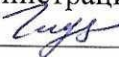


Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №57» города Оренбурга

**Согласовано**

Заместитель начальника  
управления образования  
администрации г.Оренбурга  
 Глуховская Е.А.

Протокол заседания экспертной  
Комиссии  
№ 6 от «26» 11 2020 г.

**Утверждено**  
Директор МОАУ «СОШ №57»  
Сидорова Н.А.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 2020 г.  
Протокол педагогического  
совета № 560024279  
от «30» октября 2020 г.



**Программа развития  
МОАУ «СОШ № 57»  
на 2021-2025 г.г.  
"Школа цифрового века"**

г.Оренбург  
2020 год

## Оглавление

Раздел 1. Актуальность Программы.....	2
Раздел 2. Паспорт Программы.....	4
Раздел 3. Информационно-аналитические данные о школе.....	8
Раздел 4. Концепция развития школы на 2021-2025 годы.....	37
Раздел 5. Приоритетные направления реализации Программы развития школы .....	49
Раздел 6. Качество условий (ресурсов) обеспечения реализации Программы развития .....	77
Раздел 7. Управление реализацией Программы развития .....	79
Раздел 8. Этапы реализации Программы развития.....	82
Раздел 9. Система программных мероприятий по реализации основных направлений Программы развития «Школа цифрового века».....	84
Раздел 10. Критерии эффективности реализации Программы развития и прогнозируемых результатов.....	102
Раздел 11. Финансовый план по реализации Программы развития школы.....	105



## Раздел 1. Актуальность Программы

Сегодня мы живём в мире, характерной чертой которого является – нарастание темпов изменений. Быстро меняются социально-экономические и политические условия, изменяется демографическая ситуация. На мировом рынке появляются новые технологии, которые требуют от образовательных организаций использования управленческих технологий, позволяющих управлять инновациями. Школа должна научиться, не только прогнозировать изменения, но и внедрять инновации таким образом, чтобы получить для себя конкурентные преимущества. Школа должна стать открытой изменяющемуся миру, она должна быть конкурентоспособной, постоянно повышать качество своих услуг. Школа должна стремиться удовлетворять быстро меняющиеся интересы потребителей, иными словами цифровая образовательная среда произвела настоящий переворот в консервативной системе обучения. Сегодня она является необходимым элементом образования, обеспечивающим должный уровень в современном развитом государстве. Поэтому цифровое обучение указом Президента РФ стало приоритетной задачей для государственных учреждений, в первую очередь. Интерес государства к новой форме образования — абсолютная гарантия его поддержки и успеха.

### **Основные задачи современной школы:**

- подготовить обучающихся к успешной жизни и деятельности в условиях цифровой экономики;
- сформировать личность гражданина России;
- сформировать навыки и компетенции XXI века, готовность к успешной деятельности в условиях сложности и неопределенности.

В тексте Федерального государственного общеобразовательного стандарта подчеркивается, что его отличительной особенностью является переход к стратегии социального проектирования и конструирования, к развитию творческих способностей обучающихся и подготовке к жизни в современных условиях, в условиях цифровой экономики.

Вследствие этого изменилось отношение к ИКТ-компетентности. Умения в области ИКТ отнесены к метапредметным образовательным результатам и универсальным учебным действиям. ИКТ-компетентность рассматривается в ряду таких умений как чтение и письмо. На всех уровнях обучения от дошкольного образования до старшей школы содержание обучения должно быть нацелено на развитие ИКТ-грамотности. В стандарте указывается, что ИКТ-компетентность формируется на всех предметах школьного курса, а не только в соответствующем разделе курса информатики.

Образовательный процесс, организованный в соответствии с ФГОС, должен обеспечивать формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию. В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся должны быть положены общедидактические правила, объективность и единый подход.

Таким образом, интерес к формированию современной цифровой образовательной среды продиктован временем и государственной необходимостью.

Взяв за основу концепцию федеральных проектов «Цифровая школа», перед управленческим звеном школы встала задача – создать информационно-образовательную среду «цифровая школа», которая была бы комфортна для сотрудничества и взаимодействия учителей, учеников, администрации школы и родителей. Под термином «*цифровая школа*» мы понимаем общеобразовательную организацию, оснащённую современным цифровым оборудованием и программным обеспечением и эффективно использующую его в образовательном процессе с учётом своих особенностей (материально-технического оснащения, готовности учителей и управленческого персонала). Информационно-образовательная среда должна способствовать формированию у учеников качеств и умений 21 века, а именно, медиаграмотность, способность к непрерывному образованию, готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональная мобильность, гражданское сознание и правовую этику. Именно эти критерии заложены в требованиях к личностным результатам освоения основной образовательной программы. Основной идеей развития школы в данном направлении должно стать системное развитие информационной среды образовательной организации, основанное на внедрении в управленческий, методический и педагогический процесс современных информационно-коммуникационных и сетевых интерактивных технологий.

Программа развития образовательной организации на 2021-2025г.г. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований образовательной и воспитательной систем, основные планируемые конечные результаты, критерии их оценки.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности образовательной организации предполагается развитие и совершенствование модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, управления, эффективного функционирования

## Раздел 2. Паспорт Программы



<b>Наименование программы</b>	Программа развития муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №57» г. Оренбурга на 2021-2025г.г. «Школа цифрового века»
<b>Основная идея инновационного развития образовательной организации</b>	Построение модели образования, обеспечивающей воспитание гармонично развитой, социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций, подготовку каждого обучающегося к выбору дальнейшего обучения, его конкурентоспособность в условиях современного общества.
<b>Содержательные принципы концепции развития</b>	Концепция Школы цифрового века опирается на принципы: 1) приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека; 2) отношения к образованию как к социокультурному процессу, направленному на диалог и сотрудничество его участников, а к образовательному учреждению как к целостному поликультурному пространству; 3) целостности восприятия и креативности развития личности обучающегося; 4) реалистичности, предполагающей тесную координацию целей и направлений обучения и воспитания с объективными тенденциями развития общества, развитие у учащихся качеств, которые позволяют им успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни
<b>Миссия школы</b>	Всестороннее личностное развитие, подготовка каждого обучающегося к успешной жизни и деятельности (профессиональной, социальной, культурной и пр.) в высокотехнологичной социокультурной среде в условиях нарастающей сложности, непрерывных изменений и неопределенности, появления новых видов человеческой деятельности.
<b>Цель программы</b>	Создание условий по развитию школы через реализацию национального проекта «Образование» и обеспечению доступности

	качественных образовательных услуг, формирующих человеческий капитал выпускников, востребованный обществом.
<b>Задачи программы</b>	<p>1. Развивать условия для повышения качества образования и эффективного личностного роста каждого обучающегося, его самоопределения в профессии и дальнейшем обучении.</p> <p>2. Воспитывать жизнеспособную, легко адаптирующуюся к быстро меняющемуся окружающему миру, компетентную, социально интегрированную и мобильную личность, способную к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности, наделенную нравственными и морально-духовными качествами.</p> <p>3. Формировать устойчивую систему непрерывного качественного образования, начиная с дошкольного, заканчивая профильным, с участием социальных партнеров и интеграцией в образовательную деятельность школы программ дополнительного образования.</p> <p>4. Обеспечивать успех каждого обучающегося через целенаправленную индивидуализацию образовательной деятельности, увеличивая охват обучающихся индивидуальными творческими образовательными траекториями.</p>
<b>Сроки реализации программы</b>	2021-2025г.г.
<b>Этапы реализации программы</b>	<p><u>Первый этап</u> 1.01.2021 – 31.08.2021г.г. <b>Проектно-мобилизационный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение стратегических и тактических целей и задач;</li> <li>• поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания, обучения, развития с учетом лично- значимой модели образования;</li> <li>• изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта.</li> </ul> <p><u>Второй этап</u> 01.09.2021 – 31.08.2025г.г. <b>Преобразовательный:</b> апробация новшеств, обновление образовательной деятельности, переход на обновленную</p>

	<p>организационную и содержательную модель образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление нормативно – правовой базы функционирования образовательной организации (Устав, договоры, необходимые локальные акты.)</li> <li>• Модернизация содержательной и учебно-технологической сторон образовательной деятельности в рамках реализации федерального проекта «Современная школа».</li> <li>• Развитие и укрепление кадрового потенциала школы через реализацию подпроекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование».</li> <li>• Обновление системы воспитательной работы посредством реализации подпроекта национального проекта «Образование» - «Поддержка семей, имеющих детей».</li> <li>• Создание цифровой образовательной среды посредством реализации федерального проекта «Цифровая школа».</li> <li>• Развитие системы дополнительного образования посредством реализации подпроекта национального проекта «Образование» - «Успех каждого ребенка».</li> <li>• Мониторинг хода реализации Программы развития.</li> </ul> <p><u>Третий этап 01.09.2025 – 31.12.2025г.г.</u></p> <p><b><i>Рефлексивно-обобщающий:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подведение итогов реализации программы развития, обобщение опыта;</li> <li>• выявление проблемных зон и подготовка новой программы развития школы.</li> </ul>
<p><b>Нормативно-правовые основы для разработки программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации</li> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>• Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утв. Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000г. №751)</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (национальный проект</li> </ul>



	<p>«Образование»)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»</li> <li>• Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»</li> <li>• Постановление Правительства Оренбургской области от 20.08.2010 № 551-пп «О стратегии развития Оренбургской области до 2020 года и на период до 2030 года»</li> <li>• Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области» (с изменениями от 25.08.20г.)</li> <li>• Постановление администрации города Оренбурга от 28.10.2019 № 3093-п «Об утверждении муниципальной программы «Доступное образование в городе Оренбурге»</li> <li>• Стратегия социально-экономического развития города Оренбурга до 2030 года (решение Оренбургского городского Совета от 06.09.2011 № 232, с изменениями)</li> <li>• Региональные и муниципальные нацпроекты</li> </ul>
<p><b>Подпрограммы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа по внедрению и функционированию в ОО целевой модели цифровой образовательной среды;</li> <li>• Комплексно - целевая программа «Одарённые дети»;</li> <li>• Программа взаимодействия школы и родителей (законных представителей) обучающихся;</li> <li>• Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>
<p><b>Основные разработчики программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совет школы;</li> <li>- Администрация;</li> <li>- Методический совет школы.</li> </ul>



<b>Исполнители основных мероприятий программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совет школы;</li> <li>- администрация;</li> <li>- коллектив сотрудников школы;</li> <li>- обучающиеся;</li> <li>- родители.</li> </ul>
<b>Объемы и источники финансирования</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бюджетное финансирование.</li> <li>2. Платные образовательные услуги</li> <li>3. Внебюджетное финансирование.</li> </ol>
<b>Критерии оценки эффективности Программы развития</b>	<p><i>Критерий новизны</i> – конкурентные преимущества инновационной модели школы.</p> <p><i>Критерий эффективности организации УВП</i> – скоординированная работа педагогов, обучающихся, родителей, мотивационная основа обучения и воспитания.</p> <p><i>Критерий действенности педагогического процесса</i> – демократический характер организационно-управленческой модели, сотрудничество всех участников образовательного процесса, позитивная динамика обученности и воспитанности.</p> <p><i>Критерий здоровья обучающихся.</i></p>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение нового качества образования;</li> <li>• развитие педагогического мастерства как основы качества образования;</li> <li>• изменения в системе организации психолого-педагогического сопровождения.</li> </ul>
<b>Система контроля исполнения Программы развития</b>	<p>Контроль реализации Программы развития осуществляется на паритетных началах Учредителя, администрации и полномочных представителей, включением родительской общественности с целью своевременной координации действий исполнителей программы.</p> <p>Для оценки эффективности Программы развития используется система показателей, позволяющая оценить ход и результативность поставленных задач.</p> <p>Процесс контроля состоит из установки положительной динамики изменения фактически достигнутых результатов и проведения корректировок, а также измерителей и точных сроков получения ожидаемых результатов.</p>

### Раздел 3. Информационно-аналитические данные о школе

### **1.1. Характеристика окружающего социума:**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 57» находится в городе Оренбурге по улице Юных Ленинцев, д.9.

Школа расположена в спальном микрорайоне №9 Северного административного округа. Крупных предприятий рядом нет. Все производственное окружение – это ТСЖ «Ангара» и ТСЖ «Гамма». Место работы основной части родителей – газоперерабатывающий завод, гелиевый завод, госучреждения.

В нашем микрорайоне отсутствуют вузы, культурно-развлекательные учреждения. Но в школе создана широкая сеть дополнительного образования силами педагогов школы и через сотрудничество с другими ОУ и учреждениями культуры. В связи с этим школа стала **центром** по организации образовательной и культурно-воспитательной работы в микрорайоне.

**В школе уделяется внимание развитию и совершенствованию следующих направлений деятельности:**

- художественно-эстетическое и интеллектуальное развитие школьников, через предметные кружки и клубы по интересам;
- физическое развитие детей (на базе школы работают спортивные секции для обучающихся, проводятся традиционные спортивные праздники: «Папа, мама я – спортивная семья», Дни здоровья, Президентские состязания, легкоатлетические соревнования и другое);
- общественная жизнь микрорайона: организуется работа 3 избирательных участков для выборов различных уровней; проводятся благотворительные мероприятия: для пожилых людей, ветеранов педагогического труда, ветеранов великой отечественной войны, родителей, жителей микрорайона.

**Школа является активным организатором и участником проведения следующих мероприятий:**

- методических конференций окружного, городского, областного уровня;
- теоретических семинаров для руководителей и заместителей руководителей муниципальных общеобразовательных учреждений, классных руководителей, учителей- предметников;
- педагогической практики для студентов Оренбургского государственного педагогического университета и ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К.Калугина».

Социальная среда рассматривается нами как один из ресурсов, позволяющих реализовать образовательные потребности детей и родителей в получении качественного образования.

В целях реализации Программы развития наша образовательная организация работает по подпрограммам: «Одарённые дети»; «Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования»; «Формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках реализации ОП ООО»; «Формирование учебной (общая и предметная) и общепользовательской

ИКТ-компетентности обучающихся»; «Материально-техническое обеспечение учебного процесса в рамках реализации ОП ООО».

Обновление содержания образования осуществляется по следующим направлениям:

- реализация Основной образовательной программы начального общего образования;
- реализация Основной образовательной программы основного общего образования;
- подготовка к внедрению Основной образовательной программы среднего общего образования;
- реализация профильного обучения (старшие классы – социально-гуманитарный и информационно-технологический профиль);
- разработка и реализация технологий обучения по индивидуальным образовательным маршрутам (с одарёнными детьми и детьми, испытывающими затруднения в обучении).

Основными формами обучения являются, кроме традиционных, работа в микрогруппах, обучение по индивидуальным планам. Психологической службой школы оказывается квалифицированная психолого-педагогическая помощь учителям, ученикам и родителям. Кабинет социального педагога в 2020 году по результатам городского конкурса признан лучшим. Школа является членом Ассоциации «Университетский учебный округ».

В школе имеется необходимая учебно-материальная база для профильного обучения. Все школьные кабинеты подключены к локальной сети, что автоматически делает возможным выход в Интернет. Число компьютеров, объединенных в локальную сеть и подключенных к сети Интернет составляет 100%. Скорость подключения Интернета составляет до 10 Мбит/сек.

Педагогами активно используются обучающие программы, Интернет-ресурсы, учебные пособия на электронных носителях.

**Сегодня школа предоставляет детям широкий спектр социальных услуг:**

- профильное обучение в старших классах;
- спортивные секции по баскетболу, волейболу, спортивному ориентированию, атлетической гимнастике, шейпингу;
- 3 компьютерных класса с выходом в Интернет;
- библиотека с медиатекой (которой пользуются и родители) и многое другое.

В школе созданы необходимые условия для занятий спортом. Желающим заниматься предоставлены 2 спортивных зала, 2 тренажерных зала; во дворе школы оборудованы: площадка с малыми гимнастическими формами, хоккейный корт, полоса препятствий, футбольное поле, беговая дорожка.

Содружество с социумом позволяет школе реализовывать свою основную инновационную идею об одаренности каждого ребенка: раскрывать и развивать эту одаренность; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся не только в учебном процессе, но и за рамками учебного плана.

**Выводы:**

- опыт внедрения ФГОС второго поколения показал, что концептуальные идеи и прописанные пути реализации федерального государственного стандарта второго поколения актуальны и востребованы современной образовательной системой;
- материально-технические возможности школы (*использование ИКТ технологий*) позволяют организовать урочную и внеурочную деятельность эффективно, мобильно: каждая минута, проведённая в школе, даёт ребёнку положительный опыт общения, позволяет проявить себя активной, творческой личностью;
- много внимания на уроках и внеурочных занятиях уделяется проектной деятельности; дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, интерпретации её, представления своих проектов;
- наблюдения за учениками при посещении уроков показывают: дети стали лучше говорить, легче реагируют на вопросы учителя, вступают в диалог; не просто воспроизводят увиденное или прочитанное (услышанное), но и умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение; умеют работать в паре; показывают навыки самоорганизации в группе, направленной на решение учебной задачи; большая часть детей адекватно оценивает свою деятельность на уроке;
- наблюдения за работой учителя на уроках свидетельствуют о том, что учитель обладает определенным уровнем методической подготовки, выстраивает учебный процесс по принципу: «ученик-субъект» учебной деятельности; владеют мультимедийными информационными источниками, инструментами коммуникации, ИКТ- средствами.

### Социальный паспорт семей обучающихся

Социальный состав населения микрорайона неоднороден – здесь живут семьи рабочих и служащих, военнослужащих: служащие – 52%; предприниматели – 10%; работники ОГПЗ – 10%; другие – 28%. Среди контингента школы отмечено большое количество неполных и малообеспеченных семей; семей, испытывающих те или иные трудности.

#### Обучающиеся из социально незащищенных семей (37,7%):

Обучающихся из неполных семей – 21%, обучающихся из многодетных семей 7%, обучающихся из малообеспеченных семей – 6%, дети из опекунских семей – 0,7%, дети с ОВЗ – 1,7%, дети из семей с моральным неблагополучием семьи – 1,3%.

уч.год	всего обучающихся	дети из многодетных семей	дети из неполных семей	дети из опекунских семей	Дети с ОВЗ	дети из малообеспеченных семей	дети из семей с моральным неблагополучием
2017-2018	1035	52	298	11	11	110	17
2018-2019	1061	52	342	9	14	85	15
2019-2020	1076 (рост на 4%)	74 (рост на 42,3%)	224 (уменьшение на 33%)	8 (уменьшение на 27,2%)	18 (рост на 63,6%)	66 (уменьшение на 40%)	14 (уменьшение на 17,6%)

**Мониторинг социальной ситуации МОАУ «СОШ № 57» за 3 года.**

Воспитательной службой школы, социальным педагогом, педагогом-психологом школы проводится большая работа с различными категориями семей. Проводятся консультации для родителей, посещение семей на дому, акции «Помоги ребенку», «Подросток», профилактические беседы с привлечением специалистов. Оказывается адресная помощь.

Культурно-образовательный уровень семей обучающихся школы средний: Родителей с высшим образованием всего 31%; со средне-специальным образованием – 26%; среднее образование имеют 33% родителей; неполное среднее – 7%; ниже неполного среднего – 3%.

Так как, культурно-образовательный уровень родителей невысок, педагогический коллектив является ведущим звеном в воспитании и развитии детей, обучающихся в школе. Именно педагоги направляют обучающихся и их родителей в их совместной деятельности по определению и выбору образовательного маршрута ребенка с минимальными финансовыми затратами, т.к. материальные возможности 58% семей ниже прожиточного уровня.

*- роль ОУ в социуме, в территориально-образовательной среде.*

За 46 лет своего существования школа зарекомендовала себя как образовательная организация с высоким уровнем и качеством знаний, высоким процентом поступления обучающихся в ВУЗы города Оренбурга, Москвы, Петербурга, Самары, Нижнего Новгорода, Ульяновска.

