

Управление образования администрации города Оренбурга
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №57»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г

«Утверждаю»
Директор МОАУ «СОШ №57»
_____ Н.А.Смелова
Пр. №297 от 31.08.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Юные инспекторы движения»**

**Возраст учащихся: 9-10 лет
Срок реализации: 2 года**

**Автор-составитель: Донец А.О.,
учитель начальных классов
МОАУ «СОШ № 57»**

Оренбург
2023

Содержание

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

- Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
- Актуальность
- Отличительные особенности программы
- Адресат
- Объем и срок освоения программы
- Формы обучения и виды занятий по программе
- Режим занятий

1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- Цель
- Задачи

1.3. Содержание программы

- Учебно-тематический план 1-го года обучения и его содержание
- Учебно-тематический план 2-го года обучения и его содержание

1.4. Планируемые результаты

2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2 Условия реализации программы
- 2.3 Формы аттестации и контроля
- 2.4 Оценочные материалы
- 2.5 Методические материалы

Литература

Приложение

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной образовательной программы

Программа носит социально-гуманитарную направленность. Создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Актуальность программы

Актуальность и практическая значимость обучения основам безопасного поведения на дороге, воспитания правовой культуры и в целом предупреждения ДДТТ подчеркивается высокими статистическими показателями. Решать эту проблему необходимо через развитие нравственно-правовых убеждений, потребностей, привычек выполнять требования нормативных правовых актов, действующих в области обеспечения БДД, а также через формирование у ребенка общих регуляторов социального поведения, позволяющих дорожить собственной жизнью и жизнью других людей.

Отличительные особенности программы

Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения и направлена на обучение правилам дорожного движения (ПДД) и основам безопасного поведения на дорогах и разработана в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ», «О безопасности дорожного движения», с целью организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и улучшения качества обучения школьников Правилам дорожного движения.

Адресат программы

Программа рассчитана на работу с детьми младшего и среднего возраста (9-14 лет). К освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются все дети без исключения, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

Объем и срок освоения программы

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные инспекторы дорожного движения» рассчитана на **2 года обучения**.

Общий объем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные инспекторы дорожного движения» составляет **136 часов аудиторной нагрузки**.

Формы обучения и виды занятий

Обучение по программе в соответствии с частью 5. ст. 14 ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» ведется на русском языке.

Основной формой организации обучения является групповое занятие, проводимое как в традиционной, так и в нетрадиционной форме (занятие с элементами игры (ситуативные игры, сюжетно-ролевые игры).

Виды занятий в программе «Юные инспекторы дорожного движения» представлены традиционно: вводное занятие, занятие-изучение нового материала, комбинированное, итоговое.

Выполнение целей и задач программ осуществляется через разнообразные **формы организации обучения:**

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

В случаях возникновения непредвиденных обстоятельств в условиях вынужденных мер традиционное очное обучение по программе реализуется с применением дистанционных образовательных технологий с помощью Viber по

адресу:

<https://invite.viber.com/?g2=AQA%2BNk%2BEPYgq9k0WNI8O4nqBJwXdWdzCtSiQpyf0uPD3cCFalCvvn8XsBjI6lxPs>

Обучение с применением дистанционных технологий осуществляется в on-line (вебинары, видеоконференции, чаты) и off-line формах (обучающие видео-, аудио-материалы, мастер-классы, презентации, текстовые документы, учебные консультации).

Режим занятий

Занятия по программе проводятся **2 раза в неделю по 1 академическому часу**. Продолжительность одного занятия составляет **45 минут**. При обучении с применением дистанционных образовательных технологий продолжительность занятия сокращается до **20мин.**

1.2. Цели и задачи дополнительной образовательной общеразвивающей программы

Цель: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, содействовать сохранению жизни и здоровья детей, приучению их к установленному порядку в сфере дорожного движения.

Задачи:

Обучающие:

- научить основным правилам дорожного движения;
- оказать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи.

Развивающие:

- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах.

