
52	Состав слова: обобщение.	1			19.11.2024	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
53	Обобщение по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня.	1			20.11.2024	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
54	Контрольная работа № 3 (диктант) по теме: «Состав слова».	1	1		21.11.2024	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
55	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			22.11.2024	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
56	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями	1			25.11.2024	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
57	Перенос слов по	1			26.11.2024	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

	слогам.					
58	Перенос слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова) по слогам: закрепление.	1			27.11.2024	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
59	Обобщение по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			28.11.2024	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
60	Смыслоразличительная функция звуков. Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков.	1			29.11.2024	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
61	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1			02.12.2024	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
62	Урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы.	1			03.12.2024	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
63	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			04.12.2024	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
64	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1			05.12.2024	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
65	Единообразное написание гласных в корне	1			06.12.2024	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
66	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			09.12.2024	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
67	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова.	1			10.12.2024	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
68	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление.	1			11.12.2024	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
69	Объяснительный	1			12.12.2024	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

	диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова					
70	Непроверяемые гласные в корне слова.	1			13.12.2024	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
71	Обобщение по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			16.12.2024	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
72	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			17.12.2024	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
73	Повторение алгоритма списывания текста	1			18.12.2024	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
74	Списывание текста. Словарный диктант.	1			19.12.2024	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
75	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			20.12.2024	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
76	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			23.12.2024	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
77	Контрольная работа № 4 (диктант) по теме: «Безударные гласные в корне слова»	1	1		24.12.2024	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
78	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			25.12.2024	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
79	Обобщение по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки.	1			24.12.2024	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
80	Знакомство с жанром поздравления.	1			26.12.2024	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

	Поздравление и поздравительная открытка.					
81	Функции мягкого знака: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный.	1			27.12.2024	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
82	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			09.01.2025	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
83	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1				<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			10.01.2025	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1			13.01.2025	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
86	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']. Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			14.01.2025	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			15.01.2025	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
88	Контрольная работа № 5 (диктант) по теме: «Гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт».	1	1		16.01.2025	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
89	Урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1			17.01.2025	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			20.01.2025	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			21.01.2025	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			22.01.2025	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
93	Способы проверки согласных в корне слова	1			23.01.2025	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			24.01.2025	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			27.01.2025	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			28.01.2025	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			29.01.2025	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			30.01.2025	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			31.01.2025	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
100	Списывание текста. Словарный диктант	1			03.02.2025	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
101	Использование на письме разделительных ь и	1			04.02.2025	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

	ь					
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			05.02.2025	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			06.02.2025	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			07.02.2025	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			10.02.2025	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			11.02.2025	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
107	Списывание текста. Словарный диктант	1			12.02.2025	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
108	Имя существительное как часть речи (ознакомление)	1			13.02.2025	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
109	Имя существительное: употребление в речи	1			14.02.2025	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
110	Имя существительное: значение	1			17.02.2025	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1			18.02.2025	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
112	Употребление прописной и строчной буквы	1			19.02.2025	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И.	1			20.02.2025	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

	Шишкина "Утро в сосновом лесу"					
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			21.02.2025	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			24.02.2025	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			25.02.2025	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
117	Имя существительное: изменение по числам	1			26.02.2025	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
118	Число имён существительных	1			27.02.2025	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
119	Урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1			28.02.2025	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
120	Контрольная работа (объяснительный диктант) №6 по теме: «Орфограммы корня, прописная буква».	1	1		03.03.2025	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
121	Глагол как часть речи	1			04.03.2025	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			05.03.2025	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			06.03.2025	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
124	Единственное и множественное число глаголов	1			07.03.2025	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
125	Урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1			10.03.2025	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
126	Текст-повествование	1			11.03.2025	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
127	Особенности текстов-повествований	1			12.03.2025	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
128	Обобщение по	1			13.03.2025	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

	разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"					
129	Обобщение знаний о глаголе	1			14.03.2025	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
130	Обобщение по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1			17.03.2025	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
131	Контрольная работа №7 (диктант) по теме: «Орфограммы корня».	1	1		18.03.2025	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			19.03.2025	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
133	Имя прилагательное как часть речи (ознакомление)	1			20.03.2025	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
134	Имя прилагательное: общее значение, вопросы ("какой?", "какая?", "какое?", "какие?"), употребление в речи.	1			21.03.2025	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			24.03.2025	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
136	Урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1			25.03.2025	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			04.04.2025	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
138	Текст-описание	1			07.04.2025	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
139	Урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1			08.04.2025	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
140	Особенности текстов-описаний	1			09.04.2025	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

141	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			10.04.2025	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
142	Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1			11.04.2025	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
143	Контрольная работа (диктант) №8 по теме: «Орфограммы в корне слова».	1	1		14.04.2025	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
144	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			15.04.2025	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
145	Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			16.04.2025	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
146	Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1			17.04.2025	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
147	Текст-рассуждение	1			18.04.2025	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
148	Особенности текстов-рассуждений	1			21.04.2025	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
149	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			22.04.2025	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
150	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			23.04.2025	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			24.04.2025	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
152	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			25.04.2025	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
153	Части речи: обобщение. Тренинг	1			28.04.2025	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
154	Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при	1			29.04.2025	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

	проведении парной и групповой работы					
155	Обобщение по разделу морфология: части речи. Тренинг	1			30.04.2025	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
156	Отработка темы "Предлоги". Тренинг.	1			05.05.2025	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
157	Части речи: систематизация знаний	1			06.05.2025	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
158	Роль имён существительных в тексте. Обобщение.	1			07.05.2025	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
159	Роль глаголов в тексте. Обобщение.	1			08.05.2025	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			12.05.2025	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			13.05.2025	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
162	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	1		14.05.2025	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
163	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			15.05.2025	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
164	Обобщение по разделу орфография: практическая работа	1		1	16.05.2025	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
165	Обобщение по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова	1			19.05.2025	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

	(с использованием электронных образовательных ресурсов)					
166	Обобщение по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			20.05.2025	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
167	Обобщение по разделу орфография: проверочная работа	1		1	21.05.2025	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
168	Обобщение по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			22.05.2025	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
169	Обобщение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			23.05.2025	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

170	Обобщение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			26.05.2025	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	2		

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.	1			02.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			03.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a>
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			04.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			05.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1			06.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание,	1			09.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>

	рассуждение)					
7	Определение типов текстов: обобщение. Создание собственных текстов заданного типа.	1			10.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			11.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84239ca">https://m.edsoo.ru/f84239ca</a>
9	Предложение	1			12.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a>
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1			13.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423826">https://m.edsoo.ru/f8423826</a>
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1			16.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428268">https://m.edsoo.ru/f8428268</a>
12	Связь слов в предложении. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	1			17.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a>
13	Главные члены предложения	1			18.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423d3a">https://m.edsoo.ru/f8423d3a</a>
14	Входная контрольная работа.	1	1		19.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84248ca">https://m.edsoo.ru/f84248ca</a>
15	Подлежащее. Сказуемое.	1			20.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424a96">https://m.edsoo.ru/f8424a96</a>
16	Подлежащее и сказуемое	1			23.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424d3e">https://m.edsoo.ru/f8424d3e</a>
17	Второстепенные члены предложения	1			24.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84252c0">https://m.edsoo.ru/f84252c0</a>
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1			25.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426be8">https://m.edsoo.ru/f8426be8</a>
19	Однородные члены предложения. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.	1			26.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426dd2">https://m.edsoo.ru/f8426dd2</a>

20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			27.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>
21	Однородные члены предложения без союзов	1			30.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>
22	Урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1			01.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422ac0">https://m.edsoo.ru/f8422ac0</a>
23	Урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1			02.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8444bfc">https://m.edsoo.ru/f8444bfc</a>
24	Повторение. Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы.	1			03.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a>
25	Работаем с толковыми словарями. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1		1	04.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a>
26	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)	1			07.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a>
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Использование орфоэпического словаря для решения	1		1	08.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a>

	практических задач.					
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1			09.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f708">https://m.edsoo.ru/f841f708</a>
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1			10.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843157a">https://m.edsoo.ru/f843157a</a>
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1			11.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844369e">https://m.edsoo.ru/f844369e</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a>
31	План текста. Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1			14.10.2024	
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов	1			15.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421468">https://m.edsoo.ru/f8421468</a>
33	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			16.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a>
34	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный). Характеристика звуков русского языка	1			17.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f841fe24">https://m.edsoo.ru/f841fe24</a>
35	Соотношение звукового и буквенного состава	1			18.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84202ac">https://m.edsoo.ru/f84202ac</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8420644">https://m.edsoo.ru/f8420644</a> ,

	слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.					<a href="https://m.edsoo.ru/f8420842">https://m.edsoo.ru/f8420842</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84209d2">https://m.edsoo.ru/f84209d2</a>
36	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			21.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842009a">https://m.edsoo.ru/f842009a</a>
37	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			22.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a>
38	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1			23.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426080">https://m.edsoo.ru/f8426080</a>
39	Контрольная работа №2 (диктант) с грамматическим заданием по теме: «Однокоренные слова и формы одного и того же слова».	1	1		24.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1			25.10.2024	
41	Окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)	1			05.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a>
42	Нулевое окончание (ознакомление)	1			06.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>
43	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1			07.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423272">https://m.edsoo.ru/f8423272</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84234ca">https://m.edsoo.ru/f84234ca</a>
44	Корень как обязательная часть слова. Корень, приставка, суффикс	1			08.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84219d6">https://m.edsoo.ru/f84219d6</a>

	— значимые части слова					
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1			11.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84222d2">https://m.edsoo.ru/f84222d2</a>
46	Состав слова: обобщение. Функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков.	1			12.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84220ca">https://m.edsoo.ru/f84220ca</a>
47	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1			13.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426238">https://m.edsoo.ru/f8426238</a>
48	Урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1			14.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421e54">https://m.edsoo.ru/f8421e54</a>
49	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1			15.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84300e4">https://m.edsoo.ru/f84300e4</a>
50	Правила правописания и их применение. Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			18.11.2024	
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			19.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a>
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			20.11.2024	
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне	1			21.11.2024	

	слова					
54	Контрольная работа №3 (объяснительный диктант) по теме: «Написание слов с орфограммами корня».	1	1		22.11.2024	
55	Непроизносимые согласные в корне слова. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	1			25.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842da88">https://m.edsoo.ru/f842da88</a>
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			26.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842dcb8">https://m.edsoo.ru/f842dcb8</a>
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			27.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842df92">https://m.edsoo.ru/f842df92</a>
58	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1			28.11.2024	
59	Правила правописания и их применение. Правописание слов с удвоенными согласными	1			29.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>
60	Контрольная работа № 4 (диктант) по теме: «Отработка правописания слов с удвоенными согласными».	1	1		02.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1			03.12.2024	
62	Орфографическая зоркость как осознание места возможного	1		1	04.12.2024	

	возникновения орфографической ошибки. Урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"					
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др.	1			05.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421c24">https://m.edsoo.ru/f8421c24</a>
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			06.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a>
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1			09.12.2024	
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1			10.12.2024	
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			11.12.2024	
68	Контрольная работа (диктант) №5 по теме: «Правописание приставок».	1	1		12.12.2024	
69	Правила правописания и их	1			13.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a> ,

	применение. Разделительный твёрдый знак					<a href="https://m.edsoo.ru/f8424190">https://m.edsoo.ru/f8424190</a>
70	Знакомство с жанром объявления	1			16.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>
71	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			17.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84276d8">https://m.edsoo.ru/f84276d8</a>
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			18.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427d36">https://m.edsoo.ru/f8427d36</a>
73	Вспоминаем нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое.	1			19.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842730e">https://m.edsoo.ru/f842730e</a>
74	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1			20.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424f28">https://m.edsoo.ru/f8424f28</a>
75	Урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			23.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422494">https://m.edsoo.ru/f8422494</a>
76	Урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			24.12.2024	
77	Контрольный работа (диктант) №6 «Повторение правил правописания».	1	1		25.12.2024	
78	Урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль и самоконтроль при проверке	1			26.12.2024	

	собственных и предложенных текстов.					
79	Урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			27.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a>
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.	1			09.01.2025	
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1			10.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428aec">https://m.edsoo.ru/f8428aec</a>
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1			13.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a>
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			14.01.2025	
84	Число имён существительных.	1			15.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c2</a>
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			16.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec4">https://m.edsoo.ru/f8429ec4</a>
86	Изменение имён существительных по числам	1			17.01.2025	
87	Род имён существительных	1			20.01.2025	
88	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			21.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a>
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			22.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429906">https://m.edsoo.ru/f8429906</a>
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён»	1			23.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429cd0">https://m.edsoo.ru/f8429cd0</a>

	существительных»					
91	Контрольная работа (диктант) №7 по теме: «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».	1	1		24.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429adc">https://m.edsoo.ru/f8429adc</a>
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			27.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a>
93	Падеж имён существительных	1			28.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a086">https://m.edsoo.ru/f842a086</a>
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1			29.01.2025	
95	Падеж имён существительных: именительный падеж. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1			30.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a>
96	Падеж имён существительных: родительный падеж. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1			31.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b152">https://m.edsoo.ru/f842b152</a>
97	Падеж имён существительных: дательный падеж. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1			03.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a>
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1			04.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>
99	Падеж имён существительных: винительный падеж. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1			05.02.2025	
100	Падеж имён существительных: творительный падеж.	1			06.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842ba62">https://m.edsoo.ru/f842ba62</a>

	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.					
10 1	Падеж имён существительных: предложный падеж. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1			07.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bd28">https://m.edsoo.ru/f842bd28</a>
10 2	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1			10.02.2025	
10 3	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			11.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bf44">https://m.edsoo.ru/f842bf44</a>
10 4	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			12.02.2025	
10 5	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1			13.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428e2a">https://m.edsoo.ru/f8428e2a</a>
10 6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных. Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			14.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c32c">https://m.edsoo.ru/f842c32c</a>
10 7	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			17.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c53e">https://m.edsoo.ru/f842c53e</a>
10 8	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			18.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c958">https://m.edsoo.ru/f842c958</a>
10 9	Правописание безударных окончаний имён	1			19.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842cb2e">https://m.edsoo.ru/f842cb2e</a>

	существительных 2-го склонения					
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			20.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d240">https://m.edsoo.ru/f842d240</a>
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			21.02.2025	
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			24.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d47a">https://m.edsoo.ru/f842d47a</a>
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			25.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e38e">https://m.edsoo.ru/f842e38e</a>
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			26.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d682">https://m.edsoo.ru/f842d682</a>
115	Контрольная работа №8 (диктант) по теме: «Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных».	1	1		27.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e56e">https://m.edsoo.ru/f842e56e</a>
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			28.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d894">https://m.edsoo.ru/f842d894</a>
117	Урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1		1	03.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e974">https://m.edsoo.ru/f842e974</a>
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			04.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a>
119	Урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и	1			05.03.2025	

	художественном стилях. Изобразительно- выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"					
12 0	Изменение имён прилагательных по родам	1			06.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842eb5e">https://m.edsoo.ru/f842eb5e</a>
12 1	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			07.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f036">https://m.edsoo.ru/f842f036</a>
12 2	Изменение имён прилагательных по числам	1			10.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842edb6">https://m.edsoo.ru/f842edb6</a>
12 3	Изменение имён прилагательных по падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Начальная форма имени прилагательного	1			11.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f3a6">https://m.edsoo.ru/f842f3a6</a>
12 4	Склонение имён прилагательных	1			12.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a>
12 5	Значения имён прилагательных	1			13.03.2025	
12 6	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			14.03.2025	
12 7	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1			17.03.2025	
12 8	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения). Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			18.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f6f8">https://m.edsoo.ru/f842f6f8</a>
12 9	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во	1			19.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fa4a">https://m.edsoo.ru/f842fa4a</a>

	множественном числе					
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1			20.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a>
131	Контрольная работа (диктант) №9 по теме: "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1		21.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430332">https://m.edsoo.ru/f8430332</a>
132	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			24.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430ff8">https://m.edsoo.ru/f8430ff8</a>
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			25.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84311d8">https://m.edsoo.ru/f84311d8</a>
134	Местоимение (общее представление)	1			04.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84313a4">https://m.edsoo.ru/f84313a4</a>
135	Личные местоимения, их употребление в речи.	1			07.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431746">https://m.edsoo.ru/f8431746</a>
136	Как изменяются личные местоимения	1			08.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843191c">https://m.edsoo.ru/f843191c</a>
137	Урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1			09.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431d40">https://m.edsoo.ru/f8431d40</a>
138	Употребление личных местоимений в речи.	1			10.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431b06">https://m.edsoo.ru/f8431b06</a>
139	Правописание местоимений с предлогами.	1			11.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843233a">https://m.edsoo.ru/f843233a</a>
140	Контрольная работа №10 (диктант) по теме: «Правописание местоимений».	1	1		14.04.2025	
141	Знакомство с жанром письма	1			15.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84324ac">https://m.edsoo.ru/f84324ac</a>
142	Учимся писать письма	1			16.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843260a">https://m.edsoo.ru/f843260a</a>
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1			17.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a>