### **Школа является одним из центров:**

- художественно-эстетического и интеллектуального развития подростков;
- физического развития детей школьного возраста;
- общественной жизни микрорайона.

### **1.2. Общие сведения о режиме работы образовательного учреждения:**

Школа работает в пятидневном режиме для обучающихся 1-4 классов, в шестидневном режиме для обучающихся 5-11 классов.

1 смена		2 смена	
Классов-комплектов	Количество учащихся	Классов-комплектов	Количество учащихся
31	849	8	227
Итого: 39 классов-комплектов, 1076 учеников			

Режим работы МОАУ «СОШ №57» города Оренбурга соответствует «Гигиеническим требованиям СанПиНа» по реализации образовательного процесса.

Начало занятий: I смена – 08:30, II смена – 14:15

Продолжительность уроков – 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками – 15-20 минут



В школе созданы все условия для обеспечения обучающихся горячим питанием, через договор с комбинатом питания «Подросток».

Горячее питание обучающихся организуется по графику образовательного учреждения.

В 2019-2020 учебном году охвачено организованным горячим питанием 989 обучающихся (92%), организовано питание за счет средств ООО КШП «Подросток» для 10 обучающихся, в течение 2019-2020 учебного года были 10 обучающихся обеспечены бесплатными талонами на горячее питание от МБУ КЦСОН Дзержинского района г. Оренбурга

В школе внеучебная деятельность подчинена общешкольному плану и подразделяется на внеклассную, общешкольную и внешкольную. Внеклассная деятельность реализуется в соответствии с воспитательными планами классных руководителей, внешкольная планируется в соответствии с воспитательными программами школы. План внешкольных мероприятий составляется в соответствии с планами взаимодействий с различными учреждениями (ОГИБДД УМВД РФ по городу Оренбургу, ОНД по городу Оренбургу, УВД, отдел военного комиссариата Оренбургской обл. по Северному округу, отдел по делам ГО ЧС по Северному округу города Оренбурга, МБУЗ ГКБ № 5, городские и районные центры детского творчества).

Внеучебная деятельность организуется также посредством дополнительных образовательных услуг в рамках школы и через взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.

Работа кружков, секций и творческих объединений строится в соответствии с разработанными учебными программами. Реализация образовательных программ идет через организацию учебных занятий во второй половине дня. Форму занятий выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами и исходя из психофизиологической целесообразности. Обязательно использование дифференцированного подхода к организации учебной деятельности в объединении: вовлечение каждого ребенка в деятельность, поддержка талантливых и одаренных детей.

Основные виды дополнительного образования обучающихся:

- занятия индивидуального выбора (ЗИВ) музыкально-эстетической и общеобразовательной направленности;
- занятия в творческих коллективах;
- занятия в школьном научном обществе;
- занятия в кружках, секциях, микрогруппах.

**Схема сотрудничества школы с учреждениями и организациями города Оренбурга:**

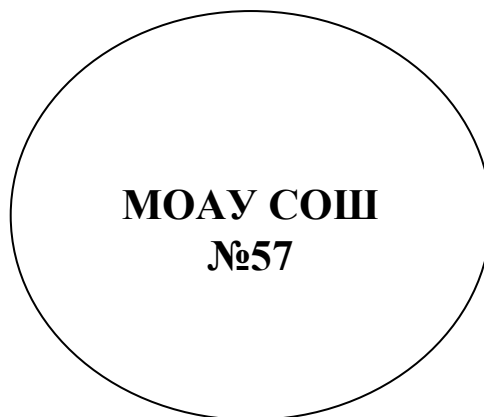


Драмтеатр  
Выставочный зал  
Театр Музкомедии

Областная  
филармония  
МБУДОд ЦДТ  
г.Оренбурга  
СЮТ Дзержинского р-  
на  
ГБПОУ  
«Педагогический  
колледж имени Н.К.  
Калугина»  
Клуб «Искорка»

ГАУДО  
«Оренбургский  
Областной Детско-  
Юношеский  
Многопрофильный  
Центр»  
МГКБ №5

ТСЖ «Гарант»  
ОГК  
школы, д/сады



ОГУ  
ОГПУ  
МОАУУДОД  
ЦДТ Промышленного  
района  
ОСДЮСШОР №2

ОДШИ им. А.С.Пушкина

ИДЦ Библиосервис

ОДТДиМ им. В.П.  
Поляничко

МАУ ДО «ЦВР  
«Подросток»  
Отдел полиции №3 УВД по  
г. Оренбургу

Оренбургский  
губернаторский историко-  
краеведческий музей  
Музей истории Оренбурга  
Комитет по физической  
культуре и спорту

В школе реализуется внеурочная деятельность в рамках ФГОС НОО, ООО и СОО по следующим направлениям:

Направление внеурочной деятельности	Занятость обучающихся, %			Программ ы внеурочно й деятельнос ти	Дополнительные общеобразователь ные программы	Наличие программ и УМК по данному направлению (+/-)
	нача льная школ а	сред няя школ а	стар шая школ а			
Духовно- нравственное	100 %	100 %	40%	Мое Оренбуржь е. Основы духовно- нравственн ой культуры народов России. Экология души	Литературная гостиная	+



Общеинтеллектуальное	100 %	20%	20%	Проектная деятельность. Финансовая грамотность. Шахматы	НОУ Музейное дело Мир вокруг нас	+
Общекультурное	75%	70%	20%		Фортепиано, Вокал, Народный хор, Академический хор, Духовой оркестр, Духовые инструменты, Ансамбль народных инструментов. Арт-дизайн. Пластика.	+
Социальное	100 %	100 %		Правила безопасного поведения. Человек и профессия.	ДЮП ЮИД Новостная эстетическая группа	+
Физкультурно-оздоровительное	100 %	20%	50%	Разговор о правильном питании	Баскетбол Атлетическая гимнастика Хореография	+

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей.

Педагоги используют в своей работе игровые формы обучения и воспитания, оптимальное количество наглядности, демократический стиль общения с детьми.

### **Проблемы при введении ФГОС НОО и ООО.**

*В части материально-технического обеспечения:* в здании школы не хватает учебных кабинетов для организации внеурочной деятельности

*В части информационно-методического обеспечения:* требуется совершенствование ресурсного потенциала: кадрового, программно-методического;

Введение ФГОС основного общего образования выявило некоторые *проблемы кадрового характера:*

- ✓ сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока еще тормозит внедрение новых форм и технологий;
- ✓ реализация проектной деятельности требует от педагога владение в совершенстве приемами, технологиями метода проектов;

*В части оценочной деятельности и диагностики:*

- ✓ отсутствие диагностических материалов для оценки освоения метапредметных действий осложняет деятельность учителя;
- ✓ работа по ведению портфолио как форме оценивания учащихся должна совершенствоваться и развиваться в сотрудничестве с родителями.

Новый образовательный стандарт для 5-9 классов предусматривает обязательное *изучение двух иностранных языков*. В настоящий момент в школе в 8-9 классах изучается 2 иностранных языка (английский и немецкий)

### **Информация о контингенте обучающихся:**

№ п/п	Степень образования	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
1	I уровень образования – начальная школа	457	466	481
2	II уровень образования – основная школа	487	496	504
3	III уровень образования – средняя школа	99	94	91
	Итого	1043	1056	1076

Школа популярна среди жителей не только своего района, но и города. К нам обращаются часто из других районов города в связи с тем, что родителей и обучающихся привлекает спектр образовательных услуг и уровень преподавания в школе. Количество обучающихся в школе превышает количество детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы

Таким образом, встает проблема размещения всех обучающихся в первую смену. Необходимо разработать план мероприятий по оптимизации помещений школьного здания.

### **Показатели здоровья обучающихся**

В школе большое внимание уделяется работе по сохранению и укреплению здоровья детей. С этой целью ежегодно проводится медицинский осмотр детей, результаты которого являются главным фактором в определении образовательной политики нашего учреждения.

Результаты обследования состояния здоровья обучающихся:

№ п/п	Результаты	Количество обучающихся в %		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Всего осмотрено	100	100	100
	Выявлено с отклонением здоровья	83	82,5	82

Мониторинг показывает, что наблюдается как положительная, так и отрицательная динамика состояния здоровья учащихся по некоторым заболеваниям. Увеличение процента заболеваний связанных с болезнями нервной системы, костно-мышечной системы, болезни глаз объясняется



увеличением количества первоклассников, поступивших в школу с данными отклонениями здоровья.

Поэтому одной из задач школы является постоянное использование здоровьесберегающих технологий в образовательном и воспитательном процессе, обязательное проведение динамических пауз, что способствует сохранению и укреплению здоровья детей, организация тематических собраний, классных часов.

На основании данных медицинского осмотра детей формируются группы здоровья для занятий на уроках физкультуры, комплектуется специальная медицинская группа. В последние годы увеличилось количество детей, относящихся к первой и второй группам здоровья. Снизилось количество учащихся, относящихся к третьей группе здоровья и спецмедгруппе.

### **Информация о педагогических кадрах:**

В школе работает стабильный, высокопрофессиональный коллектив, который отличает творческое отношение к делу, большая плодотворная работа, направленная на сохранение и развитие интеллектуального, творческого потенциала. В течении многих лет отсутствует текучесть кадров. Увольняются только педагоги, достигшие пенсионного возраста. Молодые педагоги имеют возможность стажироваться у опытных учителей, повышать уровень профессионализма в школе молодого учителя. Большинство педагогов эффективно взаимодействуют с коллегами: посещают уроки и внеклассные мероприятия, обсуждают содержание и методы работы, способы решения педагогических проблем, помогают друг другу в организации школьных дел.

Отношения учителей строятся на основе эмпатии, ценности каждого. В коллективе сложилась атмосфера нравственности и открытости при решении производственных и личностных проблем. Каждый педагог ощущает сопереживание и поддержку коллег по поводу своих профессиональных успехов и неудач. Все участники образовательного процесса, родители и социальные партнеры школы отмечают комфортный психологический микроклимат.

В целях реализации основных образовательных программ в школе стимулируется профессиональный рост учителей, разработаны разнообразные по формам и содержанию мероприятия по повышению профессионального и личностного роста педагогов.

Всего педагогических работников – 53 человек (с административными работниками – директор и заместители), из них: основных работников – 53.

Средний возраст работников образовательного учреждения – 44 года.

Количество молодых специалистов – 7 человек.

Состав педагогических работников по уровню образования:

Высшее педагогическое образование – 48 человек (90,56 %);

Высшее непедагогическое образование – 2 человека (3,7%),

Среднее специальное (педагогическое) – 3 человека (5,6 %).

### ***Состав и квалификация педагогических кадров образовательного учреждения:***

№ п/п	Основания для характеристики	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Количество педагогических и руководящих работников, имеющих высшее педагогическое образование	49	47	48
2	Количество педагогических и руководящих работников, имеющих высшее непедагогическое образование	2	2	2
3	Количество педагогических и руководящих работников, имеющих среднее специальное педагогическое образование.	3	3	3
4	Количество педагогических и руководящих работников, получающих высшее образование	3	3	3
5	Количество педагогических и руководящих работников, имеющих ученые степени	нет	нет	нет
6	Итого педагогических и руководящих работников	54	52	53

В аттестационный период работа учителя становится открытой для коллег. Представление опыта в коллективе значимо не только для самого автора, но и для учителей (особенно начинающих), что становится своеобразной школой повышения педагогического мастерства. Таким образом, аттестация профессиональной деятельности учителей и руководителей образовательного учреждения влияет как на качество учебно-воспитательного процесса, так и на его результативность, обеспечивает осуществление инновационных процессов и ведет к саморазвитию управляющей системой развивающей и развивающейся школы.

**Сведения о квалификационных категориях педагогических кадров (включая руководящих работников как учителей) (%):**

Учебный год	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Высшая квалификационная категория	37%	21 чел	38%	18 чел	34%
I квалификационная категория	42%	22 чел	40%	20 чел	38%	21 чел
Соответствие занимаемой должности	1,8	1 чел	8%	4 чел	8%	4 чел
<i>Всего аттестовано</i>	83%	44 чел	86%	81%	79%	43 чел.

В настоящее время из 53 педагогических работников (включая директора и заместителей) аттестовано 43 человека, что составляет 81%. Имеют квалификационную категорию 39 человек (ВК – 18 чел. или 34%, первая категория – 21 чел. или 39,6 %), что составляет 73,5% и 4 человека (8 %) соответствие занимаемой должности. Не аттестовано 10 человек: из них шесть человек - молодые специалисты, 4 человека работают менее двух лет в ОО.

## Состав педагогических работников по стажу работы

Уч.год	Педагогический стаж											
	с 0 до 2-х лет		с 3 до 5-ти лет		с 6 до 10-ти лет		с 11 до 20-ти лет		более 20 лет		работающие пенсионеры	ветераны труда по стажу
2017-2018	7	13%	5	9,2%	4	7,4%	8	14,8%	30	55,5%	12	8
2018-2019	6	12%	4	8%	4	8%	10	20%	26	52%	10	6
2019-2020	7	13%	4	7,5%	4	7,5%	11	20,7%	27	50,9%	8	4

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные, квалифицированные, обладающие высоким профессиональным мастерством учителя, что непосредственно отражается на окончательных результатах образовательного и воспитательного процессов школы.

## Состав педагогов по возрасту

Старше 35	От 25 до 35 лет	Моложе 25 лет
33 чел. (62,2%)	13чел. (24,5%)	7 чел. (13,2%)

Анализ данных показывает положительную динамику профессионального роста педагогического коллектива. Увеличивается количество учителей с высшим педагогическим образованием и высшей квалификационной категорией. Более половины педагогического коллектива имеет стаж педагогической работы 20 лет, что говорит о высокой профессиональной компетентности и, как следствие, высоком качестве образования. В то же время молодое поколение составляет треть педагогического коллектива, будучи креативной ее частью. Хорошей традицией школы является наставничество и организация работы школы молодого учителя.

Большую часть коллектива составляют педагоги от 35 до 55 лет (имеющие первую и высшую квалификационную категорию), которые проработали в данной школе более десяти лет и представляют собой единый сплоченный коллектив, живущий общими проблемами, идеями. В школе сложились традиции, обычаи, которые формируют весь уклад жизни школы. Выбрана оптимальная структура методической работы. Через деятельность методических объединений осуществляется помощь учителям в освоении нового содержания образования, повышение научной информированности в области знаний учебного предмета и смежных дисциплин, знакомство с новыми педагогическими технологиями по развитию компетентностных качеств педагога. Эффективно работают творческие группы учителей, временные творческие коллективы.

Коллектив школы работает над формированием духовно богатой, творчески активной личности, создаёт развивающую педагогическую среду через внедрение развивающих и личностно ориентированных технологий обучения и воспитания.

В школе сложился коллектив единомышленников. Учителей волнуют не только собственные результаты, но и результаты работы школы в целом, её престиж.

Работа учителей школы высоко оценивается на всех уровнях – от муниципального до всероссийского, о чем свидетельствуют поощрения и награды. Это является важным конкурентным преимуществом школы в муниципальном образовательном пространстве, поскольку родители все чаще выбирают учителя для своего ребенка, а затем уже образовательное учреждение. Стабильность педагогического состава является одной из составляющих имиджа школы.

Росту научно-методической компетентности учителей способствует система повышения квалификации, предусматривающая организацию курсов по различным направлениям на базе Института непрерывного образования ОГПУ и переподготовку на базе ОГУ и других вузов страны (дистанционно). Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

Все члены администрации прошли профессиональную переподготовку по направлению «Управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями» и курсовую подготовку по управлению внедрением ФГОС второго поколения.

### **Ключевые проблемы, связанные с ресурсным обеспечением, необходимым для перевода школы в новое состояние .**

Анализ ресурсного обеспечения выявил определенные разрывы:

- между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме развивающей парадигмы. Учителя с трудом перестраивают себя на работу в рамках перехода к реализации ФГОС. Требуется индивидуальная работа со стороны администрации школы с каждым членом педагогического коллектива в этом направлении;

- между требуемой и имеющейся в настоящее время предметно-развивающей средой школы и окружающего социума. Если для выполнения стандартов образования в школе есть все необходимое, то для успешной реализации индивидуальных образовательных, адаптированных программ обучающихся, создания ситуации выбора, индивидуальных стратегий при выполнении учебных заданий, реализации социальных и творческих проектов требуется широкая вариативная предметно-развивающая среда в сотрудничестве с семьёй.

### **Характеристика содержания деятельности психологической, специализированной коррекционной, медицинской служб.**



Деятельность психолого-педагогической, социально-педагогической и медицинской служб школы способствуют созданию образовательной среды, позволяющей реализовать компетентностный подход в образовании; созданию воспитательной среды, способствующей развитию активной творческой личности; сохранению и обеспечению здоровья детей в учебно-воспитательном процессе.

**Психолого-педагогическая служба** школы направлена на создание положительной мотивационной среды обучения, способствует развитию учащихся, позволяет определять индивидуальные образовательные маршруты школьников согласно их индивидуальным особенностям, помогает педагогам и родителям в осуществлении их образовательной и воспитывающей деятельности по отношению к ребенку.

Опираясь на федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС общего образования, программу развития школы, психолог разрабатывает программы психологического сопровождения образовательно-воспитательного процесса ОУ.

Задачи психологического сопровождения на разных ступенях образования различны:

Начальная школа – определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, формирование универсальных учебных действий, развитие творческих способностей.

Основная школа – сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в осмыслении личностных проблем и проблем социализации, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

Средняя школа – помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию.

#### Направления деятельности психологической службы:

- психологическое обеспечение развивающего компонента образования (мониторинг, проектирование, психологическая экспертиза);
- психологическая помощь участникам образовательного процесса и их сопровождение (диагностика, профилактика, просвещение, развитие, консультирование);
- совершенствование самой службы как организационной системы и профессиональное развитие специалистов (методическая работа, самообразование, обмен опытом)

Используются программы психологического сопровождения обучающихся по параллелям 1-х, 4-х, 5-х, 9-х, 11-х классов.



Изучение возможности обучаться и развиваться в рамках современной школы будущих первоклассников проводится на протяжении нескольких лет на основании методики Л.А.Ясюковой «Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе». Данная методика позволяет определить значимые показатели готовности детей к обучению в школе в соответствии с требованиями ФГОС: зрительно-моторная координация, умственная работоспособность, произвольность поведения, образное и вербально-логическое мышление, речевое развитие, учебно-познавательная мотивация.

С каждым будущим первоклассником и его родителями психолог проводит индивидуальное собеседование-консультацию. По результатам собеседования составляется психологическая характеристика ребенка. Психолог проводит консультацию родителей с целью оптимизации процесса подготовки и адаптации ребенка к обучению в школе.

Психологической службой осуществляется мониторинг уровня готовности детей к обучению в школе.

**Результаты мониторинга представлены на диаграмме**



На собраниях для родителей дошкольников рассказывается о составляющих школьной «готовности» ребенка (на что особенно необходимо обратить внимание), показываются упражнения, которые способствуют развитию ребенка.

В программу подготовки к обучению в 1 классе введен курс «Развитие познавательных способностей».

Положительная динамика объясняется еще и тем, что увеличивается количество детей, посещающих подготовительные курсы по подготовке в школу и поступивших в нашу школу.

Учебный год	Кол-во детей, посещ. подг. курсы в школе	Кол-во детей, принятых в 1-й кл	% детей, посещ. курсы от общ. кол-ва принятых
2017-2018	82	121 (2018-2019 уч.г.)	58%
2018-2019	84	125 (2019-2020 уч.г.)	59%

2019-2020	102	130 (2020-2021 уч.г)	61%
-----------	-----	----------------------	-----

Важным этапом работы психолога с первоклассниками является изучение процесса адаптации ребенка к школе. Изучение данного феномена начинается с составления прогноза успешности обучения ребенка в школе на основании результатов, полученных при собеседовании. На процесс адаптации ребенка к школе прямо пропорционально влияет уровень его тревожности. На самооценку и общее эмоциональное состояние первоклассников влияют не столько их реальные школьные успехи или неудачи, сколько характер взаимоотношений со взрослыми в школе и дома. По нашим данным, для большинства первоклассников с повышенной тревожностью основным ее источником оказывается нарушение положительного эмоционального контакта с матерью. В тех случаях, когда матери после консультации психолога меняли характер своих взаимоотношений с ребенком, его эмоциональное состояние приходило в норму.

