

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования оренбургской области
Управление образования администрации города Оренбурга
МОАУ "СОШ № 57"

РАССМОТРЕНО на заседании Педагогического совета протокол №1 от 29.08.2024 г.	СОГЛАСОВАНО на заседании Методического совета протокол №1 от 30.08.2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МОАУ «СОШ №57» _____ Смелова Н.А. Приказ № 269 от 30.08.2024 г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1946174)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
для обучающихся 10 – 11 классов

город Оренбург 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как

инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего

образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых

педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или

прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с

соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия

я II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос,

при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 КЛАСС

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования,

достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план

действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу **10 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с

пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *over-*, *under-* и суффиксов *-ise/-ize*;

имена существительные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-* и суффиксов *-ance/-ence*, *-er/-or*, *-ing*, *-ist*, *-ity*, *-ment*, *-ness*, *-sion/-tion*, *-ship*;

имена прилагательные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *inter-*, *non-* и суффиксов *-able/-ible*, *-al*, *-ed*, *-ese*, *-ful*, *-ian/-an*, *-ing*, *-ish*, *-ive*, *-less*, *-ly*, *-ous*, *-y*;

наречия при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, и суффикса *-ly*;

числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*.

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (*football*);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (*bluebell*);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*, *eight-legged*);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*).

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense,

Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
6	Молодежь в современном обществе. Досуг	13	1		Библиотека ЦОК

	молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба				https://m.edsoo.ru/7f412652
7	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
8	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
9	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые,	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

	писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	17	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
5	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
6	Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

	в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба				
7	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
8	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
9	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	18	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые,	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

	писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практически е работ ы		
1	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы. <i>Аудирование</i> . Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации	1			05.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы. <i>Смысловое чтение</i> . Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.	1			06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3	Характеристика друга/друзей. Черты характера. <i>Письменная</i>	1			07.09.2024	Библиотека ЦОК

	<p><i>речь</i>. Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов. <i>Лексическая сторона речи</i> - образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y. <i>Грамматическая сторона речи</i>. Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)</p>					https://m.edsoo.ru/7f412652
4	<p>Характеристика литературного персонажа. <i>Фонетическая сторона речи</i>. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста. Развитие коммуникативных умений <u>монологической речи</u> на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа). Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking)</p>	1			12.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
5	<p>Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение.</p>	1			13.09.2024	Библиотека ЦОК

	Грамматическая сторона речи. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense)					https://m.edsoo.ru/f412652
6	Межличностные отношения в семье. Грамматическая сторона речи. Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом	1			14.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f412652
7	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок. Компенсаторные умения. Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.	1			19.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f412652
8	Стартовая диагностическая работа. Орфография и пунктуация. Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка	1	1		20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f412652
9	Жизнь семьи. Конфликтные ситуации. Семейные истории. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять	1			21.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f412652

	логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.					
10	Обобщение по теме "Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение" <i>Орфография и пунктуация</i> . Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка	1			26.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
11	Внешность человека, любимого литературного персонажа. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged)	1			27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
12	Молодежная мода. Социокультурные знания и умения. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания	1			28.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
13	Защита окружающей среды. Борьба с отходами. Переработка. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и	1			03.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

	другие) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объем текста/текстов для чтения – 500–700 слов					f412652
14	Родная страна. Достопримечательности. <i>Говорение</i> . Развитие коммуникативных умений <u>диалогической речи</u> на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога - диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот	1			04.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
15	Контрольная работа по темам "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа" и "Межличностные отношения со сверстниками" <i>Орфография и пунктуация</i> . Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка	1	1		05.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
16	Карманные деньги. Траты. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи	1			10.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
17	Карманные деньги. Заработок. <i>Говорение</i> . Развитие коммуникативных умений <u>монологической речи</u> на базе умений,	1			11.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

	сформированных на уровне основного общего образования: повествование/сообщение					f412652
18	Досуг молодежи (виды досуга). <i>Говорение</i> . Развитие коммуникативных умений <u>диалогической речи</u> на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога - диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения	1			12.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f412652
19	Виды активного отдыха. <i>Грамматическая сторона речи</i> . Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка Наиболее частотные фразовые глаголы	1			17.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f412652
20	Совместные занятия. Дружба. Совместные покупки. <i>Грамматическая сторона речи</i> . Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).	1			18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f412652
21	Досуг молодежи (виды досуга). <i>Грамматическая сторона речи</i> Предложения с начальным It. Предложения с начальным There + to be.	1			19.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f412652
22	Досуг молодежи. Чтение классической литературы. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного	1			24.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f412652

	характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов					
23	Школьная жизнь других стран. Переписка в зарубежными сверстниками. <i>Письменная речь</i> . написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов. Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи Конструкция used to + инфинитив глагола. Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better	1			25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
24	Страна изучаемого языка. Культурные и спортивные традиции. Социокультурные знания и умения . Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности)	1			07.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
25	Покупки. Финансовая грамотность. <i>Говорение</i> . Развитие коммуникативных умений <u>диалогической речи</u> на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога - диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания	1			08.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

	речи с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника. Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.					
26	Загрязнение окружающей среды: загрязнение воды, воздуха, почвы. Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление. Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты	1			09.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
27	Выдающаяся личность родной страны. Писатель, актер. Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие)	1			14.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
28	Контрольная работа по теме "Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода" <i>Орфография и пунктуация</i> . Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка	1	1		15.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
29	Школьная жизнь. Виды школ. <i>Лексическая сторона речи</i> . Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых	1			16.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

	глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.					f412652
30	Школьная жизнь. Виды школ. <i>Орфография и пунктуация</i> . Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки	1			21.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f412652
31	Школьная система стран изучаемого языка. <i>Лексическая сторона речи</i> . Основные способы словообразования: аффиксация: образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize; образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship	1			22.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f412652
32	Нестандартные программы обучения. Социокультурные знания и умения . Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.	1			23.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f412652
33	Права и обязанности старшеклассников. Социокультурные знания и умения . Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке	1			28.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f412652
34	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и	1			29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f412652

	обязанности старшеклассника"					
35	Профориентация. Современные профессии в мире. <i>Письменная речь</i> . Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	1			30.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f412652
36	Профориентация. Современные профессии в мире. <i>Грамматическая сторона речи</i> . Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.	1			05.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f412652
37	Проблема выбора профессии. Работа мечты. <i>Смысловое чтение</i> . В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий	1			06.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f412652
38	Карьерные возможности. Написание официального письма. <i>Письменная речь</i> : написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов	1			07.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f412652
39	Карьерные возможности. Написание резюме. <i>Письменная речь</i> : написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	1			12.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f412652
40	Роль иностранного языка в планах на будущее; заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/	1			13.12.2024	Библиотека ЦОК

	прослушанного текста или дополнение информации в таблице					https://m.edsoo.ru/f412652
41	Выбор профессии в России. <i>Грамматическая сторона речи</i> . Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке	1			14.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f412652
42	Защита окружающей среды. Исчезающие виды животных. Охрана. <i>Грамматическая сторона речи</i> . Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel	1			19.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f412652
43	Обобщение по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее" <i>Орфография и пунктуация</i> . Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка	1			20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f412652
44	Контрольная работа по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее" <i>Орфография и пунктуация</i> . Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка	1	1		21.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f412652
45	Защита окружающей среды. Повторное использование ресурсов.	1			26.12.2024	Библиотека ЦОК

	<p><i>Фонетическая сторона речи.</i> Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах</p>					https://m.edsoo.ru/f412652
46	<p>Защита окружающей среды. Борьба с мусором. <i>Говорение.</i> Развитие коммуникативных умений <u>диалогической речи</u> на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога-диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения</p>	1			27.12.2024	<p>Библиотека ЦОК</p> https://m.edsoo.ru/f412652
47	<p>Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата. <i>Лексическая сторона речи.</i> Основные способы словообразования: аффиксация: образование наречий при помощи префиксов in-, in-/im- и суффикса -ly; образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th. <i>Грамматическая сторона речи.</i> Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).</p>	1			28.12.2024	<p>Библиотека ЦОК</p> https://m.edsoo.ru/f412652
48	<p>Городские условия проживания. Плюсы и минусы. <i>Грамматическая сторона речи.</i> Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that</p>	1			16.01.2025	<p>Библиотека ЦОК</p> https://m.edsoo.ru/f412652

49	Условия проживания в сельской местности. <i>Письменная речь</i> . Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.	1			17.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f412652
50	Природа. Флора и фауна. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.	1			18.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f412652
51	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата. <i>Грамматическая сторона речи</i> . Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения. Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.	1			23.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f412652
52	Знаменитые природные заповедники мира. <i>Грамматическая сторона речи</i> . Предложения со сложным дополнением – Complex Object	1			24.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f412652
53	Защита окружающей среды. Заповедники России. <i>Грамматическая сторона речи</i> . Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor. Предложения с I wish...Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.	1			25.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f412652

54	Стихийные бедствия. <i>Лексическая сторона речи</i> . Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры	1			30.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
55	Обобщение по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности" <i>Орфография и пунктуация</i> . Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка	1			31.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
56	Контрольная работа по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности" <i>Орфография и пунктуация</i> . Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка	1	1		01.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
57	Путешествие по России и зарубежным странам. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста	1			06.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
58	Туризм. Виды путешествий. <i>Лексическая сторона речи</i> . Основные способы словообразования: словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football); образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard)	1			07.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
59	Туризм. Проблемы в путешествии. <i>Говорение</i> . Развитие	1			08.02.2025	Библиотека ЦОК

	коммуникативных умений <u>диалогической речи</u> на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность					https://m.edsoo.ru/f412652
60	Родная страна и страны изучаемого языка. Достопримечательности. Развитие коммуникативных умений <u>монологической речи</u> на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования. Объём монологического высказывания – до 14 фраз. Определённый, неопределённый и нулевой артикли.	1			13.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f412652
61	Виды путешествий. Круизы. <i>Смысловое чтение</i> . Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста	1			14.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f412652
62	Путешествие с семьей/друзьями. Развитие коммуникативных умений <u>монологической речи</u> на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте	1			15.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f412652

63	Совместные занятия. Дружба. Выражение чувств. <i>Лексическая сторона речи</i> . Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры	1			20.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
64	Страна изучаемого языка. Достопримечательности. <i>Лексическая сторона речи</i> . Основные способы словообразования: словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football); образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом	1			21.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
65	Путешествие. Погода. <i>Лексическая сторона речи</i> . Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания	1			22.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
66	Защита окружающей среды. Загрязнение воды. <i>Лексическая сторона речи</i> . Основные способы словообразования: образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved)	1			27.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
67	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" <i>Орфография и пунктуация</i> . Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка	1			28.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
68	Контрольная работа по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" <i>Орфография и пунктуация</i> . Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при	1	1		01.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

	выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка					
69	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания	1			06.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
70	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание. <i>Говорение</i> . Развитие коммуникативных умений <u>монологической речи</u> на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: рассуждение	1			07.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
71	Здоровый образ жизни. Лечебная диета. <i>Грамматическая сторона речи</i> . Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)	1			08.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
72	Проблемы со здоровьем. Самочувствие. Отказ от вредных привычек. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания	1			13.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
73	Правильное питание. Питание дома/в ресторане. <i>Говорение</i> . Развитие коммуникативных умений <u>диалогической речи</u> на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога-	1			14.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

	диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление					
74	Страна изучаемого языка. Культура. Национальные блюда. <i>Лексическая сторона речи.</i> Основные способы словообразования: конверсия: образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run); образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich); образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand); образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool)	1			15.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f412652
75	Посещение врача. Медицинские услуги. <i>Лексическая сторона речи.</i> Основные способы словообразования. Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting)	1			20.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f412652
76	Правильное питание Выбор продуктов. <i>Грамматическая сторона речи.</i> Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). Конструкция It takes me ... to do smth	1			21.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f412652
77	Родная страна. Национальная кухня. <i>Письменная речь.</i> Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов	1			22.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f412652
78	Режим труда и отдыха. <i>Грамматическая сторона речи.</i> Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.	1			03.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f412652
79	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье:	1			04.04.2025	Библиотека ЦОК

	<p>режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек" <i>Орфография и пунктуация</i>. Правильное написание изученных слов.</p> <p>Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка</p>					https://m.edsoo.ru/7f412652
80	<p>Контрольная работа по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек" <i>Орфография и пунктуация</i>. Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка</p>	1	1		05.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
81	<p>Молодежь в современном обществе. Совместные планы, приглашения, праздники. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. <i>Грамматическая сторона речи</i>. Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения. Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.</p>	1			10.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
82	<p>Досуг молодежи. Музыка. Кино. <i>Говорение</i>. Развитие коммуникативных умений <u>диалогической речи</u> на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а</p>	1			11.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

	именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов. <i>Грамматическая сторона речи</i> . Притяжательный падеж имён существительных. Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения					f412652
83	Досуг молодежи. Театр. Кино. <i>Грамматическая сторона речи</i> . Пассивный залог. Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение). Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).	1			12.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
84	Досуг молодежи. Опера. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. <i>Грамматическая сторона речи</i> . Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие	1			17.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
85	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: музеи. <i>Грамматическая сторона речи</i> . Количественные и порядковые числительные. <i>Письменная речь</i> . Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования - написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального	1			18.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

	общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов					
86	Досуг молодежи. Популярная музыка. <i>Грамматическая сторона речи</i> . Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге	1			19.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
87	Выдающаяся личность родной страны. Певец. Развитие коммуникативных умений <u>монологической речи</u> на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования	1			24.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
88	Контрольная работа по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба" <i>Орфография и пунктуация</i> . Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка	1	1		25.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
89	Технический прогресс. Гаджеты. Влияние на жизнь. <i>Смысловое чтение</i> . Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи	1			26.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
90	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать	1			02.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

	содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания					
91	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред. <i>Грамматическая сторона речи</i> . Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Косвенная речь.	1			03.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
92	Прогресс. Научная фантастика. <i>Грамматическая сторона речи</i> . Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Косвенная речь. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи	1			10.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
93	Гаджеты. Перспективы и последствия. <i>Письменная речь</i> . Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов	1			15.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
94	Вклад стран изучаемого языка в развитие науки. Технический прогресс. <i>Письменная речь</i> . Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём	1			16.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

	сообщения – до 130 слов					
95	История изобретений. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи	1			17.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f412652
96	Выдающаяся личность страны изучаемого языка. Писатель. Развитие коммуникативных умений <u>монологической речи</u> на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи - устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы	1			22.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f412652
97	Выдающиеся люди родной страны. Спортсмены. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания	1			23.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f412652
98	Выдающиеся люди родной страны. Космонавты. Социокультурные знания и умения. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания	1			24.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f412652
99	Контрольная работа по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)"	1	1		28.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f412652

	<i>Орфография и пунктуация.</i> Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка					f412652
100	Технический прогресс на благо окружающей среды. <i>Лексическая сторона речи.</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости	1			29.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f412652
101	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	1		30.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f412652
102	Страна изучаемого языка. Национальные праздники и обычаи. Социокультурные знания и умения. Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие)	1			30.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f412652
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира. <i>Смысловое чтение</i> . Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста	1			02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира. <i>Письменная речь</i> . создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объем письменного высказывания – до 180 слов	1			03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3	Межличностные отношения. Решение конфликтных ситуаций. Семейные узы. <i>Говорение</i> . Развитие коммуникативных умений <u>диалогической речи</u> , а именно умений вести разные виды диалога. Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление	1			05.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4	Межличностные отношения. Мои друзья. <i>Грамматическая сторона речи</i> . Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном	1			09.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

	наклонении (Present Tenses)					
5	Межличностные отношения. Мои друзья. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи	1			10.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
6	Семейные традиции и обычаи в стране изучаемого языка. <i>Письменная речь</i> . Развитие умений письменной речи: написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов	1			12.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
7	Семейные истории. Историческая справка. <i>Фонетическая сторона речи</i> . Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах	1			16.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
8	Семейные ценности. Отношения между поколениями. Входная контрольная работа. Орфография и пунктуация. Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка	1	1		17.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
9	Межличностные отношения с членами семьи и знакомыми в художественной литературе. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём	1			19.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

	текста для чтения вслух – до 150 слов					
10	Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе. <i>Письменная речь</i> . Развитие умений письменной речи: заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице	1			23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
11	Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе. <i>Аудирование</i> . Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации	1			24.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
12	Межличностные отношения. Взаимоуважение. <i>Лексическая сторона речи</i> . Основные способы словообразования: аффиксация: образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en	1			26.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
13	Взаимоотношения в семье. Распределение обязанностей. <i>Грамматическая сторона речи</i> . Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)	1			30.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
14	Межличностные отношения. Эмоции и чувства. <i>Грамматическая сторона речи</i> . Предложения с начальным It. Предложения с начальным There + to be	1			01.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
15	Межличностные отношения. Конфликтные ситуации: их предупреждение и решение. <i>Грамматическая сторона речи</i> . Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания	1			03.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
16	Обобщение по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные	1			07.10.2024	Библиотека ЦОК

	отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение" <i>Орфография и пунктуация</i> . Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка					https://m.edsoo.ru/7f412652
17	Контрольная работа по теме "Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение". <i>Орфография и пунктуация</i> . Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка	1	1		08.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
18	Характер человека/литературного персонажа. Черты характера. <i>Лексическая сторона речи</i> . Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости	1			10.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
19	Характер человека/литературного персонажа. Черты характера. <i>Говорение</i> . Развитие коммуникативных умений <u>монологической речи</u> : создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа). Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).	1			14.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
20	Поведение человека в экстремальной ситуации. Характер. <i>Говорение</i>	1			15.10.2024	Библиотека ЦОК

	Развитие коммуникативных умений <u>диалогической речи</u> , а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов). Образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved)					https://m.edsoo.ru/7f412652
21	Обобщение и по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа" Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged)	1			17.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
22	Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания	1			21.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
23	Забота о здоровье. Борьба со стрессом. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.	1			22.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
24	Забота о здоровье. Полезные привычки. <i>Лексическая сторона речи.</i> Конверсия: образование образов имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run); образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich)	1			24.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
25	Забота о здоровье. Самочувствие. <i>Грамматическая сторона речи.</i> Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but,	1			05.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

	or. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that. Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever					412652
26	Забота о здоровье. Посещение врача. Чтение. В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий	1			07.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
27	Режим труда и отдыха. <i>Письменная речь</i> . Развитие умений письменной речи - письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов	1			11.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
28	Сбалансированное питание. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале). Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов	1			12.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
29	Контрольная работа по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек". <i>Орфография и пунктуация</i> . Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов,	1	1		14.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

	апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка				
30	Взаимоотношения со серстниками. Проблема буллинга. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста	1			18.11.2024 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
31	Школьная жизнь. Взаимоотношения в школе с преподавателями и друзьями. <i>Говорение</i> . Развитие коммуникативных умений <u>диалогической речи</u> , а именно умений вести разные виды диалога - диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника. Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника	1			19.11.2024 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
32	Особенности школьных конфликтов. Проблемы и решения. <i>Грамматическая сторона речи</i> . Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text)	1			21.11.2024 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
33	Выбор профессии. Цели и мечты. <i>Грамматическая сторона речи</i> . Предложения с I wish... Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth. Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)	1			25.11.2024 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
34	Альтернативы в продолжении образования. Последний год в школе. <i>Письменная речь</i> . Развитие умений письменной речи: создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и	1			26.11.2024 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

	другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объем письменного высказывания					412652
35	Высшая школа. Университет. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания	1			28.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
36	Выбор профессии. Зов сердца. Развитие коммуникативных умений <u>монологической речи</u> : создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.	1			02.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
37	Подготовка к выпускным экзаменам. Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление. Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале). Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 мин	1			03.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
38	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"	1			05.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
39	Контрольная работа по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе.	1	1		09.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

	Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования". <i>Орфография и пунктуация</i> . Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка					412652
40	Важность изучения иностранного языка. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания	1			10.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
41	Важность изучения иностранного языка. <i>Письменная речь</i> . Развитие умений письменной речи: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	1			12.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
42	Корни иностранных языков. Международный язык общения. <i>Орфография и пунктуация</i> . Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи	1			16.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
43	Способы коммуникации. История. <i>Орфография и пунктуация</i> . Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки	1			17.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

44	Изучение иностранного языка для работы и дальнейшего обучения	1			19.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
45	Обобщение по теме "Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире"	1			23.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
46	Молодежь в обществе. Заработок для подростков. Выбор профессии в современном обществе. <i>Лексическая сторона речи</i> . Основные способы словообразования: аффиксация: образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship	1			24.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
47	Взаимоотношения. Дружба. <i>Говорение</i> . Развитие коммуникативных умений <u>диалогической речи</u> , а именно умений вести разные виды диалога- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения	1			26.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
48	Молодежные ценности. Ориентиры. <i>Лексическая сторона речи</i> . . Основные способы словообразования: аффиксация: образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y	1			13.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
49	Цель и путь в жизни каждого молодого человека. <i>Говорение</i> . Развитие коммуникативных умений <u>диалогической речи</u> , а именно умений вести разные виды диалога-диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью	1			14.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
50	Участие молодежи в жизни общества. Социокультурные знания и	1			16.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

	<p>умения. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания</p>					412652
51	<p>Контрольная работа по теме "Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба". <i>Орфография и пунктуация.</i> Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка</p>	1	1		20.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
52	<p>Экстремальные виды спорта. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи</p>	1			21.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
53	<p>Спортивные соревнования. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания</p>	1			23.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
54	<p>Олимпийские игры. <i>Грамматическая сторона речи.</i> Глаголы (правильные и неправильные) в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)</p>	1			27.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
55	<p>Спорт в жизни каждого человека. <i>Грамматическая сторона речи.</i> Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present</p>	1			28.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

	Continuous Tense для выражения будущего действия. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need					412652
56	Обобщение по теме "Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры"	1			30.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
57	Путешествие по зарубежным странам. <i>Грамматическая сторона речи.</i> Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения. Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.	1			03.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
58	Путешествия. Виды транспорта. <i>Грамматическая сторона речи.</i> Количественные и порядковые числительные. Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге	1			04.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
59	Оформление поездки. Регистрация. Организационные моменты путешествия. <i>Письменная речь.</i> Развитие умений письменной речи: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	1			06.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
60	Путешествие. Любимое место. Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие)	1			10.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
61	Особенности культуры и поведения в другой стране при путешествии. Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке. Понимание речевых различий в ситуациях официального и	1			11.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

	неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом					
62	Экотуризм. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие	1			13.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
63	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам". Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).	1			17.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
64	Контрольная работа по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам". <i>Орфография и пунктуация</i> . Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка	1	1		18.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
65	Проживание в городской и сельской местности. Сравнение. Преимущества и недостатки. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. <i>Грамматическая сторона речи</i> . Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке	1			20.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

66	<p>Защита окружающей среды. Утилизация мусора. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. <i>Лексическая сторона речи.</i></p> <p>Основные способы словообразования: аффиксация - образование наречий при помощи префиксов in-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th</p>	1			24.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
67	<p>Защита окружающей среды. Проблемы и решения. <i>Грамматическая сторона речи.</i> Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени</p>	1			25.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
68	<p>Защита окружающей среды в городе. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. <i>Лексическая сторона речи.</i> Основные способы словообразования: словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных</p>	1			27.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
69	<p>Защита окружающей среды. Загрязнение воды. <i>Письменная речь</i></p> <p>Развитие умений письменной речи: создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объем письменного высказывания – до 180 слов. <i>Грамматическая сторона речи.</i> Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.). Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject</p>	1			03.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
70	<p>Сохранение флоры и фауны. <i>Грамматическая сторона речи.</i></p>	1			04.03.2025	Библиотека ЦОК

	Предложения со сложным дополнением – Complex Object					https://m.edsoo.ru/7f412652
71	Условия жизни в городе. <i>Лексическая сторона речи</i> . Основные способы словообразования: образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law)	1			06.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
72	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы. <i>Говорение</i> . Развитие коммуникативных умений <u>диалогической речи</u> , а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов)	1			10.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
73	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы. <i>Говорение</i> . Развитие коммуникативных умений <u>монологической речи</u> : рассуждение	1			11.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
74	Жизнь в сельской местности. Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.	1			13.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
75	Инфраструктура города. Возможности. Основные способы словообразования: образование глаголов от имён существительных; образование глаголов от имён прилагательных. Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).	1			17.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
76	Инфраструктура города. Возможности. <i>Лексическая сторона речи</i> . Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова	1			18.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
77	Защита окружающей среды. Вырубка леса и загрязнение воздуха. Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных	1			20.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

	жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.					
78	Вселенная и человек. Другие формы жизни. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания	1			31.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
79	Защита окружающей среды. Загрязнение океана. <i>Говорение</i> . пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования. Объём монологического высказывания – 14–15 фраз	1			01.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
80	Природные заповедники. <i>Лексическая сторона речи</i> . Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.	1			03.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
81	Обобщение по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"	1			07.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
82	Контрольная работа по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности". <i>Орфография и пунктуация</i> . Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при	1	1		08.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

	перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка					
83	Современные гаджеты. Проблемы и последствия для молодежи. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.	1			10.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
84	Технический прогресс. Онлайн возможности. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания	1			14.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
85	Интернет-безопасность. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения	1			15.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
86	Социальные сети. Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)	1			17.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
87	Контрольная работа по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность". <i>Орфография и пунктуация</i> . Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного,	1	1		21.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

	восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка					
88	Достопримечательности родной страны. Крупные города. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи	1			22.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
89	Достопримечательности страны изучаемого языка. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания	1			24.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
90	Страна изучаемого языка. Страницы истории. <i>Грамматическая сторона речи</i> . Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения. Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Конструкция It takes me ... to do smth. Конструкция used to + инфинитив глагола. Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth	1			28.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
91	Традиции и обычаи жизни в стране изучаемого языка. <i>Грамматическая сторона речи</i> . Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).	1			29.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
92	Достопримечательности родной страны Дворцы и усадьбы. <i>Письменная речь</i> . Развитие умений письменной речи: создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца,	1			05.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

	объем письменного высказывания					
93	Национальные традиции и особенности родной страны. <i>Грамматическая сторона речи.</i> Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение)	1			06.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
94	Развитие космоса. Вклад родной страны. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense)	1			12.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
95	Обобщение по теме " Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории"	1			13.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
96	Выдающиеся люди родной страны. Певцы. Развитие коммуникативных умений <u>монологической речи</u> : создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование/сообщение	1			15.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
97	Выдающиеся личности страны изучаемого языка. Писатели. <i>Грамматическая сторона речи.</i> Конструкция It takes me ... to do smth. Конструкция used to + инфинитив глагола. Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth	1			19.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
98	Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Выдающиеся медицинские работники. <i>Грамматическая сторона речи.</i> Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better. Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым	1			20.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
99	Контрольная работа по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д."	1	1		22.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

	<i>Орфография и пунктуация.</i> Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка					
100	Выдающиеся личности заруб стран. Спортсмен. <i>Грамматическая сторона речи.</i> Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor. Притяжательный падеж имён существительных. Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения	1			26.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
101	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	1		27.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
102	Выдающиеся люди родной страны. Писатели-классики. <i>Грамматическая сторона речи.</i> Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of). Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).	1			29.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

Оценочные материалы

Стартовая диагностическая работа

10 класс

ENTRY TEST

NAME: DATE:

CLASS: MARK: 80

(Time: 50 minutes)

Choose the correct item.