14 4	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			18.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431fd4">https://m.edsoo.ru/f8431fd4</a>
14 5	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			21.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432768">https://m.edsoo.ru/f8432768</a>
14 6	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1			22.04.2025	
14 7	Неопределённая форма глагола	1			23.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432a1a">https://m.edsoo.ru/f8432a1a</a>
14 8	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1			24.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432d80">https://m.edsoo.ru/f8432d80</a>
14 9	Настоящее время глаголов	1			25.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843303c">https://m.edsoo.ru/f843303c</a>
15 0	Будущее время глаголов	1			28.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433500">https://m.edsoo.ru/f8433500</a>
15 1	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1			29.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843337a">https://m.edsoo.ru/f843337a</a>
15 2	Род глаголов в прошедшем времени	1			30.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434072">https://m.edsoo.ru/f8434072</a>
15 3	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1			02.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433e88">https://m.edsoo.ru/f8433e88</a>
15 4	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			05.05.2025	
15 5	Частица не, её значение	1			06.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84343e2">https://m.edsoo.ru/f84343e2</a>
15 6	Правописание частицы не с глаголами	1			07.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434784">https://m.edsoo.ru/f8434784</a>
15	Создание	1				Библиотека ЦОК

7	собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ				08.05.2025	<a href="https://m.edsoo.ru/f8433cda">https://m.edsoo.ru/f8433cda</a>
15 8	Правописание глаголов. Раздельное написание частицы не с глаголами.	1			12.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433924">https://m.edsoo.ru/f8433924</a>
15 9	Урок по разделу морфология: отработка темы.	1			13.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843422a">https://m.edsoo.ru/f843422a</a>
16 0	Урок по разделу морфология: проверочная работа	1		1	14.05.2025	
16 1	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			15.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>
16 2	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1			16.05.2025	
16 3	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1			19.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423b6e">https://m.edsoo.ru/f8423b6e</a>
16 4	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. Урок по разделу морфология: отработка темы.	1	1		20.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433af0">https://m.edsoo.ru/f8433af0</a>
16 5	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			21.05.2025	
16 6	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			22.05.2025	
16 7	Урок по разделу орфография:	1			23.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425cca">https://m.edsoo.ru/f8425cca</a>

	отработка орфограмм, вызывающих трудности					
168	Урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			26.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425ea0">https://m.edsoo.ru/f8425ea0</a>
169	Урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434dd8">https://m.edsoo.ru/f8434dd8</a>
170	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	6		

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			02.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a>
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			03.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>
3	Текст. Заголовок текста.	1			04.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>
4	Текст. План текста.	1			05.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a>
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1			06.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a>
6	Вспоминаем типы текстов	1			09.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>
7	Различаем тексты-	1			10.09.2024	Библиотека ЦОК

	повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения					<a href="https://m.edsoo.ru/f843585a">https://m.edsoo.ru/f843585a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8437a56">https://m.edsoo.ru/f8437a56</a>
8	Текст. Образные языковые средства.	1			11.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443586">https://m.edsoo.ru/f8443586</a>
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			12.09.2024	
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1		1	13.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443a04">https://m.edsoo.ru/f8443a04</a>
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			16.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			17.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>
13	Входная контрольная работа.	1	1		18.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a>
14	Предложения с обращениями	1			19.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>
15	Распространенные и нераспространенные предложения.	1			20.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a>
16	Словосочетание. Связь слов в словосочетании	1			23.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a>
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			24.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436034">https://m.edsoo.ru/f8436034</a>
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			25.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2513de">https://m.edsoo.ru/fa2513de</a>
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг.	1			26.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a>
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста.	1		1	27.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441466">https://m.edsoo.ru/f8441466</a>

	Изложение.					
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1			30.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a>
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1			01.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a>
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			02.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a>
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			03.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a>
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			04.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427ef8">https://m.edsoo.ru/f8427ef8</a>
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			07.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			08.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842809c">https://m.edsoo.ru/f842809c</a>
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			09.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a>
29	Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1		1	10.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8445822">https://m.edsoo.ru/f8445822</a>
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1			11.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a>
31	Запятая между однородными членами,	1			14.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a>

	соединенными союзом. Тренинг					
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			15.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a>
33	Союз как часть речи	1			16.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84445f8">https://m.edsoo.ru/f84445f8</a>
34	Контрольная работа №2 (диктант) по теме: «Однородные члены предложения».	1	1		17.10.2024	
35	Сложные предложения	1			18.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84448dc">https://m.edsoo.ru/f84448dc</a>
36	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			21.10.2024	
37	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1			22.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444ada">https://m.edsoo.ru/f8444ada</a>
38	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			23.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444bfc">https://m.edsoo.ru/f8444bfc</a>
39	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			24.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444f3a">https://m.edsoo.ru/f8444f3a</a>
40	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1			25.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84453f4">https://m.edsoo.ru/f84453f4</a>
41	Предложения с прямой речью после слов автора	1			05.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a>
42	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			06.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a>
43	Синтаксический анализ предложения. Повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1			07.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843876c">https://m.edsoo.ru/f843876c</a>

44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1			08.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436656">https://m.edsoo.ru/f8436656</a>
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1			11.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436818">https://m.edsoo.ru/f8436818</a>
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям.	1		1	12.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84274ee">https://m.edsoo.ru/f84274ee</a>
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			13.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a>
48	Учимся понимать фразеологизмы.	1			14.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>
49	Учимся использовать фразеологизмы	1			15.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>
50	Повторяем состав слова.	1			18.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8436b10</a>
51	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса.	1			19.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436caa">https://m.edsoo.ru/f8436caa</a>
52	Контрольная работа №3 (диктант) по теме: «Слово и его значение».	1	1		20.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>
53	Основа слова.	1			21.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436ffc">https://m.edsoo.ru/f8436ffc</a>
54	Отрабатываем разбор слова по составу.	1			22.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a>
55	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание	1			25.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>

	приставок и суффиксов					
56	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1			26.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84378da">https://m.edsoo.ru/f84378da</a>
57	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь.	1			27.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>
58	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			28.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84383ca">https://m.edsoo.ru/f84383ca</a>
59	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			29.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844304a">https://m.edsoo.ru/f844304a</a>
60	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1			02.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443180">https://m.edsoo.ru/f8443180</a>
61	Наречие: обобщение знаний.	1			03.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a>
62	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1			04.12.2024	
63	Имя существительное. Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1			05.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439a86">https://m.edsoo.ru/f8439a86</a>
64	Несклоняемые	1			06.12.2024	Библиотека ЦОК

	имена существительные.					<a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a>
65	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1			09.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439e64">https://m.edsoo.ru/f8439e64</a>
66	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			10.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a>
67	Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1		1	11.12.2024	
68	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			12.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a>
69	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			13.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			16.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>
71	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			17.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a>
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			18.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a>
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			19.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a>
74	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			20.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном	1			23.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>

	падеже					
76	Контрольная работа №4 за полугодие	1	1		24.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>
77	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			25.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>
78	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			26.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a2c4">https://m.edsoo.ru/f843a2c4</a>
79	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			27.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a67a">https://m.edsoo.ru/f843a67a</a>
80	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			09.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a95e">https://m.edsoo.ru/f843a95e</a>
81	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			10.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437768">https://m.edsoo.ru/f8437768</a>
82	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			13.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437c72">https://m.edsoo.ru/f8437c72</a>
83	Морфологический разбор имени существительного.	1		1	14.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ac10">https://m.edsoo.ru/f843ac10</a>
84	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			15.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843aabc">https://m.edsoo.ru/f843aabc</a>
85	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном	1			16.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a152">https://m.edsoo.ru/f843a152</a>