Кроме индивидуальных консультаций родителей тревожных детей, проводятся семинары с учителями, работающими в 1-х классах, по психологической поддержке тревожных детей. Осуществляется тесная взаимосвязь психолога и классных руководителей первых классов. Об эффективности такой комплексной работы можно судить по сравнению прогнозируемых и реальных результатов по изучению уровня адаптации ребенка к школе в 2019-2020 уч.году.

Уровень адаптации	Прогнозируемый уровень адаптации, % первоклассников	Реальный уровень адаптации, % первоклассников
Высокий	58	62
Средний	28	27
Низкий	14	11

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. С введением ФГОС общего образования перед психологической службой встала задача мониторинга УУД учащихся. Психолог совместно с учителями начальной школы проводит изучение сформированности УУД учащихся.

В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования, выделяют четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный, коммуникативный. Соответственно: личностные УУД, регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД. Мониторинг УУД учащихся начальной школы проводится в соответствии с разработанными положениями и рекомендациями доктора психологических наук А.Г.Асмолова.

уч.год	личностные УУД			познавательные УУД			регулятивные УУД			коммуникативные УУД		
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
2016-2017 (1 кл.)	14	39	47	13	77	10	9	40	51	18	53	29
2017-2018 (2 кл.)	12	39	49	12	70	18	9	37	54	11	54	35

2018-2019 (3 кл.)	9	40	51	10	68	22	8	35	57	10	48	42
2019-2020 (4 кл.)	7	40	53	9	66	25	7	30	63	7	43	50

Динамика формирования УУД у учащихся начальной школы достигнута в результате целенаправленной работы администрации, педагогического коллектива, социальной и психологических служб, родителей и обучающихся ОУ.

В параллели 5-х классов ведется психологическое сопровождение процесса адаптации учащихся к среднему звену школы. В рамках адаптации исследуются следующие параметры:

- мотивация учения;
- психологический климат на уроках;
- социометрическая структура;
- адаптация к обучению.

Рекомендации по результатам исследований представляются классным руководителям и родителям на родительских собраниях и индивидуальных консультациях. В школе регулярно проводится консилиум по адаптации 5-х классов, на котором определяются направления работы с учащимися. По результатам диагностик учащиеся приглашаются на индивидуальные и групповые занятия.

В 11-х классах осуществляется психологическое сопровождение ЕГЭ. На начальном этапе для осуществления индивидуального подхода в подготовке учащихся к ЕГЭ проводится исследование психофизиологических особенностей учащихся и даются рекомендации для учителей-предметников. Затем проводится исследование уровня готовности учащихся к сдаче ЕГЭ.

Учебный год	Уровень готовности к ЕГЭ (%)		
	высокий	средний	низкий
<b>2017-2018</b>	26	50	24
<b>2018-2019</b>	28	50	22
<b>2019-2020</b>	30	48	22

Положительная динамика достигается благодаря системе проводимых развивающих занятий по программе психологической подготовке к ЕГЭ и индивидуальным занятиям, на которых используются техники арт-терапии, песочной терапии, релаксация. Во время индивидуальных консультаций с классным руководителем обсуждаются результаты диагностики и намечаются пути работы по определенной теме, показателем результативности такой работы является ежегодное увеличение количества учащихся, успешно сдавших ЕГЭ, т.к. психолого-педагогическая диагностика позволяет заблаговременно выявить проблему и разработать индивидуальную программу подготовки к экзаменам конкретного ученика.

Для родителей проводятся тематические консультации: «Причины возникновения нарушений учебной деятельности и адаптации у детей», «Психологическая помощь детям в семье при подготовке к экзаменам», «Пути преодоления конфликтов», «Причины агрессивного поведения детей», «Что такое психологическая готовность детей к школе». На родительских собраниях

даются рекомендации по адаптации детей в 1-м и 5-м классах, по подготовке к экзаменам, предлагаются индивидуальные консультации по результатам исследований.

Для педагогов проводятся семинары и тренинги на темы: «Оказание психологической поддержки», «Психолого-педагогическая диагностика в работе классного руководителя с семьей», «Особенности подросткового возраста», «Стресс и психическое здоровье учителя»

С целью оказания психологической и методической поддержки педагогам ежегодно проводятся исследования психологического климата в коллективе (анкета «Психологический климат в коллективе» Р.Х.Шакуров). Исследование показало, что психологический климат в коллективе благоприятный. Больше всего педагоги школы удовлетворены своими отношениями с коллегами, с руководителем, своей работой в данной школе, культурно-массовыми мероприятиями, готовностью коллег оказать помощь. Положительный микроклимат и творческая атмосфера в коллективе стимулирует педагогов на самостоятельный поиск новых эффективных форм и методов работы.

В феврале 2020г проведена диагностика эмоционального выгорания педагогов. Использована модифицированная методика диагностики уровня эмоционального выгорания В. В. Бойко. После прохождения диагностики все получили результат лично, бланк с интерпретацией результата содержал также рекомендации по профилактике эмоционального выгорания.

Ежегодно проводится анкетирование родителей учащихся, с целью определения удовлетворенности родителей работой школы и предупреждения возможных проблем. В 2019 году проведено исследование по анкете А.А. Андреевой. Анализ результатов анкетирования свидетельствует о высокой оценке родителями помощи образовательного учреждения в воспитании у детей способности к решению основных жизненных проблем. Родители считают, что педагогический коллектив старается создать в школе благоприятную нравственно-психологическую атмосферу. По результатам анкетирования можно сказать, что школа оправдывает ожидания родителей, проводится достаточно мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей. Родители высоко оценивают роль школы в развитии морально-психологических и поведенческих качеств личности.

**Деятельность социально-педагогической службы** ведется в трех основных направлениях: организационно-координационное, профилактическое, защитно-охранное. Отличительной особенностью социальной работы является ее адресность. В большинстве случаев работа ведется индивидуально с ребенком или семьей, относящимся к различным категориям или находящимся в трудной жизненной ситуации требующими особого внимания.

В организационную и координационную деятельность входит ознакомление с нормативными документами, доработка необходимой для работы социального педагога школы документации, сбор и систематизация информации об обучающихся школы, относящихся к различным категориям, налаживание контактов для работы с заинтересованными службами.

Большое внимание уделяется профилактической работе. В данную деятельность включены мероприятия, направленные на профилактику различных негативных явлений в среде подростков и молодежи: правонарушений, преступлений, вредных привычек, дезадаптации, семейного

неблагополучия и др., а также индивидуальная работа с учащимися, требующими особого внимания.

Некоторые традиционные виды работы в рамках профилактической деятельности: участие в межведомственных профилактических акциях «Помоги ребенку», «Подросток», правовое просвещение обучающихся и родителей с привлечением специалистов заинтересованных служб (Отдел по делам несовершеннолетних, подростковое отделение и отдел профилактики Оренбургского наркологического диспансера, детская поликлиника №7, Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав), мероприятия, пропагандирующие ЗОЖ, отказ от вредных привычек, организация внеурочного времени «трудных» обучающихся, привлечение их к участию в мероприятиях разного уровня.

В рамках защитно-охранной деятельности проводятся мероприятия, направленные на оказание разного рода помощи в защите и охране прав несовершеннолетних и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (реализация права ребенка на образование, консультирование обучающихся и родителей, участие в заседаниях КДН и ЗП, суда, распределение бесплатных талонов на питание, распределение талонов на приобретение школьной формы с удешевлением ее стоимости, помощь в трудоустройстве на период летних каникул и др.).

Успешное решение всех задач достигается благодаря отлаженному механизму взаимодействия социально-педагогической службы с администрацией школы, классными руководителями и учителями-предметниками, а также психологической службой.

Также на сегодняшний день все более активное участие в воспитательной и профилактической работе принимает родительская общественность школы. Например, как одна из мер воздействия на родителей, недостаточно ответственно относящихся к своим родительским обязанностям. Представители «Союза родителей школы №57» принимают участие в рейдах в семьи, в заседаниях Совета профилактики, Службы примирения.

Показателем результативности работы социально-педагогической службы является снижение числа обучающихся школы, состоящих на профилактическом учете в ОДН, снижение числа обучающихся, состоящих на внутришкольном учете за нарушения дисциплины и отсутствие обучающихся, систематически пропускающих занятия в школе без уважительных причин (необучающихся).

Кабинет социального педагога школы в 2020 году был признан лучшим в г.Оренбурге.

Согласно анализу медицинских служб, в стране отмечается ухудшение состояния здоровья подрастающего поколения. В связи с этим в школе постоянно проводится мониторинг состояния здоровья обучающихся и целенаправленная работа по его сохранению. В рамках реализации программы деятельности по сохранению и обеспечению здоровья обучающихся ведется целенаправленная работа по организации и витаминизации горячего питания, пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся и их родителей; планомерно расширяется сеть кружков спортивно-оздоровительной направленности. Оборудованы большой и малый спортивный зал, 2





тренажерных зала. Но проблемы по сохранению здоровья детей пока еще существуют.

**Медицинская служба школы** работает по общешкольному плану по сохранению и укреплению здоровья школьников. Созданы условия для формирования здорового образа жизни, проводятся профилактические, лечебно-оздоровительные мероприятия: сезонная профилактика, профилактика травматизма, плановая иммунизация, оздоровление учащихся кислородным коктейлем. Наряду с профилактической работой медицинской службой совместно с врачами МГКБ № 5 проводится просветительская деятельность по распространению медицинских, санитарно-гигиенических знаний: на классных часах, родительских собраниях, методических объединениях и педагогических советах. Медицинский работник школы систематически проводит анализ физического состояния детей и условий пребывания их в школе.

### **Ключевые проблемы, связанные с будущей организацией учебно-воспитательного процесса в школе.**

1. Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС НОО, ООО и СОО. Вхождение ОО в проект по инклюзивному образованию вскрыл проблемы по обеспечению прав детей с ОВЗ и детей-инвалидов на доступное и качественное образование и условий для их успешной социализации. Индивидуализация образования не охватила полностью все звенья школы. Поэтому переход к системно - деятельностному подходу, индивидуализации процесса обучения, воспитания, развития является ключевой проблемой школы и по рангу является первой. Школа вплотную подошла к последовательному практическому решению этой проблемы, для этого уже созданы необходимые условия, имеется соответствующее ресурсное обеспечение.

3. Одной из ключевых проблем является проблема качественной подготовки к успешной сдаче ГИА.

4. С началом реализации ФГОС возникла необходимость совершенствования системы выявления и развития одаренности у учащихся, оказания поддержки и сопровождения одаренных детей, детей с ОВЗ, способствующих их личностному становлению, социальной адаптации и социализации в обществе.

### **Состояние материально-технической базы.**

Материально-техническая база школы является основой функционирования общеобразовательного учреждения и обеспечением реализации поставленных перед педагогическим коллективом задач в области получения качественного и доступного образования.

В настоящий момент в школе созданы благоприятные условия для организации учебно-воспитательного процесса, предоставления дополнительных образовательных услуг, организации культурно-спортивного досуга школьников. Имеется 48 кабинетов, оснащенных рабочим местом учителя, аудио-, видеоаппаратурой и учебно-методической литературой. Функционируют актовый зал; библиотека; 2 мастерские и кабинет обслуживающего труда; кабинет психолога и психологической разгрузки; 3



компьютерных класса, отвечающие современным требованиям образовательного учреждения. Школа подключена к сети Интернет. Особое внимание уделяется условиям безопасности организации образовательного процесса: оборудована автоматическая противопожарная система сигнализации, установлена тревожная кнопка.

Наименование показателя	Показатель
наличие физкультурного зала, наличие спортивного оборудования, инвентаря по норме, его состояние, акты-разрешения на использование в образовательном процессе спортивного оборудования	2 спортзала, 2 тренажерных зала. оборудование – 98%, акты испытания от 29.07.20г.
- спортивные сооружения и площадки, их размеры, техническое состояние и оборудование	футбольное поле 60x30-хор. Волейбольная площадка-отл. Баскетбольная площадка- отл. Беговая дорожка 2000 м – отл. Хоккейная коробка- отл. Прыжковая яма-отл. Полоса препятствий 5 элементов
Наличие столовой или буфета (указать тип пункта питания)	столовая
число посадочных мест в соответствии с установленными нормами	240
Организация питьевого режима	Питьевые фонтанчики 4 шт., бутилированная вода, организован
Наличие кабинета врача	Имеется, лицензирован
Наличие процедурной	Имеется, лицензирован
Наличие стоматологического кабинета	Имеется, лицензирован
Наличие кабинета педагога-психолога	Имеется
Кем осуществляется медицинский контроль за состоянием здоровья обучающихся	Детская поликлиника №7 МГКБ №5.

В образовательном процессе задействованы 143 компьютера, из них 73 ноутбука, 20 компьютеров – в административно-хозяйственной части, 4 интерактивные доски, 10 интерактивных графических планшетов, 3 интерактивных комплекса, 36 web-камер, 34 мультимедиапроектора с экранами, 9 документ-камер, 22 принтера, 6 МФУ, 1 сканер, 2 копировальных аппарата.

Все школьные кабинеты подключены к локальной сети, что автоматически делает возможным выход в Интернет. Таким образом, число компьютеров, объединенных в локальную сеть и подключенных к сети Интернет составляет 100%. Скорость подключения Интернета составляет до 10 Мбит/сек.

На компьютеры учащихся установлен Интернет-цензор, позволяющий решить проблему несанкционированного доступа к запрещенным сайтам, на



остальных компьютерах, подключенных к сети Интернет услуга провайдера ОАО «Ростелеком» не допускает доступ к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями обучения и воспитания.

Функционирует и развивается единое информационное пространство школы, центром которого является школьный сайт <http://school57-oren.ucoz.ru>

В целях повышения эффективности подготовки обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ активно используются ресурсы сети Интернет на платформах информационной системы: «СтатГрад» <http://www.statgrad.org/#publications/>, «Федеральный институт педагогический измерений» <https://fipi.ru/>, «Сдам ГИА: решу ОГЭ, ЕГЭ» <https://ege.sdangia.ru/>, «Яндекс Репетитор» <https://yandex.ru/tutor/>, «Фоксфорд» <https://foxford.ru/>, «Экзамер» <https://examer.ru/>, «Незнайка» <https://neznaika.info/>.

В 2019-2020 уч.г. продолжает активно работать Электронный журнал/дневник на базе автоматизированной информационной системы «Государственные (муниципальные) услуги в сфере образования Оренбургской области» <https://edu.orb.ru/>. Данный проект совершенствует образовательную систему с помощью современных информационных технологий. Электронный журнал/дневник позволяет обучающимся и их родителям получать оперативную информацию об оценках. Электронный журнал обеспечивает учителей современным механизмом выставления оценок. Учителям предоставлена возможность дистанционной выдачи домашних заданий. Во II полугодии 2019-2020 учебного года подали заявления и получили доступ к электронному дневнику 268 родителей. Всего активных пользователей (родители, обучающиеся) 413, учителей - 54.

Школа функционирует в здании, которое было введено в эксплуатацию в 1974 году. Имеет центральное отопление, люминисцентное и светодиодное освещение, холодное и горячее водоснабжение, центральную канализацию. В образовательном учреждении действуют 48 учебных кабинетов, общая площадь которых составляет 2 304,5 кв.м. Учебные кабинеты химии, физики, биологии оснащены лаборантскими. Для повышения качества образования, создания условий для полноценного развития личности ребенка, его самореализации ежегодно на сумму один млн. рублей приобретаются учебно-наглядные пособия, ТСО, компьютерная и проекционная техника.

В школе № 57 функционируют большой и малый спортивные залы общей площадью 401,1 кв.м. Спортзалы оснащены раздевалками для мальчиков и девочек, туалетами и душевыми.

С 2002 года в школе открыто три кабинета информатики площадью 162 м<sup>2</sup>. Количество рабочих мест для обучающихся составляет соответственно 24. В кабинетах информатики установлены интерактивные доски с мультимедийными проекторами. Обеспеченность кабинетов информатики учебным оборудованием составляет 98 %. Расширение технической базы направлено на использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе и системе управления учреждением.

Кабинет технологии для девочек и столярная мастерская для мальчиков оборудованы в соответствии с нормами СанПиНа. Обеспеченность учебным оборудованием составляет 98%.

Библиотека оснащена компьютерной техникой, телевизором, видеомэгафнофоном. Имеется школьный фонд медиатеки. Оснащенность учебниками – 100 %.

Для медицинского обслуживания обучающихся школы действуют стоматологический кабинет (24 кв.м.), кабинет врача (22,0 кв.м.) и процедурный кабинет(11,3 кв.м.). Обслуживание осуществляется на основании лицензии. Обеспеченность кабинетов необходимым медицинским оборудованием составляет 99 %.

В 2009 году проведена модернизация школьной столовой, которая оснащена новым современным технологическим оборудованием: печь пароконвекционная, шкаф расстоечный, водоумягчитель, котел электрический, плита, мармит универсальный, шкаф холодильный, ларь морозильный, машина посудомоечная и др. Обеденный зал (217,5кв.м.) рассчитан на 240 посадочных мест. В варочном цехе и обеденном зале работает вентиляция.

Для обеспечения безопасности учебного процесса и сохранения материально-технической базы школа оборудована системой внутреннего и внешнего видеонаблюдения. Ежегодно заключаются договора на охрану школы в целом.

#### **Условия по обеспечению безопасности в школе:**

- установлена охранно-пожарная сигнализация;
- организовано дежурство сотрудниками ЧОО ООО «КАРАТ» в учебное время, штатных сотрудников «Сторож» – в вечернее и ночное время, выходные дни. Круглосуточно действует пропускной режим;
- территория школы имеет ограждение, ворота, шлагбаум;
- разработаны схемы эвакуации людей, планы по оказанию первой медицинской помощи при ЧП;
- обеспечена освещенность школьной территории, лестничных площадок в ночное время;
- школа оборудована необходимым количеством огнетушителей, исправный пожарный гидрант находится на территории школы.
- в каждом кабинете имеются инструкции по охране труда, правила поведения обучающихся во время ЧП, огнетушители;
- проводятся регулярные практические занятия с детьми и сотрудниками школы по поведению в экстремальных ситуациях.

#### **Ключевые проблемы, связанные с ресурсным обеспечением, необходимым для перевода школы в новое состояние.**

Анализ ресурсного обеспечения выявил определенные разрывы:

- между потребностью в расширении и совершенствовании системы дополнительного образования школьников и низким уровнем материально-технического обеспечения дополнительного образования детей.

#### **Система управления МОАУ «СОШ №57»**

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является его директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.



Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления структур с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива. Все участники образовательного процесса стали субъектами управления. Высшим органом управления образовательной деятельности в школе является общешкольная конференция. В основу положена четырехуровневая модель управления, каждый уровень находится во взаимосвязи и взаимозависимости друг от друга.

Первый уровень – стратегический. В него входят директор и педагогический совет, Союз родителей и выпускников, которые совместно определяют стратегию развития школы. Частные задачи определяются следующим образом: директор представляет интересы школы в государственных и общественных инстанциях, несет персональную ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития; педагогический совет определяет стратегию осуществления программы развития школы, несет коллективную ответственность за принятые решения; Совет родительской общности решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, детского питания, финансово-экономическое содействие работе школы, контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения и воспитания.

Второй уровень – тактический. В него входят заместители директора. Заместители директора по учебно-воспитательной работе осуществляют мониторинг образовательной деятельности учащихся и профессионального роста педагогов, контроль работы структурных подразделений, учебной нагрузки обучающихся, внутришкольный контроль, контроль исполнения нормативных документов, работу по подготовке и проведению итоговых контрольных работ.

