

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 57»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании Педагогического  
совета МОАУ СОШ № 57  
Протокол № 1  
от 28.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
на заседании  
Совета школы  
МОАУ СОШ № 57  
Протокол № 1  
От 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОАУ СОШ №57  
\_\_\_\_\_ Н.А.Смелова  
31 августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**в соответствии с ФГОС и ФОП**

**НОО,ООО, СОО**

**на 2023-2024 учебный год**

**г. Оренбург, 2023**

## Содержание.

Пояснительная записка	3
<b>Раздел 1. Целевой</b>	3
1.1. Содержание воспитания.	3
1.2. Воспитательная деятельность.	3
1.3. Цель воспитания	4
1.4. Задачи воспитания	4
1.5. Личностные результаты	4
1.6. Направления воспитания	5
1.7. Целевые ориентиры результатов воспитания	6
<b>Раздел 2. Содержательный</b>	10
2.1. Уклад образовательной организации	10
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	14
Модуль «Урочная деятельность»	
Модуль «Внеурочная деятельность»	
Модуль «Классное руководство»	
Модуль «Основные школьные дела»	
Модуль «Внешкольные мероприятия»	
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	
Модуль «Самоуправление»	
Модуль «Профилактика и безопасность»	
Модуль «Социальное партнерство»	
Модуль «Профориентация»	
<b>Раздел 3. Организационный</b>	26
3.1. Кадровое обеспечение	26
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	27
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	27
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.	28
3.5. Анализ воспитательного процесса	30
<b>Календарь образовательных событий 2023-2024</b>	33
<b>Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей</b>	35

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП НОО, ООО, СОО МОАУ СОШ № 57 (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

### Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОАУ СОШ № 57;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МОАУ СОШ № 57, в том числе, Совета обучающихся, Совета школы и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МОАУ СОШ № 57 внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе, учитывающей особые образовательные потребности обучающихся.

### 1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МОАУ СОШ № 57 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный

компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МОАУ СОШ № 57 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. **Цель воспитания** обучающихся в МОАУ СОШ № 57:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. **Задачи воспитания** обучающихся в МОАУ СОШ № 57:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

1.5. **Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОАУ СОШ № 57 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

#### **1.6. Направления воспитания.**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОАУ СОШ № 57 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового

образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### 1.7. **Целевые ориентиры** результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО установлены ФГОС НОО, ООО, СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, ООО, СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

#### **Гражданское воспитание:**

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### **Патриотическое воспитание:**

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми

разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание:**

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.



**Трудовое воспитание:**

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание:**

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Ценность научного познания:**

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МОАУ СОШ № 57 удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МОАУ СОШ № 57 и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

### **Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МОАУ СОШ № 57**

Процесс воспитания в МОАУ СОШ № 57 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОАУ СОШ № 57 являются следующие:

- общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его

роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой организации воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №57» было основано в 1974 году как школа, работающая по традиционным программам. Согласно запросу населения и в связи с отсутствием в микрорайоне социальных, культурно-развлекательных учреждений при школе была открыта музыкальная студия, как комплексная образовательная структура дополнительного образования детей.

Социальное окружение предъявляло школе требования высокого уровня и разнообразия образовательных услуг; проведения разноплановых культурно-развлекательных мероприятий и др. Повышался спрос на получение дополнительного музыкального образования, но уровень материального состояния многих семей не всегда позволял это осуществить. Кроме того, дополнительное музыкальное образование давалось без единства с общеобразовательной школой, что не давало должного воспитания и развития школьника.

Муниципальное образовательное учреждение «Экспериментальная средняя общеобразовательная школа №57 г. Оренбурга дифференцированного обучения с углубленным изучением предметов эстетического цикла» было образовано решением коллегии управления народного образования Оренбургского облисполкома №192 от 1 сентября 1989 года как «многопрофильная экспериментальная с углубленным изучением предметов эстетического цикла с последующей дифференциацией общеобразовательных предметов». Оно стало правопреемником средней общеобразовательной школы №57 и музыкальной студии. Было принято Положение, разработанное в соответствии с решениями февральского (1988 г.) Пленума ЦК КПСС, решением коллегии Гособразования СССР от 7 апреля 1989 года № 11/1 «О работе с одаренными детьми».