Воспитательные:

- воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

1.3. Содержание программы
Учебно-тематический план 1 года обучения и его содержание

№	Название разделов, тем	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля/аттестации
1	Вводное занятие	2	1	1	Беседы, предметные пробы, первичная аттестация
2	Юные помощники ГИБДД	4	1	3	Беседы, предметные пробы
3	Город, в котором мы живем	4	1	3	Беседы, предметные пробы
4	Дорога, транспорт и дорожное движение	6	2	4	Беседы, предметные пробы
5	Дорожное движение осенью	6	2	4	Беседы, предметные пробы
6	Правила дорожного движения	4	2	2	Беседы, предметные пробы
7	Регулирование дорожного движения	6	2	4	Беседы, предметные пробы
8	Перекрестки и их виды	6	2	4	Беседы, предметные пробы
9	Дорожная разметка и ее характеристика	6	2	4	Беседы, предметные пробы
10	Дорожные знаки	4	2	2	Беседы, предметные пробы
11	Дорожное движение зимой	6	2	4	Беседы, предметные пробы
12	Общие обязанности пешеходов	4	2	2	Беседы, предметные пробы
13	Общие обязанности пассажиров	4	2	2	Беседы, предметные пробы
14	Дорожные ситуации-«ловушки»	14	6	8	Беседы, предметные пробы
15	Дорожное движение весной	6	2	4	Беседы, предметные

					пробы
16	Организация дорожного движения	4	2	2	Беседы, предметные пробы
17	Ответственность за нарушения ПДД	4	2	2	Беседы, предметные пробы
18	Правила оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП	7	3	4	Беседы, предметные пробы
19	Организация и проведения слета ЮИД	7	5	2	Беседы, предметные пробы
20	Дорожное движение летом	4	2	2	Беседы, предметные пробы
21	Итоговое занятие	4	2	2	Беседы, предметные пробы

Вводное занятие.

Теория. Знакомство с группой. Ознакомление воспитанников с планом и порядком работы объединения. Решение организационных вопросов.

Практика. Вводный инструктаж по технике безопасности. Диагностирование знаний, умений, навыков воспитанников в области безопасности дорожного движения.

Тема 1. Юные помощники ГИБДД.

Теория. История ГИБДД (ГАИ) России. ЮИД - помощник ГИБДД. Проведение первых слетов в стране и области. Положение об отрядах ЮИД. Права и обязанности членов отряда.

Практика. Выбор актива. Определение направления деятельности объединения. Оформление информационного уголка по безопасности дорожного движения.

Тема 2. Город, в котором мы живем.

Теория. Основание Оренбурга. Легенды земли Оренбургской. Оренбург в наши дни. Дороги Оренбуржья.

Практика. Экскурсия по городу. Ознакомление с достопримечательностями (историческими местами, памятниками старины и культуры), основными транспортными магистралями и развязками г.Оренбурга.

Тема 3. Дорога, транспорт и дорожное движение.

Теория. Первые и современные дороги. Элементы дороги. Виды транспорта и дорог. Участники дорожного движения.

Практика. Составление «Схемы безопасного маршрута движения воспитанников на участках дорог, прилегающих к образовательному учреждению».

Тема 4. Дорожное движение осенью.

Теория. Климатические особенности сезона. Дорожная обстановка. Возможные опасные дорожные ситуации.

Практика. Организация и проведение в 1-11 классах инструктажа дорожного движения в дни осенних каникул.

Тема 5. Правила дорожного движения.

Теория. История создания правил дорожного движения. Основные термины и понятия. Последние изменения. Разделы. Приложения.

Практика. Организация и проведение в 5-6 классах интеллектуально-развлекательной программы «Дорожная мозаика».

Тема 6. Регулирование дорожного движения.

Теория. История возникновения, разновидности, назначение, принцип работы современного светофора. Сигналы регулировщика.

Практика. Сигналы светофора, их значение для водителей и пешеходов. Переход дороги по пешеходному переходу.

Тема 7. Перекрестки и их виды.

Теория. Определение понятия «перекресток». Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Правила проезда перекрестков для водителей. Правила перехода перекрестка, регулируемого светофором и регулировщиком.

Практика. Подготовка фотоматериала о видах нарушений ПДД на регулируемых и нерегулируемых перекрестках. Оформление стенгазеты «Дорога ошибок не прощает!»

Тема 8. Дорожная разметка и ее характеристики.

Теория. Определение понятия «разметка». Виды дорожной разметки, их назначение.

Практика. Зарисовка вертикальной и горизонтальной дорожной разметки. Организация и проведение в 3-4 классах КВН «Дорога в Изумрудный город».

Тема 9. Дорожные знаки.

Теория. История возникновения дорожных знаков. Группы, назначение, правила установки дорожных знаков. Дорожные знаки для пешеходов и велосипедистов. Знаки для пешеходов и водителей с похожей символикой или имеющие одинаковое название.