	числе					
86	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			17.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843760a">https://m.edsoo.ru/f843760a</a>
87	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		1	20.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>
88	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			21.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ad5a">https://m.edsoo.ru/f843ad5a</a>
89	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1			22.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ae9a">https://m.edsoo.ru/f843ae9a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843afda">https://m.edsoo.ru/f843afda</a>
90	Пишем сжатый пересказ текста.	1		1	23.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>
91	Склонение имен прилагательных	1			24.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a>
92	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			27.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a>
93	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			28.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843bac0">https://m.edsoo.ru/f843bac0</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843bc28">https://m.edsoo.ru/f843bc28</a>
94	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированным и предложениями и текстом	1		1	29.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843966c">https://m.edsoo.ru/f843966c</a>
95	Контрольная работа №5 (диктант) по теме: «Правописание падежных окончаний имён прилагательных».	1	1		30.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>
96	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			31.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c984">https://m.edsoo.ru/f843c984</a>
97	Правописание падежных	1			03.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c7c2">https://m.edsoo.ru/f843c7c2</a>

	окончаний имён прилагательных во множественном числе					
98	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1		1	04.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b67e">https://m.edsoo.ru/f843b67e</a>
99	Морфологический разбор имени прилагательного.	1		1	05.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843caec">https://m.edsoo.ru/f843caec</a>
100	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			06.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>
101	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			07.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>
102	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1			10.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a>
103	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1		1	11.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a>
104	Нормы речевого этикета.	1			12.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>
105	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1			13.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>
106	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1			14.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>
107	Местоимение. Личные местоимения.	1			17.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cc40">https://m.edsoo.ru/f843cc40</a>
108	Личные	1			18.02.2025	Библиотека ЦОК

	местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица					<a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a>
109	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1			19.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cefc">https://m.edsoo.ru/f843cefc</a>
110	Пишем текст по предложенному плану	1		1	20.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>
111	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1			21.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d05a">https://m.edsoo.ru/f843d05a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843d424">https://m.edsoo.ru/f843d424</a>
112	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям.	1			24.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>
113	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1			25.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>
114	Контрольная работа №6 (диктант) по теме: «Правописание личных местоимений»	1	1		26.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>
115	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1		1	27.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a>
116	Глагол как часть	1			28.02.2025	Библиотека ЦОК

	речи					<a href="https://m.edsoo.ru/f843d866">https://m.edsoo.ru/f843d866</a>
117	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			03.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a>
118	Неопределенная форма глагола	1			04.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f210">https://m.edsoo.ru/f843f210</a>
119	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1		1	05.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>
120	Настоящее время глагола	1			06.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84419e8">https://m.edsoo.ru/f84419e8</a>
121	Прошедшее время глагола	1			07.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>
122	Будущее время глагола	1			10.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>
123	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1			11.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>
124	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1			12.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>
125	Речь: диалогическая и монологическая	1			13.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a>
126	Особенности разбора глаголов по составу	1			14.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84422b2">https://m.edsoo.ru/f84422b2</a>
127	Глагол в словосочетании	1			17.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442dd4">https://m.edsoo.ru/f8442dd4</a>
128	Контрольная работа №7 (диктант) по теме: «Глагол».	1	1		18.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>
129	Глагол в предложении	1			19.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844168c">https://m.edsoo.ru/f844168c</a>
130	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			20.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f7c4">https://m.edsoo.ru/f843f7c4</a>
131	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			21.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f90e">https://m.edsoo.ru/f843f90e</a>
132	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица	1			24.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fa44">https://m.edsoo.ru/f843fa44</a>

	единственного числа					
133	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			25.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>
134	I и II спряжение глаголов	1			04.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84402f0">https://m.edsoo.ru/f84402f0</a>
135	Личные формы глагола.	1			07.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440408">https://m.edsoo.ru/f8440408</a>
136	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			08.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a>
137	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			09.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>
138	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			10.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>
139	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1			11.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>
140	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			14.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>
141	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1			15.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a>
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			16.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440732">https://m.edsoo.ru/f8440732</a>
143	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1			17.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844087c">https://m.edsoo.ru/f844087c</a>
144	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			18.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440a2a">https://m.edsoo.ru/f8440a2a</a>

145	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			21.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a>
146	Что такое возвратные глаголы?	1			22.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fb98">https://m.edsoo.ru/f843fb98</a>
147	Правописание глаголов на -ться и -тся	1			23.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fcd8">https://m.edsoo.ru/f843fcd8</a>
148	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1			24.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84400ac">https://m.edsoo.ru/f84400ac</a>
149	Частица НЕ, её значение (повторение)	1			25.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843db72">https://m.edsoo.ru/f843db72</a>
150	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1		1	28.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843bd72">https://m.edsoo.ru/f843bd72</a>
151	Контрольная работа №8 (диктант) по теме: «Правописание глаголов на -ться и -тся»	1	1		29.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>
152	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			30.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>
153	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			02.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>
154	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			05.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844179a">https://m.edsoo.ru/f844179a</a>
155	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			06.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442078">https://m.edsoo.ru/f8442078</a>
156	Морфологический разбор глагола.	1			07.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442cb2">https://m.edsoo.ru/f8442cb2</a>
157	Обобщение знаний о глаголе.	1			08.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25110e">https://m.edsoo.ru/fa25110e</a>
158	Глагол: систематизация	1			12.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844219a">https://m.edsoo.ru/f844219a</a>

	знаний.					
159	Глагол. Отработка материала.	1			13.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442b90">https://m.edsoo.ru/f8442b90</a>
160	Проверочная работа/ Всероссийская проверочная работа	1	1		14.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439306">https://m.edsoo.ru/f8439306</a>
161	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			15.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84418c6">https://m.edsoo.ru/f84418c6</a>
162	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			16.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d9e2">https://m.edsoo.ru/f843d9e2</a>
163	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов. Проверочная работа на тему: «Безударные личные окончания глаголов».	1			19.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84424ec">https://m.edsoo.ru/f84424ec</a>
164	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь".	1	1		20.05.2025	
165	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			21.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251c12">https://m.edsoo.ru/fa251c12</a>
166	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			22.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251956">https://m.edsoo.ru/fa251956</a>
167	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			23.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a>
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a>
169	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a>
170	Звуко-буквенный разбор слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84364e4">https://m.edsoo.ru/f84364e4</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	16		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 1, 2, 3, 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Русский язык: 1, 2, 3, 4 класс : методические рекомендации : учебное пособие : В. П. Канакина. — Москва: Просвещение, 2023. — (Школа России).

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека цифрового образовательного контента <https://lib.myschool.edu.ru>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>

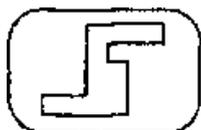
Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Открытый урок <https://urok.1sept.ru/>

Инфоурок <https://infourok.ru/>

Открытая сеть работников образования <https://nsportal.ru/>

## Оценочные материалы



Стартовая диагностика 1 класс  
Инструкции и задания  
(проводится в начале сентября)

### ЗАДАНИЕ 1

**Цель:** выявить умение передавать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме того, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать углы, не округляя их, и прямолинейные отрезки.

**Текст задания:** «Посмотрите сюда (*указывается рисунок к заданию*). Здесь вы будете выполнять задание. Внутри маленькой рамочки вы видите фигуру. Рассмотрите ее на своих листах. Возьмите карандаш. Нарисуйте похожую фигуру в большой рамочке (*учитель обводит указкой большую рамочку*).

#### Оценка выполнения задания:

0 баллов - не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-либо замкнутая линия.

1 балл - существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры схвачена плохо.

2 балла - изображена подобная или равная фигура, пропорции слегка изменены, но не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорцию между элементами фигуры существенно изменены, однако все углы прямые и параллельность соблюдена.

3 балла - изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены.

В случае, если фигура изображена «нетвердой» рукой, в дополнение к баллу ставится знак «минус».

### ЗАДАНИЕ 2

**Цель:** выявить умение ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Проверяется также умение пересчитывать клеточки.

**Текст задания:** «Задание вы будете выполнять на клетчатой бумаге (*указывается место для выполнения задания*). Найдите на своих листах клеточку, крашенную в черный цвет.

1. Возьмите красный карандаш, отсчитайте от черной клеточки вправо четыре клеточки и пятую закрасьте красным карандашом.

2. Возьмите синий карандаш. От красной клетки отступите вниз на две клеточки и третью закрасьте синим карандашом.

3. Возьмите зеленый карандаш и клеточку, расположенную слева от синей, через одну клеточку от нее, закрасьте зеленым карандашом.

4. Возьмите желтый карандаш. Отсчитайте от зеленой клетки вверх пять клеток и шестую закрасьте желтым карандашом.

