

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЕНБУРГА  
МОАУ «СОШ №57»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
методического  
объединения

Протокол № 1  
от 31.08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

ЗД по УВР  
О.А.Азарина

---

Протокол № 1  
от 31.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
Н.А. Смелова

---

Приказ № 297  
от 31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Занимательный русский язык»**

для обучающихся 5 классов

г. Оренбург, 2023 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В основу рабочей программы по курсу «Занимательный русский язык» для 5 класса МОАУ «СОШ №57» положена авторская программа, разработанная Л.В. Мищенковой и обеспеченная методическим пособием «Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей» (10-11 лет) / Л.В.Мищенкова, Методическое пособие, 5 класс.- М.: Издательство РОСТ, 2013г.

Программа «Занимательный русский язык» адаптирована для работы с обучающимися 5 классов и направлена на формирование у них устойчивого интереса и сознательного отношения к русскому языку, совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи.

На изучение курса «Занимательный русский язык» в 5 классе отводится 34 часа за год, 1 час в неделю.

### **Общая характеристика предмета**

Изучение лингвистических интересов учащихся показывает, как велико желание школьников узнать новое о русском языке. Строгие рамки урока и насыщенность программы по русскому языку не всегда позволяют ответить на многие интересующие вопросы детей.

Организация занимательных уроков основывается на следующих принципах: добровольности участия, научности, сознательности и активности, наглядности, доступности, связи теории с практикой, индивидуального подхода.

Программа курса по русскому языку позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов. Эта программа обращает внимание учителя на все стороны языка, рассматривает слово в грамматическом и лексическом плане.

Знание русского языка создает условие для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому на занятиях данного курса следует обращать внимание на задания, направленные на развитие речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Данный курс должен убедить школьников в том, что родной язык надо изучать постоянно для того, чтобы понимать окружающую нас действительность и принимать в жизни активное участие.

### **Цели и задачи обучения**

Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой **целью**, стоящей перед учителем.

Курс по русскому языку ставит следующие **задачи**:

- Воспитание любви к русскому языку;
- Развитие интереса к языку как учебному предмету;
- Расширение и углубление программного материала;
- Пробуждение у учащихся потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью;
- Совершенствование общего языкового развития школьников.

### **Место предмета в учебном плане**

Программа адресована обучающимся 5-х классов общеобразовательной школы со средним уровнем обученности.

Срок реализации рабочей учебной программы – 1 учебный год.

## **Формы организации учебного процесса**

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- анализ и просмотр проектов;
- составление проектов.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

## **Основные методы и технологии**

- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

## **Формы контроля**

- монологический ответ;
- диктант (с заданием, словарный, подготовленный, цифровой, объяснительный, предупредительный, терминологический);
- комплексный анализ текста;
- осложненное описание;
- составление сложного и простого плана к тексту;
- изложение текста (подробное, сжатое, выборочное);
- составление диалога на заданную тему;
- составление текста определенного стиля и типа речи;
- сочинение;
- составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста;
- редактирование текста (исправление орфографических, грамматических, пунктуационных и речевых ошибок);
- работа с деформированным текстом;
- задания в форме тестов (закрытого и открытого типа). Контроль предполагает разноуровневый подход.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Планируемые результаты освоения программы

### **Личностные результаты**

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. **Метапредметные**

### **результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. **Познавательные УУД:**

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

#### **Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### **Содержание курса**

В содержание курса входит закрепление тем, изученных на уроках русского языка, а также знакомство с понятиями, не предусмотренными школьной программой («афоризмы», «палиндромы», «метаграммы» и другие).

Изучение происхождения различных слов («глобус», «шпаргалка», «каникулы» и др.).

Работа с пословицами, фразеологизмами, синонимами, антонимами.

Отличия пословицы от поговорки.

Скрытый смысл пословицы.

Небылицы. Небылицы-перевертыши. Сочинение небылиц.

Устранение речевых ошибок.

Правило написания-тся и -ться у глаголов.

Различные формы игр со словами.

Правописание слов с удвоенными согласными. Что такое афоризмы. Ценность афоризмов.

Что такое анаграммы.

Что такое метаграммы. Игры с анаграммами и метаграммами.

Знакомство со статьями детской энциклопедии «Что такое. Кто такой», вариантами использования материалов энциклопедии.

Три группы фразеологизмов сточки зрения их происхождения и традиции использования.

Лексические значения приставки пре- и при-, зависимости их написания от лексического значения.

Буквы З и С на конце приставок. Зависимость написания букв З и С на конце приставок от идущего дальше согласного звука.

Слова из словаря для запоминания. Понятия «логогрифы» и «палиндромы». Правописание Ы, И после Ц.

Правописание Е, И в корнях с чередованием.  
 Употребление Ъ и Ь в словах.  
 Что такое шарады, арифмогрифы, словесная арифметика.  
 Фразеологизмы, пришедшие из Библии. Их значение.  
 Определение басни. Понятия: «эзоповский язык», «Эзоповы басни».  
 Роль книги в жизни человека. Процесс создания книги. Правила обращения с книгой.

### Тематическое и поурочное планирование 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Вводный. С Днем знаний!	1
2.	Русский язык – наше богатство	1
3.	Ох уж эти небылицы!..	1
4.	Игротека. Сочинение небылиц	1
5.	Про –тся и –ться у глаголов	1
6.	Поиграем со словами	1
7.	Они такие классные, удвоенные согласные...	1
8.	Игротека. Упражнения в составлении игр со словами	1
9.	Афоризмы о труде	1
10.	Пословица не даром молвится	1
11.	Про анаграммы и метаграммы	1
12.	Игротека (афоризмы, пословицы, анаграммы, метаграммы)	1
13.	По страницам детской энциклопедии.	1
14.	Фразеологизмы.	1
15.	Что за ПРЕлесть эти ПРИставки!	1
16.	Игротека. Приставки ПРЕ- и ПРИ- в словах	1
17.	Буквы З и С на конце приставок.	1
18.	Их следует запомнить.	1
19.	О логгрифах и палиндромах.	1
20.	Игротека. Словарные слова. Логгрифы. Палиндромы.	1
21.	Что мы пишем после Ц	1
22.	Коварные Е-И в корнях с чередованием	1
23.	Разделительные Ъ и Ь	1
24.	Игротека. Правописание И и Ы после Ц	1
25.	О шарадах, арифмогрифах и словесной арифметике	1
26.	И вновь словарные слова	1
27.	И снова о чередовании И-Е в корнях слов	1
28.	Игротека. Словарные слова. Шарады. Арифмогрифы. «Словесная арифметика»	1
29.	Библейские фразеологизмы.	1
30.	Поговорим, дружок, о басне.	1
31.	Берегите книгу.	1
32.	Игротека. Библейские фразеологизмы.	1
33.	Повторяем, повторяем...	1
34.	Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок». Решение головоломок	1
	ИТОГО:	34