Практика. Зарисовка дорожных знаков с символом людей и велосипедов. Организация и проведение в 6-7 классах игровой программы «Путешествие в страну дорожных знаков».

Тема 10. Дорожное движение зимой.

Теория. Климатические особенности сезона. Дорожная обстановка. Возможные опасные дорожные ситуации.

Практика. Организация и проведение в 1-11 классах инструктажа по безопасности движения. Выпуск плаката о соблюдении правил дорожного движения в дни зимних каникул.

Тема 11. Общие обязанности пешеходов.

Теория. Пешеход - участник дорожного движения. Переход дороги с двусторонним и односторонним движением, на перекрестке, по пешеходному переходу. Движение по дорогам групп людей.

Практика. Правила перехода дороги. Правила поведения на тротуаре. Викторина «Примерный пешеход».

Тема 12. Общие обязанности пассажиров.

Теория. Правила для пассажиров трамвая, автобуса, троллейбуса, других видов транспорта - легкового, микроавтобусов, мотоциклов, мотороллеров, метро. Ремни безопасности. Перевозка людей в грузовых автомобилях.

Практика. Викторина «Примерный пассажир». Конкурс баннеров «Сохрани себе жизнь - пристегнись!»

Тема 13. Дорожные ситуации – «ловушки»

Теория. Привычки, вредные на проезжей части. “Ловушки” закрытого обзора, середины дороги, в зоне остановки маршрутного транспорта, на пешеходном переходе, на углу перекрестка, у светофора, возле дома, при движении вдоль проезжей части, отвлечения внимания, понижения внимания или “пустынная дорога”.

Практика. Тренинг «Дорожные ловушки». Экскурсия на перекресток, к светофору, пешеходному переходу.

Тема 14. Дорожное движение весной.

Теория. Климатические особенности сезона. Дорожная обстановка. Возможные опасные дорожные ситуации.

Практика. Организация и проведение инструктажа в 1-11 классах по безопасности движения. Выпуск плаката о соблюдении правил дорожного движения в дни весенних каникул.

Тема 15. Организация дорожного движения.

Теория. Меры обеспечения безопасности дорожного движения.

Практика. Анализ ДТП с участием детей. Решение ситуационных задач.

Тема 16. Ответственность за нарушения ПДД.

Теория. Ответственность пешеходов, пассажиров и водителей за нарушение ПДД. Административная ответственность. Уголовная ответственность.

Практика. Беседа с инспектором ГИБДД.

Тема 17. Правила оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП.

Теория. Основы анатомии и физиологии человека. Травмы. Раны. Кровотечения. Обморожение. Ожоги. Шок. Остановка дыхания. Остановка сердечной деятельности.

Практика. Приемы остановки кровотечения. Способы обработки ран. Наложение повязок. Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция легких. Приемы и способы транспортировки пострадавшего.

Тема 18. Организация и проведение слета ЮИД.

Теория. Положение о проведении слета ЮИД. Разбор конкурсных этапов.

Практика. Подготовка к конкурсным этапам. Проведение школьного слета ЮИД («Агитбригада с представлением команды», «Знатоки ПДД», «Оказание первой доврачебной помощи»). Награждение победителей.

Тема 19. Дорожное движение летом.

Теория. Климатические особенности сезона. Дорожная обстановка. Возможные опасные дорожные ситуации.

Практика. Организация и проведение в 1-11 классах инструктажа по безопасности движения. Выпуск плаката о соблюдении правил дорожного движения в дни летних каникул.

Итоговое занятие.

Цель: поведение итогов работы объединения за учебный год.

Теория. Оценка работы объединения. Определение уровня знаний, умений и навыков воспитанников творческого объединения.

Практика. Коллективно-творческое дело «Формула безопасности».

Учебно-тематический план 2 года обучения и его содержание

№	Название разделов, тем	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля/аттестации
1	Вводное занятие	4	2	2	Беседы, предметные пробы, первичная аттестация
2	Проблемы безопасности движения в городе	4	2	2	Беседы, предметные пробы
3	Дорожная этика	4	2	2	Беседы, предметные пробы
4	Дорожные «ловушки» в период осенних каникул	6	3	3	Беседы, предметные пробы
5	Велосипед: вчера, сегодня, завтра	6	3	3	Беседы, предметные пробы
6	Велосипедист – участник дорожного движения	4	2	2	Беседы, предметные пробы
7	Дорожные ситуации-«ловушки» для велосипедистов	6	3	3	Беседы, предметные пробы
8	Техника вождения велосипеда	6	3	3	Беседы, предметные пробы
9	Дорожные «ловушки» в период зимних каникул	6	3	3	Беседы, предметные пробы
10	Автомобиль: вчера, сегодня, завтра	4	2	2	Беседы, предметные пробы
11	Движение автомобиля	6	3	3	Беседы, предметные пробы
12	Опасности на дороге	4	2	2	Беседы, предметные пробы