- 1 Luckily, Jason was able to a full recovery after his accident.
A have B make C do
- 2 Let's not argue about this anymore,?
A shall we B will we C do we
- 3 Brandon is selfish person that he never cares about how anyone else feels.
A a so B such a C so a
- 4 After the earthquake, most houses in the old village were left ruins.
A in B at C on
- 5 Jane had to turn Bette's invitation to dinner, because she wasn't feeling very well.
A off B away C down
- 6 Can you please stop at Ben? Why are you so angry with him?
A glancing B glaring C glimpsing
- 7 I'd sooner the holidays somewhere by the sea, if you don't mind.
A spend B to spend C spending
- 8 Jenny only eats dairy products which are in fat.
A low B short C small
- 9 Patrick didn't tell that he was moving house.
A someone B no one C anyone
- 10 On the last night of the festival, they amazing fireworks.
A burn B let off C go off
- 11 It's not worth your old dishwasher; you can get a new one at a good price.
A you fix B to fix C fixing
- 12 The first sighting of the Loch Ness Monster goes back to the 6th century.
A recorded B ancient C mythical
- 13 Apart the cold weather, our trip to Spain was quite enjoyable.
A of B for C from
- 14 I ran a friend I hadn't seen for a long time yesterday.
A over B into C across
- 15 It's always worthwhile to our support to a charity.
A give B lend C donate
- 16 James will pick you up at 8:00, you decide to take your own car.
A if B when C unless
- 17 Tracy told me she me her car for the weekend.
A has lend B lends C would lend
- 18 Eating too much junk food and not exercising can lead health problems.
A to B at C in
- 19 Alex says he'd like to Edinburgh rather than drive all the way up there.
A to fly B fly C flying
- 20 Mary's skirt was too long, so a few centimetres.
A she had shortened it
B she had it shortened
C it had shortened
- 21 Move your coffee away from your computer, because you it on your keyboard.
A spill it B are spilling
C are going to spill

© Express Publishing PHOTOCOPIABLE

5

Entry Test

- 22 I haven't heard her for two weeks, so I guess she's been very busy.
A about B from C of
- 23 It's in here. Can you open the window, please?
A too hot B hot enough
C enough hot
- 24 Dean has a nasty of leaving all the lights on when he leaves the house.
A custom B habit C tradition
- 25 What do you suggest about my nosy neighbour? She's really annoying!
A me to do B I do C me doing
- 26 Jane and George are very much in character; they're both friendly and sociable.
A similar B alike C same
- 27 Don't worry, by the time we set off on our hiking trip it raining.
A will have stopped B will stop
C will be stopping
- 28 This painting a scene from the artist's hometown.
A sketches B designs C portrays
- 29 When the little girl heard that the clown wouldn't be able to make it to her party, she burst tears.
A into B with C to
- 30 Can you keep the kitchen while I'm cooking? I'm preparing a surprise for you!
A off B out C out of
- 31 Lisa didn't know how to get to the museum, so she asked a local to tell her where
A was it B it was C is it
- 32 We can do you want for your birthday. It's your choice!
A whichever B whatever C however
- 33 Can you help me open an email, please? I don't know how to do it.
A account B subscription
C connection
- 34 After a short break, Jonathan continued his homework.
A to do B to doing C doing
- 35 Emma home this week, because she hasn't been feeling very well.
A is staying B stays
C will have stayed
- 36 You have seen Patrick at the concert. He's been in Milan for the past two weeks.
A can't B mustn't C may not
- 37 This is idea you've ever had, Joe!
A the worse B the worst C worst
- 38 If Julie to come with us, she'll have to be here at 8:00.
A will want B would want
C wants
- 39 Bill bumped into a door and his eye.
A broke B bruised C sprained
- 40 Why do you carry behaving like this when you know how much it annoys everyone?
A through B on C out
- 41 I think you should talk to someone who can help you your fear of heights.
A face B trigger C realise
- 42 Why the face? Is there something wrong?
A long B bright C tiny
- 43 The injured climbers to the hospital by helicopter.
A had taken B took C were taken
- 44 Walter has made very clear; he will not accept responsibility for the damage.
A itself B himself C his self
- 45 Your hair looks better now that you've cut it short.
A very B much C lot
- 46 The hotel where they chose to spend their honeymoon was perfect.
A extremely B absolutely C quite

© Express Publishing PHOTOCOPIABLE

6

Контрольная работа по темам "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа" и "Межличностные отношения со сверстниками"

Module 1

NAME:	DATE:
CLASS:	MARK: $\frac{\quad}{100}$
(Time: 80 minutes)	

Vocabulary & Grammar

A Match the words/phrases in Column A to the words/phrases in Column B.

Column A	Column B
1 hang out	A online
2 surf	B with friends
3 do	C voluntary work
4 send	D the Net
5 listen	E emails

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

B Fill in the correct word.

• games • sports • messages • time • shopping

- | | |
|---|--|
| 7 I often go window when I want to relax.
8 They play computer all the time!
9 Every teenager knows how to send text on a mobile phone. | 10 Do you want to do extreme this weekend?
11 Bill doesn't spend a lot of with his family. It's a pity. |
|---|--|

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

C Choose the correct answer, A, B or C.

- | | |
|--|---|
| 12 I think Paul is of me because I have a new bike.
A jealous B dishonest C mean
13 Marta is but sometimes she makes things more difficult instead of easier.
A patient B well-meaning C caring
14 Kate is a very kind and girl; she believes whatever people tell her.
A loyal B trusting C supportive | 15 Ian is quite; one minute he's all happy, the next he's upset.
A selfish B moody C aggressive
16 I love this artist's paintings; he's very
A respectful B comfortable C creative |
|--|---|

(Marks: $\frac{\quad}{15}$)
5x3

Module 1

D Underline the correct word.

- | | |
|---|--|
| 17 James and I get along very well although we don't always see eye to <u>eye/ear</u> .
18 I can't stand Michael. He's a pain in the <u>back/neck</u> .
19 Get off my <u>back/shoulder</u> and stop teasing me! I'm really not in the mood! | 20 She's so annoying! She always gets on my <u>neck/nerves!</u>
21 No one likes our new classmate and everybody gives him the cold <u>eye/shoulder</u> when he comes in.
22 I've never seen Luke in such a bad mood; he's like a bear with a sore <u>back/head</u> . |
|---|--|

(Marks: $\frac{\quad}{6}$)
6x1

E Fill in the correct word derived from the word in bold.

- | | |
|---|---|
| 23 My family is always very of my decisions. SUPPORT
24 She's a very person; no wonder she's a babysitter. CARE
25 He's a well-..... man in the community. RESPECT | 26 This book is really INTEREST
27 This actor is very in England. FAME
28 My car is very I don't spend much money on petrol. ECONOMY |
|---|---|

(Marks: $\frac{\quad}{6}$)
6x1

F Put the verbs in brackets into the *present simple*, *present continuous*, *present perfect* or *present perfect continuous*.

- | | |
|---|--|
| 29 A: What (you/do) this weekend?
B: Nothing special. I (usually/visit) my grandparents at the weekends but they (leave) for London on Friday.
30 A: (you/have) lunch yet?
B: Not yet. I (work) in the garden for the past five hours.
31 A: (you/like) bungee jumping?
B: You know, I (never/try) it but I (think) of trying it this weekend. | 32 A: I (go) to the gym every day for two months and I (not/lose) any weight yet.
B: I (exercise) every day too but I (also/be) on a diet.
33 A: How long (Jane and Kate/be) friends?
B: They (know) each other for ten years and they (share) a flat for the last four years.
34 A: Where are the Smiths?
B: They (go) to Paris for the weekend. |
|---|--|

(Marks: $\frac{\quad}{8}$)
16x0.5

Контрольная работа по теме "Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода"

Module 2

NAME: DATE:
 CLASS: MARK: $\frac{\quad}{100}$
 (Time: 80 minutes)

Vocabulary & Grammar

A Match the words/phrases in Column A to the words/phrases in Column B.

Column A	Column B
1 student	A loan
2 pocket	B spree
3 household	C job
4 shopping	D money
5 weekend	E chores

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

B Fill in the correct word.

- earn • lend • owe • save • charge

6 "Tina, here's the £10 I you." "Thank you very much."	9 Do you manage to any money or do you spend it all?
7 I never go to this restaurant because they always us more than they should.	10 Can you me some money? I'm broke!
8 How much does Kate from her job?	

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

C Choose the correct answer, A, B or C.

11 Helen is to win the race. A determined B outgoing C reserved	14 Jake loves doing extreme sports; he's very A boring B adventurous C cautious
12 James writes children's books; he's very A brave B active C creative	15 Dave dreams of becoming president one day; he's extremely A imaginative B brave C ambitious
13 Ian makes new friends very easily; he's so A sensitive B sociable C shy	

(Marks: $\frac{\quad}{15}$)
5x3

Module 2

D Underline the correct preposition.

- | | |
|--|--|
| 16 Ian has taken <u>in/up</u> tennis. | 20 I think you need to take these trousers <u>out/in</u> ;
they're very loose on you. |
| 17 Why don't you take <u>off/out</u> your coat? | 21 Helen will take <u>over/up</u> the business when
her father gets old. |
| 18 On her birthday I took my sister <u>over/out</u> to
an expensive restaurant. | |
| 19 Your daughter has taken <u>off/after</u> you. You
look so much alike. | |
- (Marks: $\frac{\quad}{6}$)
6x1

E Fill in the correct word derived from the word in bold.

- | | |
|---|---|
| 22 is quite expensive
at this ski resort. ACCOMMODATE | 26 I hope you have a fast
RECOVER |
| 23 Can I make a? SUGGEST | 27 He looked at her in
AMAZE |
| 24 When did the two countries sign this
.....? AGREE | |
| 25 James has got a very good university
..... EDUCATE | |
- (Marks: $\frac{\quad}{6}$)
6x1

F Put the verbs in brackets into the correct form: *-ing form, to-infinitive or infinitive without to.*

- | | |
|---|---|
| 28 Please remind me
(return) the DVD to the video club. | 36 Rick and Diane enjoy
(do) extreme sports. |
| 29 My mother made me
(clean) my room today. | 37 I'm looking forward to
(travel) to South America next week. |
| 30 Would you like (go)
shopping tomorrow? | 38 What do you want to
(eat) tonight? |
| 31 I don't mind (watch)
this film again. | 39 I cannot imagine
(live) in another country. |
| 32 Let me (help) you
with the bags. | 40 He went to her birthday party without
..... (bring) her a present. |
| 33 Jane hates (take)
the car to the garage. | 41 I can't help
(wonder) what is wrong with him tonight. |
| 34 I can't wait (hear)
your news. | 42 Thanks, I'd love
(join) you. |
| 35 Kate must (see) a
doctor as soon as possible. | 43 Wendy isn't keen on
(cycle). |
- (Marks: $\frac{\quad}{8}$)
16x0.5

Контрольная работа по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"

Module 3

NAME: DATE:

CLASS: MARK: $\frac{\quad}{100}$

(Time: 80 minutes)

Vocabulary & Grammar

A Match the words/phrases in Column A to the words/phrases in Column B.

Column A	Column B
1 extra	A range
2 strict	B activities
3 wide	C school
4 boarding	D classes
5 extra curricular	E rules

(Marks: $\frac{5}{5 \times 1}$)

B Fill in the correct word.