В период с 1989 по 1998 гг. школа работала в режиме эксперимента, в ходе которого апробировалась программа, в основу которой легли принципы музыкально-эстетического

воспитания Я.А. Коменского.

По истечении девятилетнего периода эксперимент успешно завершился. Экспертный совет управления образования администрации г. Оренбурга одобрил итоги эксперимента и гуманистические подходы в образовании школьников. С 1998 учебного года школа перестала быть экспериментальной, получив статус муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением предметов музыкально-эстетического профиля № 57».

В 2015 году по решению Оренбургского Городского Совета из-за проблем финансирования со школы был снят статус профильной, и она стала называться муниципальным общеобразовательным бюджетным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 57». С 2016 года название изменилось на муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 57».

В школы среди действующих учителей есть заслуженный учитель РФ, много педагогов награждено грамотами профильных министерств.

В числе выпускников школы есть общественные деятели, министры, офицеры Российской армии, юристы, научные деятели, артисты и др.

Несмотря на то, что школа работает в условиях многокомплектности, в ней создаются максимально возможные условия для комфортного обучения: для обучающихся оборудованы и эстетично оформлены классные кабинеты с техническими и электронными средствами обучения, интерактивным оборудованием, которое получено в рамках ЦОС.

В школе созданы соответствующие условия в части материально-технической базы, обеспечивающей работу локальных сетей, автоматизированных рабочих мест учителя и ученика, мобильных классов и др.

В рамках организации дополнительного образования и внеурочной деятельности в образовательной организации имеются: большой и малый спортивный зал, актовый зал, библиотека.

МОАУ СОШ №57 расположена по соседству с другими образовательными организациями: школами № 19, 23, Гимназией № 8, Лицеом № 4.

В школе активно развивается социальное партнерство, в первую очередь, с организациями, находящимися в микрорайоне школы: ТСЖ «Ангара», Филиал РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина, Оренбургский государственный колледж, ОДШИ им.А.С.Пушкина, СЮТ Дзержинского района.

Кроме этого, налажено многолетнее сотрудничество с ООДТДиМ им.В.П.Поляничко, ЦВР «Подросток», ЦДТ г.Оренбурга, Институтом развития образования и т.д.

**Цель МОАУ СОШ №57 в самосознании педагогического коллектива:** воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

**Основные традиции** воспитания в МОАУ «СОШ № 57»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть

мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору дел, организуемых педагогами для детей.

В нашей школе существуют многолетние традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, конкурс «Мисс Осень», День Матери, Месячник правовых знаний, Новогодний марафон, Конкурс «Мистер Новый год», Благотворительная ярмарка, Конкурс «Минута Славы», Месячник оборонно-массовой и спортивной работы, День защитника Отечества, Международный женский День, Неделя здоровья, Экологические дни, Декада, посвященная Дню победы, Шествие Бессмертного полка, Вальс Победы.

**Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы**, в которых МОАУ СОШ № 57 принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный медицентр.
3. Школьный музей.

**Традиции и ритуалы:** еженедельная организационная линейка с внесением Государственного флага РФ; проведение торжественной линейки, посвященной Дню знаний, посвящение в первоклассники, проведение праздников Последнего звонка, чествование лучших учеников и творческих коллективов школы «День чести».

Школа, имея многолетнюю историю музыкально-эстетического воспитания детей, сохраняет эти традиции и продолжает уделять особое внимание музыкальному образованию детей. В школе есть детский академический хор «Камертончик», вокальная группа «Сюрприз», хореографический ансамбль «Смайлики», класс фортепиано, духовых инструментов.

Необходимо отметить наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

**Пути решения вышеуказанных проблем:**

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и

индивидуальных встреч с родителями.