					пробы
13	Правила безопасного поведения на железной дороге	4	2	2	Беседы, предметные пробы
14	Дорожные «ловушки» в период осенних каникул	14	8	6	Беседы, предметные пробы
15	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП	6	3	3	Беседы, предметные пробы
16	Знатоки ПДД	4	2	2	Беседы, предметные пробы
17	Организация и проведение слета ЮИД	4	2	2	Беседы, предметные пробы
18	Дорожные «ловушки» в период летних каникул	14	8	6	Беседы, предметные пробы
19	Итоговое занятие	14	5	9	Беседы, предметные пробы

Вводное занятие.

Теория. Краткий анализ деятельности объединения за прошлый учебный год. Постановка задач на новый учебный год. Особенности деятельности объединения второго года обучения.

Практика. Вводный инструктаж по технике безопасности. Диагностирование знаний, умений, навыков воспитанников в области безопасности дорожного движения.

Тема 1. Проблемы безопасности движения в городе.

Теория. Дорожно-транспортное происшествие. Виды, последствия ДТП. Статистика детского дорожно-транспортного травматизма. Причины ДТП с участием детей и подростков.

Практика. Тренинг «Как защитить себя во время ДТП». Тренинг «Поведение участников и очевидцев ДТП».

Тема 2. Дорожная этика.

Теория. Основные правила этики на дороге. Спецсигналы транспортных средств. Приоритеты на дорогах.

Практика. Выступление агитбригады «Взаимная вежливость - главный закон дорог!»

Тема 3. Дорожные «ловушки» в период осенних каникул.

Теория. Отрицательные факторы, влияющие на детей. Возможные опасные дорожные ситуации с детьми.

Практика. Организация и проведение беседы о причинах ДТП с участием детей в 1 -11 классах. Выпуск стенгазеты о соблюдении ПДД в дни осенних каникул.

Тема 4. Велосипед: вчера, сегодня, завтра.

Теория. Велосипед, как транспортное средство - исторический экскурс.

Практика. Организация и проведение в 8-9 классах игровой программы «Колесо истории». Конкурс на лучший эскиз «Велосипед 21 века».

Тема 5. Велосипедист - участник дорожного движения

Теория. Требования к движению велосипедистов по проезжей части дорог. Предупредительные сигналы, подаваемые велосипедистом при движении. Движение колонны велосипедистов. Общее устройство велосипеда.

Практика. Проверка технического состояния и снаряжения велосипеда. Техническое обслуживание велосипеда.

Тема 6. Дорожные ситуации-“ловушки” для велосипедистов.

Теория. Дорожные “ловушки” для велосипедистов, роллеров, скейтбордистов, скутеристов, мопедистов.

Практика. Анализ ДТП с участием велосипедистов, роллеров, скейтбордистов, скутеристов, мопедистов. Решение ситуационных задач.

Тема 7. Техника вождения велосипеда.

Теория. Вождение велосипеда. Преодоление отдельных препятствий.

Практика. Начало движения. Движение в медленном темпе. Упражнения на сохранение равновесия. Техника педалирования. Использование ножного и ручного тормоза. Движение по прямой и зигзагами. Техника преодоления отдельных препятствий.

Тема 8. Дорожные “ловушки” в период зимних каникул.

Теория. Отрицательные факторы, влияющие на детей. Возможные опасные дорожные ситуации с детьми.

Практика. Организация и проведение беседы о причинах ДТП с участием детей в 1 -11 классах. Выпуск стенгазеты о соблюдении ПДД в дни зимних каникул.

Тема 9. Автомобиль: вчера, сегодня, завтра.

Теория. История развития автотранспорта. Великие изобретатели. Современная классификация автомобилей. Автомобильные эмблемы.

Практика. Организация и проведение в 10-11 классах викторины «Азбука дорог». Конкурс проектов «По безопасным дорогам в 21 век».

Тема 10. Движение автомобиля.

Теория. Правостороннее и левостороннее, одностороннее и двустороннее дорожное движение. Дороги нашего населенного пункта. Элементарные вопросы движения транспортных средств. Предупредительные сигналы водителей. Влияние погодных условий на движение автомобиля.