#### Оценка выполнения задания:

0 баллов - не приступил к выполнению задания; несколько клеток закрашены, но их расположение не соответствует инструкции.

1 балл - выполнен верно только один пункт задания, допущены ошибки в направлении, пересчете клеток, начале отсчета.

2 балла - выполнены верно два или три пункта задания.

3 балла - все пункты задания выполнены верно.

В случае, если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится знак «минус».

### ЗАДАНИЕ 3

**Цель:** выявить умение выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания; при правильном понимании текста задачи перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов).

**Текст задания:** «Здесь вы будете выполнять третье задание (указывается место для выполнения задания 3). Посмотрите на свои листки. Послушайте задание.

1. В классе (группе) сегодня дежурят 3 девочки и 2 мальчика. Сколько детей дежурят сегодня в классе?

Нарисуйте столько кружков, сколько детей дежурят сегодня в классе. (Текст задачи можно повторить.)

2. В легковой машине ехало 6 человек. Двое вышли из машины. Рядом с кругами нарисуйте столько квадратов, сколько человек осталось в машине. (Текст задачи можно повторить.)

**Оценка выполнения задания:**

0 баллов - есть попытка решить одну задачу, но число кружков или квадратов неверное.

1 балл - выполнена верно только одна задача, попыток выполнить вторую задачу нет.

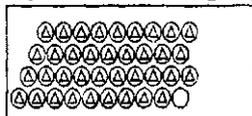
2 балла - одна задача выполнена верно, есть попытка решать вторую задачу, но число кружков или квадратов неверное.

3 балла - обе задачи выполнены верно.

### ЗАДАНИЕ 4

**Цель:** выявить умение сравнивать множества по числу элементов; выявление способа сравнения двух множеств по числу элементов (вне зависимости от навыка счета).

**Текст задания:** «Найдите у себя на листках рисунок, на котором изображены круги и треугольники (указывается рисунок к заданию 4). Чего больше: кругов или треугольников? Если больше кругов, то нарисуйте рядом еще один круг. Если больше треугольников, то нарисуйте еще один треугольник».



нарисуйте рядом еще один круг. Если больше треугольников, то нарисуйте еще один треугольник».

**Оценка выполнения задания:**

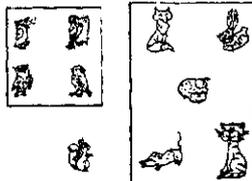
0 баллов - сравнение проведено неверно (нарисован один треугольник).

2 балла - сравнение проведено верно (нарисован один круг).

### ЗАДАНИЕ 5

**Цель:** выявить умение классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация.

**Текст задания:** «Рассмотрите эти два рисунка (указываются рисунки к заданию 5). На одном из этих рисунков нужно нарисовать белочку. Подумайте, на каком рисунке вы бы ее нарисовали. От белочки к этому рисунку проведите карандашом линию».



**Оценка выполнения задания:**

0 баллов - задание не принято, линия не проведена.

2 балла - линия проведена к птицам.

3 балла - линия проведена правильно (к зверям).

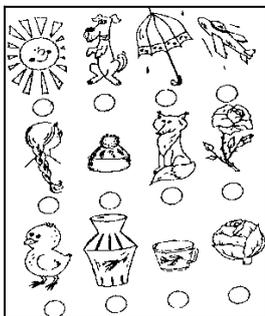
### ЗАДАНИЕ 6

**Цель:** проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в их названиях.

**Текст задания:**

«Посмотрите на эти картинки, видите, под ними есть небольшие кружочки. Вам нужно самостоятельно назвать каждую картинку. Если в названии картинки есть звук [с], то нужно зачеркнуть кружок под ней.

Первая картинка «солнце», в слове «солнце» есть звук [с], значит, нужно зачеркнуть кружок. А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания».



**Оценка выполнения:**

0 баллов - отсутствие дифференциации звуков [с] - [з], [с] - [ц], [с] - [ш] или полное непринятие задания.

1 балл - наличие ошибок (отсутствует дифференциация звуков [с]-[з]).

2 балла - выделен звук только из позиции начала слова, ошибочного выделения

других звуков нет.

3 балла - правильное выполнение задания.

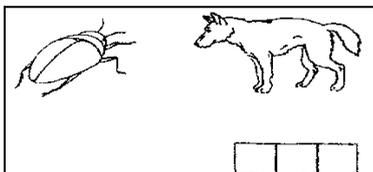
### ЗАДАНИЕ 7

**Цель:** выявить степень овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

**Текст задания:**

«Вы видите домик с тремя окошками и рядом с ним картинки. Каждое окошко - звук в слове. Назовите тихонько все картинки и подумайте, в каком слове три звука. Эту картинку соедините стрелкой с домиком».

**Оценка выполнения:**



0 баллов - непринятие задачи, полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества «окошек».

2 балла - наличие ошибок в один звук.

3 балла - правильное выполнение задания.

### ЗАДАНИЕ 8

**Цель:** Видеть существенные признаки в образе воспринимаемого объекта. **Характеристика задания:** В данном задании ребенку предлагается соотнести схематическое изображение животных с реалистическим.

**Текст задания:** Рассмотрите рисунок. В левом столбце – поделки, а в правом – фотографии животных.

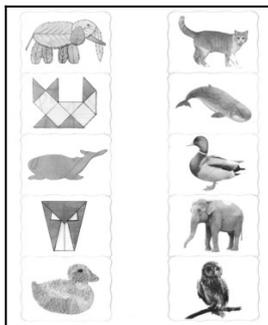
Соедините стрелкой поделку слева и соответствующую ей фотографию в правом столбике».

**Оценка выполнения:**

2 балла - Правильно нарисовано 4–5 стрелок;

1 балл - Правильно нарисованы 2–3 стрелки;

0 баллов - Правильно нарисована 1 стрелка или задание не выполнено.



### ЗАДАНИЕ 9

**Цель:** Умение использовать речь взрослого как источник информации при выполнении учебной задачи.

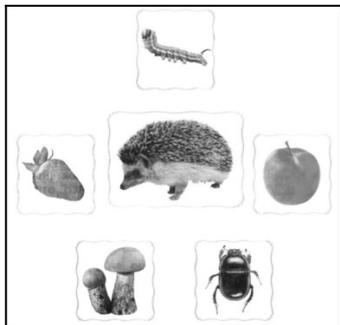
**Характеристика задания:** Ученики слушают рассказ учителя и выполняют задание, используя информацию, прозвучавшую в тексте. В рассказе учителя звучит информация, противоречащая тому, что представлено в сказках и мультфильмах (информация о том, что ежик питается грибами и яблоками).

**Текст задания:**

«Послушайте рассказ про ёжика. Обыкновенный еж — это животное, активное ночью. День еж проводит в гнезде или других укрытиях. А ночью он выходит на охоту. Ёжик – всеядное животное. Но больше всего он любит жуков, гусениц, червей. А вот фрукты и ягоды он не любит, поэтому ест их редко. Многие думают, что ежи могут накалывать яблоки и грибы на свои иглы. На самом деле, это не так. Посмотрите на картинки. Обведите две картинки, на которых нарисована любимая пища ежика».

**Оценка выполнения:**

2 балла - Правильно обведены две картинки;



1 балл - Правильно обведена одна картинка;  
0 баллов – Задание не выполнено.

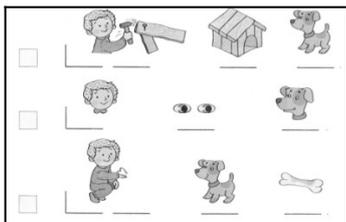
**ЗАДАНИЕ 10**

**Цель:** Умение оперировать информацией с помощью образа, слова, схемы и знаков при выполнении учебных заданий.

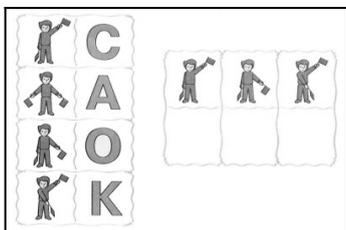
**Характеристика задания:** Задание состоит из двух частей. В первой части задания детям предлагаются три схемы предложения. Учитель читает фразу, дети должны выбрать ту схему, которая подходит к этой фразе. Во второй

части – дети работают с шифровкой. Необходимо перевести информацию, переданную с помощью флажковой азбуки, в буквы.