• art • transport • forces • uniform • profession

- | | |
|--|---|
| 6 Bob is very interested in comic book | 9 Paula wants to pursue a career in the medical |
| 7 The public in this city is horrible; it takes ages to go anywhere. | 10 I hate my school but I have to wear it. |
| 8 Peter dreams of a career in the armed | |
- (Marks: $\frac{10}{5 \times 2}$)

C Choose the correct answer, A, B or C.

- | | |
|---|---|
| 11 The in this company is highly-qualified.
A job B people C personnel | 14 Paul and I are going to a seminar on Creative Writing.
A participate B attend C watch |
| 12 To solve this problem you must use your common | 15 He shouldn't try so hard to be different; we're all in the same |
| A thought B sense C idea | A train B boat C plane |
- (Marks: $\frac{15}{5 \times 3}$)

Module 3

D Underline the correct preposition.

- | | |
|--|--|
| 16 Leave him alone; stop picking <u>on/at</u> him. | 20 I'll pick you <u>up/out</u> from the station at 9. |
| 17 At the moment I'm <u>at/in</u> charge of a team of ten people. | 21 Tim is responsible <u>for/to</u> booking the concert tickets. |
| 18 Don't you worry; I'll deal <u>with/about</u> this. | |
| 19 Laura is picking <u>on/at</u> her food; I guess she's not hungry. | |
- (Marks: $\frac{6}{6 \times 1}$)

E Fill in the correct word derived from the word in bold.

- | | |
|---|--|
| 22 They don't have a; they do all the landscaping themselves. GARDEN | 26 The drum received thunderous applause. SOLO |
| 23 He usually hires a when he does business in China. TRANSLATE | 27 The searched through old documents for years before he was convinced the events had taken place. HISTORY |
| 24 Kate is now the new managing of the company. DIRECT | |
| 25 The was busy tidying the returned books. LIBRARY | |
- (Marks: $\frac{6}{6 \times 1}$)

F Put the verbs in brackets into the correct future form: *future simple, present continuous, be going to, future perfect or future continuous.*

- | | |
|---|---|
| 28 I have a lot of work today; I (come) home late tonight. | 36 Clark (drive) his new car tomorrow at 12 o'clock. |
| 29 I don't think John (pass) his French exam; he hasn't studied enough. | 37 We (have) dinner with my parents at the weekend. |
| 30 "When (you/fly) to London?" "Tomorrow morning." | 38 That's terrible news! What (you/do)? |
| 31 This time next week I (shop) in Milan. | 39 I (send) you an SMS before I leave work, OK? |
| 32 By the end of the month I (finish) this project. | 40 By the end of this year Susan (live) in the USA for 3 years. |
| 33 Helen and I (go) to the cinema tonight. Would you like to join us? | 41 This time next year Faye (study) in Dublin. |
| 34 I'm very hungry. I (make) myself something to eat. | 42 What (you/buy) Fiona for her birthday? |
| 35 The kids (go) to bed by 10 o'clock. | 43 I'm cold. I (close) the window. |
- (Marks: $\frac{8}{16 \times 0.5}$)

Контрольная работа по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"

Module 4

NAME: DATE:
 CLASS: MARK: $\frac{100}{100}$
 (Time: 80 minutes)

Vocabulary & Grammar

A Match the words/phrases in Column A to the words/phrases in Column B.

Column A	Column B
1 environmental	A change
2 global	B issues
3 climate	C habitats
4 endangered	D warming
5 natural	E species

(Marks: $\frac{5}{5 \times 1}$)

B Fill in the correct word.

- release • store • eliminate • protect • save

- 6 Switch off the lights to energy.
 7 Try to reuse things as much as possible so as to waste.
 8 Unfortunately, there are still many factories that toxic gases into the air.
- 9 Don't throw this jar away; I can use it to different things.
 10 What can I do to the environment?

(Marks: $\frac{10}{5 \times 2}$)

C Choose the correct answer, A, B or C.

- 11 Washing machines use a large of water.
 A amount B emission C crop
- 12 You have to cut the amount of paper you use.
 A up to B out on C down on
- 13 When you go to the supermarket make sure you to the shopping list.
 A stay B keep C save
- 14 It's really easy to make a compost in your garden.
 A hill B heap C home
- 15 Ian money to environmental organisations.
 A donates B increases C congests

(Marks: $\frac{15}{5 \times 3}$)

Module 4

D Underline the correct preposition.

- 16 Polar bears are under/in threat because of climate change.
 17 Would you like some dessert/desert?
 18 A lot of animal species are under/in danger of extinction.
 19 These trousers are very loose/lose on you. Get a smaller size.
 20 I don't think animals should be kept at/in captivity.
 21 Climate change affects/effects the whole world.

(Marks: $\frac{6}{6 \times 1}$)

E Fill in the correct word derived from the word in bold.

- 22 You don't have to do that; it's totally **NECESSARY**
 23 The police arrested him for **LEGAL**
 24 He was with the situation and was trying to think of a solution. **PLEASED**
 25 You me; I didn't say "joy", I said "toy". **HEARD**
 26 Don't talk like that! This behaviour is quite **APPROPRIATE**
 27 There's no way this is right. It's absolutely **POSSIBLE**

(Marks: $\frac{6}{6 \times 1}$)

F Underline the correct item.

- 28 We mustn't/don't have to go swimming at this beach; sea turtles lay their eggs here.
 29 You can't/had better not buy this tinned food; it's genetically modified.
 30 He wastes so much energy; he ought/has to at least switch off the lights when he leaves the room.
 31 You can't/don't have to enter this room; it's for staff only.
 32 I must/can't do something to help the environment but I don't know what.
 33 You can't/shouldn't buy any products you don't really need.
 34 You ought/have to reuse plastic and paper bags; don't throw them away.
 35 When you travel, you must/should try to stay at environmentally friendly hotels.

(Marks: $\frac{4}{8 \times 0.5}$)

G Complete the sentences using *must(n't)*, *can't*, *(don't) have to*, *should(n't)*, *ought to*, *had better*. Sometimes more than one answer is possible.

- 36 You walk the dog again. John walked him an hour ago.
 37 You look very pale. You take some aspirin and go to bed.
 38 I'm afraid you park here.
 39 This is an old-fashioned school. All students wear a uniform.
 40 Look at this phone bill! I really try to make fewer phone calls.
 41 You be loud during the lesson.
 42 You take all this waste paper to the recycling bin.
 43 I can't meet my friends in the evening because I do my homework.

(Marks: $\frac{4}{8 \times 0.5}$)

Контрольная работа по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"

Module 5

NAME: DATE:
 CLASS: MARK: $\frac{100}{100}$
 (Time: 80 minutes)

Vocabulary & Grammar

A Match the words/phrases in Column A to the words/phrases in Column B.

Column A	Column B
1 home	A scenery
2 nasty	B dishes
3 local	C festival
4 spectacular	D comforts
5 annual	E virus

(Marks: $\frac{5}{5 \times 1}$)

B Fill in the correct word.

• bus • vendors • peaks • tour • town

- | | |
|---|--|
| 6 Here is the of Pompeii. | 9 We went on a guided of London. |
| 7 There's a beautiful view of the snowy of the mountains from our hotel room. | 10 You can take the local to get to the city centre. |
| 8 This part of town is full of street | |
- (Marks: $\frac{10}{5 \times 2}$)

C Choose the correct answer, A, B or C.

- | | |
|--|---|
| 11 You have to 300 steps to get to the top of this church.
A climb B walk C go | 14 I think we should a guide to take us around the archaeological site.
A rent B employ C hire |
| 12 How about backpacking this summer?
A travelling B going C carrying | 15 When does the film festival place?
A find B take C hold |
| 13 It's always a rock concert that off the summer music festival in town.
A kicks B begins C sets | |
- (Marks: $\frac{15}{5 \times 3}$)

Module 5

D Underline the correct word.

- | | |
|--|--|
| 16 I think I'll go on a trip abroad; I need a change of <u>setting/scenery</u> . | 20 Package/Packed holidays work out a lot cheaper. |
| 17 Let's sit under this tree in the <u>shade/shadow</u> . | 21 You can easily employ/hire a car once you're there. |
| 18 They are handing out brochures/leaflets on bicycle safety. | |
| 19 He never catches/takes the car to the city centre. | |
- (Marks: $\frac{6}{6 \times 1}$)

E Fill in the correct word from the list to form compound nouns.

• agency • board • card • dryer • sick • man

- | | |
|--|--|
| 22 I need to buy a new hair; the old one is broken. | 25 I hate travelling by boat because I get sea |
| 23 Did you book the tickets on the Internet or at a travel | 26 To book tickets online you have to give your credit number. |
| 24 He's got great manners; he's such a gentle | 27 What has the teacher written on the black |
- (Marks: $\frac{6}{6 \times 1}$)

F Complete the sentences with the correct past form of the verb in brackets.

- | | |
|--|--|
| 28 Jane (watch) TV while I (water) the plants. | 33 Two days ago Yvonne (return) the book I (lend) her. |
| 29 Ian (ask) Tina out yesterday but she (already/make) plans. | 34 Owen (type) his essay when the computer (crash). |
| 30 Who (you/talk) to on the phone when I (come) in? | 35 James (paint) the house for hours before he (take) a break. |
| 31 Yesterday evening I (not/meet) my friends until after I (finish) my homework. | |
| 32 Dina (work) on the computer for three hours before she (start) getting ready to go out. | |
- (Marks: $\frac{8}{16 \times 0.5}$)

Контрольная работа по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье"

Module 6

NAME: DATE:
 CLASS: MARK: $\frac{\quad}{100}$
 (Time: 80 minutes)

Vocabulary & Grammar

A Match the words/phrases in Column A to the words/phrases in Column B.

Column A	Column B
1 sparkling	A meals
2 bitter	B exercise
3 well-balanced	C water
4 iron-rich	D chocolate
5 regular	E foods

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

B Fill in the correct word.

• keep • fight • protect • feel • complain

- | | |
|---|---|
| 6 Why do you always about everything? Don't you like the food here? | 9 He can't his emotions under control; he gets angry very easily. |
| 7 Fruit and vegetables us from all kinds of illnesses. | 10 Make sure you eat a lot of oranges and kiwis; it's the only way to off infections. |
| 8 I am usually in a very good mood but sometimes I down in the dumps too. | |
- (Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

C Choose the correct answer, A, B or C.

- | | |
|--|--|
| 11 I'm making a fruit salad with apple, peach and
A cabbage B grapes C peas | 14 Faye is so; she sometimes eats a whole packet of biscuits without offering a single one to anyone else!
A greedy B hungry C starving |
| 12 The soup is very tasty. What did you use?
A additives B seeds C spices | 15 My favourite vegetables are broccoli, cabbage and
A plums B carrots C pears |
- (Marks: $\frac{\quad}{15}$)
5x3

Module 6

D Underline the correct word.

- | | |
|---|---|
| 16 I've had this pain/ache in my back since yesterday. What could it be? | 19 You can get this medicine only with a doctor's prescription/recipe . |
| 17 I find that natural lemonade is extremely bitter/sour . | 20 What's this bad smell? It must be rotten/sour potatoes. |
| 18 He was taken to hospital where a nurse cured/treated his wounds. | 21 I don't like Tony at all; I think his smiles are always artificial/fake . |
- (Marks: $\frac{\quad}{6}$)
6x1

E Use appropriate prefixes from the list together with the words in bold to form compound words to complete the sentences.

• multi- • super- • under- • over- • re- • semi-

- | | |
|---|---|
| 22 I can't do all these at once! Who do you think I am? MAN | 25 If Milan wins the football match today, they'll play in the final against Real Madrid on Wednesday. FINAL |
| 23 We never go to this restaurant because they always CHARGE | 27 The ghost disappeared and after a while. APPEAR |
| 24 He has lots of money. He's a MILLIONAIRE | |
| 26 children are not allowed to watch this film. AGE | |
- (Marks: $\frac{\quad}{6}$)
6x1

F Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.

- | | |
|--|--|
| 28 If I (not/have) to work tonight, I would come with you to the restaurant. | 36 You won't have indigestion if you (avoid) spicy foods. |
| 29 If only I (not/cause) damage to his car! He wouldn't be upset with me now. | 37 If only I (be) skinnier! |
| 30 I wish he (stop) watching TV! He's been sitting there for four hours. | 38 I wish my skin (not/be) so dry! |
| 31 Until you tell me what is wrong with you, I (not/leave). | 39 If only my children (eat) more fruit and vegetables. |
| 32 If he (not/study) harder, he won't pass his French exam. | 40 I wish my tummy (not/hurt) so much! |
| 33 If I (be) you, I wouldn't eat that. | 41 If I (know) how to cook, I would make you pasta with red sauce and tuna. |
| 34 I (enjoy) the play if the lady behind me hadn't been talking all the time. | 42 If we (not/get) lost, we would have been here long ago. |
| 35 If you hadn't eaten cheese and fish for dinner you (not/get) red spots all over your body. | 43 If I were you I (go) to see a dentist. |
- (Marks: $\frac{\quad}{8}$)
16x0.5

Контрольная работа по теме "Молодежь в современном обществе».