Практика. Определение безопасного расстояния до движущегося автомобиля. Конкурс листовок “Тебе, водитель!”

Тема 11. Опасности на дороге.

Теория. Виды опасности и опасных участков дороги: по видимости, по состоянию дорожного покрытия, по форме дороги. Дорожные знаки, обозначающие опасные участки дороги. Опасности на дороге в зависимости от времени суток и времени года. Советы пешеходу и водителю. Светоотражающие элементы для транспорта и пешеходов.

Практика. Решение программированных билетов. Турнир эрудитов «Безопасное колесо».

Тема 12. Правила безопасного поведения на железной дороге.

Теория. Правила поведения пешеходов и водителей на железной дороге. Типы железнодорожного переезда. Предупреждающие знаки «Приближение к железнодорожному переезду», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Однопутная» и «Многопутная железная дорога».

Практика. Изготовление макета «Железнодорожный переезд». Тестирование по ПДД.

Тема 13. Дорожные “ловушки” в период весенних каникул.

Теория. Отрицательные факторы, влияющие на детей. Возможные опасные дорожные ситуации с детьми.

Практика. Организация и проведение беседы о причинах ДТП с участием детей в 1-11 классах. Выпуск стенгазеты о соблюдении ПДД в дни весенних каникул.

Тема 14. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП.

Теория. Травмы при ДТП. Состав автомобильной аптечки. Классификация ран и их осложнений. Виды и характеристика кровотечений. Черепно-мозговая травма. Переломы. Шок. Обморок. Солнечный и тепловой удары. Ожоги и обморожения.

Практика. Значение первой доврачебной помощи и правила ее оказания. Состав автомобильной аптечки. Правила наложения стерильных повязок на различные части тела, иммобилизации конечностей при переломах. Первая помощь при сотрясении головного мозга. Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях, травмах живота и грудной клетки. Первая помощь при шоке, обмороке. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе. Первая помощь при ожогах и обморожении. Транспортировка пострадавшего.

Тема 15. Знатоки ПДД.

Теория. Площадка для практических занятий по ПДД. Ее основные элементы. Закрепление знаний ПДД.

Практика. Проезд различных перекрестков. Круговое движение. Совершение маневров на велосипеде с подачей сигнала рукой об остановке или повороте. Пропуск пешеходов на пешеходном переходе. Движение с соблюдением требований дорожной разметки. Движение с соблюдением требований дорожных знаков. Движение с соблюдением требований сигналов светофора. Движение с соблюдением требований регулировщика.

Тема 16. Организация и проведение слета ЮИД.

Теория. Положение о проведении слета ЮИД. Разбор конкурсных этапов.

Практика. Подготовка к конкурсным этапам. Проведение школьного слета ЮИД («Защита плаката с представлением команды», «Экзамен по ПДД», «Оказание первой доврачебной помощи», «Фигурное вождение велосипеда», «Велотрасса»). Награждение победителей.

Тема 17. Дорожные «ловушки» в период летних каникул.

Теория. Отрицательные факторы, влияющие на детей. Возможные опасные дорожные ситуации с детьми.

Практика. Организация и проведение беседы о причинах ДТП с участием детей в 1 -11 классах. Выпуск стенгазеты о соблюдении ПДД в дни летних каникул.

Итоговое занятие.

Теория. Оценка работы объединения. Определение уровня знаний, умений и навыков воспитанников творческого объединения.

Практика. Коллективно-творческое дело «Добрая дорога детства».

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- умение выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- умение объяснять значение и функции конкретного знака;
- умение находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
- умение раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
- умение разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

Предметные результаты:

- умение обобщать и углублять знаний по правилам дорожного движения;
- умение формировать навыки здорового образа жизни;
- умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- умение организовывать и проводить со сверстниками игры по ПДД с элементами соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- умение взаимодействовать со сверстниками по правилам дорожного движения;
- умение в доступной форме объяснять правила ПДД, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять.

Метапредметные результаты:

- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять цели предстоящей учебной деятельности, поиска способов её осуществления;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Занятия по программе «Юный инспектор движения» проводятся в соответствии с учебным планом МОАУ «СОШ № 57» г. Оренбурга, годовым календарным учебным графиком и расписанием, утвержденным директором МОАУ «СОШ № 57» г. Оренбурга.