**Текст задания:**



Часть 1. «Перед вами три предложения, которые написаны с помощью схем и картинок. Я сейчас прочитаю фразу, а вы определите, какое из предложений, нарисованных в тетради, к ней подходит. “Мальчик дает собаке косточку”. Поставьте “галочку” в квадратике возле предложения, которое соответствует этой фразе».



Часть 2. «Посмотрите на рисунок 2. Здесь показано, как некоторые буквы можно изобразить с помощью флажковой азбуки. Рассмотрите флажковую азбуку. Какую букву обозначает каждый знак? Поместите эти буквы в соответствующие клеточки. Расшифруйте слово».

**Оценка выполнения:**

2 балла - Правильно выполнены два задания;  
1 балл - Правильно выполнено одно из заданий;  
0 баллов - Не выполнено ни одно из заданий.

- Уровни:**  
**Высокий – 26-23**  
**Средний – 22-19**  
**Ниже среднего – 18-15**  
**Низкий – 14 и ниже**

## 2 класс

### Входная контрольная работа Садик.

В саду рос куст калины. На ветках красные ягоды. Рядом клумба. Цветут астры. Их сажали бабушка Вера и внучка Катюша. (21 слово)

Грамматические задания.

1. Во втором предложении разделить слова на слоги. Поставить над словами знак ударения.
2. Списать с доски предложение.  
У Коли и Сени живёт котёнок Мурзик.
3. Записать под диктовку словарные слова.  
Ребята, собака, пенал, воробей, Москва, язык, пальто, карандаш.

### Диктант № 2 по теме «Лексика» На даче.

Мы приехали на дачу. Дача была у леса. Весь день звучали песни птиц. Утром Витя и папа пошли на речку. Речка была широкая. Над водой кружились чайки. Рыбаки поймали щуку и леща. (34 слова)

Грамматические задания.

1. В шестом предложении подчеркнуть главные члены предложения.
2. Написать антоним к слову широкая и синоним к слову приехали.
3. Записать слова, разделить их сначала на слоги, а затем для переноса.  
Дорожка, язык, песенка, чайник, крот.
4. Записать 5 названий школьных принадлежностей в алфавитном порядке.

### Диктант № 3 по теме «Проверяемые безударные гласные в корне слова.» Весна.

Настали чудесные деньки. Журчат ручьи. У крыльца пушистая травка. В сад вернулись скворцы. Школьники идут гулять в рощу. Там птички выют гнёзда. На лужайках много цветов. Дети рады теплу и весне. За ребятами бежит собака Белка. (37 слов)

Грамматические задания.

1. В первом и четвёртом предложениях (по вариантам) подчеркнуть главные члены предложения, Определить в них части речи.
2. Выписать из текста два слова с безударным гласным в корне слова, подобрать к ним проверочные слова.
3. Записать родственные слова, используя корни (по вариантам).  
-- корм;  
-- сад.

### Диктант № 4 по теме: «Использование на письме разделительных ь и ъ.» Зимний лес

Зима. Мороз. На деревьях иней. Лед сковал речку. Снег укрыл дорожки в лесу. Вдруг подул ветер. Хлопья снега упали с берез. Пролетела синичка. Каркнул ворон. По тропе пробежал заяц. Лисий след ведет в чащу. Под елью сугроб. Там спит медведь. (40 слов)

Грамматические задания.

1. Придумай и запиши по два слова, в которых:

- букв столько же, сколько звуков;
- звуков больше, чем букв.

2. Прочитайте предложения. Выпишите подчеркнутые слова, подберите к ним проверочные слова. Подчеркните безударный гласный.

Очень ждут его поля,  
И сады, и тополя,  
Вся большая и родная  
Наша добрая земля.

3. Для каких слов с парным согласным подходят эти проверочные слова? Запишите эти слова.  
с другом -- ...  
проруби -- ...  
изгороди -- ...  
дрозды -- ...

#### Диктант № 5 по теме «Сочетания чк – чн, чт, цн.»

Зимой

Зима. В лесу лежит пушистый снег. На снегу точки и строчки. Следы ведут в чащу. По ночам хищные зверьки ищут пищу. Вот лесная речка. На льду сидят рыбаки. Мой товарищ поймал большую щуку. (34 слова)

#### Диктант №6 по теме «Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.»

Зима в лесу.

Зима. Мороз. Снег укрыл пни и кусты. Белым ковром лег он на поля и холмы. Толстый лед сковал ручей. Снежные шубы надели сосны и ели. Пушистый шарф на ветках кедра. Как красивы деревья и кусты в снежном уборе! Вот маленький сугроб. Там спит еж.

Грамматические задания.

1. Выписать из текста три слова с парным согласным на конце и подобрать к ним проверочные слова.

2. Сделать звукобуквенный анализ слова мороз.

3. Закончи слова в предложении.

У орла острый гла... и крепкий клю....

#### Диктант №7 по теме «Прописная буква в именах собственных».

Кто где живёт

Моя подруга Люда Петрова живёт в Москве. Дядя Вася живёт в Калуге. Город Калуга стоит на реке Оке. Мы пишем друг другу письма. Летом мы поедem к бабушке в деревню Вязники.

Грамматическое задание

1. Во 2 предложении подчеркнуть грамматическую основу.

2. Разделить на слоги и для переноса слова: Ока, письма, поедem.

#### Диктант №8 по теме «Имя существительное»

На лыжах.

Я бегу на лыжах по лесу. Со мной мой сынишка. На снегу мы видим следы птиц и маленьких зверьков. Зимой хорошо в лесу. На ёлках блестит снег. Ворона села на сучок сосны. Большой ком снега упал с дерева. Он напугал нашу собаку Жульку. (45 слов)

Слова для справок: со мной, сучок.

Грамматические задания.

1. В шестом предложении подчеркнуть главные члены предложения.
2. Подписать в тексте четыре существительных.
3. Сделать звукобуквенный разбор слова Жулька.

Диктант №9 по теме «Глагол».

Светит солнышко. Тают снега. Плачут сосульки. На реке треснул лёд. Над водой кружат быстрые чайки. Проснулся медведь. К реке вышли лось и лосёнок. Звонко стучит дятел. Присел на пенёк заяц. Звери и птички рады теплу и весне.

*Грамматическое задание*

1 вариант

1. Выписать из текста четвёртое предложение. Подчеркнуть грамматическую основу. Указать части речи всех слов предложения.
2. Выписать из текста глаголы, употреблённые в единственном числе.
- 3\*. Подобрать синонимы к словам.

Простить - ... , произнёс - ... , идти - ... .

2 вариант

1. Выписать из текста девятое предложение. Подчеркнуть грамматическую основу. Указать части речи всех слов предложения.
  2. Выписать из текста глаголы, употреблённые во множественном числе.
  - 3\*. Подобрать синонимы к словам.
- Умолять - ... , хохотал - ... , глядеть - ... .

**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.**

Вороны.

Вот и наступила весна. Всюду слышны голоса птиц. Вот важно по мокрой дороге шагает ворона. У вороны сильные ноги и крепкий клюв. Перья у нее серые или черные. Вороны живут в лесах, горах, пустынях. Много ворон живет в селах и городах.

Слова для справок: голоса, черные.

Грамматические задания.

1. Подчеркни главные члены предложения.  
Легкие облака плывут по небу.
2. Выпиши из текста по одному слову, обозначающему предмет, действие предмета, признак предмета.
3. Укажи в словах количество букв и звуков.  
1 вариант: тополь, яма, сказка; 2 вариант: коньки, елка, березка.
4. Запиши к данным словам однокоренные слова.  
1 вариант: поездка, сильный; 2 вариант: пересадка, зимний.

## Оценочный материал 3 класс

### ДИКТАНТЫ

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

#### Оценки:

«5» – за работу, в которой нет ошибок.

«4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.

«3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.

«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

нарушение правил орфографии при написании слов;

пропуск и искажение букв в словах;

замену слов;

отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

неправильное написание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считаются:

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;

единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;

единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

два исправления;

две пунктуационные ошибки;

повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

повторение одной и той же буквы в слове;

недописанное слово;

перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

дважды записанное одно и то же слово в предложении.

#### Грамматические задания

"5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

"4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

"3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

"2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

### ДИКТАНТ (входной)

Цель: проверка остаточных знаний по программе второго класса и навыков каллиграфического написания букв.

Хлеб.

Лежит на столе тёплый душистый хлеб. Кто дарит нам это чудо? Золотые руки людей растят хлеб. Весной они пахнут землю, сеют хлеба. Всё лето они ухаживают за посевами. Люди хотят получить

хороший урожай. Они хотят подарить всем хлеба побольше.