Module 7

NAME: DATE:
 CLASS: MARK: $\frac{100}{\quad}$
 (Time: 80 minutes)

Vocabulary & Grammar

A Match the words/phrases in Column A to the words/phrases in Column B.

Column A	Column B
1 watch	A soap operas
2 record	B an album
3 sing	C a couch-potato
4 turn into	D clubbing
5 go	E along to music

(Marks: $\frac{5}{5 \times 1}$)

B Fill in the correct word.

• laugh • storyline • entertainment • theme • member

6 I find that almost all of Ennio Morricone's tunes were really catchy.	9 I don't like films with a predictable; I find them really boring.
7 This is Kate, she's also a of the cast.	10 The cinema is a very popular form of
8 We watched a brilliant comedy last night; we had such a good	

(Marks: $\frac{10}{5 \times 2}$)

C Choose the correct answer, A, B or C.

11 You must that you were in the wrong. A beat B admit C reserve	14 Follow the; he will take you to your seats. A usher B director C film-maker
12 He spends hours in front of the computer; he's a computer-game A star B act C addict	15 There will be live music played by a symphony A orchestra B opera C musical

(Marks: $\frac{15}{5 \times 3}$)

Module 7

D Underline the correct word.

- | | |
|---|--|
| 16 I've seen Jessica Lange in lots of films but I've never seen her live on screen/stage . | 19 That's a commercial film; the people loved it but the reviews/critics hated it. |
| 17 Who wrote the music/tune for <i>The Good, the Bad and the Ugly</i> ? | 20 <i>Titanic</i> was a box seller/office hit when it came out. |
| 18 The audience/spectators cheered when their favourite footballer came into the pitch. | 21 Some people find it really tiring having to read headings/subtitles when they watch films. |
- (Marks: $\frac{6}{6 \times 1}$)

E Use appropriate words from the list together with the words in bold to form compound words to complete the sentences.

• well- • low- • two- • good- • long- • self-

- | | |
|--|---|
| 22 Cartoon characters are not anymore. DIMENSIONAL | 25 I don't feel comfortable wearing this top; it's very |
| 23 Kate's children are very; they never cause trouble at parties. BEHAVED | 26 She doesn't believe in herself; she's not at all. CONFIDENT |
| 24 Operator, I'd like to make a call. DISTANCE | 27 Isn't Tina very? LOOKING |
- (Marks: $\frac{6}{6 \times 1}$)

F Complete the sentences with the correct passive form of the verb in brackets.

- | | |
|---|---|
| 28 Our garden (take) care of by the gardener once every two weeks. | 37 The music for <i>Sleeping Beauty</i> (compose) by Tchaikovsky. |
| 29 The agreement (sign) by the manager as we speak. | 38 The successful Chinese film <i>Hero</i> (direct) and (produce) by Zhang Yimou. |
| 30 There are no more tickets for the play; they (sell) out since last week. | 39 The Maths problem (not/solve) by all the students yet. |
| 31 The actors gave an amazing performance and (admire) by everybody. | 40 A prize of £1,000 (award) to the writer of the best short story next week. |
| 32 <i>Romeo and Juliet</i> (write) by Shakespeare in 1594. | 41 The country house (already/sell) to a famous actor. |
| 33 Come to the table. The food (serve). | 42 The dance programme (show) on TV at 9:30 pm tonight. |
| 34 You may (ask) this question by the teacher; be prepared. | 43 Mary (give) a ticket by the police last week for illegal parking. |
| 35 The tickets (send) to your address in two days. | |
| 36 Mr Jameson (accompany) to the opera by his wife last night. | |
- (Marks: $\frac{8}{16 \times 0.5}$)

Контрольная работа по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи»

Module 8

NAME: DATE:
 CLASS: MARK: $\frac{\quad}{100}$
 (Time: 80 minutes)

Vocabulary & Grammar

A Match the words/phrases in Column A to the words/phrases in Column B.

Column A	Column B
1 do	A an essay
2 burn	B to the news
3 edit	C some research
4 send	D songs onto a CD
5 listen	E a picture message

(Marks: $\frac{5}{5 \times 1}$)

B Fill in the correct word.

• keep • edit • tell • look • do

- | | |
|---|--|
| 6 Steven is six years old and can already the time. | 9 My husband has created a file in Excel where we a record of the money we spend each month. |
| 7 I don't remember John's phone number by heart; I have to it up. | 10 Why don't you some Internet research to find more information for your essay? |
| 8 Of course I can help you your letter of application. | |
- (Marks: $\frac{10}{5 \times 2}$)

C Choose the correct answer, A, B or C.

- | | |
|--|---|
| 11 James is a career as an architect.
A considering B thinking C supposing | 14 Have a look at the printer; the paper is again.
A cracked B cratched C jammed |
| 12 The father is in the army so the family is on the all the time.
A go B travel C move | 15 Unplug the phone; the battery is charged now.
A wholly B all C fully |
| 13 I have no gadgets other my MP3 player.
A from B than C of | |
- (Marks: $\frac{15}{5 \times 3}$)

Module 8

D Underline the correct word.

- | | |
|---|---|
| 16 I love foreign languages and usually I learn/teach very fast. | 19 Columbus <u>invented/discovered</u> America in the 15th century. |
| 17 My digital camera isn't taking any pictures and I can't see what the <u>trouble/problem</u> is. | 20 He's very tired; that's the <u>reason/cause</u> why he's behaving like that. |
| 18 George is a techno <u>addict/freak</u> ; he has got so many gadgets and he's always buying more. | 21 He <u>told/said</u> me to ask the teacher. |
- (Marks: $\frac{6}{6 \times 1}$)

E Use the words in bold together with the suffixes -ise, -en or the prefix en- to form suitable verbs to complete the sentences.

- | | |
|---|--|
| 22 You need to this skirt; it's too long for you. SHORT | 26 A teacher has to her students; this way they will always study hard. COURAGE |
| 23 His mother helped him his multiplication tables. MEMORY | 27 I think your trousers are a little short for you; why don't you them a bit? LENGTH |
| 24 Unfortunately people have done a lot of things to their future on this planet. DANGER | |
| 25 If you want to lose weight, you have to yourself as thin, see yourself wearing smaller size clothes. VISUAL | |
- (Marks: $\frac{6}{6 \times 1}$)

F Fill in *said* or *told*.

- | | |
|---|---|
| 28 She to us that dinner was ready. | 31 They on TV that the price of computers would go down soon. |
| 29 Who you that you could go through my things? | |
| 30 My father me that he would buy me an MP3 player for my birthday. | |
- (Marks: $\frac{4}{4 \times 1}$)

G Turn the sentences below into reported speech.

- | | |
|---|---|
| 32 I bought a new printer yesterday. (Mary) | 35 Can I use your digital camera? (Paula) |
| 33 I'm writing an essay at the moment. (John) | 36 What brand name laptop did you buy? (Tony) |
| 34 Turn off the computer. (Ian → John) | 37 When will you go shopping? (Rita) |
- (Marks: $\frac{6}{6 \times 1}$)

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

EXIT TEST (Modules 1-8)

NAME: DATE:

CLASS: MARK: 80

(Time: 50 minutes)

Choose the correct item.

- 1 You're really late! I for you for over an hour!
A have waited B was waiting
C have been waiting
- 2 Ian was at a man across the street, trying to remember where he knew him from.
A staring B inspecting C seeing
- 3 Linda, is very keen on computers, is studying to be a graphic designer.
A who B that C which
- 4 Harry is very to his friends and will never disappoint them.
A caring B patient C loyal
- 5 The birth of their baby son brought many changes to James and Lilly's life.
A off B up C about
- 6 When Helen got to the station, the train
A just left B had just left
C has just left
- 7 Unless you me what's wrong, I can't help you.
A don't tell B tell C 'll tell
- 8 Some tracks on this CD are extremely
A perfect B excellent C impressive
- 9 You see a dentist about that toothache of yours.
A better B should C ought
- 10 Emma's friend lives very close to her, so she always goes to her house foot.
A by B on C with
- 11 Our teacher made the whole class back after school.
A to stay B stay C staying
- 12 She said she away the following weekend.
A was going to be B had been
C will be
- 13 Environmental organisations work towards the of the natural environment.
A emission B conservation
C adoption
- 14 These jeans are too big for you; you need to take them
A in B up C out
- 15 How long about this?
A are you knowing B do you know
C have you known
- 16 Melanie wishes she the offer they made her.
A would accept B accepts
C had accepted
- 17 Marco wants to improve his listening skills in English, so he watches English films without
A subtitles B scripts C headings
- 18 You can't use the printer; it's of order.
A away B out C down
- 19 Someone's left the front door open; I it immediately.
A 'm closing B 'll close C 'll be closing
- 20 Mildred's out some errands; do you want to wait for her?
A having B going on C running
- 21 Stephen told his brother his laptop without asking him first.
A don't use B not to use C to not use

Exit Test

- 22 The book I've been reading in the future.
A sets B has set C is set
- 23 Tom's starting at his new job is 30,000 euros a year.
A salary B debt C wage
- 24 Fruit and vegetables are rich vitamins and minerals.
A on B of C in
- 25 I'm afraid I don't have time to chat. I in a few minutes.
A am leaving B leave
C going to leave
- 26 Ian was jogging in the park, when he someone calling for help.
A heard B was hearing
C had heard
- 27 It was such a pleasant surprise to run my old teacher at the theatre!
A over B into C away
- 28 Lucy to an Indian restaurant before, and she's really enjoying it.
A has never been B has never eaten
C has never gone
- 29 Sarah wants to in her school's singing competition.
A participate B attend C apply
- 30 Tonya was making a salad her sister was laying the table.
A until B while C after
- 31 The ground was covered fallen leaves.
A of B with C by
- 32 The stories we heard about our neighbours to be true.
A turned out B made up C went off
- 33 The giant panda is a(n) species that needs our protection.
A fatal B harmed C endangered
- 34 If I had known you were coming, I something for dinner.
A would have cooked B would cook
C had cooked
- 35 Judy needs to replace the lens in her camera, because it's
A charged B scratched C jammed
- 36 They heard someone screaming in the next room and in to see what was wrong.
A rushed B invaded C stalked
- 37 It's no use crying over spilt; there's nothing we can do now.
A water B tea C milk
- 38 Our hotel room had an amazing of the snowy mountains.
A scenery B view C setting
- 39 The law clearly states that all car drivers and passengers wear a seat belt.
A may B can C must
- 40 George's classmates often pick him because he's quite short.
A on B at C to
- 41 Alex will like his present?
A Do you think B Are you thinking
C Can you think
- 42 Tom Barney, father is a famous writer, is in the same class as me.
A which B who C whose
- 43 The parcel to you as we speak.
A is being delivered B is delivering
C has been delivering
- 44 Drinks that contain additives are not good for your health.
A fake B creative C artificial
- 45 Mark at a company for seven years before he started his own business.
A has been working B was working
C had been working

Стартовая диагностическая работа. 11 класс

Entry TEST

NAME: DATE:
 CLASS: MARK: $\frac{\quad}{100}$
 (Time: 80 minutes)

Choose the correct item.

- 1 I'll these songs onto a CD and give you a copy.
A keep B edit C burn
- 2 Stephen talk to his teacher if he's having problems with the assignment.
A has B ought C should
- 3 Mum for her car keys for the last hour, and she still can't find them.
A was looking B has been looking C is looking
- 4 Sophia never the car for short distances; she prefers walking.
A catches B takes C travels
- 5 It doesn't matter if you lose the game; just do you can.
A the better B best C the best
- 6 Lydia is thinking of trying a new sport, so she might take tennis.
A up B in C over
- 7 Oliver wishes he his house earlier; then he wouldn't be stuck in traffic now.
A left B had left C would leave
- 8 This meal by a professional chef.
A prepared B was prepared C had prepared
- 9 Feel free to use my dictionary to look any words you don't know.
A up B out C in
- 10 What did John to you that you're so upset?
A say B ask C tell
- 11 By the time they got to the theatre, the play
A would already start
B had already started
C had already been starting
- 12 Andrew spends most of his free time the Net.
A surfing B hanging out
C chatting
- 13 Jill is very proud her son because he got top marks in all his exams.
A with B about C of
- 14 Harry is a very easy-going person and gets well with everyone in his class.
A by B around C on
- 15 Nathan asked Ian if his car for a few hours.
A could he borrow
B he could borrow
C he can borrow
- 16 Evelyn is the shortest student in her class, so her classmates are always picking her.
A at B on C in
- 17 A simple way to energy at home is to turn off the lights when you leave a room.
A save B protect C store
- 18 I'm sorry I took your bag; I mistook it mine.
A for B over C with
- 19 If I you, I would book a table before going to the new Thai restaurant.
A had been B would be C were

Entry Test

- 20 Do you know what time the next train ?
A does leave B leaves C will leave
- 21 Lucy has decided Law at university.
A to study B studying C she studies
- 22 Be careful! You off the ladder.
A are falling B would fall
C are going to fall
- 23 The school rules clearly state that we leave the school grounds without permission from a teacher.
A had better not
B might not
C must not
- 24 Julie to fix her computer for two hours before she decided to call a technician.
A was trying B had been trying
C has been trying
- 25 Having two jobs had become too exhausting for Daniel, so he gave one of them
A up B off C away
- 26 Juan prefers watching English films without reading the Spanish, so that he can practise his English.
A plots B subtitles C headings
- 27 Where on holiday last summer?
A had you gone
B have you been
C did you go
- 28 Helen said she in two weeks' time.
A has left B had been leaving
C would be leaving
- 29 Will you drive me to the airport if you enough time tomorrow?
A are having B have C will have
- 30 The visitors on a tour of the city's major sights.
A will be taken
B will have taken
C will take
- 31 George trouble with his car these days, so he uses the bus to go to work.
A is having B has C had
- 32 Alan likes extreme sports, but I wouldn't say he's crazy them.
A about B with C in
- 33 Don't worry, the painters painting your house by the time you're ready to move in.
A are finishing B will have finished
C are going to finish
- 34 David can't speak to you right now; he's the phone, talking to his mother.
A in B at C on
- 35 Can you believe it started raining while we in the sea?
A had swum B have been swimming
C were swimming
- 36 If Martha to Jenny, she would have forgiven her.
A apologised B had apologised
C would apologise
- 37 I heard this tune on the radio this morning, and I've been humming it all day.
A catchy B predictable
C pointless
- 38 I'm so glad I ran Joshua the other day; I hadn't seen him for ages!
A to B onto C into
- 39 Can you turn that music down? It's really starting to get on my !
A neck B nerves C shoulders
- 40 Julie play the guitar very well yet; she's only had four lessons.
A can't B mustn't C shouldn't
- 41 Can we have something to eat, please? My tummy is
A moving B rumbling C starving

Контрольная работа по теме "Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"

Module 1

NAME: DATE:
 CLASS: MARK: $\frac{\quad}{100}$
 (Time: 80 minutes)

Vocabulary

A Underline the correct item.