Заместитель директора по воспитательной работе совместно с педагогами-организаторами, руководителями МО, классными руководителями, организуют внеурочную воспитательную деятельность, контролируют состояние воспитательной работы в школе, отслеживают уровень воспитанности школьников, работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечают за связь с внешкольными учреждениями.

Заместитель директора по АХР оказывает помощь в организации образовательного процесса, обеспечивает функционирование и развитие школы, занимаясь материально-техническим оснащением учебного заведения.

Третий уровень (по содержанию это тоже уровень стратегического управления) составляют профсоюзный комитет, родительские комитеты классов.

Четвертый уровень – уровень оперативного управления. Объединяет в себе методический совет, методические объединения учителей и творческие проблемные группы. Методический совет – это коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители методических объединений учителей, педагоги с высшей категорией, руководители творческих групп. Он руководит работой методических объединений учителей, научного общества учащихся (НОУ), является главным консультативным органом школы по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности коллектива, несет ответственность за реализацию программы развития школы.

Таким образом, структура управления школы строится на основе взаимодополнения и взаимосвязи всех ее уровней и обеспечивает эффективное принятие управленческих решений.

Для решения поставленных управленческих задач создана необходимая нормативная база.

Для обмена информацией между членами администрации, между администрацией и учителями наряду с бумажным документооборотом используется локальная сеть школы, что значительно сокращает время и трудозатраты. Результаты выполнения распоряжений директора, плана работы школы, внутришкольного контроля рассматриваются на оперативных совещаниях, совещаниях при директоре, совещаниях при заместителе директора.

Сделать процесс воспитания поистине демократическим, открытым, гуманистическим помогают особые органы самоуправления школьной жизни:

- Совет школы, в состав которого входят педагоги, обучающиеся, родители;
- Союз родителей школы, который был создан в 2013 году;
- Совет старшеклассников;
- Школьная детская организация МУКС;
- Советы дела, осуществляющие связь между лидерами «МУКСа» и классными коллективами.

В 2013 году наше учреждение стало автономным.

### **Ключевые проблемы, связанные с изменением качества управления школой при переходе ее в новое состояние**

1. Для эффективного развития организации, успешного перевода ее в новое состояние необходимо решить проблему создания новой концепции управления школой, так как существуют определенные разрывы:

- между желаемыми, требуемыми принципами управления, менеджмента управления и существующими стереотипами управленческой деятельности;
- между новыми функциями, содержанием современного управления всех уровней и набором существующих функций, содержания управления;
- между новыми технологиями, механизмами управления и традиционными технологиями, механизмами, существующими в школе;
- между набором критериев, показателей, которые необходимы для обеспечения качества будущей управленческой деятельности и имеющимися в арсенале наборами критериев и показателей.

2. Второй важной проблемой изменения качества управления школой является активное привлечение родителей, других социальных партнеров в образовательную деятельность школы. Анализ желаемого и действительного состояния дел выявил разрывы:

- между желаемым количеством родителей, способным активно заниматься обучением, воспитанием и развитием своих детей, участвовать в управлении школой, оказывать действенную помощь школе и реальным количеством родителей, на которых школа опирается в образовательной деятельности. Он в среднем составляет 30-35%. Есть определенный процент родителей, равнодушных к образованию своих детей, не участвующих в делах

школы и около 10 % родителей, которые негативно влияют на воспитание и развитие своих детей;

- между требуемыми и желаемыми партнерскими отношениями с другими социальными партнерами, основанными на хорошо разработанной нормативно-правовой базе, точном выполнении взятых на себя взаимных обязательств и реальным положением дел в этом направлении деятельности.

Результаты образовательной деятельности школы во многом зависят от четкой, скоординированной работы всех служб, отвечающих за жизнедеятельность школы, сотрудничество с другими образовательными учреждениями, службами сопровождения, занимающимися созданием условий успешной образовательной деятельности школы.

3. Третья группа проблем связана с затруднениями в достижении качественных результатов образования.

- наличие доли обучающихся, не достигающих удовлетворительного уровня функциональной грамотности при низкой мотивации обучения;

- существенное отставание наименее успешных групп обучающихся от наиболее успешных групп;

- недостаточное развитие социальной компетентности и позитивных социальных установок у отдельных выпускников школ;

- наличие сегмента школьников, стойко демонстрирующих низкие образовательные результаты на всех уровнях образования.

### **Источники и основные параметры финансирования.**

<b>Источники финансирования</b>	<b>Параметры финансирования</b>
Бюджетное финансирование	Согласно смете по согласованию с Управлением образования администрации г. Оренбурга
Платные образовательные услуги	Согласно смете Совета школы
Спонсорские средства	Согласно пожеланию спонсоров
членские взносы ОГОО «Союз родителей школы № 57»	согласно смете «Союза»

При школе функционирует Оренбургская городская общественная организация «Союз родителей школы № 57», зарегистрированная регистрационной службой по Оренбургской области и действующая на основании Устава, Федерального закона «Об образовании», «Об общественных объединениях» с 2013 года.

### **Общие выводы**

Проведя проблемно-ориентированный анализ инновационной деятельности и соотнеся результаты ОО с социокультурной ситуацией, с целями и задачами основополагающих документов: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 N 273-ФЗ; Законом РФ «Об утверждении Федеральной программы развития образования на период до 2020года», с национальным проектом «Образование» и подпроектами: «Учитель будущего», «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей» и др.



документами, мы вычленили ряд проблем, имеющих место в деятельности образовательной организации, причины этих проблем, обозначили пути их решения в дальнейшем:

№п/п	Проблемы	Причины проблем	Пути решения
1.	<p>Недостатки в создании «безбарьерной среды» для обучающихся с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ отсутствие пандусов; оснащения держателями (поручнями) стен коридоров и мест общественного пользования; установки одноместных парт с регулируемыми столешницами;</li> <li>▪ не смонтированы сигнальные лампы для слабослышащих детей;</li> <li>▪ не оборудованы учебные кабинеты наушниками и акустическими приборами.</li> </ul>	Отсутствие финансирования.	По мере поступления денежных средств.
2.	<p>Кадровые проблемы: вакансии учителей начальных классов, учителей английского языка, технологии</p>	Невысокая заработная плата	<p>Взращивание собственных кадров, проведение мероприятий, направленных на повышение роли учителя в обществе.</p> <p>Создание условий для повышения заработной платы через привлечение учителей в сферу оказания платных образовательных услуг, стимулирования и др.</p>

3.	<p>Организация работы с одаренными детьми: отсутствие научных руководителей по физико-математическому направлению, по литературе, биологии и др. предметам.</p>	<p>Отдаленность ОО от центра. Недостаточное количество единиц в штатном расписании: нет ставки тьютора</p>	<p>Использование внутренних резервов: обучение инициативных учителей по программе «Одаренные дети», увеличение оплаты за их деятельность и премирование по результатам из внебюджета и как, следствие – необходимость расширения сферы платных образовательных услуг.</p>
4.	<p>Организация внеурочной деятельности в 1 – 10 классах в рамках реализации ФГОС.</p>	<p>Отсутствие финансирования внеурочной деятельности</p>	<p>Реализации программ по внеурочной деятельности путем Договоров на <b>взаимовыгодных условиях</b> с учреждениями дополнительного образования, использование внутренних резервов и поиск юридически допустимых форм оплаты за данный вид деятельности.</p>
5.	<p>Трудности в реализации воспитательной компоненты содержания образования.</p>	<p>Устоявшиеся стереотипы отдельных педагогов. Перегруженность помещений школы.</p>	<p>Проведение системы мероприятий по повышению квалификации педагогов. Доведение численности обучающихся до нормативной. Оптимизация сотрудничества с учреждениями дополнительного образования.</p>





**Анализ реализации программы развития «Школа социализации личности»** позволяет сделать вывод о правильно выбранных направлениях инновационной деятельности по развитию образовательной организации. Следует отметить достаточно высокий социальный эффект деятельности МОАУ «СОШ №57», ее востребованность в образовательном пространстве города Оренбурга.

Вместе с тем, исходя из проблемных зон каждого направления развития школы, руководствуясь нормативными документами, новыми образовательными инициативами, такими как **национальный проект «Образование», федеральный проект «Цифровая образовательная среда», региональный проект «Учитель будущего»** и др., мы пришли к выводу о необходимости работы по продолжению обозначенных направлений, наполнив их новым более актуальным содержанием, что должно привести к успеху каждого обучающегося.

Направления, содержание деятельности образовательной организации по развитию будут обозначены в новой редакции программы развития и сопряжены с национальными образовательными проектами.



## Раздел 4. Концепция развития школы на 2021-2025 годы

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

В январе 2019 года в России по указу Президента РФ Владимира Путина началась реализация национального проекта «Образование», предусматривающего развитие системы образования до 2024 года по 10 направлениям, 5 из которых напрямую связаны с общим образованием. Глава государства отметил, что нацпроект должен «обеспечить благополучие и новое качество жизни граждан России, широкие возможности для самореализации каждого человека». Цели проекта обозначены указом президента – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, а также воспитание гармонично развитой, социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций.

Реализация проектов, действующих в рамках нацпроекта «Образование», значительно расширит возможности для предоставления качественного современного образования всем обучающимся РФ, включая детей с особенностями здоровья.

Будущее России, наши успехи зависят от образования и здоровья людей, от их стремления к самосовершенствованию и использованию своих навыков и талантов. Образовательная система должна вобрать в себя самые современные знания и технологии.

Аналитическое обоснование необходимости принятия мер по дальнейшему развитию школы проводилось с учетом таких национальных подпроектов (направлений) как: «Учитель будущего», «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», а также с учетом:

а) изменения требований к выпускникам общеобразовательных заведений в современных условиях;



б) достижения наиболее полного удовлетворения социальных запросов обучающихся и их родителей с безусловным учётом интересов государственного заказа;

в) необходимости повышения эффективности образовательной деятельности за счёт более активного смещения обучения из области «дать знания» в область «научить их добывать»;

г) необходимости существенного усиления взаимосвязи систем обязательного и дополнительного образования;

д) требований по расширению возможностей обучения по индивидуальным образовательным маршрутам;

е) расширения и углубления связей с вузами;

ж) настоятельной необходимости повышения внимания к вопросам сохранения здоровья обучающихся и преподавателей.

Нельзя не учитывать и такие обстоятельства:

1. Современные системы образования подвержены мощным воздействиям извне (быстроразвивающаяся экономика, высокие технологии, Интернет, динамизм и противоречивость общественных процессов, размытость ценностей современного российского общества).

2. Образование, знание, интеллект должны стать и уже становятся определяющим ресурсом развития и новой экономики, и общества в целом.

В целом основной причиной необходимости разработки Программы развития школы на новый период следует считать существенное изменение требований к качеству образования в современных условиях.

3. Выделенные проблемы в деятельности ОО, приводят к необходимости дальнейших преобразований в школе.

Нами определены стратегические направления инновационного развития на последующие годы.

Для эффективного решения основных инновационных направлений разработана новая Программа развития на период с 2021 по 2025 годы «Школа цифрового века».

В новой редакции программы развития мы сохраняем преемственность с предыдущей программой: сохраняются и развиваются наши приоритеты: ориентация на социальный заказ в образовательных услугах, качественное, индивидуально - ориентированное конкурентное

образование, обеспечивающее личностный рост обучающихся, развитие социального партнерства, многопрофильность, работа с одаренными детьми, развитие открытого информационного пространства, здоровьесбережение.



## Концептуальные основы программы развития

Педагогическая основа программы – использование гуманистической философии, в центре внимания которой человек, способный к саморазвитию, к саморегуляции во взаимодействии с другими людьми.

Методологическая основа – психолого-педагогическое учение о формировании человека, о месте и роли в этом процессе его собственной активности, а также в познании себя, своей роли в преобразовании мира, в воспитании социальной ответственности.

Основа инновационной образовательной деятельности – внедрение передовых педагогических теорий на технологическом уровне, прежде всего развивающего обучения, обеспечение повышенного уровня образования.

При формировании концепции будущего нашей образовательной организации мы исходим из двух позиций: необходимости реализации стратегии модернизации школьного образования и важности удовлетворения запросов со стороны основных участников образовательных отношений – учащихся, их родителей и педагогов.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно - ориентированной, переход образования на Федеральные государственные образовательные стандарты требуют от школы изменения и совершенствования.

Миссия школы - всестороннее личностное развитие, подготовка каждого обучающегося к успешной жизни и деятельности (профессиональной, социальной, культурной и пр.) в высокотехнологичной социокультурной среде в условиях нарастающей сложности, непрерывных изменений и неопределенности, появления новых видов человеческой деятельности.

Такая трактовка **миссии** образовательной организации способна удовлетворить потребности всех субъектов образовательных отношений.

### Цель деятельности школы



Исходя из приоритетных направлений государственной политики по развитию образовательной системы Российской Федерации и возрастания роли России во многих областях жизни современной цивилизации, **стратегическая цель развития МОАУ «СОШ № 57» на период с 2021 по 2025 гг. может быть определена как «Создание условий по развитию школы через реализацию национального проекта «Образование» и обеспечению доступности качественных образовательных услуг, формирующих человеческий капитал выпускников, востребованный обществом».**

#### **Задачи.**

1. Развивать условия для повышения качества образования и эффективного личностного роста каждого обучающегося, его самоопределения в профессии и дальнейшем обучении.
2. Воспитывать жизнеспособную, легко адаптирующуюся к быстро меняющемуся окружающему миру, компетентную, социально интегрированную и мобильную личность, способную к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности, наделенную нравственными и морально-духовными качествами.
3. Формировать устойчивую систему непрерывного качественного образования, начиная с дошкольного, заканчивая профильным с участием социальных партнеров и интеграцией в образовательную деятельность школы программ дополнительного образования.
4. Обеспечивать успех каждого обучающегося через целенаправленную индивидуализацию образовательной деятельности, увеличивая охват обучающихся индивидуальными творческими образовательными траекториями.

**Педагогическая проблема школы на время реализации данной Программы:** «Развитие модели информационно-образовательной среды, максимально удовлетворяющей социальный заказ в качественном образовании, обеспечивающей успех и конкурентоспособность выпускников школы».

#### **Основные идеи развития школы и предвосхищаемые образы участников образовательных отношений.**

Приоритетной **концептуальной идеей**, которая позволяет раскрыть сущность основных направлений развития школы, является:



- развитие модели непрерывного образования от дошкольной ступени до ВУЗа, обеспечивающей успех и конкурентоспособность выпускников школы как обретения ими положительной динамики развития личностных качеств и ключевых социальных компетентностей, способствующих полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях современного общества.

Концептуальные идеи развития:

- развитие школы как открытого информационно-образовательного пространства для повышения эффективности образовательной деятельности, повышения коммуникативных возможностей образовательной организации и оптимизации механизмов управления школой, наполнения его социально и личностно значимым содержанием, способствующим личностному росту всех субъектов образовательных отношений;
- построение здоровьесберегающей среды в школе и приобщение обучающихся к здоровому образу жизни;
- медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся всех категорий, в том числе с ОВЗ как условия, обеспечивающего позитивную адаптацию, социализацию и интеграцию в современном быстроменяющемся информационном обществе.

Определяя концепцию развития школы, мы ориентируемся на три взаимосвязанных аспекта:

- 1. личностный успех каждого обучающегося, педагогов, родителей**
- 2. развитие открытого информационно-образовательного пространства школы.**
- 3. выполнение государственных инициатив в области образования через реализацию национального проекта «Образование» по направлениям (подпроектам): «Учитель будущего», «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей».**





Это логично подвело нас к определению предвосхищаемого **образа выпускника** современной школы как компетентной, социально интегрированный и мобильной личности, способностей к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества, а также созданию **образа учителя**, мобильного и профессионально компетентного, и **образа родителей**, как непосредственных участников образовательной деятельности, готовых к сотрудничеству со школой и глубоко осознающих роль образования в жизни их детей.

Выстраивая предвосхищаемый образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

В желаемый образ выпускника, который представлен в идее описательной модели, воплощена миссия школы. Модель дает обобщенное идеальное представление образа выпускника, описанного с позиции жизненно-ценностных ориентаций, личностных качеств (черт характера), образовательного уровня, компетентностных качеств.

В модели выпускника выделяется 4 содержательных блока:

**Ценностные ориентации.** Мы должны воспитать у выпускника такие непреходящие и общечеловеческие ценности как:

- ✓ Сохранение и укрепление собственного здоровья
- ✓ Любовь к Родине
- ✓ Духовная нравственность
- ✓ Сохранение и приумножение окружающей природной и культурной среды
- ✓ Выявление и реализация собственного предназначения и призвания в жизни и профессиональной деятельности

- ✓ Свобода выбора между добром и злом, осознанность делаемого выбора.



У выпускника к 11 классу должны быть заложены **личностные качества**, которые позволят ему адаптироваться к условиям быстроменяющегося мира, быть конкурентоспособным и успешным в обществе:

- ✓ Логическое мышление
- ✓ Ориентация на саморазвитие
- ✓ Творческий подход к делу
- ✓ Качества лидера
- ✓ Психологическая устойчивость
- ✓ Терпеливость
- ✓ Трудолюбие
- ✓ Общительность
- ✓ Сильный и творческий характер
- ✓ Сочувствие людям

Современный выпускник должен выйти из стен школы с достойным **образовательным уровнем**:

- ✓ Высокий уровень общей культуры: высокоэрудирован, толерантен, интегрирован в общероссийскую и мировую культуру, с развитыми эстетическими чувствами, этическими нормами, и т. д.
- ✓ Фундаментальное образование в объеме средней школы.
- ✓ Углубленная подготовка по некоторым предметам или образовательным областям.



- ✓
- ✓ Подготовка и внутренняя мотивированность для получения высшей профессиональной квалификации

Чтобы выпускник не представлял на выходе из стен школы просто сосуд, напичканный разнообразием знаний – задача современной школы сделать так, чтобы выпускник мог в любое время, в сложившейся проблемной ситуации, решение которой для него актуально и необходимо, воспользоваться этими знаниями и применить на практике в разрешении возникшей проблемной ситуации. Говоря языком современной науки, выпускник должен быть наделен такими **ключевыми компетентностями** как :

- ✓ Ценностно-смысловая
- ✓ Общекультурная
- ✓ Учебно-познавательная
- ✓ Информационная
- ✓ Коммуникативная
- ✓ Социально-трудовая
- ✓ Личностного самосовершенствования

Качества, заложенные в Модели выпускника (критерии личностного роста), не формируются и не развиваются отдельно – это результат всей образовательной деятельности, результат деятельности всех участников образовательной деятельности.

Желаемый образ выпускника, достижение которого, является, по сути, целью и результатом деятельности образовательной организации, на наш взгляд, может быть достигнуто, если учитель обладает соответствующими качествами. Эти качества мы заложили в **Модель учителя**.

Современный учитель наделен **общепрофессиональными умениями и навыками, такими как:**

- ✓ Качества исследователя



- ✓ Организационные способности
- ✓ Умение убеждать
- ✓ Социальная ответственность
- ✓ Навыки практической психологии
- ✓ Умение ставить и решать проблемы
- ✓ Самомотивация
- ✓ Знание своего предмета
- ✓ Знание социологии, экономики
- ✓ Владение современными технологиями

**Успешный учитель обладает такими качествами как:**

- ✓ Рефлексивность
- ✓ Мотивация
- ✓ Устремленность к успеху
- ✓ Профессиональная мобильность
- ✓ Толерантность
- ✓ Коммуникабельность
- ✓ Сотрудничество
- ✓ Способность к адаптации
- ✓ Саморазвитие



- ✓ Креативность
- ✓ Деловитость

Ему свойственны **виды ответственности:**

- ✓ Индивидуальность обучения
- ✓ Создание творческой атмосферы
- ✓ Внедрение новых технологий
- ✓ Объективность оценки учебных достижений
- ✓ Прогноз развития обучающихся
- ✓ Сотрудничество с органами общественного управления
- ✓ Общение с родителями.