*Грамматические задания*

Выделите основу 1 предложения. Сверху укажите, какими частями речи они выражены.

Разделите на слоги слова золотые, люди, побольше.

Подберите проверочные слова к словам с безударными гласными, поставьте в них ударение.

Лесной - ....., окно - ....., малыш - .....

### ДИКТАНТ №2

#### по теме «Предложение»

Цель: проверка умений оформления предложений на письме.

Совёнок.

Ребята жили в лесной школе.

Мальчики пошли в рощу. Там рос большой дуб. В дупле было гнездо совы. Ребята взяли из гнезда пушистого совёнка. Ночью сова прилетела к дому. Она села на берёзу под окном и кричала.

Миша и Коля выпустили совёнка. (43 слова)

Слова для справок: Прилетела, выпустили.

*Грамматическое задание.*

В первом предложении подчеркните главные члены предложения.

Определите, к каким частям речи относятся слова в пятом предложении.

Выпишите три слова на орфограмму проверяемая безударная гласная в корне слова.

### ДИКТАНТ №3

#### по теме «Слово и его лексическое значение»

Прогулка в рощу.

Осенью мы всем классом пошли в рощу. Деревья стояли нарядные. Разноцветные осенние листья шуршали под ногами. Они были похожи на ковёр. На ветвях рябины висели красные гроздья ягод.

Саша Морозов и Коля Иванов нашли старое птичье гнездо. Вера Галкина и Маша Васильева собрали под елью шишки. Из них можно сделать забавные игрушки для малышей. (56 слов)

Слова для справок : похожи, ковёр, сделать.

*Грамматическое задание.*

Подберите синоним к слову *забавные*.

Подберите антоним к слову *старое*.

Найдите однокоренные слова, выделите в них корень.

Во втором предложении подчеркните главные члены.

### ДИКТАНТ № 4 «Применение правил правописания»

Цель: проверить умение применять на практике повторенные орфограммы.

Прощание с осенью.

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья. Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома. (49 слов)

Слова для справок: стало, подмёрзла.

*Грамматическое задание:*

В первом предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое.

Выписать из текста слово, в котором букв больше, чем звуков.

### ДИКТАНТ № 5

по теме «Состав слова»

Цель: проверить умение применять на практике правила написания слов на изученные орфограммы, разбирать слова по составу.

Любители мастерить

Ребятишки любят мастерить разные вещицы. Летом они заготовили сосновые и еловые шишки, семена различных растений. Детишки запасли веточки и листочки. И вот открыта мастерская. Она будет выпускать лесные игрушки. Мальчики и девочки делают забавных зверюшек. Вот лесовичок. Какая красивая лисичка-сестричка! Какие чудные ежика и козлёнок! Кому подарить эти поделки? Ученики отнесли их в детский сад. (55 слов)

Слова для справок: лисичка-сестричка.

Грамматические задания:

Выписать два слова, в которых есть суффиксы, и разобрать их по составу.

Третье предложение разобрать по членам предложения.

Выполнить слого-звуковой анализ слова *семена*.

### ДИКТАНТ № 6

#### по теме «Правописание имён существительных»

**Цель:** тренировать умение применять правила правописания слов со звонкими и глухими согласными, удвоенными согласными, разделительным мягким знаком, безударными гласными в практике письма; умение находить орфограммы, проверять их написанием формы слова, подбором родственных слов; проверять навыки правописания мягкого знака в именах существительных с основой, оканчивающейся шипящим звуком.

Мой товарищ Илья гостил у бабушки. Село Юрьево находится на берегу реки Свищ.

Заиграет на берегу первый луч солнца, а друзья уже на берегу реки. У них всегда с собой удочки. А вот поймана первая рыбка – ёрш. Ловили ребята и крупную рыбу. Попадался окунь, лещ, карась, линь, сом.

Мальчики часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Кругом тишь. Только в овраге журчал ключ. Много грибов набрали мальчики в лесной чаще.

Грамматическое задание:

Подчеркнуть три существительных мужского рода с шипящим на конце.

Написать три имени существительного женского рода с шипящим на конце.

### ДИКТАНТ № 7

#### по теме «Имя существительное»

**Цель:** проверить умения писать слова с безударными гласными в корне; с проверяемыми согласными в корне; с приставками; с предлогами; с сочетаниями чк, жи-ши, ча-ща; с мягким знаком; из словаря; существительные с безударными падежными окончаниями; определять падежи имен существительных; распознавать падежи имён существительных; различать склонение существительного; писать безударные падежные окончания сущ. 1,2,3 склонения в Р.п и Д.п.

Чудесный пейзаж.

Около берёзовой рощи был низенький холмик. На нём росла ольха. У этой ольхи мы с друзьями любили отдыхать. Нам открывался чудесный пейзаж. Ветер гнал волны по мягкой травке, как по поверхности воды. Мы часто видели как по широкой пустоши пробежал заяц. Иногда мелькал рыжий хвост лисички. Из тесной норки показалась мордочка мышки. Мы смотрели на красивый полёт ласточки. Далеко в лесу раздавался голос кукушки.

(64 слова)

Грамматическое задание.

Найдите все существительные в Р.п и Д.п. Обозначьте склонение этих существительных и выделите окончание.

### ДИКТАНТ № 8

#### по теме «Правописание имен прилагательных»

**Цель:** проверить умение писать безударные родовые окончания имён прилагательных в единственном числе и окончания прилагательных во множественном числе.

Ранняя весна

Наступает радостное время года. Ласковое весеннее солнце согревает всё вокруг. Синее небо высокое. По небу плывёт лёгкое облачко. Крепкий лёд на реке потемнел. Сонный лес стоит голый. Пахучие почки уже набухли. На вербах отпали тонкие чешуйки, показали серебряные барашки. На земле лежит прошлогодняя листва, сухие травинки. В вершинах деревьев шумит весенний ветер. Счастливое время!

Грамматические задания:

Разобрать по членам предложения.

1 вариант: 4 предложение.

2 вариант: 5 предложение.

Разобрать по составу слова:

1 вариант: радостное, травинка.

2 вариант: в вершинах, ласковое.

Подобрать прилагательные, близкие по смыслу:

1 вариант: ласковое, крепкий.

2 вариант: радостное, счастливое.

### ДИКТАНТ № 9

#### по теме «Обобщение знаний об имени прилагательном»

##### Шаги весны

Раннее утро. Небо серое. Голые сучья деревьев мокли от снега и дождя. Но вот с реки потянул лёгкий ветерок. На тёмном небе показались просветы, и выплыло яркое солнце. Вся природа оживила и засверкала. Струйки тёплого пара шли от серых бугров и старых пней. С каждым часом проталины становились шире и длиннее. Весёлая стайка грачей подлетела к берёзовой роще. В воздухе зазвенели их голоса.

##### Грамматические задания

Подчеркните имена прилагательные, выделите окончание

1 вариант – в первой части текста

2 вариант – во второй части текста

Определите падеж и род у имён прилагательных...

1 вариант – пятого предложения (На тёмном небе показались просветы, и выплыло яркое солнце)

2 вариант – девятого предложения (Весёлая стайка грачей подлетела к берёзовой роще)

\* К данным прилагательным в словосочетаниях подберите прилагательные – антонимы, запишите новые словосочетания

1 вариант Лёгкая задача -....., широкое шоссе – ...

2 вариант Сладкое яблоко – ....., тяжёлый портфель -...

### Промежуточная аттестация. Итоговый контрольный диктант

#### Лакомства для зверей

Бурого медведя считают хозяином смешанных лесов. Он очень любит малину и мёд. Косолапый часто совершает набеги на жилища диких пчёл. Забредает порой на пасеки. Пчёлы мстят медведю. Они жалят его в кончик носа, язык. Зверю приходится спасаться бегством. Барсук поедает коренья растений, полевых мышей, земляных червей, юрких ящериц, ядовитых змей, болотных лягушек. Его любимое лакомство – виноград.

Зяц любит грызть морковь, капусту, репу и петрушку.

##### Грамматические задания:

Выписать три словосочетания глаголов с именами существительными, указать число и время глаголов.

Разобрать по составу слова: набеги, приходится, полевых.

Разобрать предложения по членам и частям речи:

1 вариант: 1 предложение.

2 вариант: последнее предложение.