- | | |
|--|---|
| <p>1 Although Patrick works long hours, his family still takes/remains priority over his work.</p> <p>2 Mary rarely agrees/approves with her friend's views, but this doesn't affect their friendship.</p> <p>3 The swarm/flock of bees that had gathered around us at the park spoiled our picnic.</p> <p>4 Tony is of Italian generation/origin, but he grew up in England.</p> <p>5 As a teenager, Stella had a strange taste in clothes, so she was picked on/brought up quite often.</p> | <p>6 Instead of wasting/removing paper, why don't you use both sides of the page to write on?</p> <p>7 Jane and George got married in the States, so many of their ancestors/relatives from Scotland found it difficult to be there for the wedding.</p> <p>8 Chris strongly objects/refuses to going out with his younger sister and her friends.</p> <p>9 Working from home was a concept/policy that John wasn't really familiar with.</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{9}{9 \times 1}$)

B Fill in the correct word/phrase. There are three answers you do not need to use.

- unheard of • extended • envious of • noble • devoted • black sheep • immediate
- household name

- | | |
|--|---|
| <p>10 Janet has always been her younger sister because she thinks that their parents pay more attention to her.</p> <p>11 Mr and Mrs Outridge are extremely parents who will do anything to keep their children safe and happy.</p> <p>12 Not having dinner together is in my family; all of us always eat together in the evenings.</p> | <p>13 The new singer has become a He's on TV every day and most teenagers in the country have bought his new CD.</p> <p>14 They wanted to have a very small and quiet wedding, so they only invited members of their families and very few friends.</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{10}{5 \times 2}$)

Grammar

C Put the verbs in brackets into the correct present form.

- e.g. A: What time *does the film start* (film/start)?
 B: I think it *has already started* (already/start), let me check.
- 15 A: (you/know) if there's a problem between Cynthia and Kelly?
 B: No, but I (think) of asking Cynthia about it.
- 16 A: I (not/call) Helen for ages. I wonder how she is.
 B: Well, I know she (stay) in town this week, so maybe you two can meet while she's here.

10

Module 1

- 17 A: What (do)? Your face is all red and you look really upset!
 B: I (just/have) another fight with Tom because he used my laptop without asking me again.
- 18 A: Adam (always/want) to be part of a large family.
 B: What (you/talk) about? I know for a fact that he loved being an only child!
- 19 A: Don't you think that Patty (get) to be more and more of a busybody these days?
 B: Yes, I do. Someone (need) to tell her to stop interfering in things that aren't her concern!

(Marks: $\frac{10}{5 \times 2}$)

D Underline the correct verb form.

- 20 By the time we arrive at the theatre, the play **will start/will have started**.
- 21 I'm sure Harry **is going to forgive/will forgive** you when he hears your side of the story.
- 22 Watch out! He **is crashing/are going to crash** into that tree!
- 23 Although Tracy and Stephen aren't speaking to each other these days, they're **due to/bound** to become friends again; they've known one another too long to ruin their friendship.
- 24 This time next Monday John **will be driving/is** about to drive his brand-new car.

(Marks: $\frac{10}{5 \times 2}$)

E Put the verbs in brackets into the past simple, past continuous, past perfect or past perfect continuous.

- 25 Linda (try) to find a present for her mum for over an hour before she (finally/see) something nice to buy her.
- 26 William (already/hear) the news when I (call) to tell him.
- 27 While Emma (do) her homework, her brother (play) music loudly, and she couldn't concentrate.
- 28 Nathan (come) across a photo of his great-grandfather as he (look) through some old things.
- 29 Helen (be) exhausted because she (jog) for two hours.

(Marks: $\frac{10}{5 \times 2}$)

F Underline the correct item.

- 30 Jeremy **hasn't got used to living/didn't used** to live away from home yet, as he's only been studying abroad for two months.
- 31 When James was younger, he **used to like/would like** listening to rock music, but now he isn't really interested in it.
- 32 Jonathan **gets used to getting up/is used to getting up** early, so he doesn't mind that his new job starts at 7:00 am.
- 33 When he was little, John **would always ask/was always used to asking** his parents to get him a dog for his birthday, but they never did.

(Marks: $\frac{8}{4 \times 2}$)

11

Контрольная работа по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"

Module 2

NAME: DATE:
 CLASS: MARK: $\frac{\quad}{100}$
 (Time: 80 minutes)

Vocabulary

A Choose the correct word for each sentence. An example is given.

e.g. effect influence

- a) Joe's older sister is a good *influence* on him; she helps him make the right decisions.
 b) His constant lying is having a terrible *effect* on their friendship.

1 denies regrets

- a) Even though the teacher caught Penny cheating, she still it.
 b) John his decision to leave school early and work at his father's shop.

2 missing losing

- a) I have such a heavy work load! I feel like I'm control!
 b) Brenda has been her friends terribly ever since she changed schools.

3 harm hurt

- a) Stephen needs to apologise to Kate because he's really her feelings.
 b) Not eating properly and getting too little sleep can eventually your health.

4 alone lonely

- a) Jane gets a bit at times living on her own.
 b) Kelly was in the house, as everyone else had gone to the cinema.

5 on down

- a) It was pouring outside, so she put her raincoat.
 b) Jeff will lose all his friends if he continues to put them

6 minimal concentrated

- a) Henry does his bit for the environment by buying goods that use packaging.
 b) Why buy a big box of washing powder when you can choose one that comes in form?

(Marks: $\frac{\quad}{6 \times 2}$ 12)

B Fill in the correct word/phrase. There are two answers you do not need to use.

- rummaged • volunteered • confidential • essential • cope • strain • sighed
- shrugged • bewildered • fit in • put up • obedient • stammered • put off

- 7 Joe tried to with the other students in his class by wearing the same style of clothes as they did.
 8 Janice her shoulders, unable to answer the teacher's question.
 9 Betty through her backpack searching for her iPod®.
 10 Don't worry, the conversation between you and the student counsellor is
 11 Ruby had to the dinner party for another day, as she had too much work to do.
 12 Mark with relief when he realised that nobody had been hurt in the accident.

14

Module 2

- 13 Students feel the of exams towards the end of the school year.
 14 Exercising three times a week is for good health.
 15 Jane went to see the school's counsellor because she couldn't with all the stress the exams were causing her.
 16 Joseph to work for an environmental organisation.
 17 Susan hadn't expected John to be so angry with the news, and she was truly by his reaction.
 18 Mrs Thomson's children are very; they never argue with their parents, and they never cause any trouble.

(Marks: $\frac{\quad}{12 \times 2}$ 24)

Grammar

C Complete the second sentence so that it means the same as the first. Use the word in bold. Use two to five words.

- 19 Mary's brother plays football professionally, so she's met many famous footballers.
 whose Mary, football player, has met many famous footballers.
 20 That church over there is where my parents got married.
 which That's my parents got married.
 21 Chris ran into Mr Potter, the man that owns the local bookshop.
 who Chris ran into Mr Potter, of the local bookshop.
 22 I borrowed a coat from Jenny and it was very warm.
 lent The coat was very warm.
 23 George is driving a car that cost him a lot of money.
 paid George is driving a car for a lot of money.
 24 Pat and Sue met at a café which is next to the lake.
 where The café Sue is next to the lake.

(Marks: $\frac{\quad}{6 \times 2}$ 12)

D Underline the correct item.

- 25 Richard is studying hard for getting/to get good marks in all his exams.
 26 Mr Roberts wanted to see Sam with a view/ with the aim to discussing his behaviour in class.
 27 Lily left a note for James so as/so that to remind him about his dentist's appointment.
 28 Ann couldn't sleep because of/because she was feeling stressed out.
 29 Give Nathan your phone number again due to/ in case he's lost it.
 30 The test had so/such difficult questions that nobody could answer them.
 31 Alex came home late due to/since the fact that his teacher had asked him to stay behind after school.
 32 Perhaps you could talk to someone about your problem, so that/in order you can get it off your chest.
 33 Brian has such/so many problems that he doesn't know which to deal with first.

(Marks: $\frac{\quad}{9 \times 1}$ 9)

15

Контрольная работа по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования".

Module 3

NAME: DATE:
 CLASS: MARK: $\frac{\quad}{100}$
 (Time: 80 minutes)

Vocabulary

A Choose the correct word/phrase.

- | | |
|---|---|
| <p>1 When Maria's father got a new job in the States, the family had to leave their and move abroad.
A harbour B gateway C homeland</p> <p>2 Don't throw the batteries away, they're
A disposable B rechargeable C achievable</p> <p>3 Helen was hungry as she hadn't eaten all day.
A timidly B ravenously C earnestly</p> <p>4 Animal rights organisations work to prevent towards animals.
A cruelty B offence C kidnap</p> <p>5 It is important that students do not the school rules.
A violate B abolish C reject</p> | <p>6 I won't impoliteness in my class! I will be informing the headteacher about your behaviour.
A offend B defend C tolerate</p> <p>7 Suzanne was holding her ticket, hoping that this time she had the right numbers which would make her rich beyond her wildest dreams.
A lottery B winnings C scam</p> <p>8 As Cindy was walking through the park, a stranger her handbag and ran away.
A mugged B grabbed C burgled</p> <p>9 Don't be so timid; you need to for your right to express yourself freely.
A stand up B keep up C face up</p> |
|---|---|

(Marks: $\frac{\quad}{9 \times 2}$ 18)

B Underline the correct item.

- | | |
|---|---|
| <p>10 It took Jessica a few minutes to <u>identify/realise</u> that someone was trying to break into her house.</p> <p>11 When Sarah saw that her wallet was missing, she thought that a <u>pickpocket/burglar</u> must have taken it from her bag on the bus.</p> <p>12 Morris found it difficult to <u>deal/face</u> with the fact that the police had arrested his son for shoplifting.</p> <p>13 Weren't there any <u>suspects/witnesses</u> who can tell us how the accident happened?</p> <p>14 The police were sure that Robert was keeping something <u>away/back</u> about the crime, so they called him in for questioning again.</p> | <p>15 Can you please stop <u>muttering/growling</u> and speak louder so that we can all hear you?</p> <p>16 I was shocked to hear that my next-door neighbour was one of the <u>fraudsters/culprits</u> involved in the bank robbery.</p> <p>17 As there was no evidence to prove his innocence, the man had to <u>accept/confess</u> to the crime he was accused of.</p> <p>18 My <u>would-be/so-called</u> friends have been telling lies behind my back.</p> |
|---|---|

(Marks: $\frac{\quad}{9 \times 1}$ 9)

Module 3

Grammar

C Put the verbs in brackets into the *infinitive*, *-ing* form, or *infinitive without to*.

- | | |
|--|--|
| <p>19 She keeps (tell) everyone that she's innocent, but no one believes her.</p> <p>20 You must (share) any knowledge you have of the theft with the police.</p> <p>21 Dad's promised (take) us on a visit to the Statue of Liberty tomorrow.</p> <p>22 The judge made Alex (pay) a fine for exceeding the speed limit.</p> <p>23 In many countries it's illegal (drive) under the age of seventeen.</p> <p>24 There's no point in (deny) that you stole the jewellery; you were caught red-handed!</p> | <p>25 Do you think this lawyer is experienced enough (take on) Robert's case?</p> <p>26 The judge will not let any photographers or members of the press (be) present at the famous actor's trial.</p> <p>27 Mike was found guilty of (vandalise) his neighbour's property.</p> <p>28 Can you imagine (spend) the rest of your life in prison?</p> |
|--|--|

(Marks: $\frac{\quad}{10 \times 2}$ 20)

D Put the verbs in brackets into the *infinitive* or *-ing* form.