У него сформированы **педагогические компетентности:**

- ✓ ИКТ - компетентность
- ✓ Дидактико-методическая
- ✓ Поисковая
- ✓ Деловая
- ✓ Компетенция сотрудничества
- ✓ Адаптационная
- ✓ Коммуникативная
- ✓ Психолого-педагогическая

Главная цель деятельности образовательного учреждения может быть достигнута при условии **тесного сотрудничества с родителями. Мы**

своей задачей видим создание условий и для личностного роста родителей – обретения ими качеств, способствующих сотрудничеству с лицеем на благо образования и воспитания их детей.



Если школа сделает родителей своими союзниками, то она станет сильнее во всех отношениях. Взаимодействие с родителями должно носить характер встречного движения, совпадающего как по своей направленности и целевым установкам, так и по формам и методам реализации.

Мы хотим сотрудничать с родителями, поэтому строим с ними отношения на таких принципах как:

- *Гуманистический*: принцип безоценочного принятия семьи такой, какая есть, веры в ее возможности.
- *Реалистический*: помочь им честно признать свои проблемы и границы своих возможностей.
- *Принцип перспективы* (оптимистической гипотезы): не ждать быстрых перемен, но верить, что они могут быть.
- *Коммуникативный принцип*: диалог, общение.
- *Принцип сотрудничества*: совет с семьей, обсуждение, добровольное взаимодействие.
- *Принцип равенства*: отсутствие обвинения и требования, давления и подавления.
- *Принцип автономности*: право семьи на собственное мнение, позицию, невмешательство в ее пространство.

Основной целью организации такого взаимодействия является вовлечение семьи в единое образовательно-воспитательное пространство, одним из ведущих субъектов которого должны стать родители.

**Обобщенный образ родителей**, к которому мы стремимся: **это семья**, в которой ценностями являются:

- уважение к матери и отцу, к женщине, к старшим членам семьи,
- любовь к детям и забота о них,
- взаимопомощь и помощь нетрудоспособным членам семьи,
- посильный вклад каждого в создание материальной основы семьи,
- полноценное внутрисемейное общение,
- совместное проведение досуга,
- самореализация и самораскрытие личности взрослого и ребенка,
- приоритет здорового образа жизни,
- приоритет общечеловеческих ценностей, в числе которых - здоровье; активная трудовая и общественная деятельность;





познание, развитие и творчество; доброта, милосердие, гуманность, передача из поколения в поколение воспитательного потенциала семьи и рода; трансляция через семью культурных традиций своего народа, включая обычаи, обряды, национальный язык; национальное самоуважение и преданность своей Родине, государству;

**это семья,** где родителям свойственны такие качества личности как:

- альтруизм,
- терпение,
- честность,
- искренность,
- ненавязчивость,
- уверенность в себе,
- гибкость (психологическая),
- любознательность,
- чувство юмора;

**это семья, в которой:**

- родители открыты к сотрудничеству со школой в вопросах обучения, развития и воспитания своих детей,
- образование – ценность,
- родители считают школу частью своей жизни и готовы оказывать помощь и поддержку во все начинаниях, направленных на развитие образовательной организации.

Таким образом, развитие школы ориентируется на построение открытого информационного образовательного пространства, которое максимально будет способствовать личностному росту всех субъектов образовательных отношений, а главное - становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

## Раздел 5. Приоритетные направления реализации Программы развития школы

Концептуальные идеи определили направления инновационного развития МОАУ «СОШ №57». С учётом стоящих перед школой задач по созданию условий для наиболее полного удовлетворения потребностей, выраженных в государственном социальном заказе, заказе родителей и обучающихся на качество образовательной деятельности, по созданию условий для личностного роста всех участников образовательных отношений, в настоящее время требуется инновационное развитие по следующим направлениям:

- ✓ расширение, углубление и активизация творческих и организационных связей с ВУЗами и научно-исследовательскими организациями, в том числе по вопросам более широкого привлечения квалифицированных специалистов для научного руководства и практического участия в решении задач по совершенствованию профильного обучения, дальнейшему развитию инновационной деятельности и образовательной системы как школы в целом, так и для удовлетворения образовательных запросов обучающихся с разными наклонностями, повышения роли в обеспечении качества обучения индивидуально-ориентированного образования, также решение задач, обозначенных в проекте «Современная школа»;
- ✓ поддержка талантливой молодежи и успеха каждого ребенка;
- ✓ расширение системы дополнительного образования обучающихся и оптимизация ее взаимосвязей с системой основного образования;
- ✓ развитие кадрового потенциала школы путем эффективного повышения уровня подготовки учителей по вопросам методического обеспечения современной образовательной деятельности и работы в условиях системно-деятельностного подхода как основного инструмента качественной реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, по вопросу подготовки к ГИА, оптимизации расстановки кадров, набора необходимых преподавателей и внедрения действенной системы оценки качества и стимулирования деятельности педагогов, также решение задач, обозначенных в проекте «Учитель будущего»;



- ✓ формирование у обучающихся единого механизма познавательного процесса, основанного на овладении мыслительными операциями и методами научного познания в первую очередь за счет совершенствования структуры и содержания образования, приоритета образовательных технологий, направленных на обучение самостоятельного получения знаний и умений их применять в практической деятельности;
- ✓ широкое включение в содержание образования среднего уровня ключевых компетенций, отражающих основные элементы исторического, культурного, нравственного, трудового, социального самообразовательного опыта, опыта организации обучающимися своей деятельности, опыта творческой деятельности и опыта личностного отношения к системе ценностей общества, в котором мы живем;
- ✓ продолжение работы в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» по формированию единой цифровой образовательной среды, имеющей высокоэффективную, хорошо интегрированную внутреннюю структуру, которая по возможности должна сопрягаться с большим числом внешних объектов, взаимодействующих со школой.
- ✓ разработка системы оценки достижений обучающихся и личностного роста на основе взаимодополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов каждого обучающегося.
- ✓ совершенствование системы воспитательной работы, направленной на профилактику социального сиротства, повышение ответственности семьи в воспитании, спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное воспитание, совершенствование модели взаимодействия «Семья-школа», а также реализация задач, обозначенных в проекте «Поддержка семей, имеющих детей» с целью оздоровления социальной среды, воспитания жизнеспособной личности требуется.
- ✓ дальнейшее совершенствование государственно-общественных форм управления, реализации модели гражданского образования.



## Направление 1. Модернизация содержательной и учебно-технологической сторон образовательной деятельности в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» .

**Цель:** совершенствование образовательной деятельности, определяющей личностный рост обучающегося и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества и быстроменяющегося мира.

Задачи	Пути решения поставленных задач	Ожидаемые результаты (показатели)	Индикаторы (значения показателя)
Обновление содержания образования	1. Реализация новых концепций предметных областей «Технология», «Искусство», учебных предметов: географии, обществознания, ОБЖ, физической культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание новых концепций по преподаванию: обществознания, географии, ОБЖ, физической культуры, предметных областей «Технология», «Искусство».</li> <li>- Совершенствование внутренней системы оценки качества образования в школе в условиях реализации ФГОС</li> <li>- Результаты внешних оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) как показатель профессионализма учителя и качества образования в школе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- У школьников будут сформированы «гибкие» компетенции: умение непрерывно учиться, управлять временем, стрессом, эмоциями, коммуникабельность. Готовность к оценке качества образования на основе международных исследований.</li> <li>- До 70% обучающихся используют образовательные сайты (<a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a>, <a href="https://neznaika.info/">https://neznaika.info/</a>) для подготовки к ГИА</li> </ul>
	2. Изменение содержания образования путем большего включения в процесс обучения практико-ориентированных и творческих заданий.	В рабочих программах по всем предметам предусмотрены задания компетентностного характера.	Более 80% обучающихся умеют применять полученные знания на практике на среднем и высоком уровнях.
	3. Повышение квалификации учителей, работающих по новым учебно-методическим пособиям, в том числе в	Перспективный план повышения квалификации, организация командного обучения.	100% учителей владеют навыками работы с электронными пособиями и цифровыми ресурсами.



электронном виде.		
<p>4. Внедрение инновационных образовательных технологий и современных подходов.</p>	<p>Архитектура учебно-технологического обеспечения складывается из современных образовательных технологий: проектной деятельности, ИКТ, исследовательской, проблемной, технологии развития критического мышления и др.</p> <p>Расширение и больший охват обучающихся электронными формами обучения с применением дистанционных технологий.</p> <p>Социальные практики как часть образовательной деятельности.</p> <p>Обучение строится с учетом личностных особенностей на основе индивидуальных маршрутов.</p>	<p>100% учителей владеют умением построения образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода.</p> <p>Использование современных образовательных технологий на всех уровнях обучения учителями достигло: ИКТ – 100%; Проектной – не менее 80%; Исследовательской – не менее 70%; Технологии развития критического мышления – не менее 65%.</p> <p>100% учителей обучены формам дистанционного взаимодействия с обучающимися в образовательной деятельности, использованию он-лайн платформ.</p> <p>100% обучающихся 10-11 классов охвачены летними профильными практиками.</p> <p>Не менее 80% учителей-предметников работают в тесном сотрудничестве с педагогом-психологом и строят учебный процесс с учетом личностных особенностей обучающихся.</p>
5. Внедрение новых способов	Проектирование системы внутреннего мониторинга	100% отражение показателей



	<p>оценивания учебных достижений обучающихся, стимулирования их учебно-познавательной деятельности.</p>	<p>образовательных результатов обучающихся и создание оценочно-диагностической базы результатов образовательной деятельности на основе автоматизированной системы мониторингов.</p> <p>Совершенствование портфолио как способа отражения достижений обучающихся и инструмента для поступления в профильный класс.</p> <p>Широкое использование электронного журнала и электронного дневника.</p> <p>Приведение в соответствие с требованиями и процедурой ЕГЭ и ОГЭ формы и методы текущей и промежуточной аттестации обучающихся.</p>	<p>образовательной деятельности с указанием проблемных зон по каждому ученику, по каждому профильному предмету в автоматизированной системе мониторинга.</p> <p>100% участие обучающихся и учителей 8-11 классов в электронном обучении с использованием дистанционных технологий на платформе Moodle.</p> <p>100% обучающихся ведут электронные портфолио достижений.</p> <p>В 100% классов ведутся электронные дневники и журналы.</p> <p>100% учителей 9-11 классов владеют системой оценивания заданий государственной итоговой аттестации.</p>
	<p>6.Целенаправленное формирование ключевых компетентностей у обучающихся.</p>	<p>Все педагоги овладели механизмом реализации системно-деятельностного подхода.</p> <p>Усилена гуманитарная составляющая содержания образования: введено изучение 2 иностранного языка.</p> <p>Усовершенствована и реализуется программа воспитания и социализации обучающихся с учетом воспитательной компоненты в образовательной деятельности.</p>	<p>100% учителей, работающих в 9-11 классах, владеют методикой формирования и измерения ключевых компетенций обучающихся.</p> <p>Уровень сформированности ключевых компетентностей выпускников не менее 70%.</p>





		<p>Функционирует детское самоуправление.</p> <p>Обновлена база диагностических методик по оценке уровня сформированности ключевых компетентностей, качеств личности.</p> <p>Положительная динамика уровня сформированности ключевых компетенций обучающихся.</p>	
	7. Участие во всероссийском Фестивале физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО»	<p>Подготовлен кадровый состав по подготовке обучающихся к сдаче нормативов ГТО.</p> <p>Создана необходимая спортивно-физкультурная база.</p>	До 70% обучающихся сдают нормы ГТО.
<b>Создание безбарьерной среды</b>	1.Разработка паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры (школы и прилегающей территории)	Обозначен наиболее безопасный маршрут для каждого ребенка данной категории обучающихся	Обозначен наиболее безопасный маршрут для каждого ребенка данной категории обучающихся



	<p>2.Создание в школе условий для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ.</p>	<p>Созданы специальные условия обучения для детей с ОВЗ и детей-инвалидов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• использование специальных образовательных программ, методов обучения;</li><li>• использование специальных учебников, учебных пособий, технических средств;</li><li>• предоставление услуг тьютора;</li><li>• проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;</li><li>• использование электронных способов обучения с применением дистанционных технологий;</li><li>• обеспечение беспрепятственного доступа в здание школы;</li><li>• предоставление обучающемуся с ОВЗ психолого-педагогических, медицинских услуг, обеспечивающих адаптивную, безбарьерную среду обучения и жизнедеятельности.</li></ul>	<p>100% учителей, обучающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ, научены использованию специальных образовательных программ, владеют методами обучения, в том числе дистанционными образовательными технологиями для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.</p> <p>100% обучающихся данной категории обеспечены специальными учебниками, учебными пособиями, техническими средствами, психолого-педагогическими, медицинскими, социальными услугами.</p> <p>100% обучающимся данной категории обеспечен беспрепятственный доступ в здание школы.</p>
--	--	--	---



**Направление 2. Развитие и укрепление кадрового потенциала школы через реализацию подпроекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование».**

**Цель:** формирование профессиональной команды, эффективно решающей задачи развития образовательной системы в школе.

Задачи	Пути решения поставленных задач	Ожидаемые результаты (показатели)	Индикаторы (значения показателя)
<p><b>Обеспечение организационно-управленческих условий развития и укрепления кадрового потенциала.</b></p>	<p>1. Обновление модели управления персоналом и формирование на ее основе профессиональной команды, эффективно решающей задачи развития образовательной системы в школе.</p> <p>2. Совершенствование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• системы всесторонней объективной оценки эффективности работы педагогов: стандарта профессиональной компетентности педагога, использования портфолио педагога как инструмента самооценки и внешней экспертизы.</li> <li>• условий, включающих</li> </ul>	<p>Создана модель эффективного управления персоналом, программа «Мониторинг развития профессиональных компетентностей педагогов».</p> <p>Наличие системы всесторонней объективной оценки эффективности работы педагогов.</p> <p>Ежегодно проводится конкурс на лучшее портфолио учителя.</p> <p>Эффективно функционирует научно-методическая служба школы.</p> <p>Обновлено и действует Положение о стимулировании труда педагогических работников.</p>	<p>100% учителей охвачены деятельностью в рамках программы «Мониторинг развития профессиональных компетентностей педагогов».</p> <p>100% учителей работают в рамках единых требований к педагогу школы (профессиональный стандарт педагога).</p> <p>В конкурсе «Лучшее портфолио учителя школы» ежегодно принимают участие не менее 50% педагогов.</p> <p>100% педагогов включены в систему научно-методической работы.</p> <p>100% учителей охвачены стимулирующей частью заработной</p>



	<p>подготовку педагогов к работе в инновационном режиме.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• системы мотивации труда педагогических работников: дифференциация оплаты труда по результатам, повышение престижа педагогической деятельности в школе, диверсификация нематериальных стимулов.</li></ul> <p>3. Мотивация и создание условий для обучения педагогов в магистратуре.</p>		<p>платы в зависимости от результативности их деятельности.</p>
--	---	--	---



<p>фикации и уровня профессиональной компетентности педагогов.</p>	<p>1. Совершенствование методической службы школы путем:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• совершенствования Модели управления методической службой школы и обновление критериев качества и результативности ее деятельности;</li><li>• обновления Модели управления, программы экспериментальной и инновационной деятельности школы, расширение числа участников экспериментальной и инновационной деятельности;</li><li>• внедрения новых форм повышения квалификации педагогов: дистанционное обучение, совместная работа над проектами, он-лайн мероприятия и др.;</li><li>• обновление пакета методик диагностики выявления уровня сформированности профессиональных компетентностей</li></ul>	<p>Наличие модели управления методической службой школы. Разработаны диагностические карты на основе критериев качества и результативности деятельности методической службы.</p> <p>Наличие модели управления, программы экспериментальной и инновационной деятельностью школы, расширение числа участников экспериментальной и инновационной деятельности.</p> <p>Наличие перспективного плана повышения квалификации через курсовую подготовку (не реже 1 раза в 3 года), перспективного плана аттестации педагогов.</p> <p>Наличие модели повышения квалификации. Педагоги проходят курсы повышения квалификации помощью дистанционных платформ.</p> <p>Наличие обновленного пакета методик диагностики выявления уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов.</p> <p>Наличие карт самообразования у каждого педагога.</p> <p>Наличие тьюторских групп по обучению работе со сложной электронной техникой.</p> <p>Создание виртуального методического кабинета на сайте школы.</p> <p>Обеспечена поддержка педагогов, использующих инновационные технологии в образовательной деятельности путем использования сайта профессиональных конкурсов и развития творческой инициативы.</p>	<p>100% педагогов охвачены диагностикой качества и результативности деятельности методической службы.</p> <p>Число педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, не менее 50%. Число педагогов, охваченных экспериментальной деятельностью – от 10%.</p> <p>100% педагогов проходят курсы повышения квалификации не реже, чем 1 раз в 3 года, 1 раз в 5 лет – аттестацию.</p> <p>Прохождение курсов в дистанционной форме – от 35%</p> <p>Участие в он-лайн мероприятиях – от 70%</p> <p>100% педагогов охвачены диагностикой уровня сформированности профессиональных компетентностей.</p> <p>Высокий уровень сформированности профессиональных компетентностей – от 60% 100% педагогов сдают творческие отчеты о выполнении планов самообразования.</p> <p>60% педагогов владеют работой со</p>
--	---	---	--



<p><b>Подготовка к новой форме аттестации педагогов.</b></p>	<p>Разъяснительная и просветительская работа в коллективе по осознанию новых вызовов для системы образования, актуальных подходов к созданию развивающей образовательно-методической среды, формирующей личностную и профессиональную зрелость педагогического коллектива и обеспечивающую развитие школы.</p>	<p>Обеспечена психологическая готовность коллектива к прохождению добровольной независимой оценки профессиональной квалификации.</p>	<p>100% педагогов готовы к новой форме аттестации в условиях национальной системы профессионального роста на основе ЕФОМ (единых федеральных оценочных материалов)</p>
<p><b>Выход на новый уровень организационной культуры учреждения.</b></p>	<p>1. Развитие объединяющих норм и традиций. 2. Создание корпоративных стандартов общения и единого корпоративного стиля. 3. Улучшение психологического климата в коллективе.</p>	<p>Обновлено и действует положение о единых требованиях к педагогу школы (профессиональный стандарт педагога)</p>	<p>100% учителей работают в рамках единых требований к педагогу школы (профессиональный стандарт педагога)</p>



### **Направление 3. Обновление системы воспитательной работы посредством реализации подпроекта национального про-екта «Образование» - «Поддержка семей, имеющих детей».**

**Цель:** оздоровление социальной среды для воспитания жизнеспособной личности, развитие качеств родителей, направленных на сотрудничество с лицеем в вопросах образовательной деятельности.