### Оценочный материал 4 класс

#### ДИКТАНТ № 1 «Предложения с однородными членами с союзами и без союзов»

Поспевают овощи

Дни стоят ненастные. Ночи стали холодными. По утрам бывают легкие морозы. Овощи могут замерзнуть. Спелые овощи люди начали снимать с полей и огородов.

Убрали огурцы. Потом очередь за луком. Выдернули морковь, редьку, свеклу. Остается на полях капуста.

В октябре копают картофель. Просушили и увезли с полей. Положили в погреб. Пусть лежит там в темноте. Отобранные клубни оставляют на семена. (61 слово.) (По Э. Шиму.)

С л о в а д л я с п р а в о к: *снимать, очередь.*

З а д а н и я:

1. Подчеркните однородные члены предложения и запятую при них.
2. Во втором предложении укажите части речи.
3. К прилагательному *легкий* (мороз), *легкий* (портфель) подберите и запишите прилагательные, противоположные по значению.
4. Подчеркните словарные слова.

## ДИКТАНТ 2 «ЧАСТИ РЕЧИ»

Снежинки

Снежинки родились в снежной тучке. Полетели они к земле белой стаей.

В деревнях и селах им обрадовались. Ведь снег бережет от стужи всходы озимых хлебов. Можно быстро мчаться по гладкому санному пути.

В городе против снежинок провели борьбу. Счищали снег лопатами, мели метлой, увозили на машине. На улице чернел асфальт. Ясно, что на трамвае, легковой машине, автобусе трудно ездить по снежной дороге.

Зато и в городах и деревнях детвора лепила из снега снеговиков, снежки, снегурок.

С л о в а д л я с п р а в о к: *бережет, асфальт, зато*; сообщить о запятой перед словом *что* в предпоследнем предложении.

Г р а м м а т и ч е с к о е з а д а н и е:

1. Подчеркните в последнем предложении однородные члены.
2. В предпоследнем предложении определить падеж и склонение имен существительных.
3. Запишите однокоренные слова с корнем *-снег-* (*-снеж-*).

## ДИКТАНТ 3 «СКЛОНЕНИЕ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ»

На лесной полянке

Лесную полянку укрыл пушистый снежок. Но полянка живет. Вот старый пенек. В уютной квартире под корой спрятались от стужи букашки. В норке между корнями лежит ящерица. Жук улегся в крохотной спальне. В канавке на краю полянки под снегом спят лягушки. Рядом в куче хвороста заснул их враг – ежик.

Тихо и пусто на полянке. Только дятел сидит на сосенке и таскает из шишки вкусные семена. Иной раз пробежит по полянке лисица или беляк.

С л о в а д л я с п р а в о к: *ящерица, хвороста.*

Г р а м м а т и ч е с к о е з а д а н и е:

1. Укажите падежи существительного *полянка*, выделите окончания.
2. Выпишите из текста по одному существительному 1-го и 2-го склонения.
3. Запишите одним предложением, почему *зайца* называют *беляк*.

## ДИКТАНТ 4 «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».

Что за птица?

Стоит прекрасный зимний денек. На улице легкий морозец. Под лучами яркого солнца сверкает искрами снежок. На колючей веточке елки сидит прелестная птичка. Хочу разглядеть ее получше. Красавица! На головке у нее черная шапочка. На короткую шейку повязала галстучек. Спинка, крылья и хвост желтенькие. А какая яркая грудка!словно птичка в желтом жилете. Клюв у птички тоненький. Подлетела она к моему окошку. Полакомилась шустрая птичка вкусным салом и запела радостную песенку: си-си-си. Догадались? Это... (76 слов.)

С л о в а д л я с п р а в о к: *сверкает, жилет*; сообщить постановку двоеточия в последнем предложении; написать название птицы.

З а д а н и е:

1. Подчеркните вопросительное и восклицательное предложения.

2. Разберите по составу слова: *грудка, сидит, радостную*.

3. Выпишите словосочетания *прил.* + *сущ.*, согласованные:  
вариант I – в мужском роде;

вариант II – в среднем роде.

Определите падеж им.существительных

О т в е т:

В а р и а н т I

В а р и а н т II

*Зимний денек* (И. п.). *Яркою солнца* (Р. п.).

*Легкий морозец* (И. п.). *Вкусным салом* (Т. п.).

*В желтом жилете* (П. п.).

*Тоненький клюв* (И. п.).

### ДИКТАНТ 5 «Изменение имен существительных по падежам во множественном числе»

Каким бывает снег.

Робкий, тихий лёг на чёрную землю первый снежок. Небо серое, а снег белый, лёгкий.

В январе снег тяжёлым и холодным одеялом накрывает поля. Кругом навалило снегу по колено, а то и по пояс. Чуть шагнул с тропинки – утонул в сыпучем снежном болоте.

Колочий февральский снег сыплет с низкого и мглистого неба. Лютует снег, бьёт путника по ватной спине, бросает его словно бумажного.

Последний снег в марте и апреле. Он стал плотным, липким. По дырявому снегу плохо скользят лыжи.

(81 слово)

Слова для справок: колено, словно; тире в пятом предложении.

#### Грамматическое задание

1. Выполни синтаксический разбор предложения.

С верхушки старой ели упал ком снега.

На белой скатерти снега виднеются следы зайца.

2. Определи род и падеж существительных.

в III абзаце

в IV абзаце

3. Выполни морфологический разбор существительного.

С верхушки<sup>3</sup> –

Зайца<sup>3</sup> –

### ДИКТАНТ 6 «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ»

Клесты

В зимнюю стужу в ельнике стоит тишина. От лютого холода попряталось все живое.

Вдруг появилась целая стайка северных гостей. С шумом пронеслись клесты над тихой поляной. Птицы облепили вершину мохнатой ели. На самой верхушке висели гроздья румяных шишек. Цепкими когтями птицы стали таскать вкусные семена.

Между сучьев старой ели спрятаны их жилища. Там уже вывелись птенцы. Заботливые мамы кормят их еловой кашей.

Почему клесты зимуют в наших краях? У нас им теплее, чем на далеком Севере.(77 слов.)

По Г. Скребицкому

З а д а н и е. Подчеркните волнистой линией имена прилагательные, определите род, падеж.

### ДИКТАНТ 7 «МЕСТОИМЕНИЕ»

Воробей

Я возвращался с охоты и шел по аллее сада. Собака бежала впереди меня.

Вдруг она остановилась. Я посмотрел вдоль дороги и увидел молодого воробья. Он упал из гнезда и сидел неподвижно.

Моя собака медленно приближалась к нему. С ближнего дерева камнем упал старый воробей. Он заслонил собой свое детище. Все его маленькое тельце трепетало от страха. Он замирал. Он жертвовал собой.

Мой Трезор остановился и попятился. Я поспешно отозвал его и удалился из сада. (75 слов.)

З а д а н и е: выпишите любые 5 местоимений.

## ВПР

### ДИКТАНТ 9 «ГЛАГОЛ»

Последнее облако растаяло в небесной синеве. Галечная отмель делила реку на две протоки. У берега темнел омут. На его поверхности непрерывно возникали небольшие воронки. Они уносились стремительным бегом воды. У вершины омута лежал большой валун. Вода трепетала на его мокрых плечах, как туго натянутый серебряный шарф. (46 слов.)

З а д а н и е.

1. Озаглавьте текст.
2. Сделайте морфологический разбор любых трех глаголов.
3. Разберите первое предложение по членам предложения и частям речи.
4. Разберите любые три глагола по составу.
5. Определите, какой частью речи являются подчеркнутые слова. Спишите предложение.

*Из-за холодных утренних рос хлеб рос медленно.*

### Промежуточная аттестация

Пришла в лес весна. Чуть тронула зеленью ветви берёз. На осины и тополя весна развесила розовые и серебристые серёжки. На поляне она синей краской вывела весеннюю лужу. А вокруг рассыпала первые подснежники и медуницы.

Кусты черёмухи покрываются гроздьями белых цветов. На лесной опушке расцветают дикие яблони и груши. Всё радостно оживает кругом. Не увидишь хмурого и унылого леса. Согрелись под солнышком и выползли из разных уголков букашки. Нежные бабочки летят на яркие цветы.

С каждым днём всё наряднее в лесу.

#### Часть 2

##### Грамматическое задание

1. Выпиши из текста 4-е предложение. Подчеркни в нём главные члены. Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.
2. Разбери слова по составу: *подснежники, развесила, лесной*.
3. Найди в тексте предложение с однородными сказуемыми. Выпиши это предложение и подчеркни в нём однородные сказуемые.