Количество учебных недель для 1-го года обучения – 36, для 2-го – 38.

Календарный учебный график

1 год обучения

№	Месяц	Число	Время проведения	Кол-во часов	Название разделов и тем	Форма контроля
1				2	Вводное занятие	Беседы, предметные пробы, первичная аттестация
2				2	Юные помощники ГИБДД	Беседы, предметные пробы
3				2	Город, в котором мы живем	Беседы, предметные пробы
4				3	Дорога, транспорт и дорожное движение	Беседы, предметные пробы
5				3	Дорожное движение осенью	Беседы, предметные пробы
6				2	Правила дорожного движения	Беседы, предметные пробы
7				3	Регулирование дорожного движения	Беседы, предметные пробы
8				3	Перекрестки и их виды	Беседы, предметные пробы
9				3	Дорожная разметка и ее характеристика	Беседы, предметные пробы
10				4	Дорожные знаки	Беседы, предметные пробы
11				3	Дорожное движение зимой	Беседы, предметные пробы
12				4	Общие обязанности пешеходов	Беседы, предметные пробы
13				2	Общие обязанности пассажиров	Беседы, предметные пробы
14				7	Дорожные ситуации-«ловушки»	Беседы, предметные пробы
15				3	Дорожное движение весной	Беседы, предметные пробы
16				2	Организация дорожного движения	Беседы, предметные пробы
17				2	Ответственность за нарушения ПДД	Беседы, предметные пробы
18				7	Правила оказания первой	Беседы,

					доврачебной помощи пострадавшим в ДТП	предметные пробы
19				7	Организация и проведения слета ЮИД	Беседы, предметные пробы
20				2	Дорожное движение летом	Беседы, предметные пробы
21				2	Итоговое занятие	Беседы, предметные пробы

2 год обучения

№	Месяц	Число	Время проведения	Кол-во часов	Название разделов и тем	Форма контроля
1				2	Вводное занятие	Беседы, предметные пробы, первичная аттестация
2				2	Проблемы безопасности движения в городе	Беседы, предметные пробы
3				2	Дорожная этика	Беседы, предметные пробы
4				3	Дорожные «ловушки» в период осенних каникул	Беседы, предметные пробы
5				3	Велосипед: вчера, сегодня, завтра	Беседы, предметные пробы
6				2	Велосипедист – участник дорожного движения	Беседы, предметные пробы
7				3	Дорожные ситуации-«ловушки» для велосипедистов	Беседы, предметные пробы
8				3	Техника вождения велосипеда	Беседы, предметные пробы
9				3	Дорожные «ловушки» в период зимних каникул	Беседы, предметные пробы
10				4	Автомобиль: вчера, сегодня, завтра	Беседы, предметные пробы
11				3	Движение автомобиля	Беседы, предметные пробы
12				4	Опасности на дороге	Беседы, предметные пробы
13				2	Правила безопасного поведения на железной дороге	Беседы, предметные пробы
14				7	Дорожные «ловушки» в период осенних каникул	Беседы, предметные пробы
15				3	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП	Беседы, предметные пробы

16				2	Знатоки ПДД	Беседы, предметные пробы
17				2	Организация и проведение слета ЮИД	Беседы, предметные пробы
18				7	Дорожные «ловушки» в период летних каникул	Беседы, предметные пробы
19				7	Итоговое занятие	Беседы, предметные пробы

Содержание календарного учебного графика представлено в рабочей программе.

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия

Для успешной реализации программы созданы необходимые материально-технические условия:

- учебный кабинет, соответствующий требованиям санитарных норм;
- ноутбук, проектор, экран, колонки;
- магнитная доска.

Для реализации электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий имеются компьютер с выходом в Интернет, соответствующее программное обеспечение.

Информационное обеспечение

- обзор аналитической информации;
- оформление информационных стендов;
- банк данных (разработки уроков, беседы для уч-ся, лекции и беседы для родителей, разработки внеклассных мероприятий);
- контрольные срезы, тесты.

Интернет-ресурсы:

1. <https://yuid.ru/>
2. <https://юидроссии.рф/>

Кадровое обеспечение

Организацию образовательного процесса осуществляет только педагог дополнительного образования.

2.3. Формы аттестации и контроля

Отслеживание результатов образовательной деятельности, прогнозирования результатов обучения осуществляется методом педагогического наблюдения, предметных проб, анализа практической деятельности учащихся.

Формой предъявления и демонстрации образовательных результатов являются праздники, олимпиады, участие в конкурсах различных уровней.

