

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 57» г.Оренбурга**

«Принято»  
Протокол заседания МО  
классных руководителей  
от « 29 » 08.2022 г. №1

«Согласовано»  
заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_/О.Б.Козолупова/  
от «    » 08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса внеурочной деятельности

**«ЧЕЛОВЕК И ПРОФЕССИЯ»**

Уровень основного общего образования

Срок освоения 1 год (9 классы)

**Составитель:**  
Мавлетбердина Р.Н.

2022г.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### **I. Личностные:**

- потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы.

### **II. Метапредметные:**

#### **Регулятивные:**

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

#### **Познавательные:**

- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### **Коммуникативные:**

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

### **III. Предметные (на конец освоения курса):**

#### **Обучающиеся научатся:**

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально- значимых мероприятий.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- готовить исследовательские работы

### **IV. Воспитательные результаты:**

**Результаты (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):**

#### приобретение знаний

- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- развитие ценностного отношения подростков к труду
- об основах здорового образа жизни;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- о правилах проведения исследования.
- получение первоначального опыта самореализации.
- приобретение опыта исследовательской деятельности
- опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности.

В результате выполнения данной программы обучающиеся должны знать сущность и содержание следующих понятий:

- психологические особенности личности;

- самоопределение;
- профессиональные интересы и склонности, способности;
- классификация, типы и подтипы профессий;
- профессиограмма;
- профессиональная пригодность;
- проектирование профессионального жизненного пути;
- карьера, виды карьеры;
- личный профессиональный план;
- общение;
- самооценка;
- профпригодность;
- компенсация способностей;
- рынок труда.

На основе полученных знаний обучающиеся должны уметь:

- раскрывать психологические особенности своей личности;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы;
- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
- работать с профессиограммами;
- ориентироваться в типах и подтипах профессий;
- составлять личный профессиональный план;
- проектировать свою профессиональную карьеру.

## **Содержание программы**

### I. Введение

Предмет и задачи курса. *Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.*

### II. Познавательные процессы и способности личности

Память. Внимание. Формы чувственного познания. Мышление. Интеллектуальная сфера. Способности личности.

### III. Психология личности

Типы нервной системы. Темперамент. Характер. Самооценка. Самоопределение личности. Профессиональное самоопределение. Мотивационная сфера личности. Общение. Конфликты.

### IV. Мир профессий

Профессия, специальность, специализация, квалификация. Характеристика труда. Классификация профессий. Формула профессии. Профессиограмма. Типы профессий. Матрица выбора профессии. Характеристика профессий типа «человек - человек». Характеристика профессий типа «человек - техника». Характеристика профессий типа «человек - знаковая си-

стема». Характеристика профессий типа «человек - природа». Характеристика профессий типа «человек - художественный образ».

#### V. Профессиональное самоопределение

Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Изучение склонностей, интересов и мотивов в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Изучение возможностей личности в профессиональной деятельности («могу»). Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо». Мотивационные факторы выбора профессии.

#### VI. Подготовка к будущей карьере

Карьера. Виды карьеры. Профессиональный рост.

#### VII. Обобщение

Зачет. Построение личного профессионального плана.

**Тематическое планирование  
«Человек и профессия»**

№ урока	Дата		Тема раздела. Тема урока	Кол- во	Примечание
	план	факт			
<b>I четверть</b>					
<b>Введение. Предмет и задачи курса(1 час)</b>					
<b>1</b>			Предмет и задачи курса.	1	
<b>Познавательные процессы и способности личности (6 часов)</b>					
<b>2</b>			Память.	1	
<b>3</b>			Внимание.	1	
<b>4</b>			Формы чувственного познания.	1	
<b>5</b>			Мышление.	1	
<b>6</b>			Интеллектуальная сфера	1	
<b>7</b>			Способности личности	1	
<b>Психология личности (6 часов)</b>					
<b>8</b>			Типы нервной системы. Темперамент.	1	
<b>9</b>			Характер. Самооценка.	1	
<b>II четверть</b>					
10			Самоопределение личности.	1	
11			Мотивационная сфера.	1	
12			Общение.	1	
13			Конфликты	1	
14			Профессия, специальность, специализация, квалификация.	1	
15			Характеристика труда.	1	
16			Классификация профессий.	1	
17			Формула профессии. Профессиограмма.	1	
18			Типы профессий. Матрица выбора профессий.	1	
19			Характеристика профессий типа «человек – человек»	1	
20			Характеристика профессий типа «человек – техника»	1	
21			Характеристика профессий типа «человек – знаковая система»	1	
22			Характеристика профессий типа «человек – природа»	1	
23			Характеристика профессий типа «человек – художественный образ»	1	
24			Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»)	1	
25			Изучение склонностей, интересов и мотивов в профессиональном выборе («хочу»)	1	
26			Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).	1	
27			Изучение возможностей личности в профессиональной деятельности («могу»).	1	

28			Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»).	1	
29			Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» — «могу» — «надо».	1	
30			Мотивационные факторы выбора профессии.	1	
31			Карьера. Виды карьеры.	1	
32			Профессиональный рост.	1	
33			Построение личного профессионального плана.	1	
34			Защита личного профессионального плана	1	

### **Учебно-методическое обеспечение**

Полный учебно-методический комплект курса состоит из следующих элементов:

- программа;
- методическое пособие для учителя;
- «Дневник профессионального самоопределения»;
- дидактический материал на электронных носителях.

Методическое пособие для учителя представляет собой рекомендации по реализации программы курса. В нем содержится обширный информационный материал, отобранный и структурированный в соответствии с целями курса, необходимый учителю для проведения занятий, а также методические рекомендации по выбору форм и методов их проведения. Пособие построено по блочно-модульному принципу, что позволит педагогу конструировать и реализовывать многовариантные образовательные траектории.