- | | |
|--|---|
| <p>29 The thieves got in through the window which Sheila had forgotten (lock).</p> <p>30 You'd better stop (watch) so many crime films; you're beginning to look at other people suspiciously!</p> <p>31 Louisa will always remember (solve) her first case as a police detective.</p> | <p>32 The robbers tried (escape) from the bank, but the police had already surrounded the building.</p> <p>33 The judge examined the evidence carefully and then went on (announce) his decision.</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$ 10)

Everyday English

E Choose the correct response.

- | | |
|--|---|
| <p>34 I'm so sorry, I broke your window.</p> <p>35 The police have caught the kidnappers and returned the child to his parents.</p> <p>36 A 12-year-old was responsible for the vandalism.</p> <p>37 I'm going to apologise to Jenny for losing her book.</p> <p>38 I can't believe you stole my newspaper again!</p> | <p>A That's shocking!</p> <p>B I'm sorry. I won't do it again.</p> <p>C So you should.</p> <p>D Thank goodness, that's over!</p> <p>E No problem. Apology accepted!</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$ 10)

Контрольная работа по теме "Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба

Module 4

NAME: DATE:
 CLASS: MARK: $\frac{\quad}{100}$
 (Time: 80 minutes)

Vocabulary

A Underline the correct item.

- | | |
|--|--|
| <p>1 Mike slept on a hard pillow last night, so he has a swollen/stiff neck today.</p> <p>2 Jane's leg injury was so hurtful/painful that she had to be taken to hospital.</p> <p>3 It took several hours for the fire fighters to extinguish/establish the fire in the old factory.</p> <p>4 Tom had to get an x-ray to see if he had bruised/fractured his collarbone in the skiing accident.</p> <p>5 Maria has not made a full recovery, as her nose</p> | <p>is runny and her voice is still hoarse/dizzy.</p> <p>6 I think I've developed an allergic reaction to something I ate; my skin is really sore/itchy.</p> <p>7 After his crippling injury, Joe took the excruciating/agonising decision to give up professional football for good.</p> <p>8 Jane's asthma makes it difficult for her to whheeze/breathe while she is exercising.</p> <p>9 Sally went on/went through working, despite her splitting headache.</p> |
|--|--|

(Marks: $\frac{\quad}{9 \times 1}$ 9)

B Fill in the correct word. There are two answers you do not need to use.

- glimpsed • commemorate • colour • narrow • slim • irresistible • contagious
 • miraculously • restored • internal • weather • supposedly
- | | |
|--|--|
| <p>10 They had a escape just seconds before the flames engulfed the building.</p> <p>11 Chickenpox is a disease which can be cured, but one that is highly</p> <p>12 Jane's looking off -; she must be exhausted from working at the hospital all night.</p> <p>13 We recommended Dr Brown, as he is one of the best doctors in the city.</p> <p>14 He suffered serious injuries from the accident, but fortunately no bleeding.</p> | <p>15 Linda finds chocolate cake; she can never say 'no' when someone offers her a piece.</p> <p>16 After two weeks of therapy, Ian's health was fully, and he could go back to work.</p> <p>17 Against all odds, Doug recovered from his serious illness.</p> <p>18 Annabel at a group of people waiting for the bus and realised it was time to go home.</p> <p>19 Thailand is planning to build a memorial to the 2004 tsunami tragedy.</p> |
|--|--|

(Marks: $\frac{\quad}{10 \times 2}$ 20)

Module 4

Grammar

C Change the sentences from active to passive.

- | | |
|---|--|
| <p>20 Doctor Smith told the patient to take antibiotics.</p> <p>21 Chris should make a doctor's appointment.</p> <p>22 A nurse is taking Annabel's temperature.</p> <p>23 The neighbour's cat causes her allergy.</p> | <p>24 The rescuers have carried the victims to safety.</p> <p>25 They will build a medical clinic for cancer patients.</p> |
|---|--|

(Marks: $\frac{\quad}{6 \times 2}$ 12)

D Complete the second sentence so that it means the same as the first. Use the word in bold. Use two to five words.

- 26 Some people think that snakes can predict earthquakes.
thought Snakes are predict earthquakes.
- 27 Mason will insist that James discuss the details of the rescue mission.
make Mason into the details of the rescue mission.
- 28 George is expected to fully recover from his accident.
expected It a full recovery from his accident.
- 29 A nurse bandaged Helen's wrist to give it support.
had Helen a nurse, to give it support.
- 30 Sally is trying to convince Sarah that she should stop mountain climbing.
get Sally is trying up mountain climbing.
- 31 They believe that the climbers were caught in a snowstorm.
believed The climbers caught in a snowstorm.
- 32 John asked Emma to leave immediately because she was distracting him from his work.
had John once because she was distracting him from his work.
- 33 William's mum has applied ointment to his rash.
had William to his rash.

(Marks: $\frac{\quad}{8 \times 2}$ 16)

Контрольная работа по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам".

Module 5

NAME:	DATE:
CLASS:	MARK: $\frac{\quad}{100}$
(Time: 80 minutes)	

Vocabulary

A Choose the correct word/phrase for each sentence.

- | | |
|--|---|
| <p>1 cottage manor
a) Speke Hall is a large, impressive built in the 15th century.
b) The Smiths bought a nice little in the country.</p> <p>2 industrial residential
a) All the warehouses are in the area near the port.
b) This is a area; you won't find any office space to rent here.</p> <p>3 stable shed
a) The farmer had to put the horses back in the, as it had started raining.
b) If you need to borrow any tools, look in the little behind the house.</p> | <p>4 beggar hawker
a) The street said that the jackets he was selling were made of real leather.
b) Luke feels very sad when he sees a living on the streets.</p> <p>5 drain sink
a) When Juliet goes away for the weekend, she takes everything but the kitchen with her!
b) Don't throw money down the renovating the kitchen in your rented apartment.</p> <p>6 filthy run-down
a) Your clothes are! Have you been repairing your bike again?
b) They will demolish the old, school and build a new one in its place.</p> |
|--|---|

B Fill in the correct word/phrase. There are two answers you do not need to use.

- abandoned • exterior • commuters • do without • do up • descendants • ornamental
• conflict • stray • burden • vast • posh

- | | |
|--|--|
| <p>7 Modern Mexicans are of the Mayan civilisation.</p> <p>8 The wooden jug cannot be used to put flowers in. It's only for use.</p> <p>9 Ethan wanted to paint the of his house dark green.</p> <p>10 Tracy found a(n) cat at the park, and took it home with her.</p> <p>11 Many started complaining when they heard the 8:00 train would be delayed.</p> <p>12 This between Shawn and Ian has</p> | <p>to end; they shouldn't be arguing like that all the time.</p> <p>13 Homeless people occasionally find shelter in the warehouse down the street.</p> <p>14 Beverly Hills is famous for its mansions of rich Hollywood stars.</p> <p>15 The number of cars on the city streets every day causes terrible traffic congestion.</p> <p>16 People who live in shanty towns often have to basic utilities.</p> |
|--|--|

(Marks: $\frac{\quad}{12}$)
6x2

(Marks: $\frac{\quad}{20}$)
10x2

Module 5

Grammar

C Underline the correct item.

- | | |
|---|---|
| <p>17 Alex <u>can't/mustn't</u> have moved into his new house yet; it still doesn't have running water or electricity.</p> <p>18 You <u>shouldn't/don't have to</u> park your motorbike on the pavement; you'll get a fine if you do so.</p> <p>19 <u>Can/Should</u> you help me clean up this mess, please?</p> <p>20 If you're planning to have a loud party, you <u>may/ought to</u> inform your neighbours.</p> <p>21 You <u>can't/needn't</u> park your car on Cowper Street any more; it's been pedestrianised.</p> | <p>22 Cynthia <u>might/is to</u> move to a house in the suburbs, but she's not sure yet.</p> <p>23 The council <u>may/should</u> really do something about all this graffiti on public buildings; it's really awful.</p> <p>24 Tom <u>needn't have given/didn't need to give</u> Sarah a lift to work because she had taken her own car.</p> <p>25 If you don't like dark colours, you <u>are supposed to/could try</u> painting your bedroom in soft pastel tones.</p> |
|---|---|

(Marks: $\frac{\quad}{9}$)
9x1

D Fill in: *needn't have, can't, ought to, mustn't, could, must, shouldn't and didn't need to*.

- | | |
|---|--|
| <p>26 You throw litter on the street; it's against the law.</p> <p>27 He have trespassed on private property without getting permission first.</p> <p>28 We have avoided the heavy traffic if we'd left home earlier.</p> <p>29 James have bought a mansion! He hardly makes ends meet!</p> <p>30 Lily have been terribly upset to find all that rubbish in her garden.</p> | <p>31 Harry have apologised to Mrs Thomson for breaking her window; she'd have appreciated it.</p> <p>32 Emma pay much for the renovations to her house; the cost was quite low.</p> <p>33 You turned the music down; it wasn't bothering me at all.</p> |
|---|--|

(Marks: $\frac{\quad}{16}$)
8x2

Everyday English

E Choose the correct response.

- | | |
|---|---|
| <p>34 A: Our noisy neighbours are moving away soon.
B: a) It's a disgrace!
b) What a relief!</p> <p>35 A: Can I have a word with you?
B: a) Sure. What is it?
b) That's a fair point.</p> <p>36 A: The bus is late again.
B: a) That's annoying!
b) Sorry about that.</p> | <p>37 A: Tom's parked in front of our driveway again.
B: a) Of course. What do you expect?
b) It really makes my blood boil!</p> <p>38 A: I promise to pay for your broken window.
B: a) Er ... I don't know.
b) I appreciate that.</p> |
|---|---|

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

Контрольная работа по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности".

Module 6

NAME: DATE:
 CLASS: MARK: $\frac{\quad}{100}$
 (Time: 80 minutes)

Vocabulary

A Choose the correct item.

- | | |
|---|--|
| <p>1 Let me have a quick look at the and I'll give you the newspaper in a few minutes.
A headings B headlines C articles</p> <p>2 The strange object floating in the sky was sending out of bright light.
A beams B waves C signals</p> <p>3 Why is the dog? Is there something wrong with it?
A neighing B roaring C howling</p> <p>4 The story on the news tonight is about a man who claims to have been abducted by aliens.
A hit B top C flash</p> <p>5 If you don't your mind, people won't pay much attention to you.
A talk B speak C analyse</p> | <p>6 Interest in using historic native tongues has been over the last few decades.
A revived B declined C conveyed</p> <p>7 You must have read about the latest political scandal. It's on the page of every newspaper.
A front B first C cover</p> <p>8 Professor Betts has devoted his entire career to studying the Roman civilisation and can speak Latin
A roughly B decisively C fluently</p> <p>9 Mr Burns is a rude man who often offends his employees by talking to them.
A down B out C round</p> |
|---|--|

(Marks: $\frac{\quad}{9 \times 1}$)

B Fill in the correct word/phrase. There are two answers you do not need to use.

- faint sounds • into orbit • live coverage • extraterrestrial life • human race
 • latest developments • gutter press • news bulletin
- | | |
|---|--|
| <p>10 The last 10 minutes of Wendy's favourite show were interrupted by an important</p> <p>11 Right now on every television station there is of the President's speech from the White House.</p> <p>12 Brian was interested in learning about the in the off-shore drilling operation.</p> | <p>13 Many people believe that there is in the universe.</p> <p>14 Foxes have such good hearing that they can locate from a great distance.</p> <p>15 Millions watched from home as the satellite was sent</p> |
|---|--|

(Marks: $\frac{\quad}{6 \times 2}$)

Module 6

C Rewrite the following statements in *reported speech*.

- 16 "I'm watching a documentary on the SETI programme," Andrew said.
.....
- 17 "I may get a job with the local TV station," Helen said.
.....
- 18 "Peter won't like the news at all," he told her.
.....
- 19 "John thinks his neighbour is an alien!" she said to Betty.
.....
- 20 "Peter lent me a book about UFOs," Sammy said.
.....
- 21 "The scandal will be all over the press tomorrow," she told me.
.....

(Marks: $\frac{\quad}{6 \times 2}$)

D Complete the second sentence so that it means the same as the first. Use the word in bold. Use two to five words.

- 22 "Don't try to persuade me to become a journalist like you, Dad," Sue said.
talk Sue told her father her into becoming a journalist like him.
- 23 "Are you going out later, Jenny?" Larry asked.
whether Larry asked Jenny later.
- 24 "Where can I find Spanish magazines?" Anita asked.
could Anita wanted to know Spanish magazines.
- 25 "Keep me informed on the latest news, Jason," Ian said.
told Ian informed on the latest news.
- 26 "Do you think this magazine is informative?" Jane asked Philip.
if Jane asked Phillip magazine was informative.
- 27 "Where were you last week, Tom?" Joanne wanted to know.
had Joanne asked Tom where week.