Формами фиксации образовательных результатов выступают протоколы диагностического изучения результатов освоения программы.

2.4. Оценочные материалы

Параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
1. Теоретическая подготовка воспитанника		
1.1. Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний воспитанника программным требованиям	<ul style="list-style-type: none">• Минимальный уровень - воспитанник овладел менее чем 1/2 объема ПДД, причин и последствий ДТП, организации и регулирования дорожного движения (1 балл).• Средний уровень - объем усвоенных знаний составляет более 1/2

		<p>ПДД, причин и последствий ДТП, организации и регулирования дорожного движения, воспитанник знает основные приемы оказания первой медицинской помощи (5 баллов).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Максимальный уровень - воспитанник освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период (10 баллов).
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень - воспитанник избегает использовать специальные термины, либо путает их назначение (1 балл). • Средний уровень - сочетает специальную терминологию с бытовой (5 баллов). • Максимальный уровень - специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием (10 баллов).
2. Практическая подготовка воспитанника		
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень - воспитанник не всегда соблюдает ПДД, с трудом ориентируется на дороге (1 балл). • Средний уровень - выполняет требования ПДД, умеет применять препараты из автомобильной аптечки, свободно ориентируется на дороге и анализирует опасные ситуации (5 баллов). • Максимальный уровень - овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными за конкретный период (10 баллов).
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень умений - воспитанник испытывает серьезные затруднения при работе с компьютерными обучающими программами, не умеет моделировать различного рода дорожные ситуации на настольном перекрестке (1 балл). • Средний уровень - работает с оборудованием с помощью педагога (5 баллов). • Максимальный уровень - работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает затруднений (10 баллов).
3. Общеучебные умения и навыки воспитанника		

<p>3.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу</p>	<p>Самостоятельность в подборке и анализе литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень умений - воспитанник испытывает серьезные затруднения при работе со специальной литературой, не умеет анализировать полученную информацию, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога (1 балл). • Средний уровень - работает с литературой с помощью педагога или родителей (5 баллов). • Максимальный уровень - самостоятельно работает со специальной литературой, анализирует информацию, не испытывает никаких трудностей (10 баллов).
<p>3.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации</p>	<p>Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень - ребенок не умеет самостоятельно работать, испытывает серьезные затруднения при пользовании компьютерных источников информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога (1 балл). • Средний уровень - работает с компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей, не всегда может вычленить из общей информации главное (5 баллов). • Максимальный уровень - самостоятельно работает с компьютерными источниками информации, умеет вычленять главное, не испытывает никаких трудностей (10 баллов).
<p>3.3 Умение организовывать и проводить мероприятия по БДЦ</p>	<p>Свобода владения и подачи подготовленной информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень - владеет умением сбора материала, но не умеет правильно подать информацию (1 балл). • Средний уровень - с помощью или под контролем педагога может • подготовить и подать информацию (5 баллов). • Максимальный уровень - свободно владеет и подает подготовленную информацию, умеет выступать перед аудиторией (10 баллов).

2.5.

Методические материалы

Методические разработки занятий

Литература

Нормативно-правовые документы

Федеральные законы РФ

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/

Указы Президента

2. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов: утв. Президентом РФ от 30.04.2012г. // Вестник образования России. – 2012. – №10. – С. 29-34.

3. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства" Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2017/05/29/prezident-ukaz240-site-dok.html>

4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей». Утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. №11).

5. Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года № 9 . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/projects/selection/643/>

6. Проект — «Успех каждого ребенка». Национальный проект «Образование». О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/43027>

Нормативные акты Правительства РФ

7. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы». Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012г. №2148-р // Вестник образования России. – 2012. – №24. – С. 16-17.

8. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. 1726-р от 4 сентября //Дополнительное образование и воспитание. – 2014. – №6. – С. 3-10 // Библиотечка для УДОд. – 2014. – №5. –119с.

9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р.

– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://programs.gov.ru/Portal//Нормативные документы ОУ](http://programs.gov.ru/Portal//Нормативные%20документы%20ОУ). – 2015. – №8. – С. 7-20.

Нормативные акты Министерства образования и науки РФ, Министерства просвещения РФ

10. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&bas=EXP&n=646984>.

Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» – [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_348133/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/

11. О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных технологий. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04. - [Электронный ресурс].

12. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816. Зарегистрирован 18.09.2017 г. № 48226. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=300600>

13. Целевая модель развития дополнительного образования в регионах. Утв. Минпросвещением РФ от 26.08.2019г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tass.ru/obschestvo/6801673>

ГОСТ

14. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 (вместе с СанПин 2.4.4.3172-14) (Зарегистрировано в Минюсте России

20.08.2014.№33660). – [Электронный ресурс].–Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70631954/>

Региональные нормативные акты

15. Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области на 2014–2020 годы» Утв. постановлением Правительства Оренбургской области от 28.06.2013г № годы №553-пп. (с изменениями на 25 сентября 2017

16. Закон об образовании Оренбургской области от 06 сентября 2013 года N 1698/506-V-ОЗ. (с изменениями на 27 апреля 2018 года). Принят постановлением Законодательного Собрания Оренбургской области от 21 августа 2013 г. N 1698).

17. Концепция внедрения целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области, создание регионального модельного центра и муниципальных опорных центров на 2021–2023 годы. Приложение № 1 к постановлению Правительства области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области, создание регионального модельного центра и муниципальных опорных центров».

18. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка». Утв. Губернатором Оренбургской области руководителем совета при губернаторе Оренбургской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам (программам) 13.12. 2018 г.

19. Паспорт регионального проекта «Цифровая образовательная среда». Утв. Губернатором Оренбургской области, руководителем совета при губернаторе Оренбургской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам (программам) 13.12. 2018г.

Литература для педагога

1. Государственный образовательный стандарт
2. Учебный план и учебные программы школы.
3. Методические рекомендации по курсу ОБЖ для проведения уроков ПДД.
4. Учебники по ОБЖ, ПДД.
5. Методические разработки для родителей, обучающихся и педагогов.
6. Газета «Добрая Дорога Детства».
7. Журнал «Путешествие на зеленый свет».
8. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов общеобразовательных учреждений. Москва, 2007.
9. Методическое пособие. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма». Москва «Третий Рим», 2007.
10. Учебное пособие «Дорожная безопасность» 1,2,3,4 классы. Москва «Третий Рим», 2007.

11. В. Л. Шмундяк «Комментарии к правилам дорожного движения» Москва «Центр пропаганды», 2007.
12. ЮИД – это серьезно! Руководителям отрядов ЮИД. Методическое пособие. Составители: Л. П. Оривенко, Г. Л. Зубкова.
13. Тесты по ПДД для обучающихся старших классов. Москва «Центр Пропаганды», 2007.

Литература для детей и родителей

1. Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах, 1997г.
2. Атлас медицинских знаний
3. Бабина Р.П. О чем говорит дорожный алфавит. Мет. Пособие. М: Издательство АСТ-ЛТД, 1997г.
4. Бабина Р.П. Безопасность на улицах и дорогах. Мет. пособие 1-4 кл. М: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997г.
5. Бабина Р.П. Увлекательное дорожное путешествие. Учебное пособие для обучающихся начальной школы, 1997.
6. Бабина Р.П. Советы Дяди Степы, 4 кл., 1997.
7. Бабина Р.П. Уроки Светофорика, 2 кл., 1997.
8. Газета «Добрая дорога детства» 2005, 2006, 2008г.
9. Извекова Н.А. Правила дорожного движения. Учебное пособие для 3 кл., М: Просвещение, 1975г.
10. Инструкции лицам, работающим с детьми и обеспечивающим безопасность на дороге. 2004г.
- 11 Косой Ю.М. Про дороги и про улицы, 1986г.
12. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, Волгоград, Издательство «Учитель», 2007.
13. Методические рекомендации по организации работы по безопасности дорожного движения в школе, 2004.
14. Программа по изучению ПДД «Правила дорожного движения 1-9 классы»
15. Правила дорожного движения Российской Федерации, М: Эксмо, 2007.
16. Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного движения в школе. Пособие для учителей М.: Просвещение, 1981.

Интернет-ресурсы

Для родителей:

- <https://юидроссии.рф/>
- <https://www.practica.ru/FirstAid/index.htm>
- <http://www.tvoyrebenok.ru/pdd.shtml>

Для детей:

- <https://юидроссии.рф/>
- <https://spas-extreme.mchs.gov.ru/>
- <http://www.dddgazeta.ru/>

<http://www.dddgazeta.ru/>

Для педагога:

<https://юидроссии.рф/>

<https://yuid.ru/>

<http://www.dddgazeta.ru/>

<http://www.propaganda-bdd.ru/>