Задачи	Пути решения поставленных задач	Ожидаемые результаты (показатели)	Индикаторы проявления (значение показателя)
1. Психолого-педагогическое просвещение родителей	1. Совершенствование Модели взаимодействия семьи и школы путем определения основ взаимодействия "семья – школа" по следующим направлениям: • формирование активной педагогической позиции родителей, • вовлечение родителей в органы школьного управления.	Эффективная деятельность педагогического всеобуча для родителей.  Родители полноправные члены Учредительного совета.  Родители – участники и союзники в проведении олимпиад, соревнований, конкурсов.	100% родителей охвачены педагогическим всеобучем.  100% родителей информированы и получили консультацию по алгоритму использования возможностей сайта «ruroditel.ru»  Родители – члены Учредительного совета  Тесно сотрудничают со школой от 80% родителей





<p><b>2. Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей-инвалидов, детей с ОВЗ</b></p>	<p>Переход школы от доминирующих сегодня форм массовой работы с семьёй к групповым и индивидуальным формам взаимодействия, построенным на диалоговой основе и осуществление на практике дифференцированного и индивидуального подхода к семьям, имеющих детей-инвалидов, детей с ОВЗ. Систематическое и целенаправленное оказание разнообразной психолого-педагогической поддержки семьям. Установление эффективного контроля, коррекции, основанных на диагностике, и поэтапного анализа образовательной деятельности.</p>	<p>Составлены индивидуальные социально-воспитательные маршруты, для детей-инвалидов, детей с ОВЗ</p> <p>В школе организовано психопросвещение, индивидуальное консультирование педагогом-психологом. семей, имеющих детей-инвалидов, детей с ОВЗ.</p> <p>Наличие системы диагностики уровня воспитанности обучающихся и последующей (при необходимости) коррекции.</p>	<p>100% семей, имеющих детей-инвалидов, детей с ОВЗ, охвачены индивидуальными социально-воспитательными маршрутами, владеют навыками использования образовательного сайта «mob-edu.ru»</p> <p>100% родителей имеют возможность получить индивидуальное консультирование педагога-психолога, поучаствовать в психолого-педагогических просветительских мероприятиях.</p> <p>100% охват обучающихся диагностическими процедурами на предмет уровня воспитанности.</p>
---	---	--	---



<p><b>3 Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации</b></p>	<p>Взаимодействие социальной службы с семьями по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• выяснение ее возможностей по воспитанию детей,</li><li>• знакомство с бытовыми условиями учащихся,</li><li>• группировка семей по принципу возможности их нравственного потенциала,</li><li>• составление программ совместных действий,</li></ul> <p>• анализ результатов совместной воспитательной деятельности,</p> <p>• мониторинг социальной ситуации в микрорайоне школы,</p> <p>• выявление необходимости индивидуальных тематических консультаций,</p> <p>• определение тематики родительских собраний.</p>	<p>Наличие пакета диагностик, исследовательского инструментария по изучению семей.</p> <p>Тщательно выверенный социальный паспорт школы.</p> <p>Адресно спланированные мероприятия по профилактике социального сиротства, поддержке и реабилитации детей.</p>	<p>Тесно сотрудничают со школой от 80% родителей.</p> <p>100% родителей доступна информационно-просветительская поддержка.</p> <p>100% обучающихся осваивают образовательную программу.</p>
---	---	---	---



<p><b>4. Создание условий успешной реализации взаимодействия семьи и школы.</b></p>	<p>1. Организация бесплатного консультационного центра для родителей, в том числе с использованием интерактивных платформ.</p> <p>2. Развитие волонтерской и добровольческой деятельности в школе как формы повышения социальной активности обучающихся.</p> <p>3. Сотрудничество родителей и педагогов как равноправных участников образовательных отношений в процессе развития детей: интеллектуального, нравственного, физического, психического.</p>	<p>Налажена информационно-просветительская поддержка родителей.</p> <p>Родители принимают участие в обсуждении и составлении Программы развития школы, Программы воспитания и социализации с учетом воспитательной компоненты.</p> <p>Родители принимают участие в составлении программ различных внеурочных мероприятий как в школе, так и в микрорайоне;</p> <p>Составлена модель желаемого образа родителей обобщенного образа родителей.</p>	<p>100% родителей доступна информационно-просветительская Поддержка</p> <p>До 40 % обучающихся вовлечены в волонтерскую и добровольческую деятельность в школе как форму повышения социальной активности обучающихся.</p> <p>Тесно сотрудничают со школой от 80% родителей.</p> <p>Качественные характеристики обобщенного образа родителей проявляются от 70% до 90%.</p> <p>В 98% семей образование рассматривается как ценность.</p>
---	---	--	---



<p>ствление духовно-нравственного, спортивно-оздоровительного, эстетического воспитания как приоритетных направлений личности.</p> <p>в формировании</p>	<p>1. Корректировка модели личностно-ориентированного воспитания, направленной на воспитание культуры личности, жизненное самоопределение, формирование человека как творца собственной жизни и собственного счастья.</p>	<p>Наличие пакета диагностик, исследовательского инструментария по изучению уровня воспитанности.</p> <p>На основе диагностических исследований, анкетирования составлена действенная Программа воспитания и социализации личности обучающихся с учетом воспитательной компоненты.</p> <p>В учебный план введено изучение родного языка и родной литературы</p> <p>Заключены Договоры с социальными партнерами, такими как:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Детская городская общественная организация «Ассоциация «Радуга»</li><li>• ОДТДиМ им.В.П.Поляничко</li><li>• ОГУ</li><li>• ОГПУ</li><li>• МОАУ УДОД ЦДТ Промышленного района</li><li>• ОСДЮСШОР №2</li><li>• ОДШИ им.А.С.Пушкина</li><li>• ИДЦ Библиосервис</li><li>• МАУ ДО «ЦВР «Подросток»</li><li>• СЮТ Дзержинского района</li></ul>	<p>В 95% семей приоритетом общечеловеческих ценностей являются: здоровье, активная трудовая деятельность, познание, доброта, милосердие, гуманность, передача из поколения в поколение воспитательного потенциала семьи; трансляция через семью культурных традиций своего народа, включая обычаи, обряды, национальный язык; национальное самоуважение и преданность своей Родине, государству.</p> <p>100% обучающихся охвачены изучением родного языка и родной литературы</p> <p>Свыше 80% обучающихся школы заняты развивающей внеурочной деятельностью.</p> <p>От 70% обучающихся в школе увлечены физкультурно-оздоровительной деятельностью.</p> <p>До 40% обучающихся заняты творческой и прикладной деятельностью.</p> <p>До 40% обучающихся развиваются по линии художественно-эстетической направленности.</p> <p>Качественные показатели реализации «Модели выпускника школы</p>
--	---	--	---





#### **Направление 4. Создание цифровой образовательной среды посредством реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда»**

**Цель:** создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Задачи	Пути решения поставленных задач	Ожидаемые результаты (показатели)	Индикаторы (значения показателя)
1. Создание условий для обновления информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов	1. Разработка и реализация Программы по внедрению и функционированию в ОО целевой модели цифровой образовательной среды.	<p>1. В деятельность школы внедрена федеральная платформа цифровой образовательной среды, в результате чего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечен доступ к он-лайн курсам;</li> <li>• Широко используется интерактивный курс «Учи.ру», «Скайсмарт» как средство развития проектной и исследовательской деятельности школьников, другие платформы, рекомендуемые в рамках проекта.</li> <li>• Обеспечено формирование индивидуальных портфолио обучающихся на созданной платформе «Современная цифровая образовательная среда»</li> <li>• Разработана методология внедрения и основные образовательные программы современных цифровых технологий</li> <li>• Разработана и реализуется программа профессиональной переподготовки педагогических</li> </ul>	<p>100% реализация набора информационных решений по реализации в ОО модели цифровой образовательной среды.</p> <p>До 50% мероприятий по промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проходят в электронном формате.</p> <p>До 90% обучающихся начальной школы пользуются он-лайн курсами «Учи.ру»</p> <p>100% обучающихся с ОВЗ и дети-инвалиды успешно пользуются образовательными сайтами.</p>



		кадров.	<p>100% обучающихся технологических классов используют портал «Урокцифры.рф»</p> <p>До 70% обучающихся 8-11 классов используют сайты «Проектория», «Worldskills.ru» для дальнейшего профессионального самоопределения.</p> <p>До 70% обучающихся имеют электронное портфолио.</p> <p>Свыше 70% педагогов школы повысили свою компетентность в области он-лайн обучения и внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий.</p>
	2.Обеспечение ОО гарантированным интернет-трафиком со скоростью соединения не менее 100Мб/сек	<p>Оптимизирована работа со всеми электронными средствами.</p> <p>Приобретено лицензионное программное обеспечение, антивирусные программы.</p>	<p>Свыше 70% пользователей удовлетворены скоростью интернета, программным обеспечением, предоставляемым в ОО.</p>





<p><b>2. Оптимизация механизмов управления школой.</b></p>	<p>1.Создание условий для реализации контроля через систему видеонаблюдения охранником, директором и иными должностными лицами.</p> <p>2.Модернизация школьной локальной сети, позволяющей управлять качеством организации образовательной деятельности и осуществлять контроль за пребыванием в школе обучающихся и персонала.</p> <p>3.Совершенствование школьной образовательной сети «Электронный журнал» как важного элемента системы электронного управления образованием.</p>	<p>Бумажная версия школьного дневника и журнала заменена на «Электронный журнал», значительно расширяющий возможности учеников и родителей.</p> <p>Родители становятся полноценными участниками образовательной деятельности, которая приобретает прозрачность и ясность.</p>	<p>100% обучающихся охвачены системой школьной образовательной сети «Электронный журнал».</p>
--	--	---	---



**Направление 5. Развитие системы дополнительного образования посредством реализации подпроекта национального проекта «Образование» - «Успех каждого ребенка».**

**Цель:** сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Задачи	Пути решения поставленных задач	Ожидаемые результаты (показатели)	Индикаторы (значения показателя)
<p align="center"><b>Создание и функционирование системы мер ранней профессиональной ориентации в рамках проекта «Билет в будущее».</b></p>	<p>Ознакомление обучающихся 8-11 классов школы с современными профессиями, определение профессиональных интересов детей.</p> <p>Формирование рекомендаций по построению индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности).</p> <p>Установление взаимодействия с организаторами – региональными</p>	<p>Запланирован и проведен ряд мероприятий по ознакомлению обучающихся 8-11 классов школы с современными профессиями.</p> <p>Проведено маркетинговое исследование по определению профессиональных интересов детей.</p> <p>На основе федеральных методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» разработаны рекомендации для классных руководителей, обучающихся и их родителей по построению индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности).</p> <p>Создана программа взаимодействия с организаторами – региональными представителями проекта «Билет в будущее» - Союзом «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)</p>	<p>100% обучающихся 8-11 классов имеют представление о современных профессиях.</p> <p>Свыше 70% обучающихся 10-11 классов определились с выбором профессии.</p> <p>До 70% обучающихся 8-9 классов выбрали сферу профессиональной направленности.</p> <p>До 70% обучающихся 8-11 классов пользуются ресурсом профориентации школьников <a href="http://navigatum.ru">navigatum.ru</a></p> <p>До 20% обучающихся 8-11 классов – участники мероприятий Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» на</p>



	<p>представителями проекта «Билет в будущее» - Союзом «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».</p>		<p>региональнм уровне, не менее 5% - на федеральном уровне.</p>
	<p>1. Диверсификация спортивных и физкультурно - оздоровительных услуг. 2. Проведение маркетинговых исследований по изучению потребительского спроса. Составление реестра услуг. 3. Оборудование спортивной базы спортзала (помещения, инфраструктура, коммуникации, снаряды) в соответствии с заявленными целями и на уровне бизнес – стандартов. 4. Приобретение оборудования для диагностики состояния здоровья детей и оказания оздоровительных и реабилитационных услуг, сдачи норм ГТО.</p>	<p>Проведены маркетинговые исследования по изучению потребительского спроса.  Составлен реестр услуг.  Приобретено все необходимое оборудование. Укомплектован штат.</p>	<p>Сформированность у более 80% обучающихся и их родителей ценностного отношения к здоровью и занятию физкультурой и спортом: уменьшение количества обучающихся с подготовительной группой здоровья на 30%, увеличение количества учащихся и родителей, систематически занимающихся физкультурой и спортом, уменьшение заболеваемости простудными и «школьными» болезнями на 30%, улучшение спортивных показателей школьников в соревнованиях и спартакиадах.  80% обучающихся сдают нормы ГТО.</p>



<p>Диверсификация дополнительных образовательных программ на договорной основе в соответствии с соцзаказом и лицензией.</p>	<p>Маркетинговые исследования спроса на дополнительные образовательные услуги.</p> <p>Подготовка кадрового состава.</p> <p>Создание учебно-материальной базы.</p>	<p>Составлен реестр дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Осуществлено программно-методическое и учебно-техническое оснащение реализации дополнительных образовательных программ.</p> <p>Определен кадровый состав по реализации дополнительных программ.</p>	<p>До 60% обучающихся охвачены реализацией дополнительных образовательных программ на договорной основе в соответствии с соцзаказом и лицензией.</p> <p>До 25% обучающихся пользуются единым порталом дополнительного образования детей <a href="http://dop.edu.ru">dop.edu.ru</a></p> <p>Ежегодный прирост в качестве образования по предметам учебного плана не менее 2%.</p> <p>Увеличение среднего балла на ЕГЭ на 4-5 единиц.</p>
---	---	--	--



<p><b>Подготовка педагогических кадров по вопросам образования лиц с инвалидностью и ОВЗ</b></p>	<p>Создание условий для роста научно-методического уровня педагогических работников.</p> <p>Вовлечение педагогов в участие в семинарах, конференциях проекта.</p> <p>Прохождение курсов повышения квалификации</p> <p>Формирование кадрового потенциала, отвечающего вызовам современности и будущего развития системы образования.</p> <p>Публикации в профессиональных журналах.</p> <p>Активная диссеминация профессионального опыта по вопросам образования лиц с инвалидностью и ОВЗ.</p>	<p>Формирование кадрового потенциала, отвечающего вызовам современности и будущего развития системы образования, в т.ч. с учетом потребностей детей с ОВЗ.</p>	<p>100% учителей (потенциально задействованных) научены использованию специальных образовательных программ. Владеют методами обучения, в том числе дистанционными образовательными технологиями для получения образования детьми с ОВЗ, детьми инвалидами.</p> <p>До 70% обучающихся с инвалидностью и ОВЗ пользуются ресурсом адаптации школьного матернала на сайте <a href="http://navigatum.ru">navigatum.ru</a></p>
--	--	--	--



<p style="text-align: center;"><b>Коррекционная работа и реабилитация</b></p>	<p>Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития.</p> <p>Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико - педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития.</p> <p>Вовлечение детей с ОВЗ в проектную деятельность.</p>	<p>Разработка Модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.</p> <p>Динамика развития обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Эффективность индивидуальных коррекционно-развивающих программ.</p>	<p>Модель инклюзивного образования охватывает 100% обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>Ежегодное приращивание в показателях развития обучающихся с инвалидностью и ОВЗ не менее 3%.</p> <p>100% обучающихся данной категории обеспечены специальными учебниками, учебными пособиями, техническими средствами, услугами ассистента/тьютора, психолого-педагогическими, медицинскими, социальными услугами</p> <p>Вовлечение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в проектную деятельность не менее 20 %.</p>
---	--	--	--



<p><b>Создание современной безбарьерной среды</b></p>	<p>Привлечение внимания общественности, общественных организаций и спонсоров к проблеме обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Физический доступ детей с ОВЗ в образовательную организацию. Обновление содержательной части образовательной деятельности, отвечающей потребностям детей с разными возможностями.</p>	<p>100% обучающихся обеспечен доступ в здание образовательной организации.</p>
<p><b>Сотрудничество: взаимодействие с семьями и социальными партнерами.</b></p>	<p>Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения и воспитания.</p> <p>Установление взаимодействия с организациями и учреждениями, занимающимися вопросами психолого - педагогического сопровождения детей с ОВЗ.</p>	<p>Повышение уровня компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ.</p> <p>Внедрение новых коррекционных педагогических технологий и программ работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами.</p> <p>Заключение договоров о сотрудничестве с детской поликлиникой №7 г. Оренбурга, Детским Центром диагностики и реабилитации №4.</p>	<p>100% родителей –члены Всеобуча для родителей.</p> <p>100% педагогического состава, задействованных в инклюзивном образовании, прошли курсы повышения квалификации.</p>



Решение поставленных задач по инновационному развитию должно:

- повысить эффективность образовательной системы школы, что позволит добиваться еще лучших результатов в подготовке выпускников, обеспечивая им все необходимые условия для получения широкого, разностороннего образования, дающего устойчивые знания и возможность их постоянного, в том числе самостоятельного расширения и углубления, высокую культуру мышления и поведения;
- воспитать в них самостоятельность в выборе решения, ответственность за свои действия и поступки, уважения к мнению других, духовность, гражданственность и патриотизм, способность к совершению нравственных поступков и сохранению чувства собственного достоинства, способность одновременно ощущать себя гражданином своей страны и мира;
- создать условия для формирования и развития у них таких необходимых сегодня качеств как мобильность, динамизм, конструктивность, универсализм, умение работать в команде, принимать самостоятельные решения, инициативность, способность к инновациям, психологическую устойчивость, готовность к перегрузкам и действиям в самых непредвиденных, нестандартных, в том числе стрессовых ситуациях, и умение выходить из них.

И самое главное - реализация обозначенных направлений инновационного развития позволит сохранить и совершенствовать имидж школы как образовательной организации, ориентированной на оптимальное **развитие личности ребенка** и обеспечивающей **его успех**.

Таким образом, комплексная реализация вышеизложенных направлений инновационного развития позволит школе за 5 лет перейти на обновленную организационную и содержательную модель образования:

1. Модернизация содержательной и учебно-технологической сторон образовательной деятельности в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» .
2. Развитие и укрепление кадрового потенциала школы через реализацию подпроекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование».
3. Обновление системы воспитательной работы посредством реализации подпроекта национального проекта «Образование» - «Поддержка семей, имеющих детей».
4. Создание цифровой образовательной среды посредством реализации федерального проекта «Цифровая школа».

5. Развитие системы дополнительного образования посредством реализации подпроекта национального проекта «Образование» - «Успех каждого ребенка»



## **Раздел 6. Качество условий (ресурсов) обеспечения реализации Программы развития**

Понимая управление как создание условий, то есть ресурсов и способов их обеспечения, важное место уделяется при реализации программы ресурсному обеспечению. Наиболее важными ресурсами школы, которые мы оцениваем, являются: мотивационные, нормативные, кадровые, научно-методические, материально-технические, информационные, финансово-экономические.

### **Мотивационные ресурсы:**

- организация педагогического труда
- стимулирование персонала

### **Нормативные ресурсы:**

Устав, Локальные акты.

### **Кадровые ресурсы:**

- педагогический стаж
- уровень образования
- квалификационная категория
- итоги аттестации
- повышение квалификации
- профессиональные достижения (конкурсы, самосовершенствование)
- стабильность кадров
- ИКТ и IT–компетентность
- работа в сетевых сообществах и др.
- разработка авторских программ
- разработка методических и дидактических материалов
- обобщение и распространение передового опыта
- привлечение преподавательского состава ВУЗов, молодых специалистов, социальных партнеров к реализации идей программы развития

### **Финансово-экономические ресурсы:**

- субвенции
- внебюджет
- гранты
- спонсорская помощь
- депутатская поддержка

### **Материально-технические ресурсы:**

- обеспечение кабинетов средствами обучения, в том числе новыми компьютерами и электронной техникой
- обеспеченность учебно-методической литературой
- доступ в Интернет
- обеспечение условий безопасности
- санитарно - гигиенические условия
- эстетические условия

### **Информационные ресурсы:**

- сайт школы, виртуальный методический кабинет
- электронный журнал
- дистанционное взаимодействие, видеоконференции
- ресурсы сети Интернет, созданные для реализации национального проекта «Образование»
- педагогические сообщества сети Интернет

## **Научно-методические ресурсы:**

### **1) инновации в содержании образования**

- переход на новые учебники с мультимедийными приложениями и электронные учебники в связи с реализацией ФГОС
- формирование банка методических и оценочных материалов на основе критериального оценивания
- профильность: класс-ВУЗ
- реализация новых концепций преподавания: по обществознанию, географии, ОБЖ, физической культуре, по предметным областям «Искусство» и «Технология».

2) **инновации в технологиях:** ИКТ и IT - технологии, технология здоровьесбережения, технология «образовательной ситуации» А.В. Хуторского, «Дебаты», технология развития критического мышления, технология «Кейс», имитационные технологии и др.

### **3) инновации в управлении:**

- локальная сеть и электронный документооборот
- совершенствование автоматизированных мониторингов
- скайп – связь директора и членов администрации и др.
- оперативная связь через создание различных групп на мессенджерах: WhatsApp, Viber, Telegram, Skype, а также для позиционирования школы в публичном пространстве – приложение Instagram.

## **Раздел 7. Управление реализацией Программы развития**

Сложившаяся управленческая модель в школе позволяет принимать адекватные современной ситуации решения, совершенствовать приоритетные направления деятельности школы.