(Marks: $\frac{\quad}{6 \times 2}$)

E Use the verbs in brackets to rewrite the sentences in *reported speech*.

- e.g. "I'm sorry I forgot our appointment," said Linda. (apologised)
Linda apologised for forgetting their appointment.
- 28 "Why don't we visit the Science Museum?" Mark said. (suggested)
.....
- 29 "Don't believe any gossip about Max," Emma said to Paul. (warned)
.....
- 30 "You must inform the police about your problem," my friend told me. (insisted)
.....
- 31 "Don't forget to buy today's paper, John," Liam said. (reminded)
.....
- 32 "Tabloid journalists keep calling my house," he said. (complained)
.....
- 33 "I didn't say anything to those reporters!" she said. (denied)
.....

(Marks: $\frac{\quad}{6 \times 2}$)

Контрольная работа по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации"

Module 7

NAME: DATE:
 CLASS: MARK: $\frac{\quad}{100}$
 (Time: 80 minutes)

Vocabulary

A Fill in the missing word/phrase. There are three answers you do not need to use.

- overcome • dropping out • outspoken • triumph • graduating • longed
- interactive • banished • beating • pinned • applying for • dashed • virtue

- | | |
|--|---|
| <p>1 We told Sue to stop around the bush and tell us what had happened.</p> <p>2 Bob built his business from scratch, and considers his success a personal</p> <p>3 Jane had to many obstacles before she was able to open up her own business.</p> <p>4 Jim's hopes for a promotion were when the position was given to someone else.</p> <p>5 The students were about the need for improving library facilities at the university.</p> | <p>6 Why don't you try a scholarship? With your high grades, I'm sure they'll give it to you!</p> <p>7 Jan's thinking of travelling around the world after from university.</p> <p>8 Anne's trying her best to get high marks, as she has her hopes on winning a scholarship.</p> <p>9 If you're having problems at university, you should talk to your professors; is not the answer.</p> <p>10 Jane had always to do a postgraduate degree, but had never found the time.</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{\quad}{20}$)
10x2

B Underline the correct item.

- | | |
|---|--|
| <p>11 Tom's apprenticeship has <u>taught/learned</u> him a lot of technical skills.</p> <p>12 Mary succeeded in becoming a doctor after years of <u>hard/tough</u> work and perseverance.</p> <p>13 Despite his <u>weakness/defeat</u> last year, David has high hopes of being elected Class President this year.</p> <p>14 After their <u>lessons/subjects</u>, Rob and Danny spend time with their friends at their favourite hangout.</p> <p>15 My brother advised me not to worry too much, and just <u>face/take</u> things as they come.</p> | <p>16 Sharon has <u>enrolled/attended</u> on an art course, as she is very interested in French Impressionism.</p> <p>17 Lyn was able to <u>carry out/carry through</u> the difficult task with the help of her colleagues.</p> <p>18 Ian was turned down for the job, as he didn't have the necessary academic <u>qualifications/qualities</u>.</p> <p>19 In spite of his <u>meagre/insurmountable</u> salary, Henry manages to pay for all his tuition fees.</p> |
|---|--|

(Marks: $\frac{\quad}{9}$)
9x1

Module 7

Grammar

C Put the verbs in brackets into the correct tense.

- 20 If only he (prepare) his speech in advance.
 21 If George had more confidence, he (do) better at job interviews.
 22 I don't know what I (say) if I had been in your position.
 23 If you (try) your best, you will succeed in whatever you want to do.
 24 Jim would be a doctor today if he (chose) to study Medicine.
 25 If I (know) what to do, I wouldn't be asking you for advice.
 26 If Sara wasn't so imaginative, she (not/win) last month's writing contest.
 27 If Cindy (not/find) the book she's been looking for, she'll look for it in the reference library.
 28 Suppose they (get) the grant, would they have continued the research?
 29 Professor Adams (not/accept) my work if I had handed it in late.

(Marks: $\frac{\quad}{20}$)
10x2

D Rewrite the following conditional sentences omitting *if*.

- e.g. If you write to the college, they'll send you a prospectus.
Should you write to the college, they'll send you a prospectus.
- 30 If he had asked for my help, I would have given it to him.
 Had
 31 If they offer him a place at Bristol University, he will gladly accept it.
 Should
 32 If she found the time, she would become a community volunteer.
 Were
 33 If she accepts the offer, she will gain valuable work experience.
 Should

(Marks: $\frac{\quad}{8}$)
4x2

Everyday English

E Choose the correct response.

- | | |
|---|---|
| <p>34 How's student life?
 35 How are your courses going?
 36 I've decided to do a Master's degree in European History.
 37 It's really hard work.
 38 Have you made any plans for next year?</p> | <p>A I guess I'll get a job.
 B I can imagine!
 C Really well, thanks!
 D Good for you!
 E I'm loving every minute of it!</p> |
|---|---|

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

Контрольная работа по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру"

Module 8

NAME: DATE:
 CLASS: MARK: $\frac{\quad}{100}$
 (Time: 80 minutes)

Vocabulary

A Choose the correct word for each pair to complete the exchanges.

e.g. desk control

- a) Do we get our boarding passes when we go through passport *control*?
 b) No, they give them to us at the check-in *desk*.

1 archaeological ancient

- a) Why aren't visitors allowed on the site when there is an excavation?
 b) Because important research is being done to discover what life was like in times.

2 stream river

- a) Have you ever been rafting on a ?
 b) Actually, where I come from there's just a little flowing through the park, so I've never had the chance!

3 downpour drizzle

- a) We'd better stay inside in case there is a; I've forgotten my umbrella.
 b) Don't worry. I heard on the weather forecast that they're only expecting a light today.

4 contribution legacy

- a) Did you know that Richard Branson, the owner of Virgin Atlantic Airways, has received awards for his to air travel?
 b) Oh, really? That's quite a to leave his children.

5 familiar known

- a) Do you know that man over there? He looks
 b) Well, he is to be successful in the business world.

6 fail miss

- a) When you go to Rome again, don't the chance to visit the Colosseum.
 b) You're right. I won't to do it this time!

(Marks: $\frac{\quad}{12}$)
 6x2

B Fill in the correct word. There are three answers you do not need to use.

- forecast • utmost • storm • remote • unique • clap • bolt • consult • bridge
- jet • rain • assume • depiction • become • gust

7 The architect designed this building in an attempt to the gap between modern and traditional architecture.

8 Punctuality is of the importance in both the USA and the UK.

9 My uncle lives in a village which is a two-hour drive from the nearest town.

10 They have light showers for later in the afternoon.

11 If you need ideas for where to spend your holidays, you should a travel agent.

Module 8

- 12 A strong of wind blew the hat off a woman's head.
 13 The worst lag I have ever had was after a long flight from England to Australia.
 14 Jason is determined to go surfing this weekend, come or shine.
 15 The artist has been very accurate in his of early 18th-century life in the countryside.
 16 The fire in the woods was caused when a of lightning struck a tree.
 17 What will of the animals when they are released back into the wild?
 18 We should not that the children will want to come away with us; they have their own interests nowadays.

(Marks: $\frac{\quad}{24}$)
 12x2

Grammar

C Complete the second sentence so that it means the same as the first using the word given. Use two to five words.

- 19 Peter and his friends hate having football practice on Sundays.
 so Peter hates having football practice on Sundays, his friends.
 20 After checking her work, Jessica handed it to her teacher.
 had Not until Jessica hand her work to her teacher.
 21 She shows such friendliness that no-one has anything bad to say about her.
 friendly So that everyone has something good to say about her.
 22 If it were me, I wouldn't leave so late tomorrow.
 set Were I out earlier tomorrow.
 23 Both Jane and George missed their flights.
 neither Jane didn't catch George.
 24 It's not very often that I see such a lot of people at this small airport.
 do Rarely many people at this small airport.

(Marks: $\frac{\quad}{12}$)
 6x2

D Choose the correct item.

- 25 My luggage extremely heavy, so it wasn't allowed onto the aircraft.
 A was B were C are
 26 If you want to book a seat on Monday's flight, you'd better hurry; there are left.
 A any B hardly any C a lot
 27 My grandmother gave me useful advice before I left to travel the world.
 A some B the C a
 28 Jason can't go on holiday this summer because he's only managed to save money.
 A much B a few C a little
 29 James talked to two travel agents, but could find him a direct flight to Montreal.
 A either B none C neither
 30 During our trip to Paris, we spent a(n) day visiting the Louvre Museum.
 A all B every C whole

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

EXIT TEST (Modules 1–8)

NAME: DATE:
 CLASS: MARK: $\frac{\quad}{100}$
 (Time: 80 minutes)

Choose the correct item.

- 1 They caught the red-handed as he was carrying the stolen TV out of the house.
A vandal B mugger C burglar
- 2 What I enjoy most about this city is the fact that I meet people from all corners of the Earth.
A industrial B cosmopolitan
C residential
- 3 He gave me good advice that it really helped me solve my problem
A so B such C such a
- 4 When by the coach that the match would be postponed?
A was it announced B did it announce
C had it announced
- 5 Dylan out of his hotel yet; you can still call him there.
A didn't check B doesn't check
C hasn't checked
- 6 You can't blame everything your friends; you must take some of the responsibility, too.
A on B to C at
- 7 By the time it stopped raining, our basement
A would already flood
B had already flooded
C has already flooded
- 8 The company placed a big advert on the page of the local newspaper.
A front B first C top
- 9 They carried cheering for some time after their team scored the winning goal.
A out B through C on
- 10 All that food I ate to have filled me up, but I'm still hungry!
A ought B might C must
- 11 The traffic delays are the fact that the street lights aren't working.
A since B because C due to
- 12 A of beautiful butterflies was flying around in our garden.
A flock B herd C swarm
- 13 Alex can't repair his computer on his own, so he by a technician.
A will have it repaired
B will have repaired it
C will be repaired
- 14 Rarely her mind; she's very shy.
A Alison speaks B does Alison speak
C doesn't Alison speak
- 15 The car is really bad condition; we'd better take it to a mechanic.
A of B at C in
- 16 An argument broke out in the queue at the check-in when someone tried to cut in.
A desk B lounge C control
- 17 If I had known your car had broken down, I you a lift to work.
A would have given B will be giving
C will have given
- 18 I can certainly use a break. Cleaning the whole house by myself has certainly done me !
A up B off C in

Exit Test

- 19 Can you pay some attention, please? I feel like I'm to the wall!
A speaking B talking C saying
- 20 It wasn't fair of Jeff to talk to Helen like that; he really her feelings.
A harmed B hurt C damaged
- 21 What's come Olivia; she's not her usual polite self.
A across B down C over
- 22 I remember my mobile phone with me this morning, but now I can't seem to find it anywhere.
A taking B take C to take
- 23 Harry told us he to the opera before.
A has never gone B had never been
C did never go
- 24 Ethan insisted complaining to the restaurant manager about the poor service.
A of B to C on
- 25 packaging can solve the problem of landfill waste, because it breaks down naturally.
A Concentrated B Biodegradable
C Minimal
- 26 You have seen Will at the Metallica concert! He can't stand heavy metal music.
A mustn't B shouldn't C can't
- 27 His decision to sell the company was so sudden, it was like a out of the blue.
A bolt B clap C gust
- 28 is one of Logan's most extraordinary characteristics; he never stops trying to achieve whatever he sets his mind to.
A Perseverance B Inspiration
C Perspiration
- 29 I'm surprised you Lucas to wash the car; he never does it when I tell him!
A had B got C made
- 30 Did you know that our next-door neighbour has been charged fraud?
A of B for C with
- 31 I didn't know mobile phones had video cameras! I suppose you live and !
A know B teach C learn
- 32 Libby the tickets from the travel agent because they were delivered to her home.
A needn't have picked up
B didn't need to pick up
C shouldn't have picked up
- 33 Noah tried his tea with honey instead of sugar, but didn't like it very much.
A to take B to taking C taking
- 34 When Sean lost his parents during a tragic accident, he was placed with a(n) family.
A foster B nuclear C extended
- 35 Why don't you talk to the school counsellor? It'll help you to get things off your
A mind B head C chest
- 36 I don't have time to go the details of the plan now; I'll just give you a general idea.
A through B into C on
- 37 Sandra accused Sam his promise to her.
A he broke B of breaking
C to have broken
- 38 Harrison is really dissatisfied his college course and is thinking of dropping out.
A of B about C with
- 39 Zoe her bike to school only after she'd done it for a couple of weeks.
A was used to riding B got used to riding
C used to ride
- 40 The weather forecast says we'll have very winds this weekend, so I doubt we'll be able to go sailing.
A strong B furious C thick
- 41 Mark would never cheat an exam; he thinks it's too dishonest.
A in B to C of
- 42 I'm not five years old, you know. Stop talking to me!
A down B round C back

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебник В. Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Дж. Ваулиной «Spotlight 10-11»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя В.Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Дж. Ваулиной
«Spotlight 10-11»

Рабочая тетрадь В.Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Дж. Ваулиной «Spotlight
10-11»

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835137aa>