## 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле

<b>Инвариантные модули</b>	<b>Вариативные модули</b>
- Урочная деятельность	- Детские общественные объединения
- Внеурочная деятельность	- Школьные медиа
- Классное руководство	- Добровольческая деятельность
- Основные школьные дела	- Школьный спортивный клуб
- Внешкольные мероприятия	- Школьный музей
- Организация предметно-пространственной среды	
- Взаимодействие с родителями	
- Самоуправление	
- Профилактика и безопасность	
- Социальное партнерство	
- Профориентация	

### Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания,

целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных им курсов, занятий.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;



- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

- ***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
- ***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера; выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в

родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации; привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### ***Модуль «Основные школьные дела».***

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает: общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: День знаний, Уроки памяти «Эхо Беслана», Уроки мужества (в течение года), Недели и месячники безопасности (в течение года), День учителя, Конкурс «Мисс Осень», День Матери, Месячник правовых знаний, Новогодний марафон, Конкурс «Мистер Новый год», Благотворительная ярмарка, Конкурс «Минута Славы», Месячник оборонно-массовой и спортивной работы, День защитника Отечества, Международный женский День, Неделя здоровья, Дни Экологической безопасности, Декада, посвященная Дню победы. Шествие Бессмертного полка, Вальс Победы, спортивные праздники «А ну-ка, парни!» и «А ну-ка, девушки!»;

✓ участие во всероссийских акциях «Письмо солдату», «Фронтовая открытка», «Медаль для бойцов СВО», «Дети защитникам Отечество», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка» посвящённых значимым событиям в России, мире;

✓ Праздники Последнего звонка; церемонии награждения (по итогам первого полугодия и учебного года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

✓ социальные проекты: Благотворительные ярмарки, экологические субботники, акция "Миллион Родине" по сбору макулатуры. Всероссийская акция «Дети вместо цветов» и другие;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях

(сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел; наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### ***Модуль «Внешкольные мероприятия».***

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### ***Модуль «Организация предметно-пространственной среды».***

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального

образования;

- организацию и проведение церемоний поднятия (внесения) и спуска (вынесения) государственного флага Российской Федерации;
- размещение портретов военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений природы России, региона;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### ***Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».***

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе и в классах представительных органов родительского сообщества (Союз родителей школы, родительских комитетов классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских конфессий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей.

### ***Модуль «Самоуправление».***

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет обучающихся, Совет старшеклассников), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана

воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

### ***Модуль «Профилактика и безопасность».***

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях

появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

### ***Модуль «Социальное партнёрство».***

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В рамках воспитательной работы школа сотрудничает:

- с вузами и ссузами: ОГПУ, ОГУ, РЭУ им. В.Г.Плеханова, Филиал РГУ им. И.М.Губкина, Оренбургский государственный колледж, Гуманитарно-технический техникум, университетский колледж ОГУ и др.
- музеями: музеем истории города Оренбурга, областным краеведческим музеем, музеем ИЗО;



- учреждениями дополнительного образования: ЦДТ г.Оренбурга, СЮТ Дзержинского р-на, ОДТДМ им. В.П.Поляничко, МАУДО ЦДТ г.Оренбурга, МАУДОД «ЦВР «Подросток»;
- театрами: Кукольным театром, Театром музыкальной комедии, Драматическим театром;
- учреждениями: ООКНД, МБУ «Библиосервис»;
- спортивными учреждениями: ОСДЮШОР

### ***Модуль «Профориентация»***

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»; и дополнительного образования - «Баскетбол», «Медиа студия», «Секреты портновского мастерства» и другие творческие объединения, дающие навыки в различных творческих профессиях;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, как устроена деятельность специалиста по выбранной профессии; посещение кружка, клуба, детского технопарка;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
- участие учащихся 9-х и 11-х классов в профориентационных проектах вузов и ССузов в рамках Соглашений с ними («Дни открытых дверей» и др.);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

Общая численность педагогических работников: 53 человека основных педагогических работников. 48 педагогов имеет высшее педагогическое образование. 1 педагог школы имеет звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», 7 учителей имеют Почетную грамоту Министерства просвещения РФ, 11 учителей - Почетную грамоту Министерства образования Оренбургской области.