Система советов и процедур позволяет каждому участнику образовательных отношений влиять на принятие решений и их реализацию. Все управленческие блоки и области дополняют друг друга, включаясь в единое поле практики управления.

По каждому из направлений инновационного развития созданы проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Функцию общей координации реализации Программы выполняют Административный совет, Методический совет школы и Наблюдательный совет. Мероприятия по реализации проектов являются частью годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Педагогическом совете и Наблюдательном совете. Каждое направление курируется одним из заместителей директора. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает администрация школы.

Непосредственное управление реализацией программы осуществляется директором и его заместителями. Корректировка программы производится Педагогическим советом.

В связи с переходом на программно-целевое планирование контроль по управлению Программой равномерно распределен между членами управленческой команды, четко определены права, полномочия и мера ответственности каждого из них.

### **Управленческое сопровождение реализации Программы развития**

#### **Директор**

1. Информирование педагогического сообщества о ходе реализации Программы.
2. Осуществление кадрового подбора специалистов, необходимых для осуществления развития ОО.
3. Разработка, согласование с Учредителем и внесение необходимых изменений в нормативно-правовое обеспечение развития школы.
4. Финансовое обеспечение развития образовательной организации.
5. Сопряжение планов инновационного развития школы с муниципальной программой развития образования.
6. Осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения развития школы.

### **Наблюдательный совет**

1. Содействие организации и совершенствованию образовательной деятельности, привлечение внебюджетных средств для обеспечения реализации программы развития.

2. Заслушивание отчета о работе директора школы, его заместителей, педагогических работников.

3. Содействие совершенствованию материально-технической базы школы, эстетическому оформлению кабинетов и благоустройству помещений и территории.

4. Внесение предложений администрации школы по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания.

5. Обеспечение прозрачности и гласности расходования средств по реализации Программы развития.

### **Педагогический совет**

1. Анализ и подведение итогов работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год.

2. Утверждение плана работы в режиме развития на новый учебный год.

3. Утверждение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах школы.

4. Изучение тенденций в развитии школы в целом и по отдельным направлениям. Обсуждение состояния и результатов педагогических исследований учителей школы.

5. Рекламирование деятельности школы и наиболее эффективных образовательных новаций.

6. Организация сбора информации о состоянии новшеств.

7. Выявление и оценка мотивационной готовности учителей к осуществлению изменений, разработка прогноза и выявление реального сопротивления педагогических кадров.

### **Методический совет**

1. Координирование всей научно - методической работы, аккумуляция новых, передовых идей и претворение их в жизнь. Обеспечение взаимосвязи педагогической науки с практикой.

2. Стимулирование взаимодействия между саморазвитием педагогов и инновационным развитием школы.

3. Создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения квалификации.

4. Изучение актуальных вопросов развития школы с учетом целей и задач по годам развития.

5. Разработка нового содержания образования. Внесение корректив в развитие научно-методического обеспечения образовательной деятельности.



6.Заслушивание руководителей МО и других работников школы по вопросам пер-спективного развития ОО.

### **Административный совет**

1.Оперативное планирование и анализ текущей работы.

2.Обеспечение порядка аттестации педагогических и руководящих работников школы, определение соответствия уровня профессиональной компетенции педагогических работников квалификационной категории.

3.Обеспечение педагогическим и руководящим работникам образовательной организации возможности повышения уровня оплаты труда.



## Раздел 8. Этапы реализации Программы развития.

### I этап – проектно – мобилизационный (01.01.2021 – 31.08.2021 г.г.)

**Главная цель:** формирование представлений об образовательной деятельности в школе и обеспечение готовности образовательной организации к их реализации.

**Приоритетные направления:**

- Разработка концепции построения системы преобразований.
- Ознакомление обучающихся и родителей с замыслом жизнедеятельности образовательной организации.

### II этап – преобразовательный (01.09.2021 – 31.08.2025 г.г.)

**Главная цель:** Апробация новшеств, обновление образовательной деятельности, переход на обновленную организационную и содержательную модель образования – «Школа цифрового века».

**Приоритетные направления:**

1. Обновление нормативно – правовой базы функционирования образовательной организации (Устав, договоры, необходимые локальные акты.)
2. Модернизация содержательной и учебно-технологической сторон образовательной деятельности в рамках реализации федерального проекта «Современная школа».
3. Развитие и укрепление кадрового потенциала школы через реализацию подпроекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование».
4. Обновление системы воспитательной работы посредством реализации подпроекта национального проекта «Образование» - «Поддержка семей, имеющих детей».
5. Создание цифровой образовательной среды посредством реализации федерального проекта «Цифровая школа».
6. Развитие системы дополнительного образования посредством реализации подпроекта национального проекта «Образование» - «Успех каждого ребенка».
7. Мониторинг хода реализации Программы развития.

### III этап – рефлексивно – обобщающий (01.09.2025 – 31.12.2025 г.г.)

**Главная цель:** объективное оценивание процесса и результатов пятилетней деятельности.



### **Приоритетные направления:**

- Осуществление коллективной рефлексии в сообществах педагогов, обучающихся и родителей на процесс и результаты реализации концепции образовательной деятельности школы.
- Внешняя экспертиза образовательной деятельности за пятилетний период.
- Определение перспектив развития.

## Раздел 9. Система программных мероприятий по реализации основных направлений Программы развития «Школа цифрового века»



№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
<b>2020 год</b>			
1.	Педагогический совет: «Анализ социальной эффективности реализации предыдущей Программы развития «Школа социализации личности»	Август 2020	Смелова Н.А., заместители директора
2.	Мозговой штурм: «Осмысление и выстраивание векторов дальнейшего развития школы. Создание новой программы развития школы».	Сентябрь 2020	Администрация
3.	Коррекция Устава, Локальных актов, Образовательной программы школы в соответствии с новыми нормативными и регламентирующими документами и реализацию новой версии программы развития.	Октябрь – ноябрь 2020	Администрация
4.	Педагогический совет: рассмотрение новой версии программы развития «Школа цифрового века».	Ноябрь 2020	Смелова Н.А.
<b>Модернизация содержательной и учебно-технологической сторон образовательной деятельности в рамках реализации федерального проекта «Современная школа».</b>			
<b>2021 год</b>			
1.	Широкое использование сайта school.mob-edu.ru для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ	Январь-декабрь	Попова Л.В., учителя- предметники
2.	Проведение творческих конкурсов для повышения мотивации обучающихся к художественному творчеству.	февраль	Козолупова О.Б.
3.	Организация курсовой подготовки учителей, планируемых к работе по программе инклюзивного образования.	Март-апрель	Дедашева Т.Ю.
4.	Создание условий (кадровых, материальных) для усиления гуманитарной составляющей содержания образования: расширение изучения второго иностранного языка.	Март-сентябрь	Попова Л.В., Дедашева Т.Ю.
5.	Приобретение новых компьютеров, программного	Май-август	Чапурин Ю.Н.

	обеспечения в целях беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.		
6.	Разработка паспорта доступности школы и прилегающей территории в рамках создания безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	Май-август	Мавлетбердина Р.Н.
7.	Анализ результатов внешних оценочных процедур (ЕГЭ, ВПР) как показатель профессионализма учителя и качества образования в школе.	Май	Попова Л.В., Дедашева Т.Ю.
8.	Заседание методического совета: Проектирование внутришкольного мониторинга образовательных результатов в МОАУ «СОШ№57»	Август	Дедашева Т.Ю.
9.	Корректировка Локального акта «Портфолио как способ отражения достижений обучающихся и инструмента для поступления в профильный класс».	Сентябрь	Попова Л.В.,
10.	Обновление договоров с вузами: ОГПУ, ОГУ, МГПУ в части научного руководства и практического участия в решении задач по реализации профильного обучения и реализации индивидуально-творческих маршрутов высокомотивированных обучающихся, а также с учреждениями культуры.	Сентябрь	Смелова Н.А., Козолупова О.Б.
11.	Составление плана работы МО с учетом обновленных концепций преподавания по обществознанию, географии, ОБЖ, физической культуре, по предметным областям «Искусство» и «Технология», подготовка оценочных материалов по данным предметам.	Сентябрь	Дедашева Т.Ю.
12.	Участие в ежегодном этнографическом диктанте.	Ноябрь	Бурова З.Н.
13.	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (тематические уроки,	Ноябрь	Попова Л.В.

	прохождение тренажеров по программированию в разных возрастных группах)		
14.	Участие во всероссийском конкурсе социальной рекламы на тему информационной безопасности на сайте единый урок.рф	Ноябрь	Попова Л.В.
15.	Участие педагогов в бесплатных программах повышения квалификации по теме «Безопасность использования сайтов в сети Интернет в целях обучения и воспитания обучающихся в ОО на ресурсе единый урок.рф»	Декабрь	Попова Л.В.
16.	Участие школьников в проекте Онлайн-уроки финансовой грамотности» (dni-fg.ru)	Октябрь, январь, апрель	Мавлетбердина Р.Н.
17.	Подготовка мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	В течение года	Дедашева Т.Ю.
<b>2022 год</b>			
1.	Лабораторный практикум «Работа с интерактивной образовательной онлайн-платформой ushi.ru для организации работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.	Январь	Попова Л.В., учителя информатики
2.	Создание условий для беспрепятственного доступа в школу и передвижения внутри помещения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	По плану ФХД	Чапурин Ю.Н.
3.	Проведение интерактивного занятия совместно с краеведческим музеем г.Оренбурга для ознакомления обучающихся начальной школы с этнокультурными и национальными особенностями региона.	Февраль	Козолупова О.Б.
4.	Участие в международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей «Сетевичок.рф» -викторины, конкурсы,	Сентябрь - декабрь	Попова Л.В.

	рисунки, тестирование (5-7 классы)		
5.	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов «Билет help.worldskills.ru	Март-май	Козолупова О.Б.
6.	Анализ результатов внешних оценочных процедур (ЕГЭ, ВПР) как показатель профессионализма учителя и качества образования в школе	Май	Попова Л.В., Дедашева Т.Ю.
7.	Дидактический тренинг: дистанционная работа	Октябрь	Руководители МО
8.	Замена оборудования в кабинете технологии для реализации практической части содержания образования.	Декабрь	Чапурин Ю.Н.
<b>2023 год</b>			
1.	Лабораторный практикум «Работа с интерактивной образовательной онлайн-платформой skysmart для изучения школьных предметов дистанционно.	Январь	Попова Л.В., учителя информатики
2.	Разработка паспорта доступности школы и прилегающей территории в рамках создания безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	Февраль	Мавлетбердина Р.Н.
3.	Приобретение оборудования для занятий леги-конструированию и робототехнике	Март-май	Смелова Н.А., Чапурин Ю.Н.
4.	Участие в мероприятиях профессионального и личного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru)	Ноябрь, февраль, май	Козолупова О.Б., классные руководители
5.	Приобретение необходимого оборудования, инвентаря для охвата до 70% обучающихся сдачей нормативов ГТО	Апрель-август	Смелова Н.А., Чапурин Ю. Н.
6.	Участие во всероссийском этнографическом диктанте	Ноябрь	Бурова З.Н.
7.	Участие в мероприятиях школьного волонтерского движения: акция «Посади дерево», «За здоровый образ жизни», «Уралу чистые берега», «Помощь	Апрель-май	Козолупова О.Б., Ищанова Г.У.

	ветеранам и людям пожилого возраста» и др.		
8.	Анализ результатов внешних оценочных процедур (ЕГЭ, ВПР) как показатель профессионализма учителя и качества образования в школе.	Май	Попова Л.В., Дедашева Т.Ю.
9.	Неделя безопасности. День гражданской обороны, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф	Октябрь	Козолупова О.Б.
10.	Выбор начальных компетенций программы JuniorSkills (worldskills.ru) для реализации на базе школы , разработка программы обучения школьных команд, определение наставников.	Ноябрь	Дедашева Т.Ю.
<b>2024 год</b>			
1.	Мониторинг использования ресурса navigatum.ru для работы с адаптацией материала для учеников с ОВЗ	Январь	Дедашева Т.Ю.
2.	Заседание методического совета: Коррекция внутришкольного мониторинга образовательных результатов в школе	Февраль	Дедашева Т.Ю.
3.	Конкурс знатоков картографии. в рамках реализации концепции преподавания географии.	Март	Попова Л.В.
4.	Ознакомление со сферами профессиональной деятельности обучающихся 6,7 классов через участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория» (proektoria.online), направленных на раннюю профориентацию школьников	Январь-апрель	Мавлетбердина Р.Н.
5.	Выбор компетенций программы JuniorSkills (worldskills.ru) для реализации на базе школы , разработка программы обучения школьных команд, определение наставников.	Февраль	Дедашева Т.Ю.
6.	Участие во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека , в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф	Октябрь, февраль	Козолупова О.Б.
7.	Анализ результатов внешних	Май	Попова Л.В.,



	оценочных процедур (ЕГЭ, ВПР) как показатель профессионализма учителя и качества образования в школе.		Дедашева Т.Ю.
8.	Мониторинг использования IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений обучающихся к ГИА через сервис Google	Май	Попова Л.В.
<b>2025 год</b>			
1.	Участие детей с ОВЗ и детей инвалидов в конференции исследовательских работ (ОГУ)	Февраль	Дедашева Т.Ю.
2.	Единый урок безопасности в сети Интернет по материалам онлайн-площадки единыйурок.рф	Март	Попова Л.В.
3.	Экскурсия в муниципальную службу спасения .	В течение года	Классные руководители
4.	Анализ результатов внешних оценочных процедур (ЕГЭ, ВПР) как показатель профессионализма учителя и качества образования в школе.	Май	Попова Л.В., Дедашева Т.Ю.
5.	Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности на ( dni-fg.ru)	Сентябрь - май	Мавлетбердина Р.Н.
6.	Мониторинг использования IT-технологий в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений обучающихся к ГИА через сервис Google	Май	Попова Л.В.
<b>Развитие и укрепление кадрового потенциала лицея через реализацию подпроекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование».</b>			
<b>2021 год</b>			
1.	Внедрение новой модели аттестации педагогических кадров в условиях национальной системы профессионального роста на основе ЕФОМ (единых федеральных оценочных материалов)	Январь	Бурова З.Н.
2.	Организация повышения квалификации педагогов с помощью электронных платформ	В течение года	Дедашева Т.Ю.
3.	Лабораторные занятия: обучение в тьюторских группах работе со сложной электронной техникой.	Февраль	Попова Л.В., учителя информатики
4.	Обновление Модели управления	Январь	Смелова Н.А.



	персоналом для формирования на ее основе высоко профессиональной команды, эффективно решающей задачи развития образовательной системы в школе.		
5.	Создание обновленной программы «Мониторинг развития профессиональных компетентностей педагогов».	Февраль - август	Бурова З.Н., Дедашева Т.Ю.
6.	Участие в профессиональных конкурсах через поддержку сайтом профессиональных конкурсов и развития творческой инициативы - педпроект.рф	Февраль – декабрь	Бурова З.Н.
7.	Корректировка Положения о единых требованиях учителя в части стандарта профессиональной компетентности педагога.	Ноябрь	Бурова З.Н.
8.	Участие в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года»	Декабрь	Бурова З.Н.
<b>2022 год</b>			
1.	Организация курсовой подготовки для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования.	Январь - август	Дедашева Т.Ю.
2.	Курсовая подготовка кадрового состава для участия во всероссийском фестивале физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО».	Февраль	Дедашева Т.Ю.
3.	Практикум по использованию IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений обучающихся через сервис Google	Март	Попова Л.В., инженер-программист
4.	Методическая конференция: обновление портфолио педагога как инструмента самооценки педагогической деятельности.	Апрель	Дедашева Т.Ю.
5.	Лабораторный практикум: использования облачных технологий в рамках взаимодействия учителя с родителями и обучающимися в получении индивидуальных консультаций.	Апрель	Попова Л.В.



6.	Школьный конкурс личных сайтов, блогов учителей	Ноябрь	Попова Л.В.
7.	Участие в конкурсе профессионального мастерства «Педагогический дебют»	Декабрь	Бурова З.Н.
<b>2023 год</b>			
1.	Обмен профессиональными практиками через проведение предметных недель	В течение года	Заместители директора
2.	Курсовая подготовка кадрового состава для участия во всероссийском фестивале физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО».	Февраль	Дедашева Т.Ю.
3.	Мониторинг использования IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений обучающихся к ГИА через сервис Google	Март	Попова Л.В.
4.	Лабораторный практикум: облачных технологий в рамках взаимодействия учителя с родителями и обучающимися в подготовке к олимпиадам.	Апрель	Бурова З.Н., инженер-программист
5.	Организация курсовой подготовки на базе образовательного центра «Сириус», г. Сочи.	Июнь-июль	Дедашева Т.Ю.
6.	Участие в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года».	Декабрь	Бурова З.Н.
7.	Школьный конкурс личных сайтов, блогов учителей.	Декабрь	Попова Л.В.
<b>2024 год</b>			
1.	Организация курсовой подготовки для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования.	Январь -август	Дедашева Т.Ю.
2.	Корпоративная учеба: развитие рефлексивной культуры, новых объективных подходов к оценке персонала по результатам.	Март	Дедашева Т.Ю.
3.	Лабораторный практикум: использования облачных технологий в рамках взаимодействия учителя с родителями и обучающимися в реализации индивидуальных маршрутов обучения.	Октябрь	Попова Л.В.



4.	Участие в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года».	Декабрь	Бурова З.Н.
5.	Школьный конкурс личных сайтов, блогов учителей.	Ноябрь	Попова Л.В.
<b>2025 год</b>			
1.	Повышение квалификации учителей на онлайн-платформах: sochisirius.ru, педпроект.рф	Январь-февраль	Попова Л.В.
2.	Школьный профессиональный конкурс «Лучшее портфолио педагога»	Март	Дедашева Т.Ю.
3.	Корпоративная учеба: новые подходы к взаимодействию участников образовательных отношений.	Апрель	Дедашева Т.Ю.
4.	Создание обновленного пакета методик диагностики выявления уровня сформированности профессиональных компетентностей педагогов в рамках национальной системы учительского роста	Май	Методический совет
5.	Лабораторный практикум: использования облачных технологий в рамках взаимодействия учителя с родителями и обучающимися в реализации индивидуальных маршрутов обучения.	Октябрь	Попова Л.В.
6.	Участие в конкурсе профессионального мастерства «Педагогический дебют».	Декабрь	Бурова З.Н.
7.	Школьный конкурс личных сайтов, блогов учителей.	Ноябрь	Попова Л.В.
<b>Обновление системы воспитательной работы посредством реализации подпроекта национального проекта «Образование» - «Поддержка семей, имеющих детей».</b>			
<b>2021 год</b>			
1.	Всеобуч для родителей по внедрению в информационно-образовательную среду «Российская электронная школа» на resh.edu.ru	Февраль	Козолупова О.Б.
2.	Открытые уроки для родителей с целью оказания помощи в обучении детей с ОВЗ.	Март	Козолупова О.Б., Дедашева Т.Ю.
3.	Родительский всеобуч в онлайн-школе «БИТ», помогающей готовить детей к ГИА,	Сентябрь	Попова Л.В.