21 педагог имеет высшую квалификационную категорию,

20 педагогов – первую квалификационную категорию.

В психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, вовлечены следующие специалисты: заместитель директора по ВР, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги-логопеды.

В школе работают 41 классный руководитель, 1 из них осуществляет классное руководство в 2-х классах.

Заместитель директора по ВР	1
Советник директора по воспитанию/ Заведующий библиотекой	1
Классные руководители	41
Социальный педагог	1
Педагог-психолог	2
Педагог-логопед	2
Преподаватель-организатор ОБЖ	1
Педагог-организатор	1
Учителя-предметники	53
Руководители школьных творческих объединений	1

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Воспитательная деятельность обеспечивается следующими нормативными документами:

1. Должностные инструкции заместителя директора по ВР, советника директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями, классного руководителя, учителя-предметника, социального педагога, педагога-психолога, преподавателя-организатора ОБЖ, педагога-организатора, библиотекаря.
2. Положение о классном руководстве
3. Положение о МО классных руководителей
4. Положение об организации внеурочной деятельности
5. Положение о службе психолого-педагогического исоциального сопровождения
6. Положение о службе школьной медиации
7. Положение о требованиях к школьной одежде обучающихся
8. Правила внутреннего распорядка школы № 57 для учащихся
9. Положение о Совете старшеклассников
10. Рабочая программа воспитания

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия. К ним относятся специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, индивидуализация образовательного процесса, использование в образовательном процессе современных научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ, пролонгированность процесса обучения, выявление и развитие способностей и одаренностей обучающихся с ОВЗ через систему секций и кружков, организация общественно-полезной деятельности, в том числе, социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей; включение детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;

- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся - деятельность по сбору (накоплению) артефактов, символизирующих достижения "хозяина" портфолио.

Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т.д.), может - исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т.д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Установление стипендий – современный способ поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, когда за те или иные успехи устанавливается регулярная денежная выплата (с оговоренными или неоговоренными условиями расходования). Наша школа принимает ежегодно участие в конкурсе на получение муниципальной именной стипендии в номинации «Проявившие способности, трудолюбие и настойчивость в овладении знаниями, победители и призеры муниципальных, региональных, всероссийских, международных олимпиад» и областном конкурсе на получение стипендии для поддержки способной и талантливой молодежи.

Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.

МОАУ «СОШ №57» применяет следующие виды поощрений:

- награждение похвальным листом «За отличные успехи в учении» обучающихся 2-8, 10 классов;
- награждение выпускников 9, 11 классов похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- размещение информации о достижениях обучающихся в школьной газете «Синописис» и в группах в социальных сетях;
- объявление благодарности;
- награждение почетной грамотой, грамотой или благодарственным письмом;
- награждение дипломом, свидетельством;
- награждение ценным подарком или денежной премией (при наличии спонсорских средств или средств, получаемых от платных образовательных услуг);
- награждение благодарственным письмом родителей;
- выдвижение обучающегося для участия в муниципальном, региональном этапах Всероссийского конкурса «Лучший ученик»;
- выдвижение обучающегося в качестве претендента на получение муниципальной именной стипендии в номинации «Проявившие способности, трудолюбие и настойчивость в овладении знаниями, победители и призеры муниципальных, региональных, всероссийских, международных олимпиад» и стипендии для поддержки способной и талантливой молодежи (областной уровень).

**3.5 Анализ воспитательного процесса в МОАУ СОШ № 57** осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС НОО, ООО, СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

### **Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса**

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### 1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МОАУ СОШ № 57 будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.



## **Календарь образовательных событий 2023-2024.**

### Сентябрь 2023.

- 1.09 День знаний.
- 3.09 День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.
- 8.09 Международный день распространения грамотности.
- 10.09 Международный день памяти жертв фашизма.
- 13.09 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской
- 27.09 День работника дошкольного образования.

### Октябрь 2023.

- 1.10 Международный день пожилых людей. Международный день музыки.
- 4.10 День защиты животных.
- 5.10 День учителя.
- 15.10 День отца в России.
- 25.10 Международный день школьных библиотек.

### Ноябрь 2023.

- 4.11 День народного единства.
- 8.11 День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.
- 20.11 День начала Нюрнбергского процесса.
- 26.11 День матери в России.
- 30.11 День государственного герба Российской Федерации.

### Декабрь 2023.

- 3.12 День неизвестного солдата.  
Международный день инвалидов.
- 5.12 День добровольца (волонтера) в России.
- 8.12 Международный день художника.
- 9.12 День Героев Отечества.
- 10.12 День прав человека.
- 12.12 День Конституции Российской Федерации.
- 25.12 День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации.

### Январь 2024.

- 25.01 День российского студенчества.
- 27.01 День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

#### Февраль 2024.

2.02 День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.

8.02 День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724).

15.02 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989).

21.02 Международный день родного языка.

23.02 День защитника Отечества.

#### Март 2024.

8.03 Международный женский день.

14.03 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574).

18.03 10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией.

27.03 Всемирный день театра.

#### Апрель 2024.

7.04 Всемирный день здоровья.

12.04 День космонавтики.

19.04 День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

22.04 Всемирный день Земли.

27.04 День российского парламентаризма.

#### Май 2024.

1.05 Праздник Весны и Труда.

9.05 День Победы.

18.05 Международный день музеев.

19.05 День детских общественных организаций России.

24.05 День славянской письменности и культуры.

#### Июнь 2024.

1.06 День защиты детей.

6.06 День русского языка.

12.06 День России.

22.06 День памяти и скорби.

27.06 День молодежи.

Июль 2024.

8.07 День семьи, любви и верности.

28.07 День Военно-морского флота.

Август 2024.

10.08 День физкультурника.

22.08 День государственного флага Российской Федерации.

27.08 День российского кино.

**Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей**

Сентябрь 2023.

7.09- 100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923-2004).

8.09- 100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова (1923-2003).

9.09- 195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828-1910).

28.09 105 лет со дня рождения педагога Василия Александровича Сухомлинского.

Октябрь 2023.

3.10 150 лет со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова (1873-1945).

Ноябрь 2023.

9.11- 205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818-1883).

10.11- 135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева (1888-1972).

23.11 -115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова.

Декабрь 2023.

5.12- 220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803-1873).

Январь 2024.

19.01- 190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова (1834-1892).

22.01- 120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904-1941).

Февраль 2024.

5.02 -120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова (1924-1943).

8.02 - 90 лет со дня рождения российского ученого Дмитрия Ивановича Менделеева.

11.02 - 30 лет со дня рождения российского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1769-1844).

13.02 - 255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769-1844).

#### Март 2024.

9.03 - 90 лет со дня рождения советского летчика-космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (1934-1968).

18.03- 180 лет со дня рождения композитора Николая Андреевича Римского-Корсакова.

21.03- 185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского

#### Апрель 2024.

1.04- 215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809-1852).

12.04- 185 лет со дня рождения русского географа Н.М.Пржевальского (1839-1888).

#### Май 2024.

2.05 - 295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II (1729-1796) 100 лет со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева (1924-2001).

#### Июнь 2024.

1.06 - 220 лет со дня рождения русского композитора Михаила Ивановича Глинки.

2.06 - 120 лет со дня рождения русского писателя Николая Корнеевича Чуковского.

6.06- 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837).

7.06 - 230 лет со дня рождения русского поэта Петра Яковлевича Чаадаева (1794-1856).

#### Июль 2024.

8.07 - 130 лет со дня рождения советского физика Петра Леонидовича Капицы.

#### Август 2024.

5.08 - 180 лет со дня рождения русского художника Ильи Ефимовича Репина.

10.08 - 130 лет со дня рождения писателя Михаила Михайловича Зощенко.