	олимпиадам на сайте school.mob-edu.ru		
4.	Заключение Договоров с социальными партнерами.	Сентябрь	Козолупова О.Б.
5.	Расширенное рабочее заседание Совета школы: обновление и детализация Модели взаимодействия «Семьи-школы».	Октябрь	Козолупова О.Б.
6.	Составление «Дорожных карт» как индивидуальной формы работы с семьями «группы риска».	декабрь	Козолупова О.Б.
<b>2022 год</b>			
1.	Открытые уроки для родителей с целью оказания помощи в обучении детей с ОВЗ.	Март	Козолупова О.Б., Дедашева Т.Ю.
2.	Составление индивидуальных социально-воспитательных маршрутов, для детей-инвалидов, детей с ОВЗ	Сентябрь	Козолупова О.Б.
3.	Всеобуч для родителей по использованию образовательного сайта «mob-edu.ru» (интерактивные материалы по ФГОС, цифровые программы для обучающихся с ОВЗ и др.)	Октябрь	Козолупова О.Б.
4.	Организация онлайн-консультирования родителей через блоги, группы в социальных сетях, мессенджерах.	В течение года	Козолупова О.Б., классные руководители, педагог-психолог
<b>2023 год</b>			
1.	Разработка мероприятий по участию во всероссийском Фестивале физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО».	Январь	Дедашева Т.Ю.
2.	Всеобуч для родителей по использованию образовательного сайта - навигатора «ruroditel.ru» (психолого-педагогическая поддержка.)	Октябрь	Козолупова О.Б.
3.	Участие в ежегодном международном конкурсе семейного творчества «Расскажи миру о своей России» на федеральном портале информационно-просветительской поддержки родителей «ruroditel.ru»	Февраль	Козолупова О.Б.
4.	Профориентационный всеобуч для	Декабрь	Козолупова О.Б.

	родителей		
<b>2024 год</b>			
1.	Участие в ежегодном международном конкурсе семейного творчества «Расскажи миру о своей России» на федеральном портале информационно-просветительской поддержки родителей «guroditel.ru»	Февраль	Козолупова О.Б.
2.	Корпоративная учеба классных руководителей: воспитание человека нового поколения.	Март	Козолупова О.Б.
3.	Методический совет: разработка критериев эффективности реализации целевых воспитательных программ.	Август	Козолупова О.Б., Дедашева Т.Ю.
4.	Всеобуч для родителей по использованию образовательного сайта -навигатора «навигатор.дети» (поддержка и развитие наклонностей детей.)	Октябрь	Козолупова О.Б.
<b>2025 год</b>			
1.	Участие в ежегодном международном конкурсе семейного творчества «Расскажи миру о своей России» на федеральном портале информационно-просветительской поддержки родителей «guroditel.ru»	Февраль	Козолупова О.Б.
2.	Всеобуч для родителей по использованию образовательного сайта - навигатора «dop.edu.ru» (вопросы дополнительного образования )	Октябрь	Козолупова О.Б.
3.	Совместное мероприятие с родителями и обучающимися с ОВЗ - конкурс семейных традиций	Ноябрь	Козолупова О.Б.
4.	Организация летнего отдыха и оздоровления обучающихся «группы риска» по здоровью в летний период.	Июнь-август	Козолупова О.Б.
<b>Создание цифровой образовательной среды посредством реализации федерального проекта «Цифровая школа».</b>			
<b>2021 год</b>			
1.	Разработка Программы по внедрению и функционированию	Январь	Попова Л.В.

	в ОО целевой модели цифровой образовательной среды.		
2.	Практикумы в методических объединениях по развитию ИКТ и ИТ-компетентности	В течение года	Руководители МО
3.	Внедрение интерактивного курса «Учи.ру» как средства развития проектной и исследовательской деятельности младших школьников	В течение года	Попова Л.В., Ищанова Г.У.
4.	Всеобуч для родителей и обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов использования образовательного сайта «mob-edu.ru»	Октябрь	Козолупова О.Б.
5.	Установка во всех учебных помещениях, в коридорах, рекреациях и др. помещениях внутреннего видеонаблюдения.	Ноябрь	Чапурин Ю.Н.
6.	Приобретение компьютеров нового поколения, лицензионного программного обеспечения, анти-вирусных программ.	Декабрь	Смелова Н.А., Чапурин Ю.Н.
7.	Работа на площадке proektoria.online по актуальным вопросам самоопределения обучающихся.	В течение года	Мавлетбердина Р.Н.
8.	Апробация внедрения видеоконференцсвязи и web-технологий в образовательную деятельность	Сентябрь	Попова Л.В.
9.	Апробирование обучения с помощью платформы moodle	Январь – май	Попова Л.В.
10.	Размещение необходимой информации на школьном сайте	В течение года	Попова Л.В.
11.	Ведение странички школы в сети Instagram	В течение года	Попова Л.В.
<b>2022 год</b>			
1.	Практикумы в методических объединениях по развитию ИКТ и ИТ-компетентности, в том числе: с •геоинформационными системами •электронными учебниками •цифровыми инструментами (сканерами, цифровыми фото- и	Февраль - май	Руководители МО

	видеокамерами, микроскопами) программами автоматизированных систем мониторингов		
2.	Переход на индивидуальные электронные портфолио обучающихся на созданной платформе «Современная цифровая образовательная среда»	Сентябрь	Попова Л.В.
3.	Обновление компьютерного парка, приобретение современного интерактивного оборудования, установление высокоскоростного интернета,	Август	Чапурин Ю.Н.
4.	Всеобуч для родителей по использованию сайтов «proektoria.online», «bilet-help.worldskills.ru» для дальнейшего профессионального самоопределения обучающихся.	Октябрь	Козолупова О.Б.
5.	Работа на площадке proektoria.online по актуальным вопросам самоопределения обучающихся.	В течение года	Мавлетбердина Р.Н.
<b>2023 год</b>			
1.	Приобретение современного интерактивного оборудования, установление высокоскоростного интернета, мультимедийного оборудования с режимом 3G-5G.	Февраль	Чапурин Ю.Н.
2.	Приобретение оборудования для обучения IP-телефонии, IT-аутсорсингу для функционирования на базе школы студии цифрового образования	Декабрь	Чапурин Ю.Н.
3.	Внедрение в практику образовательной деятельности обучающихся технологических классов использования портала урокцифры.рф	В течение года	Попова Л.В.
4.	Проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в электронном формате.	Май	Заместители директора
5.	Конкурс по выполнению онлайн-квестов по цифровой грамотности на портале сетевичок.рф	Февраль	Попова Л.В.
<b>2024 год</b>			
1.	Создание на базе школы студии цифрового образования для детей	Февраль	Попова Л.В.

2.	Мониторинг повышения компетентности педагогов в области онлайн-обучения и внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий.	Май	Попова Л.В.
3.	Конкурс по выполнению онлайн-квестов по цифровой грамотности на портале сетевичок.рф	Февраль	Попова Л.В.
4.	Предметные олимпиады по материалам платформы Учи.ру, Яндекс –учебник.	Март	Попова Л.В.
5.	Круглый стол с участием преподавателей и руководства ОГПУ, ОГУ, МГПУ: работа по интеграции процесса образования в школе в сеть высших учебных заведений посредством видео конференцсвязи.	Май	Попова Л.В.
<b>2025 год</b>			
1.	Мониторинг повышения компетентности педагогов в области онлайн-обучения и внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий.	Май	Попова Л.В.
2.	Модернизация локальной административной сети, позволяющей управлять качеством организации образовательной деятельности и осуществлять контроль за пребыванием в школе обучающихся и персонала, обеспечивать безопасность пребывания в ОО.	Август	Смелова Н.А., инженер-программист, Чапурин Ю.Н.
3.	Конкурс по выполнению онлайн-квестов по цифровой грамотности на портале сетевичок.рф	Февраль	Попова Л.В.
4.	Конференция: качество реализации технологий интерактивного взаимодействия по направлениям: •проверки уровня знаний учеников с помощью интерактивного опроса с применением средств видеоконференции;	Май	Попова Л.В., Дедашева Т.Ю.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведения открытых уроков с минимальным вмешательством в работу преподавателя, посредством онлайн-просмотра трансляции и видеоконференции;</li> <li>• повышения посещаемости и эффективности родительских собраний посредством организации закрытых трансляций и онлайн-участия в них родителей, том числе находящихся за пределами региона.</li> <li>• повышения эффективности внеклассной работы и работы, секций, кружков, когда один преподаватель проводит занятие сразу с несколькими классами</li> <li>• проведения дополнительных занятий с учениками, присутствие которых в классе невозможно по медицинским причинам, для восстановления пропущенных знаний с использованием средств видеоконференций и web-технологий;</li> <li>• построения единого информационного пространства школы с персональными файлами обучающихся и преподавателей для проведения тестирования, выполнения заданий, а также самостоятельной работы.</li> </ul>		
<b>Развитие системы дополнительного образования посредством реализации подпроекта национального проекта «Образование» - «Успех каждого ребенка».</b>			
<b>2021 год</b>			
1.	Маркетинговые исследования по изучению потребительского спроса и составлению реестра дополнительных образовательных услуг.	Май, сентябрь	Заместители директора
2.	Организация системы (алгоритма) комплексных мероприятий по выявлению одаренных и талантливых детей с раннего возраста.	Сентябрь – октябрь	Бурова З.Н.
3.	Реализация дополнительных образовательных программ на договорной платной	В течение года	Заместители директора

	основе и в соответствии с соцзаказом.		
4.	Создание плана мероприятий ранней профессиональной ориентации в рамках проекта «Билет в будущее».	Май - июнь	Козолупова З.Н.
5.	Разработка рекомендаций для классных руководителей, обучающихся и их родителей по построению индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) на основе федеральных методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее»	Сентябрь	Козолупова З.Н.
6.	Всеобуч для родителей и обучающихся по использованию ресурса профориентации школьников <a href="http://navigatum.ru">navigatum.ru</a>	Февраль	Козолупова З.Н.
<b>2022 год</b>			
1.	Приобретение оборудования для диагностики состояния здоровья детей, оказания оздоровительных и реабилитационных услуг и сдачи норм ГТО	Ноябрь - декабрь	Смелова Н.А., Чапурин Ю.Н.
2.	Установление взаимодействия (договор) с организаторами – региональными представителями проекта «Билет в будущее» - Союзом «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».	Май - июнь	Дедашева Т.Ю.,
3.	Конкурсы различной направленности Всероссийского портала дополнительного образования «Одаренные дети» ( <a href="http://globaltalents.ru">globaltalents.ru</a> ),	В течение года	Бурова З.Н.
4.	Составление программы взаимодействия с организаторами – региональными представителями проекта «Билет в будущее» - Союзом «Молодые	Сентябрь	Дедашева Т.Ю.

	профессионалы (WorldSkills Россия)		
<b>2023 год</b>			
1.	Всеобуч для родителей и обучающихся по использованию единого портала дополнительного образования детей dop.edu.ru	Январь	Козолупова О.Б.
2.	Маркетинговые исследования по изучению потребительского спроса и составлению реестра дополнительных образовательных услуг.	Май, сентябрь	Заместители директора
3.	Дооборудование спортивной базы спортзала (помещения, инфраструктура, коммуникации, снаряды) в соответствии с заявленными целями и на уровне бизнес - стандартов.	Ноябрь - декабрь	Смелова Н.А., Чапурин Ю.Н.
<b>2024 год</b>			
1.	Повышение квалификации педагогических кадров по вопросам образования лиц с инвалидностью и ОВЗ	Январь - май	Дедашева Т.Ю.
2.	Маркетинговые исследования по изучению потребительского спроса и составлению реестра дополнительных образовательных услуг	Май, сентябрь	Заместители директора
3.	Лабораторный практикум «Работа с интерактивной образовательной онлайн-платформой ushi.ru для организации работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.	Январь	Попова Л.В.
<b>2025 год</b>			
1.	Маркетинговые исследования по изучению потребительского спроса и составлению реестра дополнительных образовательных услуг	Май	Заместители директора
2.	Приобретение нового оборудования для диагностики состояния здоровья детей, оказания оздоровительных и реабилитационных услуг и сдачи норм ГТО.	Февраль	Смелова Н.А., Чапурин Ю.Н.
3.	Лабораторный практикум «Работа с интерактивной образовательной	Январь	Попова Л.В.



	онлайн-платформой uchi.ru для организации работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.		
4.	Конкурс проектных работ среди детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	Февраль	Дедашева Т.Ю.
<b>2025 год</b>			
<b>Организационные мероприятия</b>			
1.	Круглые столы: в сообществах педагогов, обучающихся, родителей по осуществление коллективной рефлексии на процесс и результаты реализации концепции образовательной деятельности школы в течение последних 5 лет.	Ноябрь	Администрация школы
2.	Педсовет - мозговой штурм: «Осмысление и выстраивание векторов дальнейшего развития школы.»	Ноябрь	Смелова Н.А.



## **Раздел 10. Критерии эффективности реализации Программы развития и прогнозируемых результатов.**

Социальная эффективность реализации Программы определяется с помощью системы критериев.

### **Группа критериев, направленных на оценку результативности педагогического процесса:**

1. Адекватность системы диагностических средств, направленных на определение уровня развития интересов, склонностей, учебных возможностей, самоопределения школьников реальному уровню личностного развития;

2. Повышение качества общего образования:

- уровень обученности и воспитанности обучающихся;
- уровень развития творческих возможностей обучающихся;
- уровень сформированности ценностных установок и ориентаций на основе нравственных идеалов;
- уровень сформированности умений оценки явлений и процессов окружающей жизни, самооценки, собственных убеждений и поступков обучающимися;
- число поступивших в колледжи, вузы и университеты; удовлетворенность выбранной профессией;
- информированность обучающегося: знание им содержания и условий избранной профессии; учебных заведений, где можно получить избранную профессию;
- сформированность профессиональных интересов: ученик имеет устойчивые (или неустойчивые) профессиональные интересы к профессии

3. Личностный рост всех участников образовательного процесса

### **Группа критериев, позволяющих проводить анализ собственного опыта развития:**

1. Четкая интериоризация миссии, целей школы, особенностей его деятельности всеми участниками образовательных отношений.

2. Налаженное взаимодействие каждого профиля с соответствующими его специфике ВУЗами города, региона.

3. Положительная динамика (отсутствие отрицательной динамики) состояния физического и психического здоровья субъектов образовательной деятельности, фиксируемая в ходе мониторинга.

4. Высокая результативность обучения, фиксируемая в процессе контроля результатов обучения (текущего и итогового), качества

выступлений обучающихся на конкурсах и олимпиадах различного уровня, результативность ГИА и ЕГЭ, поступаемость в ВУЗы выпускников школы, их конкурентноспособность.



5. Удовлетворенность всех субъектов образовательных отношений (обучающиеся, педагоги, родители) качеством образования, личностным ростом всех участников образовательных отношений, фиксируемая путем опросов, тестирования, анкетирования.
6. Рост авторитета школы в глазах общественности города.
7. Самоопределение большинства обучающихся выпускных классов как предпосылка их социально-значимой самореализации.
8. Растущий уровень самостоятельности всех субъектов образовательных отношений
9. Сложившаяся система воспитания, предоставляющая индивидуальный маневр для каждого обучаемого.
10. Сложившаяся система научно-исследовательской и инновационной деятельности преподавателей и школьников.
11. Положительная динамика нравственно-психологического климата в коллективе.
12. Положительная динамика самочувствия, активности настроения педагогов и учащихся (методика САН).
13. Степень единства ценностных ориентаций в педагогическом коллективе.
14. Постоянное совершенствование системы личностно-ориентированного обучения, расширение видов и форм, технологий учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
15. Постоянно совершенствующаяся система научно-методической работы, четко реагирующая на затруднения, испытываемые педагогами, и изменения социального заказа.
16. Укрепление организационной самостоятельности педагогического и ученического коллективов.
17. Определение позиции конкурентоспособности школы в образовательном пространстве города Оренбурга, области, страны.

### **Порядок мониторинга, хода и результатов реализации Программы**

Информационной основой для планирования, организации, руководства и контроля является разработанная в школе система мониторинга хода и результатов (промежуточных, итоговых) реализации Программы.



**Общее руководство** системой мониторинга осуществляет заместитель директора школы, курирующий вопрос научно-методической работы. **Каждым направлением инновационного развития руководит** соответствующий заместитель руководителя. Они могут по согласованию с руководителем системы мониторинга корректировать индикаторы, источники получения информации, периодичность её сбора, а также состав исполнителей работы по сбору и обработке информации.

Члены временной научно-исследовательской группы по согласованию с руководителем системы мониторинга выбирают критерии мониторинга, знакомят целевых руководителей с техникой проведения сбора и обработки информации. Последние проводят соответствующие консультации для исполнителей работ.

**Сбор и обработка информации** происходят в обратном порядке:  
*исполнители работ - руководители - руководитель системы мониторинга.*

Ежегодно составляется план мероприятий по реализации направлений инновационного развития школы. В конце каждого учебного года ведется анализ хода и результатов реализации Программы на основе мониторинговых данных.

## Раздел 11. Финансовый план по реализации Программы развития школы



Выполнение Программы развития обеспечивается за счет многоканального фи-нансирования: местный бюджет, субвенции Министерства просвещения РФ и МО Орен-бургской области, дополнительно привлеченные средства (спонсорские, депутатские, добровольные пожертвования и другие внебюджетные поступления).

Для достижения цели Программы развития и решения запланированных задач необходимо ресурсное обеспечение. Финансирование инновационного развития предполагается по следующим направлениям

### **Модернизация оборудования:**

- Для обеспечения ФГОС и качественного профильного образования приобретение специального оборудования.
- Для развития ИКТ, структурированных компьютерных сетей обновление компьютерного оборудования.

### **Совершенствование ресурсного обеспечения:**

- Для использования современных ИКТ в учебном процессе и управлении (систематизация информационных потоков, дальнейший переход на документооборот на электронных носителях) необходимо дополнительное программное обеспечение.
- Для модернизации компьютерных мест и развития компьютерной сети необходимо приобретение расходных материалов.
- Для выполнения требований Роспотребнадзора необходимо обновление мебели в учебных кабинетах, оборудования в медкабинете и столовой.

### **Повышение квалификации учителей:**

с целью более эффективного использования современных образовательных технологий необходимы курсы повышения квалификации, в том числе на хозрасчетной основе.

**Поддержка инновационных проектов** учителей, обучающихся, родительской общественности, с целью стимулирования творческой активности всех субъектов образовательного процесса.

Состояние материально-технической базы позволяет продолжить использование информационных технологий в образовательном процессе.

Подключение к сети Интернет, наличие сайта школы позволяет осуществлять общение, взаимодействие с большими возможностями .





Источниками финансирования программы развития являются как бюджетные, так и внебюджетные средства.

Суммарный доход школы складывается из бюджетных средств, аренды помещений школы, доходов от платных образовательных услуг, благотворительных взносов родителей и выпускников школы.

Расходы направляются на оплату труда и премирование сотрудников, услуги связи, коммунальные платежи, проведение ремонтно-восстановительных работ, приобретение мебели, оборудования, пополнение библиотечного фонда учебников и художественной литературы и т.п.

В перспективном планировании расходования денежных средств обозначены наиболее важные мероприятия программы развития.

Направления финансирования	2021 т.руб	2022 т.руб	2023 т.руб	2024 т.руб	2025 т.руб	Источники финансирования
1. Материально-техническое развитие (учебное оборудование)	70	100	100	100	100	Основными источниками финансирования развития школы: 1) рациональное расходование бюджетных средств 2) целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти 3) средства от оказания образовательных услуг 4) безвозмездные поступления 5) грантовая поддержка
2. Повышение квалификации педагогических кадров	130	130	130	130	130	
3. Ресурсное обеспечение (программное обеспечение, расходные материалы, мебель и др)	281,6	282,35	282,35	282,35	282,35	
4. Поддержка инновационных проектов обучающихся педагогов, родительской общественности	до 300,0	до 300,0	до 300,0	до 300,0	до 300,0	
5. Текущий ремонт зданий	660	700	700	700	700	
<b>ИТОГО</b>	<b>1441,6</b>	<b>1512,35</b>	<b>1512,35</b>	<b>1512,35</b>	<b>1512,35</b>	

В процессе развития школы планируется добиться удовлетворения потребности в такой схеме финансирования, которая позволит аккумулировать финансы и направлять их на создание и реализацию конкретных мероприятий по инновационному развитию ОО. Эта схема будет строиться на синтезе следующих финансовых условий:

- автономный и многоканальный режим финансирования;
- нормативно – подушевое финансирование образовательного заказа;
- конкурсное финансирование образовательных проектов ОО;
- грантовая деятельность
- формируемый ОО внебюджетный финансовый поток.

